**DAMS**

**Analyse d’un article scientifique**

**Objectif de ces séances :**

Découvrir et pratiquer la démarche d’analyse d’un article scientifique

**Ces séances visent à simuler le travail que vous aurez à accomplir dans quelques semaines sur un article de recherche en anglais.**

* connaître la structure d’un article scientifique de recherche
* lire et comprendre l’article
* en analyser les figures
* en extraire les messages principaux
* présenter oralement les objectifs, les expériences réalisées et les principaux résultats de cet article scientifique en utilisant un support Powerpoint approprié

**Démarche :**

* L’ensemble du travail de lecture et d’analyse de cet article sera réparti entre tous les étudiants de la promo (et Martine)
* L’article sur lequel vous allez travailler est un article qui a été complètement traduit en français à l’exception des légendes de figures.
* Nous lirons et analyserons ensemble le résumé et l’introduction
* L’ensemble des étudiants est réparti en 2 équipes de 17 ou 18.
* A l’intérieur d’une équipe, la lecture et l’analyse du reste du texte seront réparties en 4 groupes de travail de 4 ou 5 étudiants, chacun étant chargé d’une partie des expériences réalisées
  + Groupe A : suivi du poids des individus et de leur descendance
  + Groupe B : prise alimentaire et restriction alimentaire
  + Groupe C : réponse à l’administration de MTII et leptine
  + Groupe D : analyse des carcasses
* Les parties de l’article allouées à chaque groupe de 4 sont décrites sur les fiches correspondantes (pages 4, 5, 6, 7) ; elles comprennent :
  + La figure à analyser (avec sa légende)
  + La ou les parties de la section Matériel et Méthodes à lire
  + La ou les parties de la section Résultats à lire
  + La ou les parties de la section Discussion à lire
  + Une partie en italiques à lire par tous les groupes car elle peut tous vous intéresser et nourrir la réflexion pour constituer la conclusion générale

**Les grandes étapes:**

* Lecture de l**’introduction** par tous
* Extraction des idées principales
* Comment transformer ces idées en diaporama ? (5-6 diapos)

  Martine sera chargée de préparer ces diapos suite aux échanges avec la promo.

* Les 8 groupes de 4-5 travaillent ensuite en autonomie pour construire la suite du diaporama
* Les 2 équipes préparent un **diaporama** complet faisant suite à l’intro pendant les séances en autonomie

Nombre de diapos à préparer Groupes A (2-3 diapos), B (1-2 dias), C (1-2dias), D (1-2dias)

* Chaque groupe de 4-5 prépare son oral puis chaque équipe de 17-18 répète pour pouvoir faire une **présentation orale** fluide d’environ 12 min (séances en autonomie)

*Conseil : il serait judicieux de placer la partie « descendance » travaillée par le groupe A à la fin du diaporama (sans obligation !)*

*Intro – A – B – C – D - ADescendance*

* Présentations orales lors des séances de lundi 7 octobre
* **Débriefing** concernant les propositions des équipes 1 et 2 (diapos et présentations orales)
* Chaque groupe a la possibilité de renvoyer une version 2 de sa ou ses diapos tenant compte des remarques qui auront été faites en séance. L’**évaluation** finale tiendra compte des versions 1 et 2 du diaporama et de la présentation orale.

**Groupes de 4-5 : comment aborder le travail, quelques suggestions**

* **Retrouver les parties** à lire par votre groupe dans le texte de l’article
* **Chaque membre du groupe lit** l’ensemble des parties
* **Vous échangez ensemble** sur ce que vous avez compris
  + Quel est l’objectif de l’expérience menée ?
  + Comment les chercheurs ont-ils mené cette expérience ?
  + Quels résultats ont été obtenus ? Bien analyser la figure ou le tableau correspondant
  + La conclusion sur cette expérience
* Si des éléments semblent compliqués ou obscurs pour l’ensemble du groupe, vous pouvez **échanger avec le groupe correspondant** dans l’autre équipe (groupe 1A avec 2A par ex)
* **Discussion autour du contenu et de la forme de la ou des diapos** (utilisez une ardoise ou un tableau pour échanger sur vos idées)
* **Préparation de la ou des diapos** en format Powerpoint
* **Dépot sur ecampus des diapos au plus tard lundi 7 octobre 8h**
* **Préparation de l’oral** 2 à 3 min max par sous-groupe ; chaque membre du groupe doit être capable de faire seul la présentation orale de la ou des diapos de son sous-groupe (1 seul membre représentera le groupe et fera la présentation lundi)

**Groupe A (partie Poids corporel)**

**Parties à lire et analyser :**

**Figure** 2

**Dans la section « résultats » :**

p2 : A la naissance…..tout au long de l’expérience

P3 : paragraphes « Influence du background… » et « Croisement des clones… »

**Dans la section Matériel et Méthodes**:

Paragraphe :Animaux

**Dans la section « discussion » (et CCL/perspectives)**

* p4 « par ailleurs, les études….qu’à long terme »
* p4 « Les souris clonées de la lignée……commence à être significative »
* p4 : « de façon intéressante…..reproduction naturelle »
* p5 : « Comme il a été signalé…….. ces différents types cellulaires »

Par ailleurs, les 2 parties ci-dessous peuvent être intéressantes à lire par tous les groupes :

*- Généralités: p5 « En résumé…. Naturelle »*

*- Généralités: p3 « la production d’animaux clonés……secondaires doivent être étudiés »*

**Groupe B  (prise alimentaire et restriction alimentaire)**

**Parties à lire et analyser :**

**Figure** 3

**Dans la section Matériel et Méthodes**:

p6 : paragraphe « poids corporel…. »

**Dans la partie résultats :**

p2 : « Nous avons mesuré l’apport alimentaire…ad libidum et de réadministration »

**Dans la partie discussion (et CCL/perspectives)**

p 4: « Pourtant, contrairement à nos attentes,…..souris clonées »

Par ailleurs, les 2 parties ci-dessous peuvent être intéressantes à lire par tous les groupes :

*- Généralités: p5 « En résumé…. Naturelle »*

*- Généralités: p3 « la production d’animaux clonés……secondaires doivent être étudiés »*

**Groupe C : « réponse à l’administration de MTII et leptine »**

**Parties à lire et analyser :**

**Figure 4**

**Dans la partie Résultats :**

**p3** paragraphe « Réponse à l’administration de MTII et de leptine »

**Dans la section Matériel et Méthodes**:

p6  les 2 paragraphes « administration de MTII » et « administration de leptine »

**Dans la partie Discussion (et CCL/perspectives)**

p4 « Différents types de souris obèses……….processus »

Par ailleurs, les 2 parties ci-dessous peuvent être intéressantes à lire par tous les groupes :

*- Généralités: p5 « En résumé…. Naturelle »*

*- Généralités: p3 « la production d’animaux clonés……secondaires doivent être étudiés »*

**Groupe D : « analyse des hormones du plasma et de la carcasse »**

**Parties à lire et analyser**

**Table 1**

**Résultats :**

p3 paragraphe «  Analyse des hormones du plasma et de la carcasse »

**Matériel et Méthodes :**

p6 «paragraphe « Analyse des carcasses… »

**Discussion (et CCL/perspectives)**

p4 « Le suivi de la croissance……..et l’hyperleptinémie »

Par ailleurs, les 2 parties ci-dessous peuvent être intéressantes à lire par tous les groupes :

*- Généralités: p5 « En résumé…. Naturelle »*

*- Généralités: p3 « la production d’animaux clonés……secondaires doivent être étudiés »*

**Répartition des sous-groupes :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Groupe 1** |  |  |  | **Groupe 2** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1A** | Clérance |  |  | **2A** | Guillaume |  |
| Eglantine |  |  | Romane |  |
| Théodore |  |  | Timéo |  |
| Gabriel B |  |  | Yaline |  |
| Ali |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1B** | Maël |  |  | **2B** | Rania |  |
| Rute |  |  | Marie |  |
| Auriane |  |  | Armand |  |
| Raphaël |  |  | Florian |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1C** | Roxane |  |  | **2C** | Nessrine |  |
| Margaux |  |  | Anaïs |  |
| Colin |  |  | Antonin |  |
| Elena |  |  | Lina |  |
| gabriel G |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1D** | Charlotte |  |  | **2D** | Hannah |  |
| Iris |  |  | Noé |  |
| Neil |  |  | Abdel |  |
| Noah |  |  | Assane |  |