

# Explorer Environnement Professionnel

**U.E. Bloc Transversal – L1**  
**Michel MENOU**

# **Plan :**

**P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay**

**Aperçu du déroulement de E.E.P.**

**Objectifs**

**Méthodologie**

**Choix du thème**

**Calendrier EEP**

**Informations pratiques**

# Projet Personnel d'Etudes et d'Insertion (PPEI)

L1

**Explorer un Environnement Professionnel (EEP) – 25h**

**Comprendre L'Entreprise – 1ère partie (CLE 1) – 15h**

**Ateliers autour de soi – 7h**

**Présentation des parcours de L2**

L2 – L3

**Stage**

**Ateliers Techniques d'Insertion Professionnelle (TIP) à visée stage – 4h**

**Présentation des parcours de L3**

L2 – L3

**Management de Projet en Equipe (MPE) – ou Créativité**

**Comprendre L'Entreprise – 2ème partie (CLE 2) – 9h**

L2

**Ateliers Techniques d'Insertion Professionnelle (TIP) à visée master/international – 4h**

**Pré-JPO**

L3

## Légende

UE centrées sur le monde professionnel

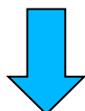
Compléments indispensables au fil conducteur

Ateliers hors maquette Guides pour l'étudiant

Informations hors maquette relatives au cursus

# Projet Personnel d'Etudes et d'Insertion (PPEI)

**Moi**



**Qualités**

**Compétences**

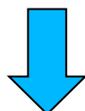
**(disciplinaires,  
transversales)**

**Personnalité**

**Valeurs**

**Besoins**

**Formation**



**Bac + ?**

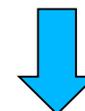
**Spécialisation**

**Option**

**Débouchés**

**Stage**

**Métier**



**Type emploi**

**Type entreprise**

**Type produit service**

**Responsabilité**

**Compétences**

**Qualités**

**Actualité secteur**

# Projet Personnel d'Etudes et d'Insertion (PPEI)

**Moi**

**Formation**

**Métier**

**Comprendre  
L'Entreprise – (CLE)**

**Type entreprise**

**Type produit service**

# Projet Personnel d'Etudes et d'Insertion (PPEI)

**Moi**

**Formation**

**Métier**

**Ateliers autour de soi**

**Qualités**

**Compétences  
transversales**

**Personnalité**

**Valeurs**

**Besoins**

# Projet Personnel d'Etudes et d'Insertion (PPEI)

**Moi**

**Formation**

**Métier**

**Explorer un Environnement  
Professionnel (EEP)**

**Qualités**

**Compétences**

**(disciplinaires,  
transversales)**

**Personnalité**

**Valeurs**

**Besoins**

**Bac + ?**

**Spécialisation**

**Option**

**Débouchés**

**Stage**

**Type emploi**

**Type entreprise**

**Type produit service**

**Responsabilité**

**Compétence**

**Qualité**

**Actualité secteur**

# Projet Personnel d'Etudes et d'Insertion (PPEI)

L1

**Explorer un Environnement Professionnel (EEP) – 25h**

**Comprendre L'Entreprise – 1ère partie**

L2 – L3

**Stage**

**Ateliers Techniques d'Insertion**

L2 – L3

**Management de Projet en Equipe (MPE) – ou Créativité**

**Comprendre L'Entreprise – 2ème partie (CLE 2) – 9h**

**UE EEP ≠ PPEI**

L2

**Ateliers autour de soi – 7h**

**Présentation des parcours de L2**

L3

**Ateliers Techniques d'Insertion Professionnelle (TIP) à visée master/international – 4h**

**Pré-JPO**

## Légende

UE centrées sur le monde professionnel

Compléments indispensables au fil conducteur

Ateliers hors maquette Guides pour l'étudiant

Informations hors maquette relatives au cursus



**5 ans**

« Plus tard  
je serai  
pompier »

**7 ans**

« Non en fait  
plutôt véto,  
ou astronaute »

**15 ans**

« Va en S,  
ça ouvre toutes  
les portes »

**18 ans**

« J'ai pris fac  
de droit un peu  
au pif... »

**21 ans**

« A l'aide, mon  
premier stage  
est nul »

**25 ans**

« Bac +5,  
ça c'est fait...  
et maintenant ?! »

# **Explorer un Environnement Professionnel**

**E** : démarche en début de ma formation dans le supérieur pour préparer mon avenir

**E** : en lien avec les études, la société et moi-même

**P** : préparer mon projet en termes d'études et de profession

démarche issue de la méthode de la recherche scientifique

# **Plan :**

**P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay**

**Aperçu du déroulement de E.E.P.**

**Objectifs**

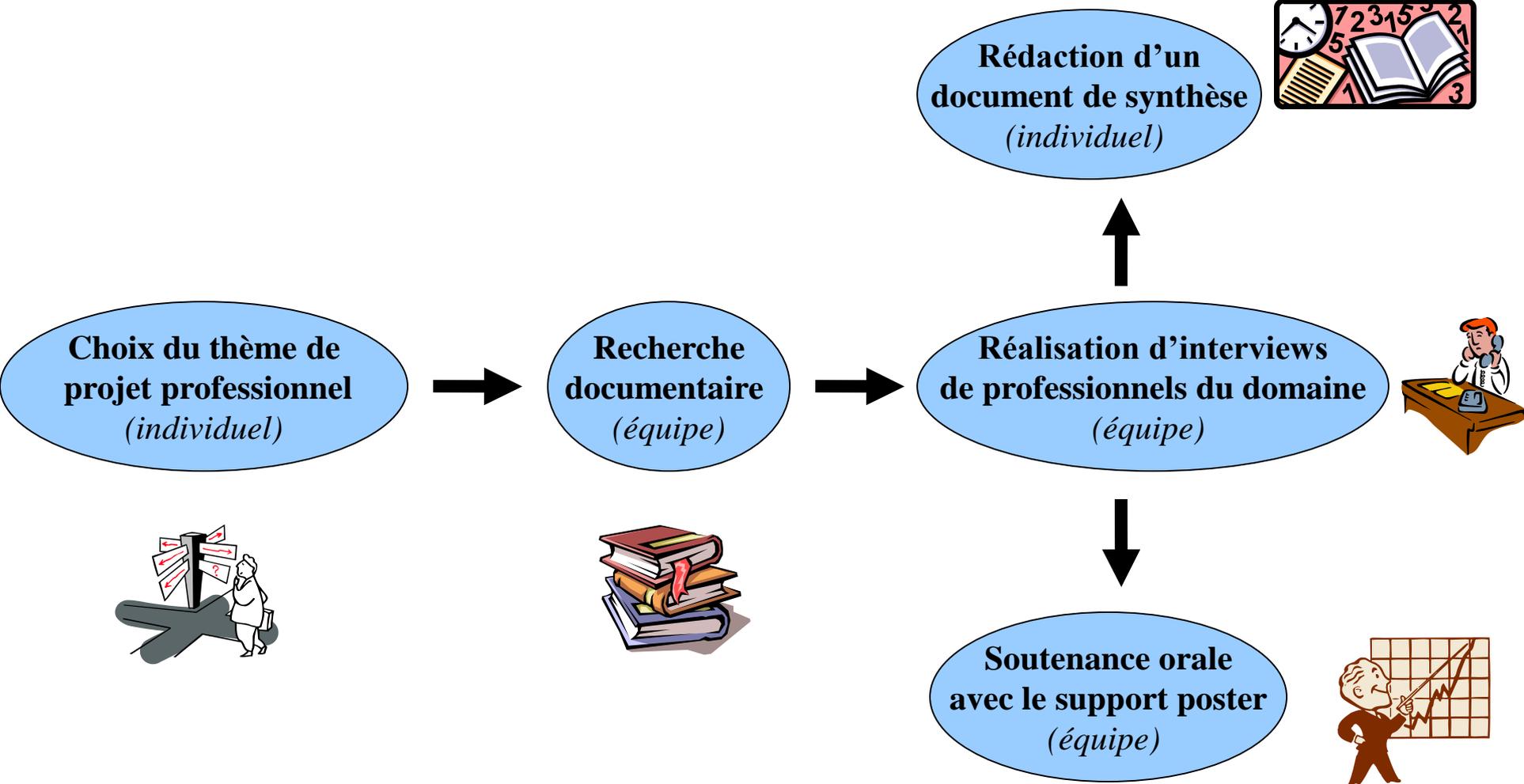
**Méthodologie**

**Choix du thème**

**Calendrier du Module**

**Informations pratiques**

# Déroulement





## **Etape 2 : Recherche documentaire**

### ***But :***

**Rechercher le maximum d'informations utiles et fiables sur votre thème**

### ***Où ?***

- **Sur Internet: sites spécialisés en Orientation, Pôle-Emploi, écoles, organismes ...**
- **Au Pôle OIP: bât 333, 1<sup>er</sup> étage (fond documentaire)**
- **À la BU (fond documentaire « Métiers »)**
- **Forum étudiants / salons spécialisés / Journées Portes ouvertes ...**

### ***Quel type de documents ?***

- **Fiches métiers**
- **Fiches formation**
- **Articles de presse / revues spécialisées / livre**
- **Offres d'emploi**
- **Témoignages ...**

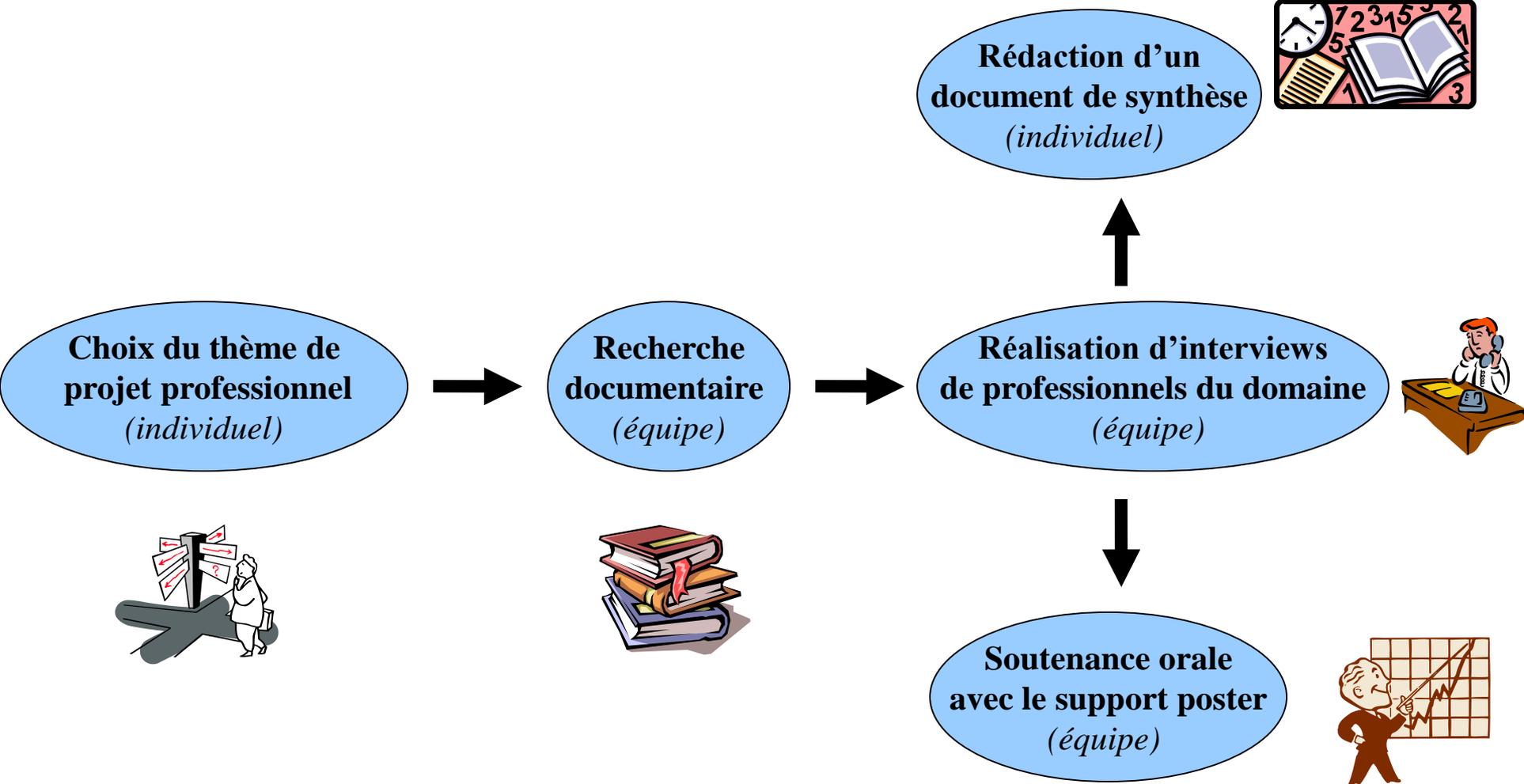


## **Etape 2 : Recherche documentaire**

### ***Quels types d'information ?***

- **Métiers associés au thème, définition**
- **Mission/tâches réalisées, emploi du temps, responsabilités**
- **Avantages/inconvénients**
- **Compétences/qualités requises**
- **Formation/cursus**
- **Evolution de carrière**
- **Salaire/marché de l'emploi**

# Déroulement





## **Etape 3 : Réalisation d'interviews de professionnels**

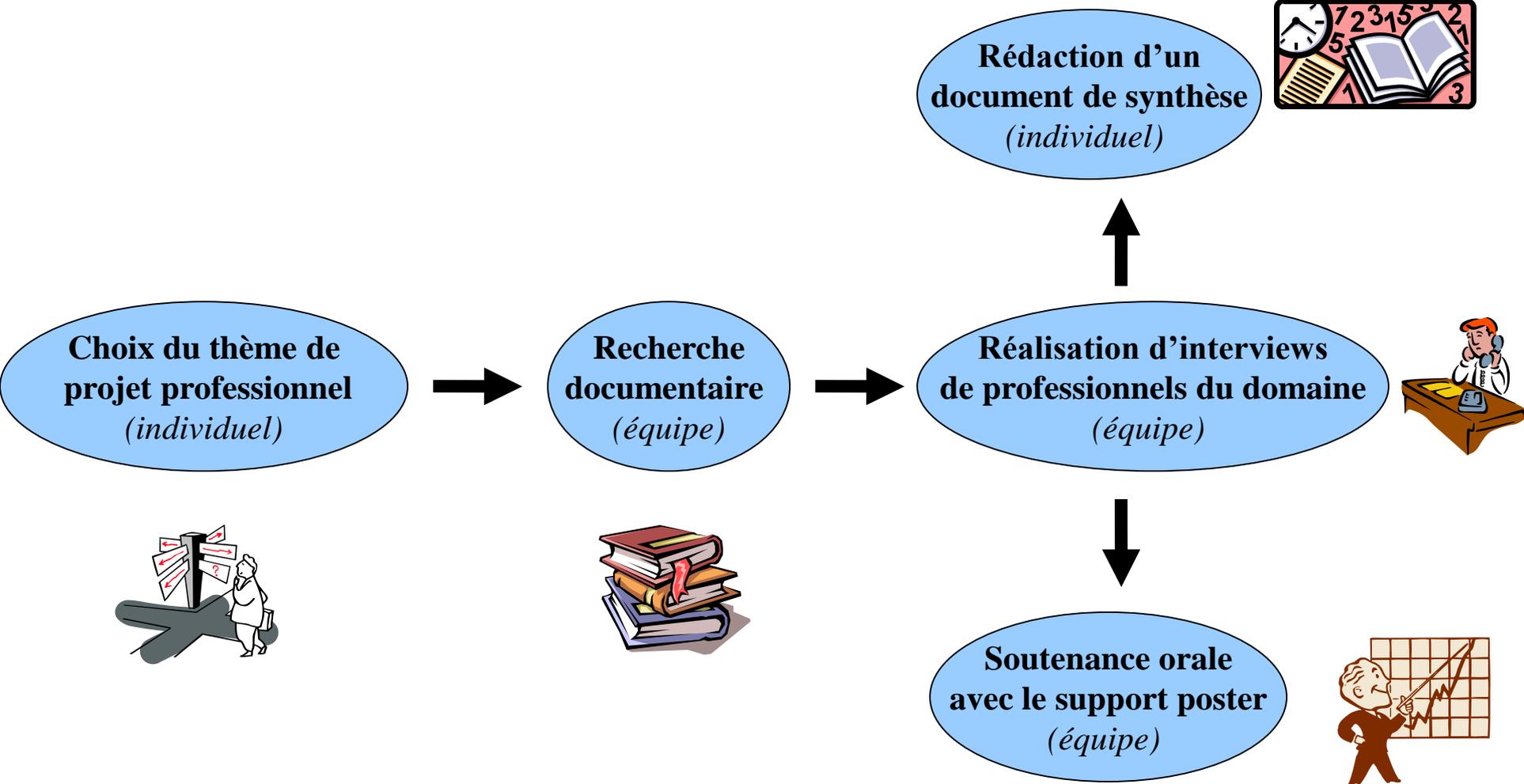
### ***But :***

- **Comprendre la réalité du travail réel**

### ***Démarches :***

- **Identifier les professionnels à contacter**
- **Contacteur et prendre rendez-vous**
- **Préparer un questionnaire d'interview**
- **Réaliser l'interview**
- **Etablir un compte-rendu questions/réponses de l'interview**

# Déroulement



# **Etape 4 : Rédaction d'un document de synthèse**

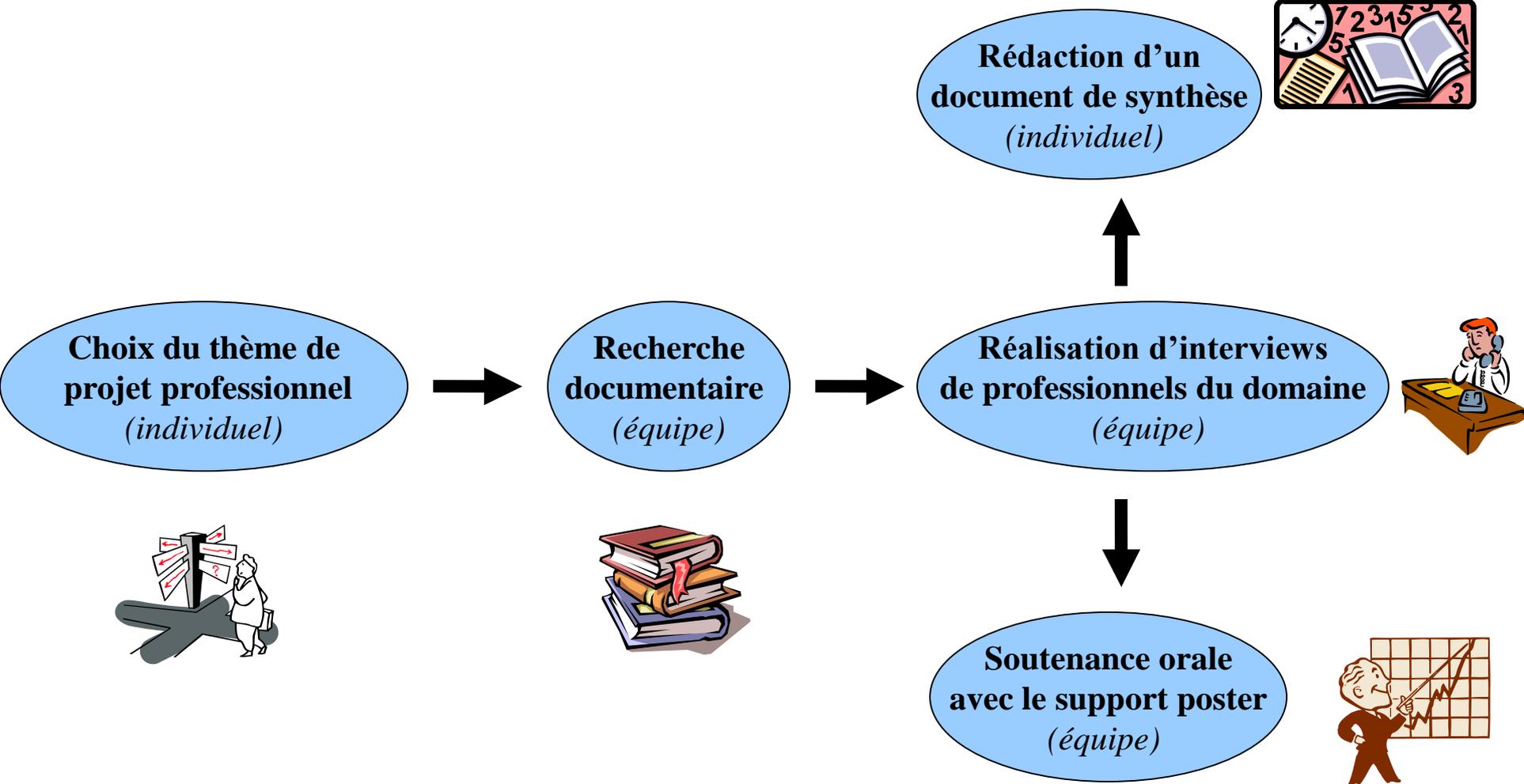
## ***But :***

**Présenter de façon structurée et rédigée les principales informations obtenues lors de la recherche documentaire et les interviews.**

## ***Le dossier final (individuel) :***

- **Une page de garde avec titre**
- **Une table des matières**
- **Une synthèse de 5 pages comprenant:**
  - **Une introduction**
  - **Une Partie « I. Outils, matériel et méthode »**
  - **Une partie « II. Résultats, analyse, discussion »**
  - **Une conclusion**
- **Une bibliographie**
- **Des annexes comprenant:**
  - **Liste des annexes**
  - **Ensemble Fiches Documentaires + Documents**
  - **Tableau Suivi des contacts**
  - **Ensemble Fiches Interviews + Compte-rendu Interviews**

# Déroulement



# Etape 5 : Présentation orale (soutenance + poster)

## ***But :***

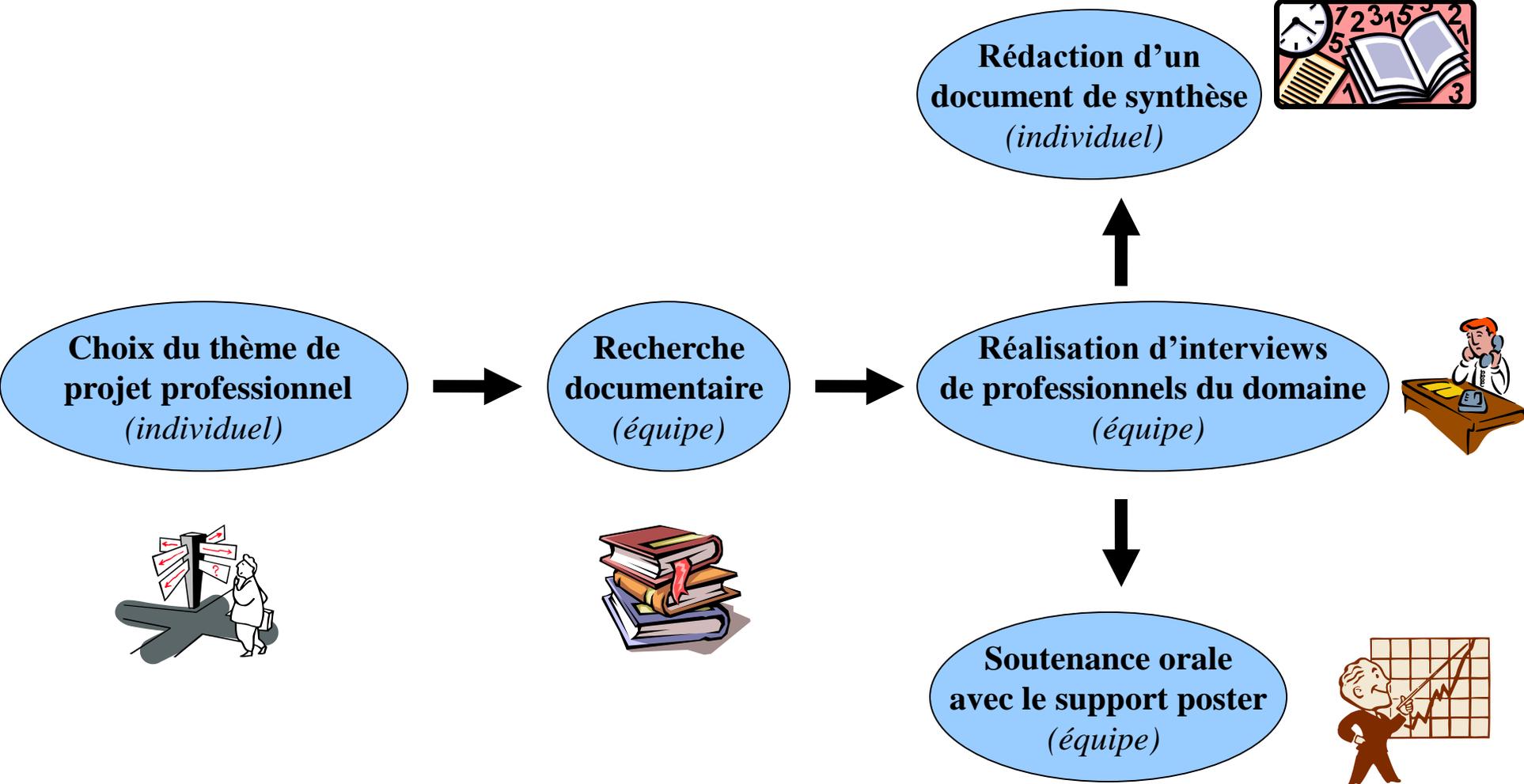
**Présenter à l'aide d'un poster les principales informations obtenues lors de la recherche documentaire et les interviews.**

## ***Déroulement:***

- **Présentation par équipe**
- **Environ 20 min par équipe (dépendant du nombre d'étudiants)**
- **Chacun assure une partie de la présentation**
- **Questions à l'issue de la présentation**

**UE EEP  $\neq$  Grand Oral**

# Déroulement



# **Plan :**

**P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay**

**Aperçu du déroulement de E.E.P.**

**Objectifs**

**Méthodologie**

**Choix du thème**

**Calendrier EEP**

**Informations pratiques**

# Objectifs

- **Vous aider à définir et/ou préciser un projet en termes de vie professionnelle.**
- **Vous amener à confronter ce projet aux réalités du monde du travail.**
- **Vous aider à développer une attitude critique vis-à-vis des informations multiples et parfois contradictoires que vous allez recueillir.**
- **Vous engager à adopter une démarche active face à votre orientation et faciliter ainsi votre prise de décisions.**

# Objectifs

## **Développement qualité et compétences:**

- **Autonomie / travail d'équipe**
- **Écoute, attention**
- **Organisation d'une stratégie de travail**
- **Persévérance, ténacité**
- **Synthèse critique et comparative**
- **Communication écrite et orale**

# **Plan :**

**P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay**

**Aperçu du déroulement de E.E.P.**

**Objectifs**

**Méthodologie**

**Choix du thème**

**Calendrier EEP**

**Informations pratiques**

# Cycle Journalier et Saisonnier du Bilan d'Énergie sur une jachère herbeuse en climat soudanien

Ossénatou MAMADOU & Sylvie GALLE

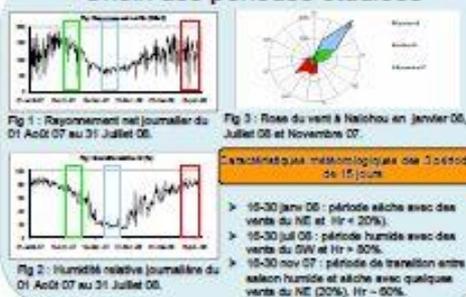
## Contexte

Dans le cadre du programme AMMA/CATCH (Analyse Multidisciplinaire de la Mousson Africaine - Couplage de l'Atmosphère Tropicale et du Cycle Hydrologique), plusieurs stations de flux ont été installées dans le Donga (Bénin) sur le transect longitudinal 9°N au 17°N pour mieux comprendre les interactions entre climat, végétation et cycle de l'eau. La présente étude est focalisée sur la variabilité saisonnière des termes du bilan d'énergie sur une jachère herbeuse (Nalohou : 9°7'44.54N, 1°50'45.7E, 449 m) de la Donga (Bénin). L'objectif poursuivi dans cette étude est la documentation des flux d'évapotranspiration (ET) qui contrôlent par ailleurs plus de 80% du bilan hydrologique en zone soudanienne. Une bonne connaissance de ces flux est fondamentale pour la quantification des bilans d'eau au Bénin, en vue d'une bonne Gestion Intégrée des Ressources en Eau.

## Site expérimental



## Choix des périodes étudiées



## Méthode



- >  $R_n$  mesuré directement par le CNR1
- >  $G$  calculé à partir des mesures de profils de températures et d'humidité dans le sol en utilisant la méthode des harmoniques (Guyot et al., 2009)
- >  $H$  et  $LE$  obtenus par corrélation croisée entre les mesures du oriqueux et celles du Licor (méthode d'eddy correlation).
- > Traitement des données d'eddy correlation par le logiciel Edlite et Vérification de la qualité de ces données (Foken et al., 2004)
- > Vérification de la fermeture du Bilan d'énergie

## Résultats

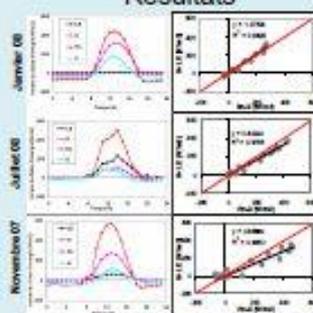


Fig 4 : Cycle journalier des termes du bilan d'énergie à Nalohou (gauche) et fermeture du bilan d'énergie (droite) en janvier (haut), juillet (milieu) et novembre (bas).

## Caractéristiques des cycles journaliers du bilan d'énergie des 3 périodes de 15 jours

- $R_n$  faible en période sèche causé à la fois par une température de surface élevée et la présence dans l'atmosphère des aérosols provenant du sahel à avoisiner 070 km en Novembre.
- $LE$  (- $LE$ ) est faible en période sèche et prépondérant en période humide.
- $H$  représente 70% de  $R_n$  en Janvier et 35% en Juillet.
- $G$  demeure élevé en période humide (30% de  $R_n$ ) car la conductivité thermique du sol augmente avec l'humidité.
- **Bonne fermeture** du bilan d'énergie pour la période sèche : valeur de la pente est 1,07 avec un coefficient de corrélation de 99% entre  $H+LE$  et  $R_n-G$ .
- Les flux turbulents de chaleur ( $H$  et  $LE$ ) sont sous-estimés en juillet et novembre à cause d'une forte instationnarité de l'atmosphère.

## Conclusion et Perspectives

- > Une première analyse du bilan d'énergie a été faite en zone soudanienne à partir des données d'eddy correlation.
- > Poursuivre cette étude sur une période continue plus longue afin de caractériser les variabilités intra et inter saisonnières du bilan d'énergie.
- > Identifier les paramètres qui influent sur ce dernier.
- > Contribuer à la documentation des flux d'évapotranspiration dans la zone soudanienne.

## Références

1. Foken, T. and Meender, M., 2004. Documentation and instruction manual of Eddy covariance software package THG. Department of micrometeorology, University of Bayreuth, Germany.
2. Guyot A., Cohard J-M., Anquetin B., Gallo P., Lloyd C., 2009. Combined analysis of energy and water balances to estimate latent heat flux of a sudanian small catchment. Journal of Hydrology, AMMA special issue, Vol 375 : 227-240.
3. Mamadou O., 2009. Contribution à l'étude de l'évapotranspiration sur le bassin de la Donga (Bénin) : Comparaison du bilan d'énergie et trois périodes de 15 jours. Mémoire de DEA, 102p. Université d'Abomey-Calavi, Bénin.



# Trial Head Navigation and Leg Length Control in minimal-invasive Stem-first –Total Hip Arthroplasty: Operative Technique and Clinical Results



Karl-Heinz Widmer, Waldemar Bartkowiak, Christoph Brumm

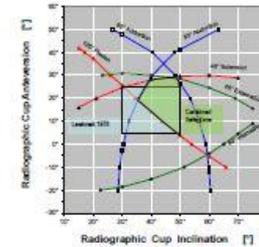
Klinik für Orthopädische Chirurgie und Traumatologie des Bewegungsapparats, Kantonsspital Schaffhausen karl-heinz.widmer@unibas.ch

## Objectives Methods Combined Safe-Zone

- Improper component positioning is more frequent in Minimal-invasive Total Hip Arthroplasty (MIS-THA)
- Overcome this problem by using a simple mechanical tool for combined cup/stem navigation based on
  - Combined Safe-Zone
  - Stem-/Femur-first Technique
  - Leg Length Control

### Mathematical-Geometric Modelling:

- Determine safe-zone for different designs of hip prosthesis
- Determine correlation between cup anteversion and stem antetorsion (= „combined version“)
- Determine correlation between cup inclination and stem CCD angle (= „combined inclination“)
- Design system specific navigation trial head
- Define surgical procedure for MIS-THA with trial reduction using navigation trial head and a fracture table



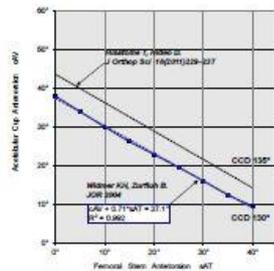
Shape and Position of the Combined Safe-Zone in comparison to Lewinnek's Safe-Zone

### Aims:

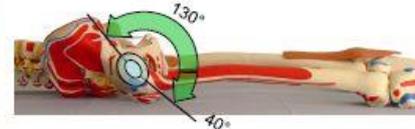
- Maximize ROM
- Minimize Risk for Impingement & Dislocation
- Simple & straightforward usage



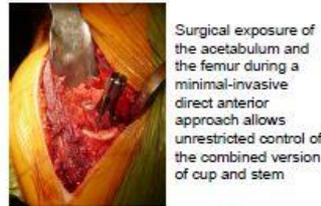
## Combined Version / Inclin. Trial Head Navigation Stem-/Femur-first



Inverse linear relationship between stem antetorsion and cup anteversion for CCD-angle 130° and CCD 135°



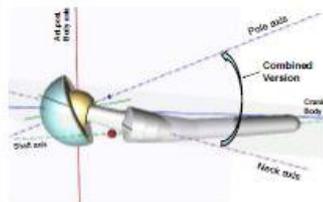
The optimal orientation of the prosthetic cup in relation to the stem is constant, irrespective of the individual inclination or reclination of the patient's pelvis; the trial navigation head indicates the ideal version of the cup by its equatorial rings



Surgical exposure of the acetabulum and the femur during a minimal-invasive direct anterior approach allows unrestricted control of the combined version of cup and stem



Postoperative radiographic control of a patient operated on bilaterally using the operative technique presented here



Computation and graphical visualization of combined version for an anatomic total hip prosthesis; equatorial rings on the head indicate the optimal orientation, i.e. inclination and anteversion, of the cup's opening plane



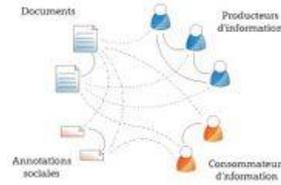
Intraoperative leg length control using two cortical screws and a pair of compasses spanning the hip joint; distance is measured before femoral neck osteotomy and during trial reduction keeping the leg in neutral position

### Summary

- Trial head navigation and in-situ leg length control are simple extensions of a well-known and widely practised surgical procedure
- No need for computer use intraoperatively
- Applicable in all traditional and minimal-invasive approaches
- Prevents outliers safely

## Recherche d'Information Sociale :

Estimer la pertinence d'un document à partir de l'importance sociale des acteurs associés



Intégrer les acteurs, les données et les relations sociales :

- Contexte social de production
  - auteur
  - document
  - publication, collaboration
- Contexte social de consommation
  - annotateur
  - annotations (tags)
  - marque-page

Modèle de recherche d'information sociale:  $[D, Q, G, F, R(q, d, j, G)]$

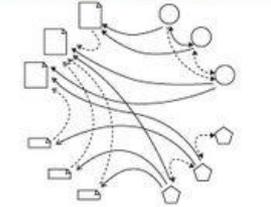
- D : l'ensemble des documents
- Q : l'ensemble des requêtes
- G : réseau d'information sociale
- F : fonction d'appariement des documents et des requêtes
- R( $q, d, j, G$ ) : fonction de classement qui tient compte de la topologie du réseau social

Réseau d'information sociale:

$$G = (V, E)$$

avec  $V = A \cup D \cup T$  et  $E \subseteq V \times V$

## Le réseau d'information sociale des ressources bibliographiques



## Pondération des relations sociales

## Estimation de la pertinence sociale des documents

Co-auteur :

$$Co(i,j) = \frac{2A(i,j)}{A(i)+A(j)}$$

Citation :

$$Ci(i,j) = \frac{C(i,j)}{C(i)}$$

Publication :

$$w(a_k, d) = [1 - \frac{1}{\|T^k\|} H_k^k(T^k)] - \frac{1}{\|A_k\|} \theta$$

- Calculer les scores d'importance sociale des auteurs  $C_G(a_k)$ 
  - Betweeness, Closeness, PageRank, Authority, Hub
- Déduire l'importance sociale des documents
  - $Imp_G(d) = \sum_{k=1}^m w(a_k, d) C_G(a_k)$
- Combiner la pertinence thématique et l'importance sociale
  - $R(q, d, G) = \alpha RSV(q, d) + (1 - \alpha) Imp_G(d)$

## Évaluation expérimentale

### Collection :

- Articles scientifiques issus de la conférence ACM SIGIR de 1978 à 2008.
- Annotations collectées depuis le réseau social académique CITEULIKE.

### Requêtes :

- Les 25 annotations (tags) le plus affectées aux documents SIGIR (tags populaires).

### Hypothèse de pertinence :

- Documents fortement taggés par le tag (requête).

### Relations sociales binaires

	Betweeness	Closeness	PageRank	Authority	Hub
pi@0.1	0.0363	0.0332	0.0324	0.0389	<b>0.0516</b>
pi@0.2	0.0363	0.0191	0.0299	0.0411	<b>0.0430</b>

### Relations sociales pondérées

	W-Betweeness	W-Closeness	W-PageRank	W-Authority	W-Hub
pi@0.1	0.0374	0.0214	0.0255	0.0398	<b>0.0516</b>
pi@0.2	0.0398	0.0189	0.0199	0.0423	<b>0.0433</b>

Tab. 1. Comparaison des mesures d'importance sociale

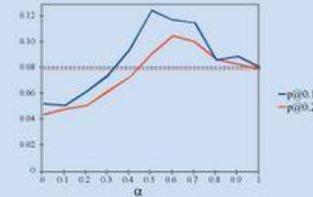


Fig. 1. Ajustement du paramètre  $\alpha$

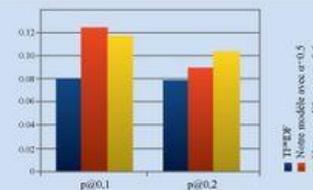


Fig. 2. Évaluation de l'efficacité de notre modèle de Recherche d'Information Sociale

# **Méthodologie**

- **planning**  
**travaux dirigés**
- **Niveaux d'organisation**  
**individuel / équipe / groupe**
- **Support**  
**guide de l'étudiant / Plateforme e-campus**
- **Production**  
**dossier / poster / bilan documentaire**

# Au départ, la question de l'étudiant

**Pendant les études :**

*« Quelle filière,  
quelles matières choisir ? »*

**A la fin des études :**

*« Que faire maintenant ? »*

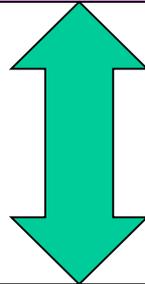
**Objectif de EEP :**  
**Renverser la logique**

# Objectifs

*Donner du sens à ses études*

*Explorer les possibles*

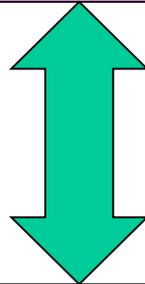
*Se préparer au hasard*



*Par une méthodologie  
d'aide à la prise de décision*

# Objectifs

*Développer des qualités et compétences*



*faciliter votre passage entre l'université et  
le monde professionnel.*

FAUSTINE DUBAR. À droite : une jeune universitaire, elle a obtenu une bourse L'Oréal France-Académie des Sciences-L'Oréal

## En lutte contre le paludisme

Dans un premier temps, ses études la destinaient à devenir technicienne de laboratoire dans une firme pharmaceutique. Mais les circonstances, les rencontres et un vieux rêve d'enfant qu'elle croyait enfoui en ont décidé autrement. Peut-être Faustine Dubar, 25 ans, sera-t-elle un jour l'inventrice d'une molécule capable d'éradiquer le paludisme de la surface de la terre...

À 25 ans, cette petite brindille blonde est chercheuse, chargée d'enseignement à l'université de Lille 1, une « chimiste pure et dure » qui entame sa dernière année de thèse. Ce soir, à Paris, sans doute parée pour l'occasion, elle montera sur une estrade pour recevoir, avec neuf autres, la bourse L'Oréal France-Académie des sciences-Unesco... Mais au quotidien, dans les couloirs tristes de la faculté de chimie, vêtue d'un jean effrangé et de baskets noires, rien ne la distingue de ses étudiants, si ce n'est une sorte d'assurance tranquille, de sérénité joyeuse.

Avec son directeur de thèse, Faustine Dubar est hébergée par l'unité de glyco-biologie structurale et fonctionnelle de la faculté de chimie : une petite salle encombrée de papiers où travaillent cinq chercheurs, encadrée de deux laboratoires. « Voilà, ici, c'est ma paillasse », dit-elle dans le jargon propre aux chercheurs. Pour le néophyte, la paillasse en question est une sorte de grand placard protégé d'une vitre, rempli d'étranges robinets, de pipettes et de saladiers posés sur du papier-alu... C'est « l'ancre » de Faustine, l'endroit où elle prend part au combat contre le paludisme.

Depuis trois ans, dans le cadre de sa thèse, la jeune femme cherche à mieux comprendre le fonctionnement de la ferroquine, une molécule de synthèse mise au point à Lille 1, actuellement en

phase d'essais cliniques. « C'est important de connaître ses mécanismes d'action, notamment si le parasite devait, comme il l'a fait pour tous les médicaments actuellement sur marché, développer des résistances. »

**Ses parents la voyaient décrocher un beau bac « S ». Mais, en seconde générale, la jeune fille trouve que l'enseignement est trop théorique.**

Par ailleurs, elle cherche à mettre au point de nouvelles molécules antipaludiques, capables de s'attaquer à d'autres parties du parasite que celle visée par la ferroquine. « Bien sûr que j'aimerais un jour trouver une molécule, assure-t-elle avec un sourire désarmant. Mais je ne crois pas trop à la solution miracle. C'est d'ailleurs cela, l'intérêt de la science : que

rien ne soit jamais...  
Petite, Faustine  
Tellement bien  
voyaient décroch  
Mais, en seconde  
originaire du Pas-  
de-Calais, va la réorienter vers de très longues études... « Il m'a donné envie de me lancer dans une thèse, se rappelle-t-elle. J'ai donc réintégré la fac après mon IUT. »  
Peut-être y avait-il aussi un atavisme du côté des parents ? « Pas du tout ! Mon père est informaticien, ma mère ambulancière, ma jumelle est infirmière et j'ai une petite sœur qui travaille chez Flunch ! » Et pourtant, il y avait bien quelque chose, une passion précoce pour les chercheurs, stimulée par les documentaires animaliers. « Je voulais être primatologue », se souvient Faustine. À 9 ans, elle écrit au CNRS. « Je voulais savoir comment on devenait chercheur et si on avait le temps de manger ! » Faustine reçoit une réponse du directeur de la faculté des sciences de Lille et de son homologue du CNRS. « Ils m'ont fait visiter les labos et m'ont offert une encyclopédie. » Et sans doute aussi un avenir de chercheuse.

rien ne soit jamais...  
Petite, Faustine  
Tellement bien  
voyaient décroch  
Mais, en seconde  
originaire du Pas-  
de-Calais, va la réorienter vers de très longues études... « Il m'a donné envie de me lancer dans une thèse, se rappelle-t-elle. J'ai donc réintégré la fac après mon IUT. »  
Peut-être y avait-il aussi un atavisme du côté des parents ? « Pas du tout ! Mon père est informaticien, ma mère ambulancière, ma jumelle est infirmière et j'ai une petite sœur qui travaille chez Flunch ! » Et pourtant, il y avait bien quelque chose, une passion précoce pour les chercheurs, stimulée par les documentaires animaliers. « Je voulais être primatologue », se souvient Faustine. À 9 ans, elle écrit au CNRS. « Je voulais savoir comment on devenait chercheur et si on avait le temps de manger ! » Faustine reçoit une réponse du directeur de la faculté des sciences de Lille et de son homologue du CNRS. « Ils m'ont fait visiter les labos et m'ont offert une encyclopédie. » Et sans doute aussi un avenir de chercheuse.

rien ne soit jamais...  
Petite, Faustine  
Tellement bien  
voyaient décroch  
Mais, en seconde  
originaire du Pas-  
de-Calais, va la réorienter vers de très longues études... « Il m'a donné envie de me lancer dans une thèse, se rappelle-t-elle. J'ai donc réintégré la fac après mon IUT. »  
Peut-être y avait-il aussi un atavisme du côté des parents ? « Pas du tout ! Mon père est informaticien, ma mère ambulancière, ma jumelle est infirmière et j'ai une petite sœur qui travaille chez Flunch ! » Et pourtant, il y avait bien quelque chose, une passion précoce pour les chercheurs, stimulée par les documentaires animaliers. « Je voulais être primatologue », se souvient Faustine. À 9 ans, elle écrit au CNRS. « Je voulais savoir comment on devenait chercheur et si on avait le temps de manger ! » Faustine reçoit une réponse du directeur de la faculté des sciences de Lille et de son homologue du CNRS. « Ils m'ont fait visiter les labos et m'ont offert une encyclopédie. » Et sans doute aussi un avenir de chercheuse.

## Ce 10 octobre, elle reçoit la bourse L'Oréal

Comme neuf autres jeunes chercheuses de 24 à 27 ans, Faustine Dubar va recevoir aujourd'hui une bourse L'Oréal France-Académie des sciences-Unesco dotée de 10 000 €. Une bourse destinée à les aider à approfondir leurs recherches, à présenter leur projet à l'international ou à préparer leur stage post-doctorat. Cette aide sera précieuse pour Faustine, qui envisage ainsi « sereinement » sa dernière année de thèse. L'an prochain, elle souhaite partir en Australie, dans un laboratoire en pointe sur l'artémisinine, une molécule naturelle aux vertus antipaludiques.



Faustine Dubar : « Bien sûr que j'aimerais trouver une molécule. Mais je ne crois pas trop à la solution miracle. C'est d'ailleurs cela, l'intérêt de la science : que rien ne soit jamais... »

WITTY PICTURES/WITTY PICTURES

Petite, Faustine travaillait bien à l'école. Tellement bien que ses parents la voyaient décrocher un beau bac « S ». Mais, en seconde générale, la jeune fille originaire du Pas-de-Calais se prend de passion pour la chimie et trouve que l'enseignement est trop théorique. Elle s'engouffre alors dans les filières dites courtes, avec un bac « pro » en sciences et techniques de laboratoire, suivi d'un DUT en chimie. « Mes parents étaient un peu déçus mais ils sont contents aujourd'hui de m'avoir fait confiance. » Un stage à l'université, pour aider un thésard en chimie organique à faire ses manipulations, va la réorienter vers de très longues études... « Il m'a donné envie de me lancer dans une thèse, se rappelle-t-elle. J'ai donc réintégré la fac après mon IUT. »

Peut-être y avait-il aussi un atavisme du côté des parents ? « Pas du tout ! Mon père est informaticien, ma mère ambulancière, ma jumelle est infirmière et j'ai une petite sœur qui travaille chez Flunch ! » Et pourtant, il y avait bien quelque chose, une passion précoce pour les chercheurs, stimulée par les documentaires animaliers. « Je voulais être primatologue », se souvient Faustine. À 9 ans, elle écrit au CNRS. « Je voulais savoir comment on devenait chercheur et si on avait le temps de manger ! » Faustine reçoit une réponse du directeur de la faculté des sciences de Lille et de son homologue du CNRS. « Ils m'ont fait visiter les labos et m'ont offert une encyclopédie. » Et sans doute aussi un avenir de chercheuse.

*Au coeur de la problématique du XXI~ siècle :*

*- la tension entre le global et le local*

*- la tension entre l'universel et le singulier*



**L'éducation – Rapport à l'UNESCO de la Commission Internationale sur l'éducation pour le XXI ème siècle présidée par Jacques Delors**

# **Plan :**

**P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay**

**Aperçu du déroulement de E.E.P.**

**Objectifs**

**Méthodologie**

**Choix du thème**

**Calendrier EEP**

**Informations pratiques**

# Choix de thème

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Portail L1S1 : \_\_\_\_\_

N° étudiant : 24\_\_\_\_\_

**Choisit d'explorer, en EEP, le projet professionnel suivant :**

---

---

*A faire sur eCampus avant le 20 septembre....  
Un lien vous sera donné pour exprimer votre projet*

***Si vous ne connaissez pas les termes exacts, exprimez-vous, avec vos mots en termes de profession, métier, fonction, emploi, secteur d'activité, votre projet est ce qui intéresse actuellement pour l'avenir et peut-être en dehors du domaine scientifique***

# Précisions

- ❖ *On ne vous demande pas de choisir aujourd'hui le métier que vous allez exercer plus tard de manière définitive et irréversible*
- ❖ *On ne vous oblige pas à vous tenir à ce projet par la suite*
- ❖ *Votre projet ne pourra pas vous être « opposé », « reproché » ou faire obstacle à une poursuite d'études de votre choix*

*En revanche il pourra vous servir !*



# Précisions

- ❖ *Sera peut-être le métier que vous exercerez plus tard, mais pas forcément*
- ❖ *N'est pas nécessairement lié à votre domaine de formation actuel ...*

*.... mais ce métier doit être celui que vous avez réellement envie de découvrir ou de mieux connaître aujourd'hui.*

# Choisir son thème

**Avant de choisir votre thème, prenez le temps de réfléchir à :**

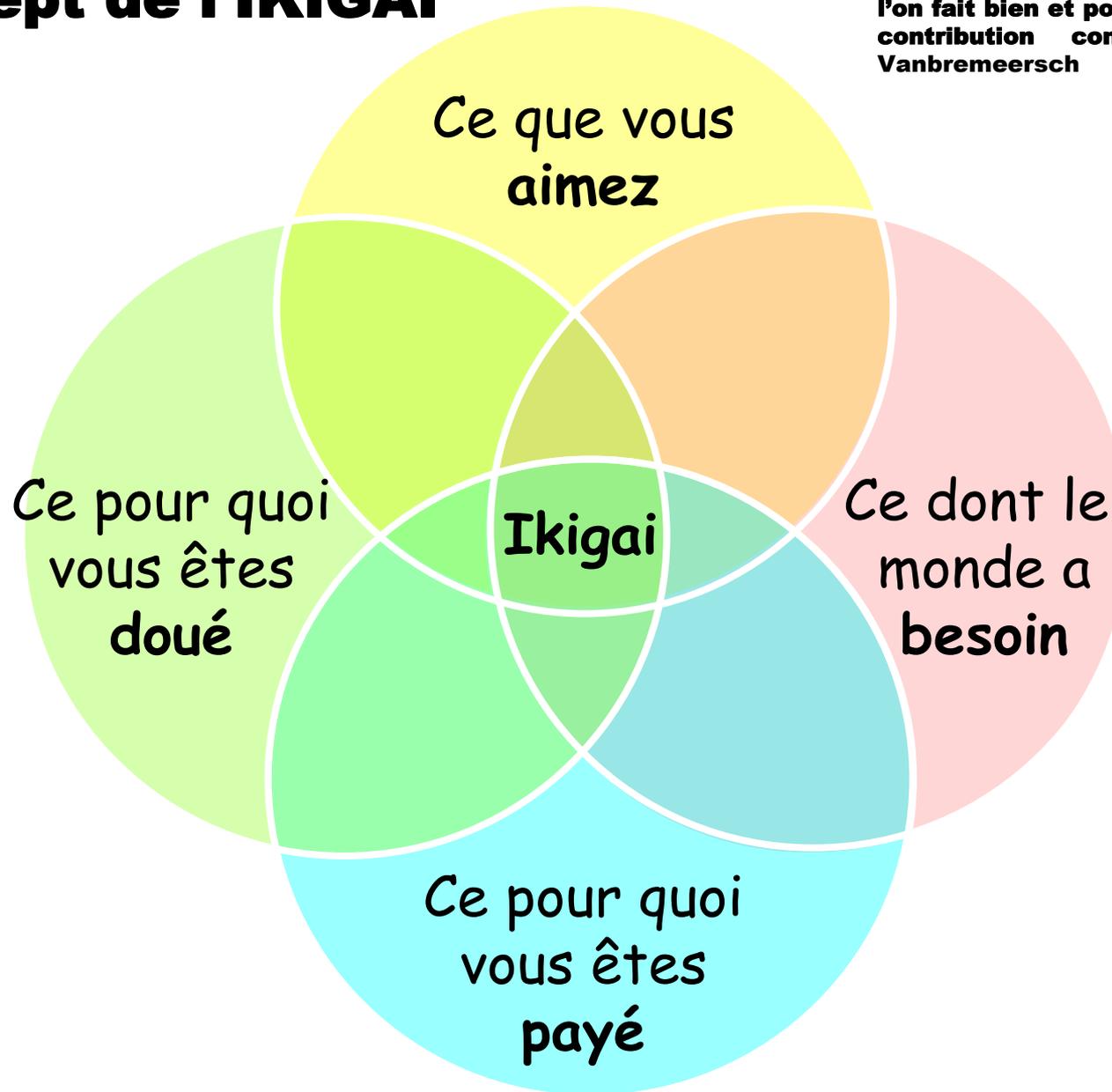
- **vos centres d'intérêt / goûts / passions / rêves**
- **vos compétences / aptitudes**
- **vos objectifs de vie / motivations**
- **vos besoins (considérations pratiques)**

**Comment voyez-vous votre avenir / futur :**

- **En France ? À l'étranger?**
- **En ville? À la campagne?**
- **Dans un bureau? En extérieur?**
- **En contact avec du monde?**
- **Un travail « alimentaire »? Qui a du sens?**
- **Un travail routinier?**

# Le concept de l'IKIGAI

« Trouver son Ikigai, c'est trouver un travail que l'on aime, qui fait sens, que l'on fait bien et pour lequel on reçoit une contribution convenable » Christie Vanbremeersch



# Le concept de l'IKIGAI

« Trouver son Ikigai, c'est trouver un travail que l'on aime, qui fait sens, que l'on fait bien et pour lequel on reçoit une contribution convenable » Christie Vanbremeersch



Ce que j'aime

Voyager  
Résoudre des problèmes  
Comprendre les choses  
la magie  
le dev perso  
Expliquer des choses  
Série TV  
Film

Jeux vidéo  
Créer des projets  
Explorer de nouvelles choses  
Cultures du monde  
Bouddhisme  
aider les gens à s'améliorer  
Photos  
Vidéos

Enseigner  
Coaching  
Voyages  
Trouver des solutions

Culture du monde  
Enseigner  
Compassion  
S'améliorer / se dépasser  
Explorer / découvrir

Ecouter les gens  
Création de site web  
Coaching  
Être positif  
Être calme  
Voyager  
Trouver des solutions  
Enseigner  
Comprendre les autres  
M'adapter

Sites web  
Coaching  
Voyage  
Enseignement / Formation

Voyage / Découverte culture  
Dépasser peurs et problèmes  
Enseignement

Faire des sites web  
Consulting web  
Information et expérience voyages  
Coaching  
Formations  
Photos et vidéos

Ce dont le monde a besoin

Liberté  
Rêves  
Compassion  
Connaissance  
Positif  
Respect  
Ecologie  
Se dépasser  
Que les gens apprennent qui ils sont  
Partages et échanges  
Dépasser ses peurs  
Equilibre  
Magie  
Comprendre et découvrir d'autres culture

En quoi je suis doué

Ce pour quoi je peux être payé

★ = IKIGAI  
Voyage  
Coaching  
Enseignement

# **Plan :**

**P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay**

**Aperçu du déroulement de E.E.P.**

**Objectifs**

**Méthodologie**

**Choix du thème**

**Calendrier EEP**

**Informations pratiques**

# Calendrier EEP

**Td 1 : 01 octobre**

**Td 2 : 15 octobre**

**Td 3 : 12 novembre**

**Remise bilan documentaire : 01 décembre**

**Td 4 : 21 janvier**

**UE EEP : 25h avec 2,5 ECTS**

**1h30 cours + 13h30 TD + 10h autonomie**

**Remise dossier : lors du Td5**

**Td 6 : 18 et 25 mars**

**Td 7 : 29 avril**

**Mi septembre :  
Choix du thème  
recherche documentaire**

**documentation**

**contacts**

**interviews**

**01 décembre**

**poster**

**soutenance**

**bilan**

# **Plan :**

**P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay**

**Aperçu du déroulement de E.E.P.**

**Objectifs**

**Méthodologie**

**Choix du thème**

**Calendrier EEP**

**Informations pratiques**

# Informations pratiques

**-responsable : Céline Charon / Michel Menou**  
**bureau porte 076 (entre photomaton et amphi H1 au bât 333)**

**courriel :**

**L1-EEP-MI-MP-PCST.sciences@universite-paris-saclay.fr**

**Rdv visio possibles**

**-évaluation : 55% écrit + 30% oral +15% c.continu**  
**2,5 crédits ECTS comptant**  
**dans le Bloc Transverse**

**-Assiduité contrôlée en Amphi / td**

**-fraudes -> section disciplinaire**

