

Explorer Environnement Professionnel

U.E. Bloc Transversal – L1
Michel MENOU

Plan :

P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay

Aperçu du déroulement de E.E.P.

Objectifs

Méthodologie

Choix du thème

Calendrier EEP

Informations pratiques

Projet Personnel d'Etudes et d'Insertion (PPEI)

L1

Explorer un Environnement Professionnel (EEP) – 25h

Comprendre L'Entreprise – 1ère partie (CLE 1) – 15h

Ateliers autour de soi – 7h

Présentation des parcours de L2

L2 – L3

Stage

Ateliers Techniques d'Insertion Professionnelle (TIP) à visée stage – 4h

Présentation des parcours de L3

L2 – L3

Management de Projet en Equipe (MPE) – ou Créativité

Comprendre L'Entreprise – 2ème partie (CLE 2) – 9h

L2

Ateliers Techniques d'Insertion Professionnelle (TIP) à visée master/international – 4h

Pré-JPO

L3

Légende

UE centrées sur le monde professionnel

Compléments indispensables au fil conducteur

Ateliers hors maquette Guides pour l'étudiant

Informations hors maquette relatives au cursus

Projet Personnel d'Etudes et d'Insertion (PPEI)

Moi



Qualités

Compétences

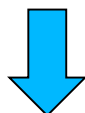
**(disciplinaires,
transversales)**

Personnalité

Valeurs

Besoins

Formation



Bac + ?

Spécialisation

Option

Débouchés

Stage

Métier



Type emploi

Type entreprise

Type produit service

Responsabilité

Compétences

Qualités

Actualité secteur

Projet Personnel d'Etudes et d'Insertion (PPEI)

Moi

Formation

Métier

**Comprendre
L'Entreprise – (CLE)**

Type entreprise

Type produit service

Projet Personnel d'Etudes et d'Insertion (PPEI)

Moi

Formation

Métier

Ateliers autour de soi

Qualités

**Compétences
transversales**

Personnalité

Valeurs

Besoins

Projet Personnel d'Etudes et d'Insertion (PPEI)

Moi

Formation

Métier

**Explorer un Environnement
Professionnel (EEP)**

Qualités

Compétences

**(disciplinaires,
transversales)**

Personnalité

Valeurs

Besoins

Bac + ?

Spécialisation

Option

Débouchés

Stage

Type emploi

Type entreprise

Type produit service

Responsabilité

Compétence

Qualité

Actualité secteur

Projet Personnel d'Etudes et d'Insertion (PPEI)

L1

Explorer un Environnement Professionnel (EEP) – 25h

Comprendre L'Entreprise – 1ère partie

L2 – L3

Stage

Ateliers Techniques d'Insertion

L2 – L3

Management de Projet en Equipe (MPE) – ou Créativité

Comprendre L'Entreprise – 2ème partie (CLE 2) – 9h

UE EEP ≠ PPEI

L2

Ateliers autour de soi – 7h

Présentation des parcours de L2

L3

Ateliers Techniques d'Insertion Professionnelle (TIP) à visée master/international – 4h

Pré-JPO

Légende

UE centrées sur le monde professionnel

Compléments indispensables au fil conducteur

Ateliers hors maquette Guides pour l'étudiant

Informations hors maquette relatives au cursus



5 ans

« Plus tard
je serai
pompier »

7 ans

« Non en fait
plutôt véto,
ou astronaute »

15 ans

« Va en S,
ça ouvre toutes
les portes »

18 ans

« J'ai pris fac
de droit un peu
au pif... »

21 ans

« A l'aide, mon
premier stage
est nul »

25 ans

« Bac +5,
ça c'est fait...
et maintenant ?! »

Explorer un Environnement Professionnel

E : démarche en début de ma formation dans le supérieur pour préparer mon avenir

E : en lien avec les études, la société et moi-même

P : préparer mon projet en termes d'études et de profession

démarche issue de la méthode de la recherche scientifique

Plan :

P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay

Aperçu du déroulement de E.E.P.

Objectifs

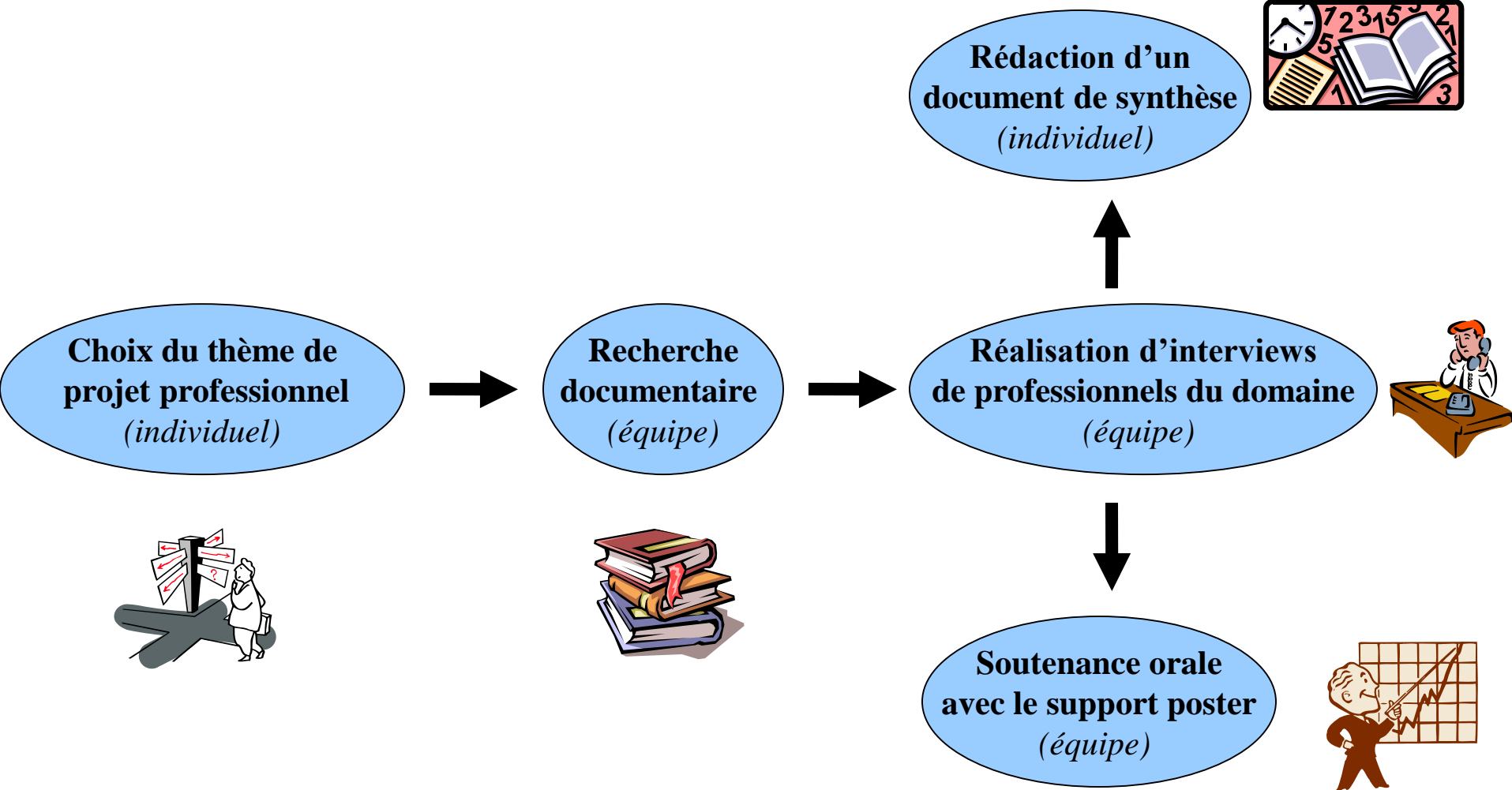
Méthodologie

Choix du thème

Calendrier du Module

Informations pratiques

Déroulement





Etape 2 : Recherche documentaire

But :

Rechercher le maximum d'informations utiles et fiables sur votre thème

Où ?

- **Sur Internet: sites spécialisés en Orientation, Pôle-Emploi, écoles, organismes ...**
- **Au Pôle OIP: bât 333, 1^{er} étage (fond documentaire)**
- **À la BU (fond documentaire « Métiers »)**
- **Forum étudiants / salons spécialisés / Journées Portes ouvertes ...**

Quel type de documents ?

- **Fiches métiers**
- **Fiches formation**
- **Articles de presse / revues spécialisées / livre**
- **Offres d'emploi**
- **Témoignages ...**

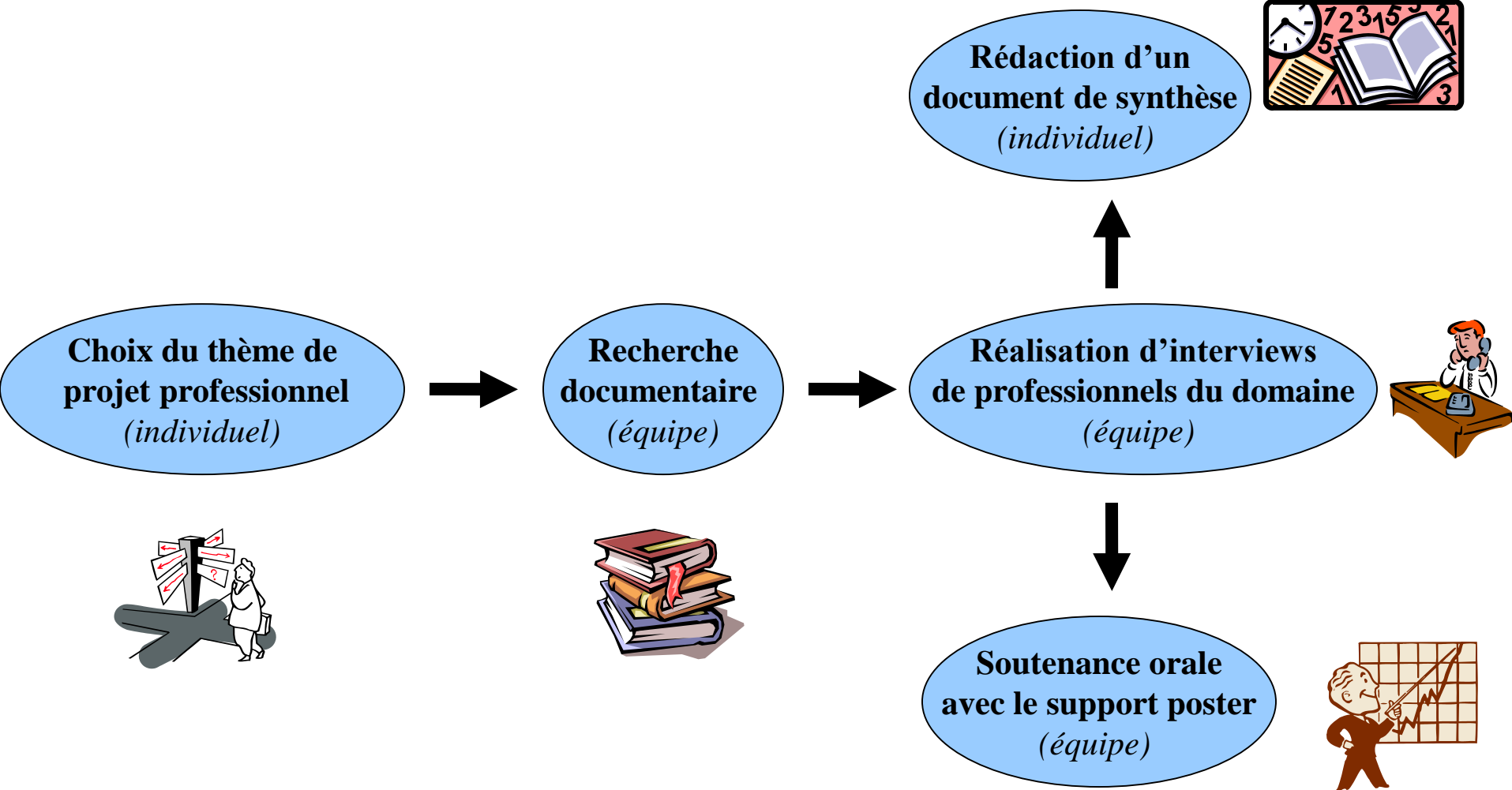


Etape 2 : Recherche documentaire

Quels types d'information ?

- **Métiers associés au thème, définition**
- **Mission/tâches réalisées, emploi du temps, responsabilités**
- **Avantages/inconvénients**
- **Compétences/qualités requises**
- **Formation/cursus**
- **Evolution de carrière**
- **Salaire/marché de l'emploi**

Déroulement





Etape 3 : Réalisation d'interviews de professionnels

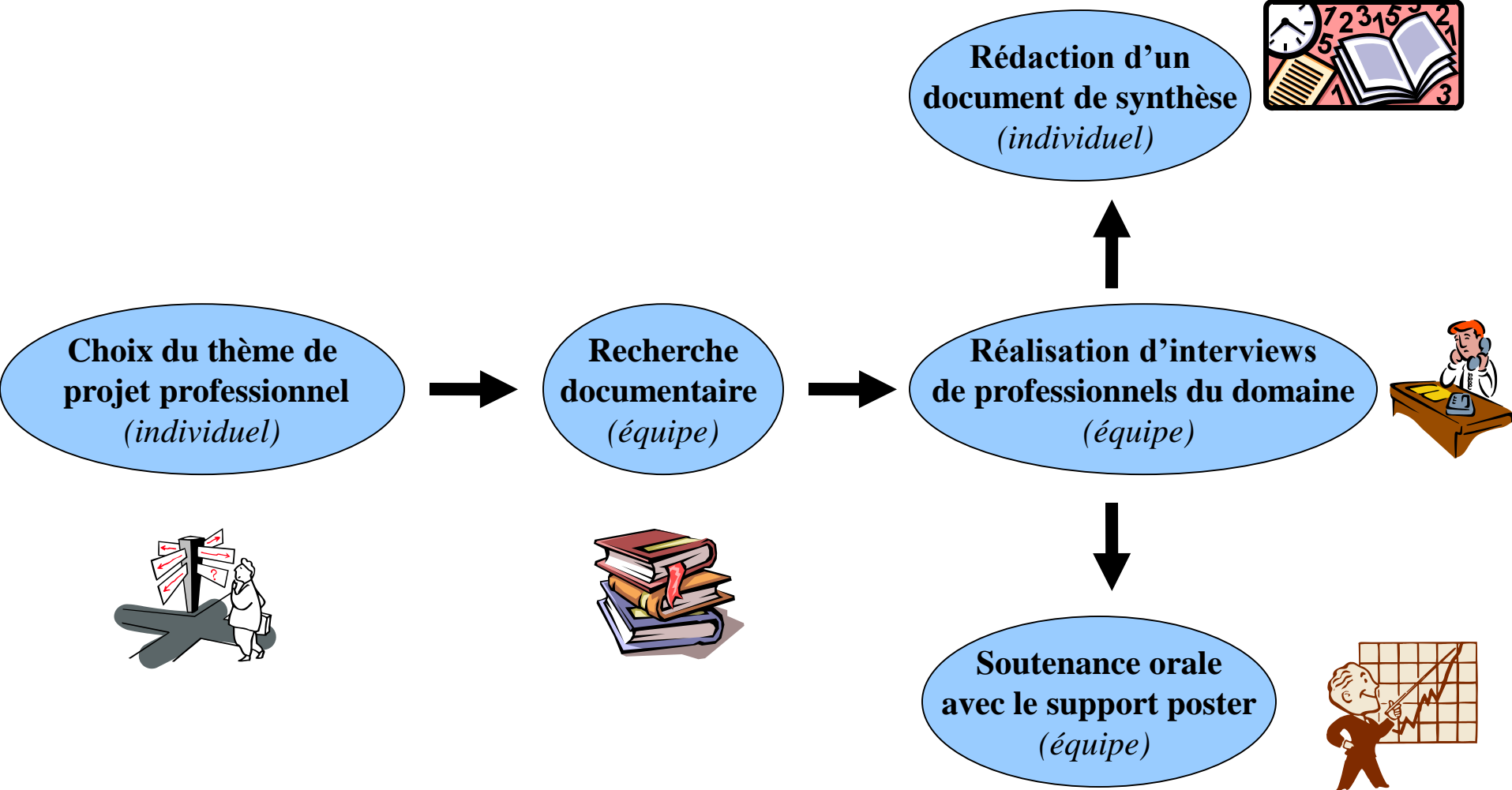
But :

- **Comprendre la réalité du travail réel**

Démarches :

- **Identifier les professionnels à contacter**
- **Contacteur et prendre rendez-vous**
- **Préparer un questionnaire d'interview**
- **Réaliser l'interview**
- **Etablir un compte-rendu questions/réponses de l'interview**

Déroulement



Etape 4 : Rédaction d'un document de synthèse

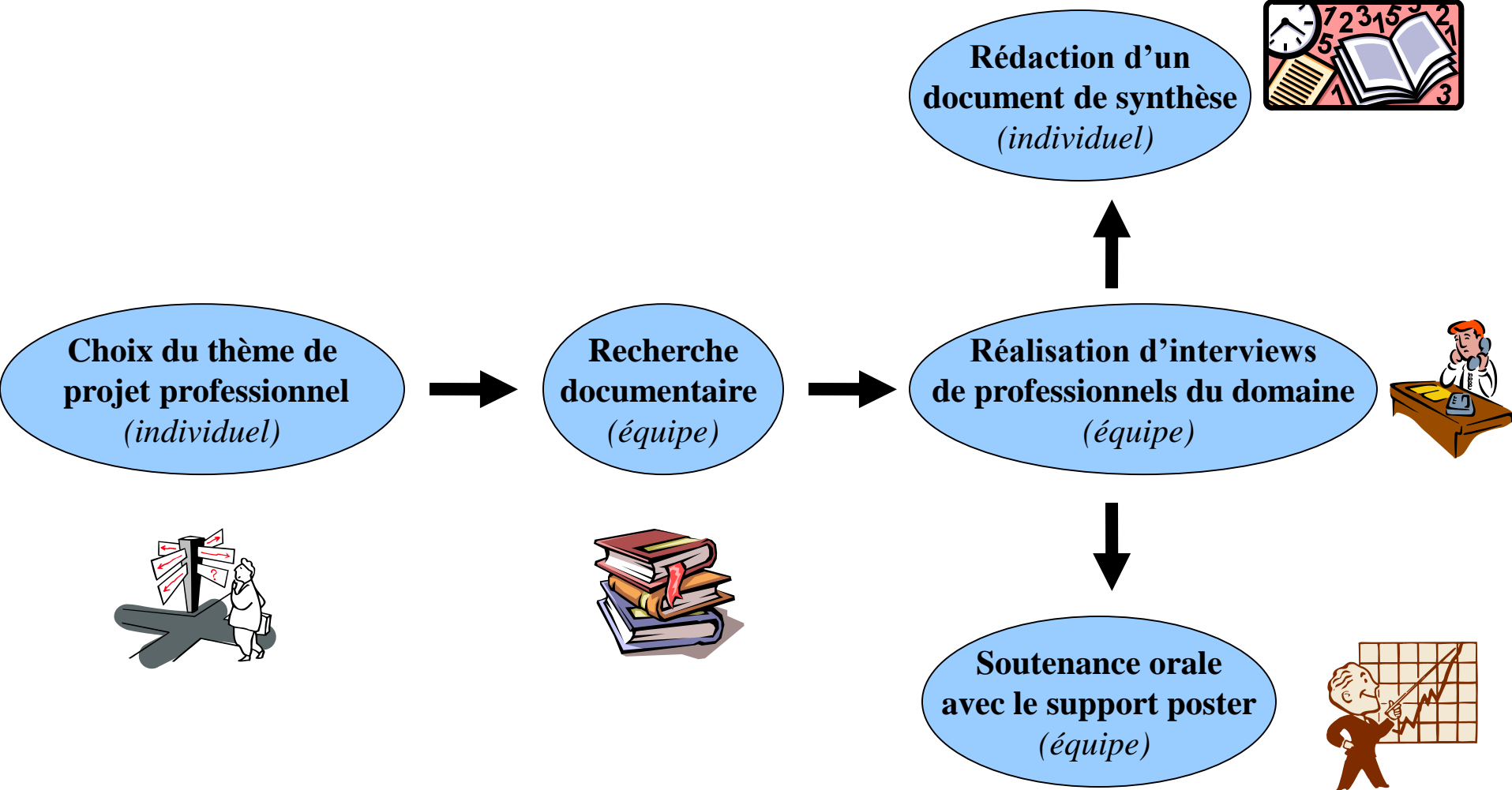
But :

Présenter de façon structurée et rédigée les principales informations obtenues lors de la recherche documentaire et les interviews.

Le dossier final (individuel) :

- **Une page de garde avec titre**
- **Une table des matières**
- **Une synthèse de 5 pages comprenant:**
 - **Une introduction**
 - **Une Partie « I. Outils, matériel et méthode »**
 - **Une partie « II. Résultats, analyse, discussion »**
 - **Une conclusion**
- **Une bibliographie**
- **Des annexes comprenant:**
 - **Liste des annexes**
 - **Ensemble Fiches Documentaires + Documents**
 - **Tableau Suivi des contacts**
 - **Ensemble Fiches Interviews + Compte-rendu Interviews**

Déroulement



Etape 5 : Présentation orale (soutenance + poster)

But :

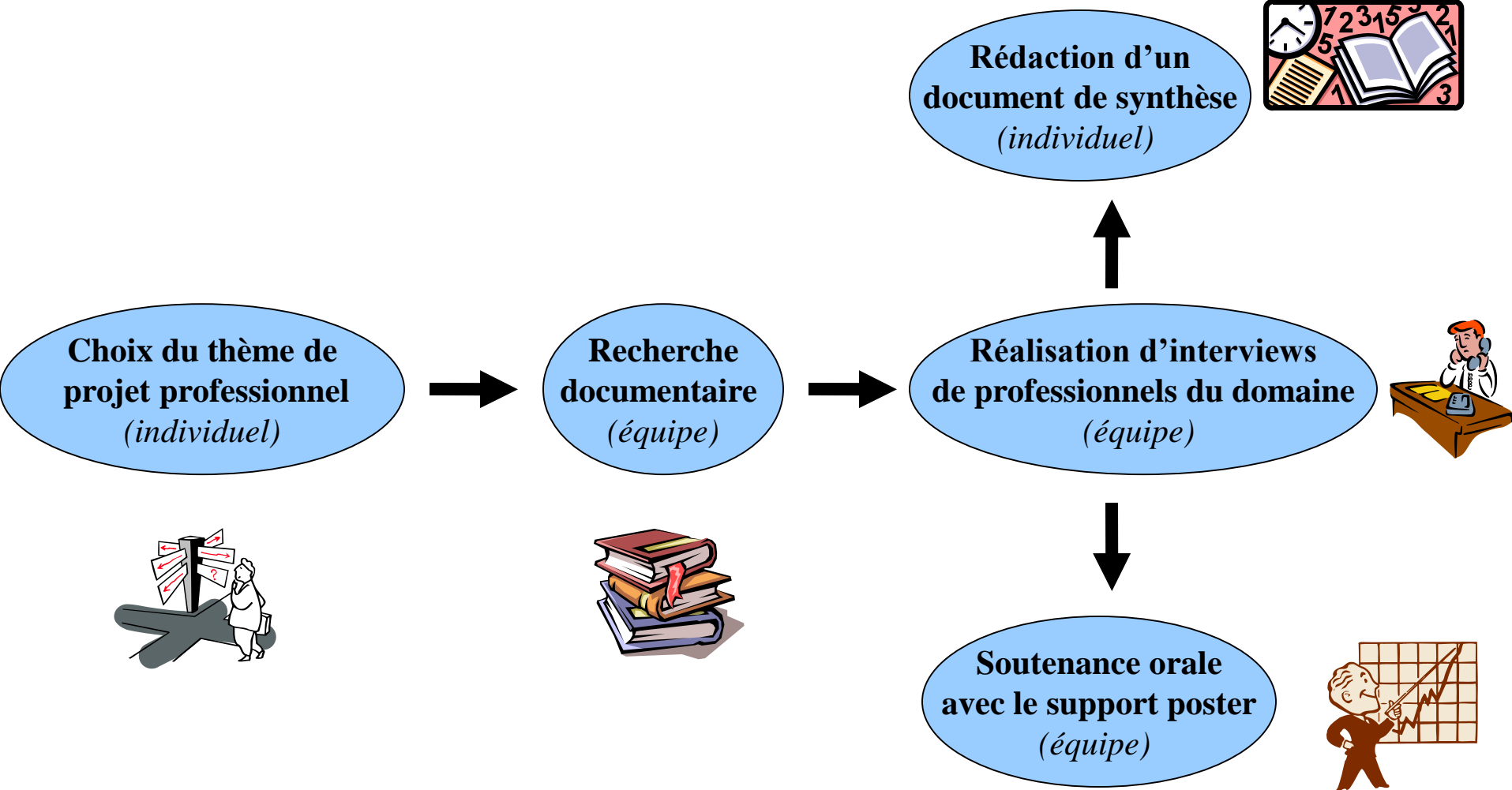
Présenter à l'aide d'un poster les principales informations obtenues lors de la recherche documentaire et les interviews.

Déroulement:

- **Présentation par équipe**
- **Environ 20 min par équipe (dépendant du nombre d'étudiants)**
- **Chacun assure une partie de la présentation**
- **Questions à l'issue de la présentation**

UE EEP \neq Grand Oral

Déroulement



Plan :

P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay

Aperçu du déroulement de E.E.P.

Objectifs

Méthodologie

Choix du thème

Calendrier EEP

Informations pratiques

Objectifs

- **Vous aider à définir et/ou préciser un projet en termes de vie professionnelle.**
- **Vous amener à confronter ce projet aux réalités du monde du travail.**
- **Vous aider à développer une attitude critique vis-à-vis des informations multiples et parfois contradictoires que vous allez recueillir.**
- **Vous engager à adopter une démarche active face à votre orientation et faciliter ainsi votre prise de décisions.**

Objectifs

Développement qualité et compétences:

- **Autonomie / travail d'équipe**
- **Écoute, attention**
- **Organisation d'une stratégie de travail**
- **Persévérance, ténacité**
- **Synthèse critique et comparative**
- **Communication écrite et orale**

Plan :

P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay

Aperçu du déroulement de E.E.P.

Objectifs

Méthodologie

Choix du thème

Calendrier EEP

Informations pratiques

Cycle Journalier et Saisonnier du Bilan d'Énergie sur une jachère herbeuse en climat soudanien

Ossénatou MAMADOU & Sylvie GALLE

Contexte

Dans le cadre du programme AMMA/CATCH (Analyse Multidisciplinaire de la Mousson Africaine - Couplage de l'Atmosphère Tropicale et du Cycle Hydrologique), plusieurs stations de flux ont été installées dans le Donga (Bénin) sur le transect longitudinal 9°N au 17°N pour mieux comprendre les interactions entre climat, végétation et cycle de l'eau. La présente étude est focalisée sur la variabilité saisonnière des termes du bilan d'énergie sur une jachère herbeuse (Nalohou : 9°7'44.54N, 1°50'45.7E, 449 m) de la Donga (Bénin). L'objectif poursuivi dans cette étude est la documentation des flux d'évapotranspiration (ET) qui contrôlent par ailleurs plus de 80% du bilan hydrologique en zone soudanienne. Une bonne connaissance de ces flux est fondamentale pour la quantification des bilans d'eau au Bénin, en vue d'une bonne Gestion Intégrée des Ressources en Eau.

Site expérimental



Choix des périodes étudiées

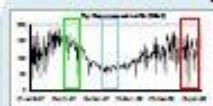


Fig 1 : Rayonnement net journalier du 01 Août 07 au 31 Juillet 08.



Fig 3 : Rose de vent à Nalohou en Janvier 08, Juillet 08 et Novembre 07.



Fig 2 : Humidité relative journalière du 01 Août 07 au 31 Juillet 08.

Caractéristiques météorologiques des 3 périodes de 15 jours

- > 15-30 janv 08 : période sèche avec des vents du NE et Hr = 20%.
- > 15-30 jul 08 : période humide avec des vents du SW et Hr = 80%.
- > 15-30 nov 07 : période de transition entre saison humide et sèche avec quelques vents du NE (20%), Hr = 50%.

Méthode



- > R_n mesuré directement par le CNR1
- > G calculé à partir des mesures de profils de températures et d'humidité dans le sol en utilisant la méthode des harmoniques (Guyot et al., 2009)
- > H et LE obtenus par corrélation croisée entre les mesures du oriqueux et celles du Licor (méthode d'eddy correlation).
- > Traitement des données d'eddy correlation par le logiciel Edite et Vérification de la qualité de ces données (Foken et al., 2004)
- > Vérification de la fermeture du Bilan d'énergie

Résultats

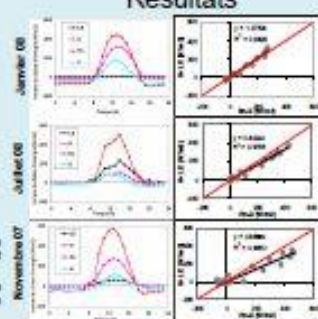


Fig 4 : Cycle journalier des termes du bilan d'énergie à Nalohou (gauche) et fermeture du bilan d'énergie (droite) en janvier (haut), juillet (milieu) et novembre (bas).

Caractéristiques des cycles journaliers du bilan d'énergie des 3 périodes de 15 jours

- R_n faible en période sèche causé à la fois par une température de surface élevée et la présence dans l'atmosphère des aérosols provenant du sahel 3 mois avant le 07/01/08 en Novembre.
- LE (- LE) est faible en période sèche et prépondérant en période humide.
- H représente 70% de R_n en Janvier et 35% en Juillet.
- G demeure élevé en période humide (30% de R_n) car la conductivité thermique du sol augmente avec l'humidité.
- **Bonne fermeture** du bilan d'énergie pour la période sèche : valeur de la pente est 1,07 avec un coefficient de corrélation de 99% entre $H+LE$ et R_n-G .
- Les flux turbulents de chaleur (H et LE) sont sous-estimés en juillet et novembre à cause d'une forte instationnarité de l'atmosphère.

Conclusion et Perspectives

- > Une première analyse du bilan d'énergie a été faite en zone soudanienne à partir des données d'eddy correlation.
- > Poursuivre cette étude sur une période continue plus longue afin de caractériser les variabilités intra et inter saisonnières du bilan d'énergie.
- > Identifier les paramètres qui influent sur ce dernier.
- > Contribuer à la documentation des flux d'évapotranspiration dans la zone soudanienne.

Références

1. Foken, T. and Meender, M., 2004. Documentation and instruction manual of Eddy covariance software package THG. Department of micrometeorology, University of Bayreuth, Germany.
2. Guyot A., Cohard J-M., Anquetin B., Galle S., Lloyd C., 2009. Combined analysis of energy and water balances to estimate latent heat flux of a sudanian small catchment. Journal of Hydrology, AMMA special issue, Vol 375 : 227-240.
3. Mamadou O., 2009. Contribution à l'étude de l'évapotranspiration sur le bassin de la Donga (Bénin) : Comparaison du bilan d'énergie et trois périodes de 15 jours. Mémoire de DEA, 102p. Université d'Abomey-Calavi, Bénin.



Trial Head Navigation and Leg Length Control in minimal-invasive Stem-first –Total Hip Arthroplasty: Operative Technique and Clinical Results



Karl-Heinz Widmer, Waldemar Bartkowiak, Christoph Brumm

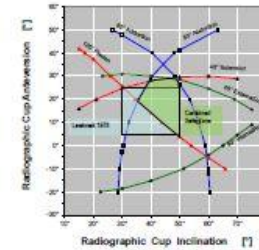
Klinik für Orthopädische Chirurgie und Traumatologie des Bewegungsapparats, Kantonsspital Schaffhausen karl-heinz.widmer@unibas.ch

Objectives Methods Combined Safe-Zone

- Improper component positioning is more frequent in Minimal-invasive Total Hip Arthroplasty (MIS-THA)
- Overcome this problem by using a simple mechanical tool for combined cup/stem navigation based on
 - Combined Safe-Zone
 - Stem-/Femur-first Technique
 - Leg Length Control

Mathematical-Geometric Modelling:

- Determine safe-zone for different designs of hip prosthesis
- Determine correlation between cup anteversion and stem antetorsion (= „combined version“)
- Determine correlation between cup inclination and stem CCD angle (= „combined inclination“)
- Design system specific navigation trial head
- Define surgical procedure for MIS-THA with trial reduction using navigation trial head and a fracture table



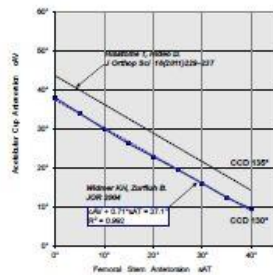
Shape and Position of the Combined Safe-Zone in comparison to Lewinnek's Safe-Zone

Aims:

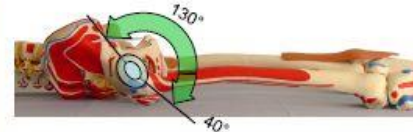
- Maximize ROM
- Minimize Risk for Impingement & Dislocation
- Simple & straightforward usage



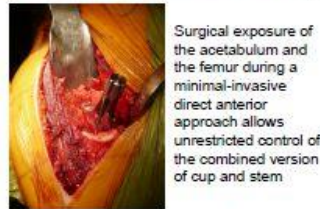
Combined Version / Inclin. Trial Head Navigation Stem-/Femur-first



Inverse linear relationship between stem antetorsion and cup anteversion for CCD-angle 130° and CCD 135°



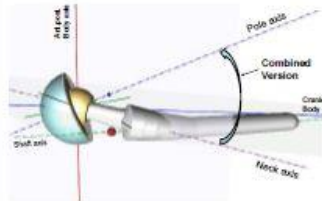
The optimal orientation of the prosthetic cup in relation to the stem is constant, irrespective of the individual inclination or reclination of the patient's pelvis; the trial navigation head indicates the ideal version of the cup by its equatorial rings



Surgical exposure of the acetabulum and the femur during a minimal-invasive direct anterior approach allows unrestricted control of the combined version of cup and stem



Postoperative radiographic control of a patient operated on bilaterally using the operative technique presented here



Computation and graphical visualization of combined version for an anatomic total hip prosthesis; equatorial rings on the head indicate the optimal orientation, i.e. inclination and anteversion, of the cup's opening plane



Intraoperative leg length control using two cortical screws and a pair of compasses spanning the hip joint; distance is measured before femoral neck osteotomy and during trial reduction keeping the leg in neutral position

Summary

- Trial head navigation and in-situ leg length control are simple extensions of a well-known and widely practised surgical procedure
- No need for computer use intraoperatively
- Applicable in all traditional and minimal-invasive approaches
- Prevents outliers safely

Recherche d'Information Sociale :

Estimer la pertinence d'un document à partir de l'importance sociale des acteurs associés



Intégrer les acteurs, les données et les relations sociales :

- Contexte social de production
 - auteur
 - document
 - publication, collaboration
- Contexte social de consommation
 - annotateur
 - annotations (tags)
 - marque-page

Modèle de recherche d'information sociale: $[D, Q, G, F, R(q, d, j, G)]$

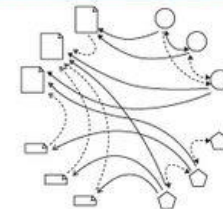
- D : l'ensemble des documents
- Q : l'ensemble des requêtes
- G : réseau d'information sociale
- F : fonction d'appariement des documents et des requêtes
- R (q, d, j, G) : fonction de classement qui tient compte de la topologie du réseau social

Réseau d'information sociale:

$$G = (V, E)$$

avec $V = A \cup U \cup D \cup T$ et $E \subseteq V \times V$

Le réseau d'information sociale des ressources bibliographiques



- Document (square icon)
- Auteur (circle icon)
- Tag (rectangle icon)
- Annotateur (pentagon icon)
- Publier (solid arrow)
- Référencer (dashed arrow)
- Coauteur (double-headed arrow)
- Annoter (dotted arrow)
- Marque-page (curved arrow)
- Amitié (dashed double-headed arrow)

Pondération des relations sociales

Co-auteur :

$$Co(i,j) = \frac{2A(i,j)}{A(i)+A(j)}$$

Citation :

$$Ci(i,j) = \frac{C(i,j)}{C(i)}$$

Publication :

$$w(a_k, d) = [1 - \frac{1}{\|T^k\|} H_k^k(T^k)] - \frac{1}{\|A_k\|} \theta$$

Estimation de la pertinence sociale des documents

- Calculer les scores d'importance sociale des auteurs $C_G(a_k)$
 - Betweeness, Closeness, PageRank, Authority, Hub
- Déduire l'importance sociale des documents
 - $Imp_G(d) = \sum_{k=1}^m w(a_k, d) C_G(a_k)$
- Combiner la pertinence thématique et l'importance sociale
 - $R(q, d, G) = \alpha RSV(q, d) + (1 - \alpha) Imp_G(d)$

Évaluation expérimentale

Collection :

- Articles scientifiques issus de la conférence ACM SIGIR de 1978 à 2008.
- Annotations collectées depuis le réseau social académique CITEULIKE.

Requêtes :

- Les 25 annotations (tags) le plus affectées aux documents SIGIR (tags populaires).

Hypothèse de pertinence :

- Documents fortement taggés par le tag (requête).

Relations sociales binaires

	Betweeness	Closeness	PageRank	Authority	Hub
pi@0.1	0.0363	0.0332	0.0324	0.0389	0.0516
pi@0.2	0.0363	0.0191	0.0299	0.0411	0.0430

Relations sociales pondérées

	W-Betweeness	W-Closeness	W-PageRank	W-Authority	W-Hub
pi@0.1	0.0374	0.0214	0.0255	0.0398	0.0516
pi@0.2	0.0398	0.0189	0.0199	0.0423	0.0433

Tab. 1. Comparaison des mesures d'importance sociale

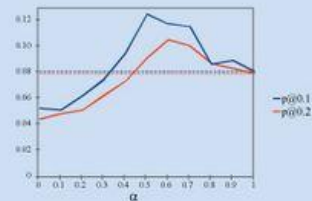


Fig. 1. Ajustement du paramètre α

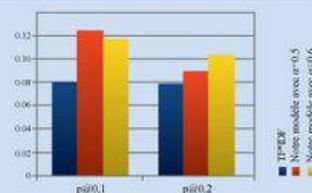


Fig. 2. Évaluation de l'efficacité de notre modèle de Recherche d'Information Sociale

Méthodologie

- **planning**
travaux dirigés
- **Niveaux d'organisation**
individuel / équipe / groupe
- **Support**
guide de l'étudiant / Plateforme e-campus
- **Production**
dossier / poster / bilan documentaire

Au départ, la question de l'étudiant

Pendant les études :

*« Quelle filière,
quelles matières choisir ? »*

A la fin des études :

« Que faire maintenant ? »

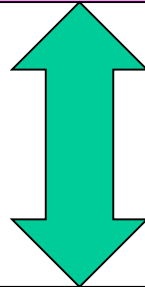
Objectif de EEP :
Renverser la logique

Objectifs

Donner du sens à ses études

Explorer les possibles

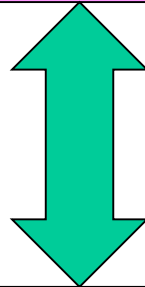
Se préparer au hasard



*Par une méthodologie
d'aide à la prise de décision*

Objectifs

Développer des qualités et compétences



*faciliter votre passage entre l'université et
le monde professionnel.*

FAUSTINE DUBAR. À droite : une jeune universitaire, elle a obtenu une bourse L'Oréal France-Académie des Sciences-L'Oréal

En lutte contre le paludisme

Dans un premier temps, ses études la destinaient à devenir technicienne de laboratoire dans une firme pharmaceutique. Mais les circonstances, les rencontres et un vieux rêve d'enfant qu'elle croyait enfoui en ont décidé autrement. Peut-être Faustine Dubar, 25 ans, sera-t-elle un jour l'inventrice d'une molécule capable d'éradiquer le paludisme de la surface de la terre...

À 25 ans, cette petite brindille blonde est chercheuse, chargée d'enseignement à l'université de Lille 1, une « chimiste pure et dure » qui entame sa dernière année de thèse. Ce soir, à Paris, sans doute parée pour l'occasion, elle montera sur une estrade pour recevoir, avec neuf autres, la bourse L'Oréal France-Académie des sciences-Unesco... Mais au quotidien, dans les couloirs tristes de la faculté de chimie, vêtue d'un jean effrangé et de baskets noires, rien ne la distingue de ses étudiants, si ce n'est une sorte d'assurance tranquille, de sérénité joyeuse.

Avec son directeur de thèse, Faustine Dubar est hébergée par l'unité de glyco-biologie structurale et fonctionnelle de la faculté de chimie : une petite salle encombrée de papiers où travaillent cinq chercheurs, encadrée de deux laboratoires. « Voilà, ici, c'est ma paillasse », dit-elle dans le jargon propre aux chercheurs. Pour le néophyte, la paillasse en question est une sorte de grand placard protégé d'une vitre, rempli d'étranges robinets, de pipettes et de saladiers posés sur du papier-alu... C'est « l'ancre » de Faustine, l'endroit où elle prend part au combat contre le paludisme.

Depuis trois ans, dans le cadre de sa thèse, la jeune femme cherche à mieux comprendre le fonctionnement de la ferroquine, une molécule de synthèse mise au point à Lille 1, actuellement en

phase d'essais cliniques. « C'est important de connaître ses mécanismes d'action, notamment si le parasite devait, comme il l'a fait pour tous les médicaments actuellement sur marché, développer des résistances. »

Ses parents la voyaient décrocher un beau bac « S ». Mais, en seconde générale, la jeune fille trouve que l'enseignement est trop théorique.

Par ailleurs, elle cherche à mettre au point de nouvelles molécules antipaludiques, capables de s'attaquer à d'autres parties du parasite que celle visée par la ferroquine. « Bien sûr que j'aimerais un jour trouver une molécule, assure-t-elle avec un sourire désarmant. Mais je ne crois pas trop à la solution miracle. C'est d'ailleurs cela, l'intérêt de la science : que

rien ne soit jamais... Petite, Faustine Tellement bien voyaient décrocher Mais, en seconde originaire du Pas-de-Calais l'enseignement e s'engouffre alors courtes, avec un DUT en chimie. « peu déçus mais jour'hui de m'av stage à l'université en chimie organiq

lations, va la réori gues études... « Il lancer dans une th J'ai donc réintégré Peut-être y avai du côté des parent père est informati lancière, ma jume une petite sœur Flunch ! » Et pou quelque chose, un les chercheurs, st mentaires anima primatologue », se 9 ans, elle écrit a savoir comment o et si on avait le tem tine reçoit une rép la faculté des scier homologue du CN siter les labos et m pédie. » Et sans do chercheuse.

Ce 10 octobre, elle reçoit la bourse L'Oréal

Comme neuf autres jeunes chercheuses de 24 à 27 ans, Faustine Dubar va recevoir aujourd'hui une bourse L'Oréal France-Académie des sciences-Unesco dotée de 10 000 €. Une bourse destinée à les aider à approfondir leurs recherches, à présenter leur projet à l'international ou à préparer leur stage post-doctorat. Cette aide sera précieuse pour Faustine, qui envisage ainsi « sereinement » sa dernière année de thèse. L'an prochain, elle souhaite partir en Australie, dans un laboratoire en pointe sur l'artémisinine, une molécule naturelle aux vertus antipaludiques.



WITTY PICTURES/WITTY PICTURES

Faustine Dubar : « Bien sûr que j'aimerais trouver une molécule. Mais je solution miracle. C'est d'ailleurs cela, l'intérêt de la science: que rien ne soi

Petite, Faustine travaillait bien à l'école. Tellement bien que ses parents la voyaient décrocher un beau bac « S ». Mais, en seconde générale, la jeune fille originaire du Pas-de-Calais se prend de passion pour la chimie et trouve que l'enseignement est trop théorique. Elle s'engouffre alors dans les filières dites courtes, avec un bac « pro » en sciences et techniques de laboratoire, suivi d'un DUT en chimie. « Mes parents étaient un peu déçus mais ils sont contents aujourd'hui de m'avoir fait confiance. » Un stage à l'université, pour aider un thésard en chimie organique à faire ses manipulations, va la réorienter vers de très longues études... « Il m'a donné envie de me lancer dans une thèse, se rappelle-t-elle. J'ai donc réintégré la fac après mon IUT. »

Peut-être y avait-il aussi un atavisme du côté des parents ? « Pas du tout ! Mon père est informaticien, ma mère ambulancière, ma jumelle est infirmière et j'ai une petite sœur qui travaille chez Flunch ! » Et pourtant, il y avait bien quelque chose, une passion précoce pour les chercheurs, stimulée par les documentaires animaliers. « Je voulais être primatologue », se souvient Faustine. À 9 ans, elle écrit au CNRS. « Je voulais savoir comment on devenait chercheur et si on avait le temps de manger ! » Faustine reçoit une réponse du directeur de la faculté des sciences de Lille et de son homologue du CNRS. « Ils m'ont fait visiter les labos et m'ont offert une encyclopédie. » Et sans doute aussi un avenir de chercheuse.

Dans un premier temps, ses études la destinaient à devenir technicienne de laboratoire dans une firme pharmaceutique. Mais les circonstances, les rencontres et un vieux rêve d'enfant qu'elle croyait enfoui en ont décidé autrement. Peut-être Faust-

Au coeur de la problématique du XXI~ siècle :

- la tension entre le global et le local

- la tension entre l'universel et le singulier



L'éducation – Rapport à l'UNESCO de la Commission Internationale sur l'éducation pour le XXI ème siècle présidée par Jacques Delors

Plan :

P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay

Aperçu du déroulement de E.E.P.

Objectifs

Méthodologie

Choix du thème

Calendrier EEP

Informations pratiques

Choix de thème

Nom : _____

Prénom : _____

Portail L1S1 : _____

N° étudiant : 24_____

Choisit d'explorer, en EEP, le projet professionnel suivant :

*A faire sur eCampus avant le 20 septembre....
Un lien vous sera donné pour exprimer votre projet*

Si vous ne connaissez pas les termes exacts, exprimez-vous, avec vos mots en termes de profession, métier, fonction, emploi, secteur d'activité, votre projet est ce qui intéresse actuellement pour l'avenir et peut-être en dehors du domaine scientifique

Précisions

- ❖ *On ne vous demande pas de choisir aujourd'hui le métier que vous allez exercer plus tard de manière définitive et irréversible*
- ❖ *On ne vous oblige pas à vous tenir à ce projet par la suite*
- ❖ *Votre projet ne pourra pas vous être « opposé », « reproché » ou faire obstacle à une poursuite d'études de votre choix*

En revanche il pourra vous servir !



Précisions

- ❖ *Sera peut-être le métier que vous exercerez plus tard, mais pas forcément*
- ❖ *N'est pas nécessairement lié à votre domaine de formation actuel ...*

.... mais ce métier doit être celui que vous avez réellement envie de découvrir ou de mieux connaître aujourd'hui.

Choisir son thème

Avant de choisir votre thème, prenez le temps de réfléchir à :

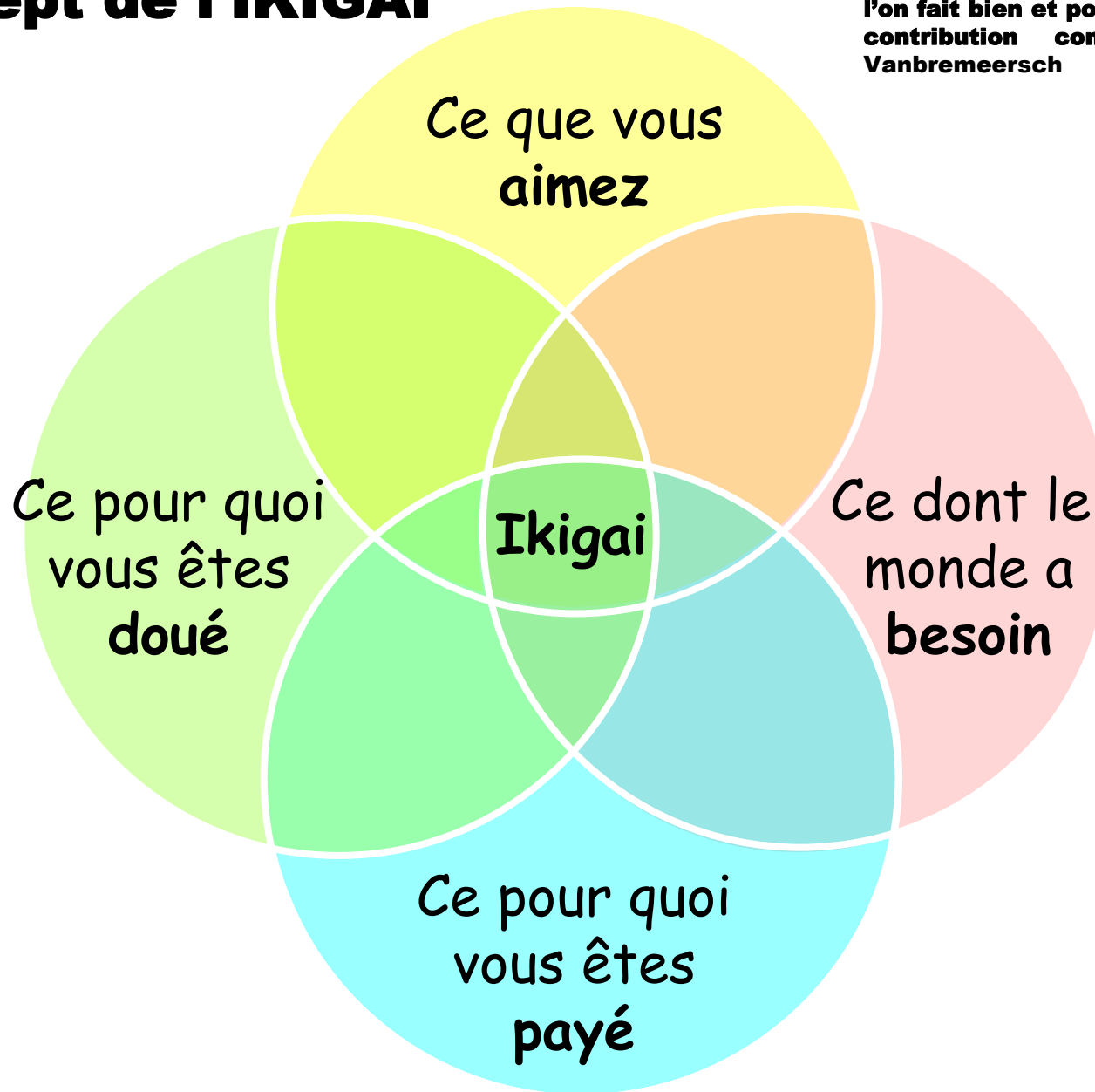
- **vos centres d'intérêt / goûts / passions / rêves**
- **vos compétences / aptitudes**
- **vos objectifs de vie / motivations**
- **vos besoins (considérations pratiques)**

Comment voyez-vous votre avenir / futur :

- **En France ? À l'étranger?**
- **En ville? À la campagne?**
- **Dans un bureau? En extérieur?**
- **En contact avec du monde?**
- **Un travail « alimentaire »? Qui a du sens?**
- **Un travail routinier?**

Le concept de l'IKIGAI

« Trouver son Ikigai, c'est trouver un travail que l'on aime, qui fait sens, que l'on fait bien et pour lequel on reçoit une contribution convenable » Christie Vanbremeersch



Le concept de l'IKIGAI

« Trouver son Ikigai, c'est trouver un travail que l'on aime, qui fait sens, que l'on fait bien et pour lequel on reçoit une contribution convenable » Christie Vanbremeersch



=> Documents sur eCampus pour vous aider à remplir votre Ikigai

Ce que j'aime

Voyager
Résoudre des problèmes
Comprendre les choses
la magie
le dev perso
Expliquer des choses
Série TV
Film

Jeux vidéo
Créer des projets
Explorer de nouvelles choses
Cultures du monde
Bouddhisme
aider les gens à s'améliorer
Photos
Vidéos

Enseigner
Coaching
Voyages
Trouver des solutions

Culture du monde
Enseigner
Compassion
S'améliorer / se dépasser
Explorer / découvrir

Ecouter les gens
Création de site web
Coaching
Être positif
Être calme
Voyager
Trouver des solutions
Enseigner
Comprendre les autres
M'adapter

Sites web
Coaching
Voyage
Enseignement / Formation

Voyage / Découverte culture
Dépasser peurs et problèmes
Enseignement

Ce dont le monde à besoin

Liberté
Rêves
Compassion
Connaissance
Positif
Respect
Ecologie
Se dépasser
Que les gens apprennent qui ils sont
Partages et échanges
Dépasser ses peurs
Equilibre
Magie
Comprendre et découvrir d'autres culture

En quoi je suis doué

Ce pour quoi je peux être payé

Faire des sites web
Consulting web
Information et expérience voyages
Coaching
Formations
Photos et vidéos

★ = IKIGAI
Voyage
Coaching
Enseignement

Plan :

P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay

Aperçu du déroulement de E.E.P.

Objectifs

Méthodologie

Choix du thème

Calendrier EEP

Informations pratiques

Calendrier EEP

Td 1 : 01 octobre

Td 2 : 15 octobre

Td 3 : 12 novembre

Remise bilan documentaire : 01 décembre

Td 4 : 21 janvier

UE EEP : 25h avec 2,5 ECTS

1h30 cours + 13h30 TD + 10h autonomie

Remise dossier : lors du Td5

Td 6 : 18 et 25 mars

Td 7 : 29 avril

**Mi septembre :
Choix du thème
recherche documentaire**

documentation

contacts

interviews

01 décembre

poster

soutenance

bilan

Plan :

P.P.E.I. à l'Université Paris Saclay

Aperçu du déroulement de E.E.P.

Objectifs

Méthodologie

Choix du thème

Calendrier EEP

Informations pratiques

Informations pratiques

-responsable : Céline Charon / Michel Menou
bureau porte 076 (entre photomaton et amphi H1 au bât 333)

courriel :

L1-EEP-MI-MP-PCST.sciences@universite-paris-saclay.fr

Rdv visio possibles

-évaluation : 55% écrit + 30% oral +15% c.continu
2,5 crédits ECTS comptant
dans le Bloc Transverse

-Assiduité contrôlée en Amphi / td

-fraudes -> section disciplinaire

