

EC 231 - SE REPÉRER DANS LE TEMPS AU CYCLE 1

Soizic PATRY
10-13 septembre 2024

Plan des TD EC 231

1. Explorer le temps au Cycle 1

OJECTIFS VISÉS

- Stabiliser les 1^{ers} repères temporels
- Introduire les repères sociaux
- Consolider la notion de « chronologie »
- Sensibiliser à la notion de « durée »

2. Découvrir le temps au Cycle 2

OJECTIFS VISÉS

- Se repérer dans le temps et le mesurer
- Repérer et situer quelques événements dans un temps long
- Comparer des modes de vie

3. Etudier l'Histoire au Cycle 3

- CM1. Th.1. Et avant la France ?
- CM1. Th.2. Le temps des rois
- CM1. Th.3. Le temps de la révolution et de l'Empire
- CM2. Th.1. Le temps de la République
- CM2. Th.2. L'âge industriel en France
- CM2. Th.3. La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

Objectifs du TD N°1

- **Connaître** les instructions officielles et les attendus disciplinaires du Cycle 1.
- **Maîtriser** le lexique didactique et pédagogique concernant la structuration du temps chez l'enfant.
- **Concevoir** des dispositifs pédagogiques permettant aux jeunes enfants d'acquérir des repères temporels.

Plan du TD n°1

« Explorer le temps au cycle 1 »

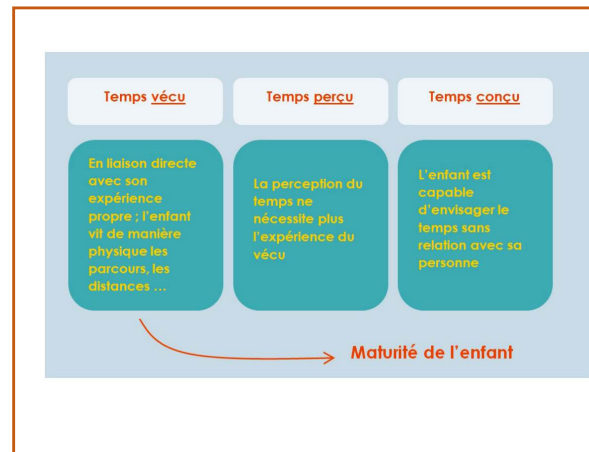
Problématique générale :

Comment amener progressivement les élèves à apprendre à structurer le temps ?

1. Les programmes du Cycle 1



2. La structuration du temps en maternelle



3. Mises en œuvre pédagogiques



1.

Les programmes du Cycle 1



1. Les programmes du Cycle 1

- Domaine 5 - Explorer le monde
- 5.1.1. Se repérer dans le temps et dans l'espace
- 4 objectifs visés
- Des éléments de progressivité de la PS à la GS
- 3 attendus à la fin de l'école maternelle

Voir p. 2

FICHE N°1

Source Eduscol BO n°25 du 24-6-2021 :

<https://eduscol.education.fr/document/20062/download>

1. Les programmes du Cycle 1

➤ Domaine 5 - Explorer le monde

Voir p. 2
FICHE N°1



1. Les programmes du Cycle 1

➤ Domaine 5 - **Explorer** le monde

Voir p. 2

FICHE N°1



- **CURIOSITÉ NATURELLE DES ENFANTS**
- **FAMILIARISATION PRATIQUE**
- **APPROCHE SENSIBLE/AFFECTIVE**

➤ **INTERACTION LANGAGIÈRE**

➤ **DU POINT DE VUE SPONTANÉ VERS
UN POINT DE VUE PLUS RATIONNEL**



1. Les programmes du Cycle 1

- Domaine 5 - Explorer le monde Voir p. 2
FICHE N°1
- 5.1.1. Se repérer dans le temps et dans l'espace
- Deux compétences transversales du Cycle 1 au Cycle 3
- Des compétences fondamentales pour l'histoire et la géographie au Cycle 3
- La notion de temps se construit dans tous les domaines d'activités de l'école maternelle



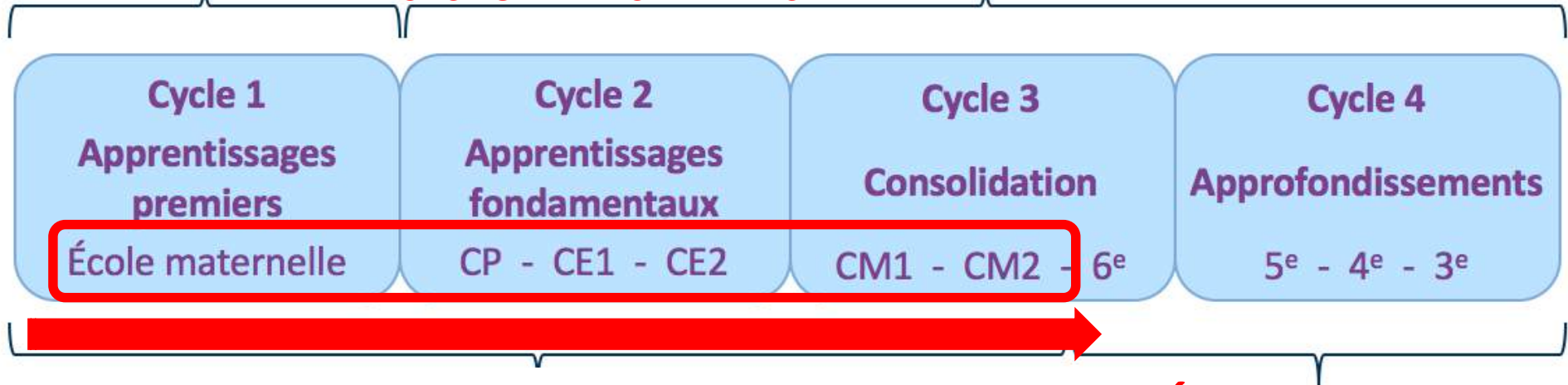
Les nouveaux cycles

**EXPLORER LE
MONDE**

**QUESTIONNER
LE MONDE**

**L'HISTOIRE
= UNE DISCIPLINE**

SE SITUER DANS LE TEMPS



**PROGRAMMATION PROGRESSIVE ET ANNUALISÉE
DE LA MATERNELLE À L'ÉLÉMENTAIRE**

1. Les programmes du Cycle 1

➤ Domaine 5 - Explorer le monde

Voir p. 2

FICHE N°1

➤ 5.1.1. Se repérer dans le temps et dans l'espace

➤ 4 objectifs visés

- Stabiliser les 1^{ers} repères temporels
- Introduire les repères sociaux
- Consolider la notion de « chronologie »
- Sensibiliser à la notion de « durée »

1. Les programmes du Cycle 1

- Domaine 5 - Explorer le monde Voir p. 3
FICHE N°2
- 5.1.1. Se repérer dans le temps et dans l'espace
- 4 objectifs visés
- Des éléments de progressivité de la PS à la GS

<p style="text-align: center;">PS</p> <p style="text-align: center;">OBJECTIF PRINCIPAL</p> <p style="text-align: center;">Stabiliser les premiers repères temporels du quotidien</p> <p>Organiser l'emploi du temps de la ½ journée</p> <p>Utiliser un calendrier simple, linéaire</p>	<p style="text-align: center;">MS</p> <p style="text-align: center;">OBJECTIF PRINCIPAL</p> <p style="text-align: center;">Introduire les repères sociaux et consolider la notion de « chronologie »</p> <p>Organiser l'emploi du temps de la journée</p> <p>Comprendre l'aspect cyclique de la journée/semaine</p>	<p style="text-align: center;">GS</p> <p style="text-align: center;">OBJECTIF PRINCIPAL</p> <p style="text-align: center;">Consolider les repères sociaux, appréhender le temps à travers des éléments patrimoniaux</p> <p>Organiser l'emploi du temps de la journée, de la semaine, du mois</p> <p>Comprendre l'aspect cyclique des semaines/mois/années</p> <p>Aborder/utiliser la diversité des calendriers</p>
<p style="text-align: center;">Situer les événements</p> <p>Les uns par rapport aux autres sur la ½ journées</p>	<p style="text-align: center;">Situer les événements</p> <p>les uns par rapport aux autres sur la journée, la semaine</p>	<p style="text-align: center;">Situer les événements</p> <p>les uns les autres sur le mois, l'année</p>
<p style="text-align: center;">Introduire la notion de « durée »</p> <p>par les sabliers</p>	<p style="text-align: center;">Sensibiliser à la notion de « durée »</p> <p>de façon subjective</p>	<p style="text-align: center;">Sensibiliser à la notion de « durée »</p> <p>de façon objective</p>
<p style="text-align: center;">Appréhender le temps court</p> <p>(avant, après, journée)</p>	<p style="text-align: center;">Appréhender le temps long</p> <p>(succession jours, semaines, mois, saisons)</p>	<p style="text-align: center;">Appréhender le temps très long</p> <p>(distinguer passé très proche et passé plus lointain)</p> <p style="text-align: right;"><i>Poursuivi au cycle¹³²</i></p>

1. Les programmes du Cycle 1

- Domaine 5 - Explorer le monde Voir p. 2
FICHE N°1
- 5.1.1. Se repérer dans le temps et dans l'espace
- 4 objectifs visés
- Des éléments de progressivité de la PS à la GS
- 3 attendus à la fin de l'école maternelle

1. Les programmes du Cycle 1

➤ **3 attendus** à la fin de l'école maternelle

5.1.2 Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle.

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la **journée**, la **semaine**, le **mois** ou une **saison**
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte **succession** et **simultanéité**
- Utiliser des **marqueurs temporels** adaptés (puis, pendant, avant, après ...) dans des récits, descriptions ou explications = **apprentissage d'un vocabulaire précis**

1. Les programmes du Cycle 1

➤ Pour conclure :

Apprendre à se repérer dans :

- la journée
- la semaine
- le mois
- l'année

Construire progressivement les notions de :

- chronologie
- simultanéité
- durée

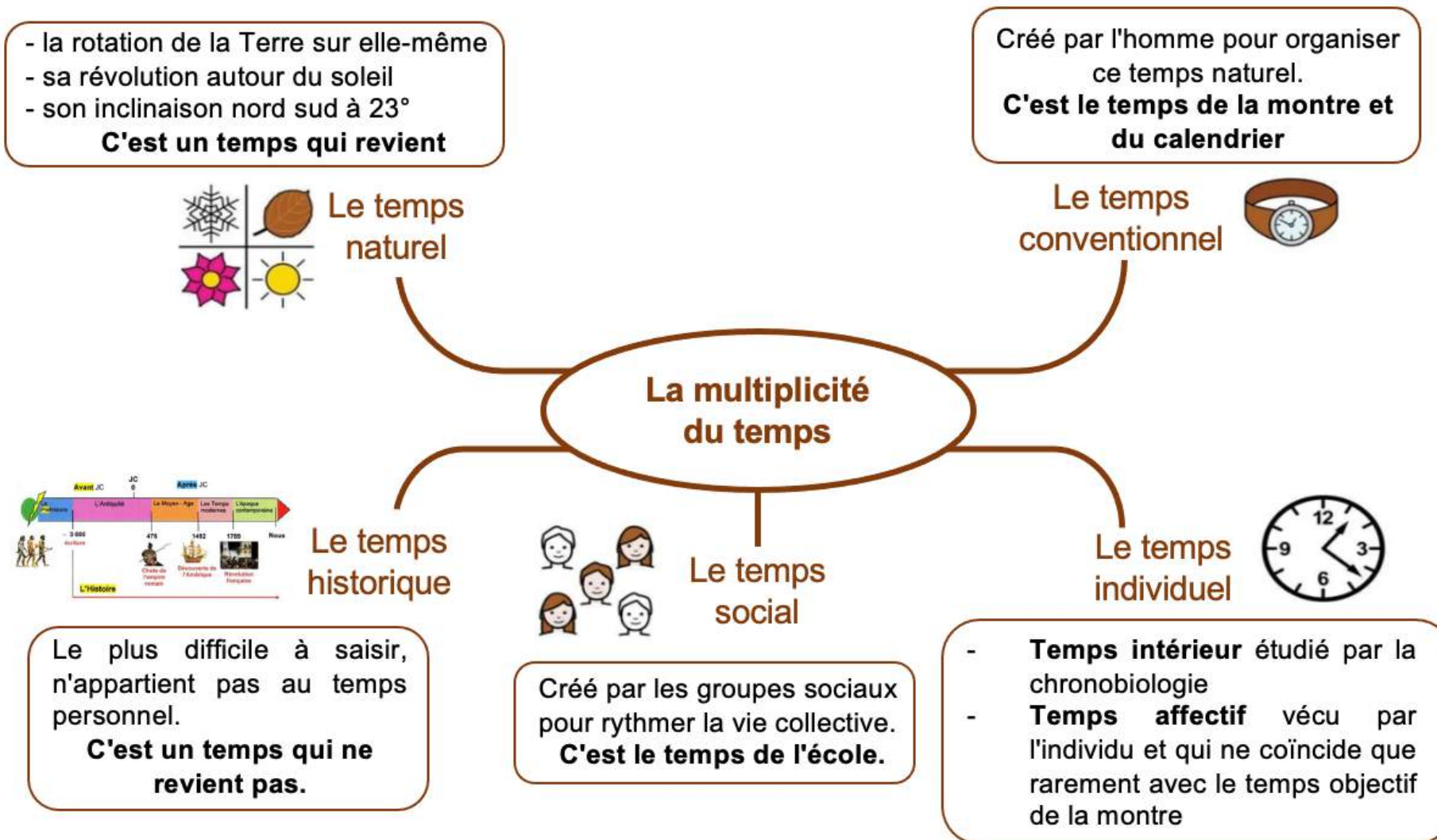
2.

La structuration du temps en maternelle

2. La structuration du temps en maternelle

➤ 2.1. La multiplicité du temps.

Voir p. 8
FICHE N°4



➤ 2.2. Une notion complexe.

Voir p. 7-8

FICHE N°4

La continuité et la
succession
(chronologie)

L'antériorité et la
postériorité

La simultanéité

La notion de temps est **une notion complexe** qui exige la maîtrise d'autres notions.

Le rythme

L'alternance

L'évolution

Le cycle

La durée

(typologie des notions liées au temps)

➤ 2.2. Une notion complexe.

Le mot « temps »

le temps qui
passe



Les difficultés de langage

le temps
qu'il fait

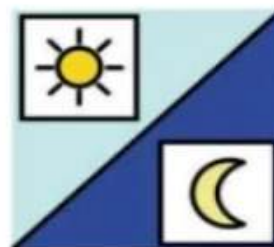


Pour cela, séparer le moment météo du moment calendrier

Le mot « jour »

Confusion grand/vieux

Il correspond à 24 heures de
minuit à minuit, pourtant on dit
aussi « il fait jour ».



Il serait préférable d'utiliser le mot journée pour parler des activités.

➤ 2.3. La perception du temps.

Voir p. 5
FICHE N° 3

➤ 1^{er} postulat :

La notion de temps n'est pas innée.

Le temps est une construction humaine

➤ 2.3. La perception du temps.

Voir p. 5
FICHE N° 3

➤ 1^{er} postulat :

La notion de temps n'est pas innée.

Le temps est une construction humaine

L'enfant se construit peu à peu sous l'effet de sa maturation psychologique mais aussi et surtout de son éducation.

➤ 2.3. La perception du temps.

Voir p. 5
FICHE N° 3

➤ 1^{er} postulat :
La notion de temps n'est pas innée.

Le temps est une construction humaine

Elle est vécue et structurée par l'expérience

=

Nécessité d'expérimenter le temps

LE TEMPS ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Temps vécu

En liaison directe avec son expérience propre ; l'enfant vit de manière physique les parcours, les distances ...

CYCLE 1

Temps perçu

La perception du temps ne nécessite plus l'expérience du vécu

CYCLE 2

Temps conçu

L'enfant est capable d'envisager le temps sans relation avec sa personne

CYCLE 3

→ Maturité de l'enfant

➤ 2.3. La perception du temps.

Voir p. 5
FICHE N° 3

➤ 1^{er} postulat :
La notion de temps n'est pas innée.

Le temps est une construction humaine

L'école doit aider l'enfant à prendre conscience du temps, à l'organiser, à le structurer et à se l'approprier.

2. La structuration du temps en maternelle

➤ 2^{ème} postulat :

La notion de temps est accessible que dans le présent pour le jeune enfant : le temps vécu.

Par contre, le passé doit être remémoré et l'avenir anticipé.

2. La structuration du temps en maternelle

➤ **3^{ème} postulat :**

**La notion de temps est une compétence
transversale.**

**Cette notion se construit dans tous les
domaines d'activité de l'école maternelle.**

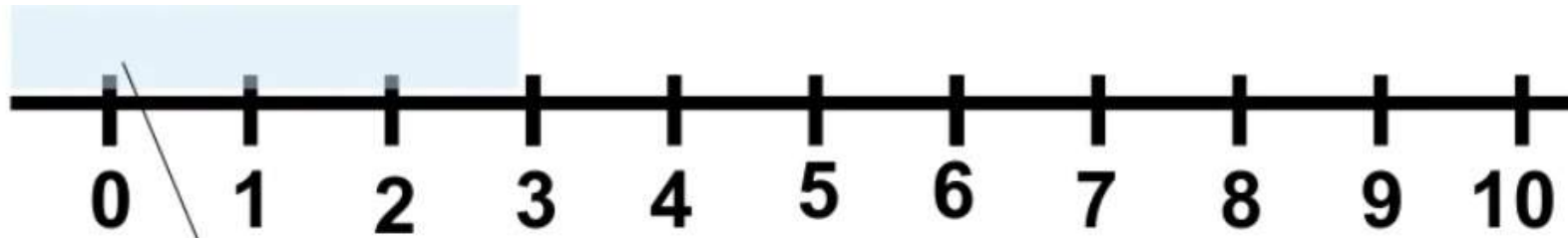
2. La structuration du temps en maternelle

➤ 4^{ème} postulat :

La relation du jeune enfant au temps est fortement physiologique et affective (goûter, récréation, heure des parents, sieste ...).

L'école maternelle doit permettre à l'enfant de passer du temps vécu sur le plan affectif à une représentation mentale du temps qui passe.

➤ Les « 4 temps » selon Piaget.



1

Le temps vécu

Jusqu'à 3 ans

1er stade de la rencontre avec le temps = sentiment d'attente (faim)

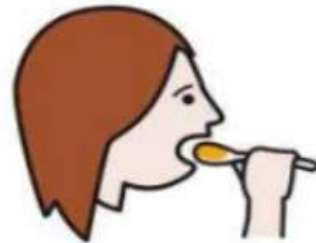


L'enfant vit selon des rythmes inscrits dans son corps avant la naissance.

- battements du cœur,
- activité musculaire,
- activité viscérale,
- endocrinienne

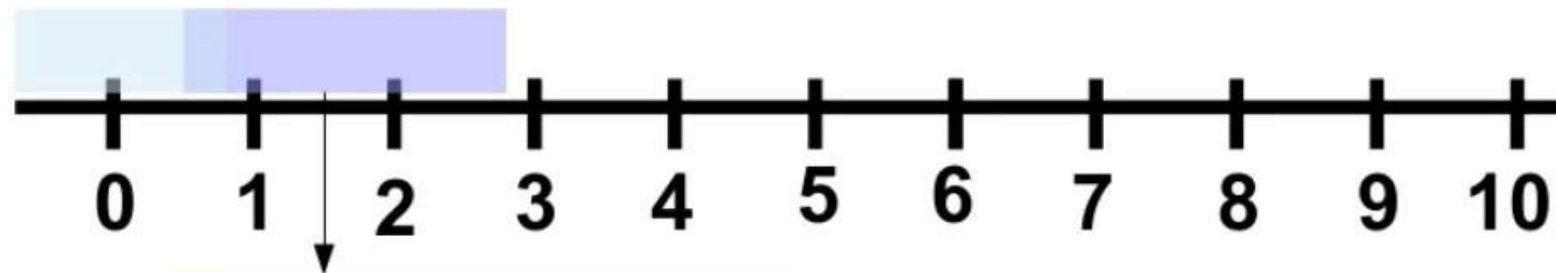
Temps subi

Jusqu'à 6/8 mois



puis après la naissance les rythmes de veille, sommeil, faim, respiration...

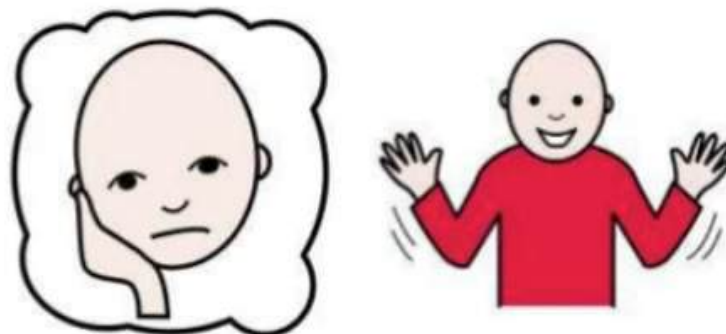
➤ Les « 4 temps » selon Piaget.



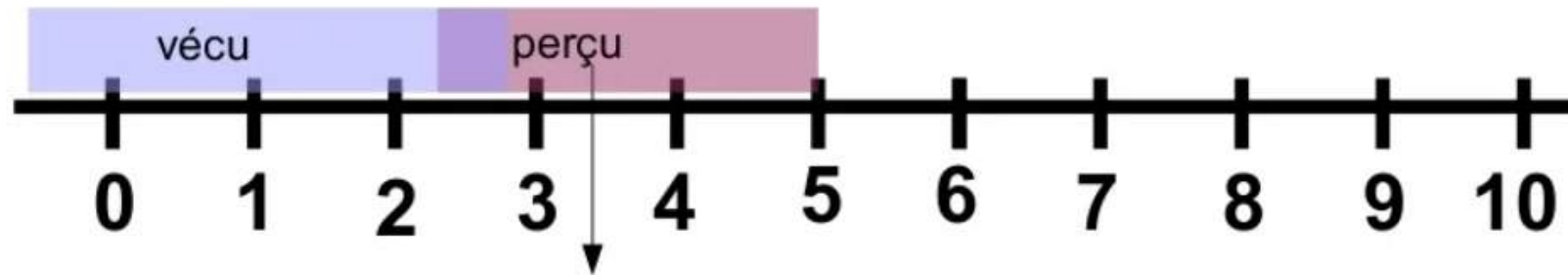
Le temps vécu

Dans ses moments d'éveil, de plus en plus longs, l'enfant repère des moments temporels=rituels; il s'imprègne de ces successions. Il commence à comprendre les suites de cause à effet.

Il se limite à des **impressions** (temps de l'attente), il est soumis à son **égocentrisme**. Selon l'implication de l'enfant dans l'action, **les durées lui semblent différentes**. Le temps est **seulement perçu**.



➤ Les « 4 temps » selon Piaget.



2

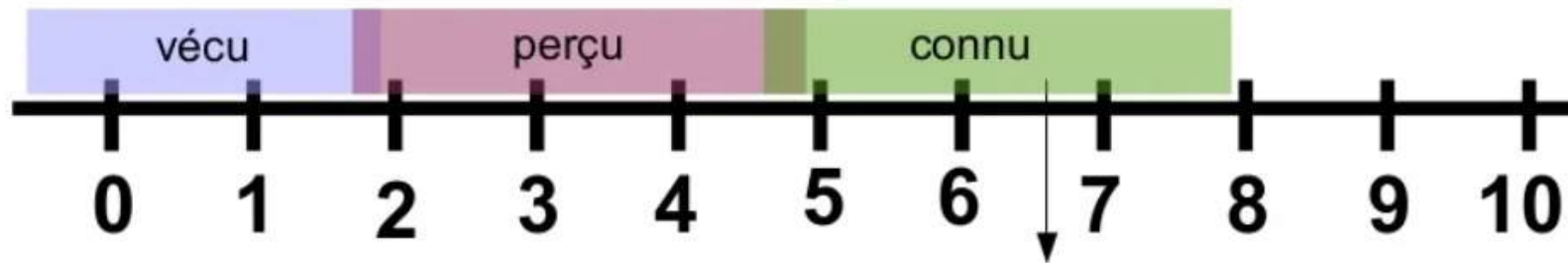
Le temps perçu

De 2/3 à 5 ans

Le temps mémorisé : (de 2 à 5 ans) L'enfant construit des **représentations mentales** de ce qui est vécu. Il structure son temps personnel; **il s'approprie des séries temporelles**. Ce qui accompagne ce temps, c'est **le langage**.

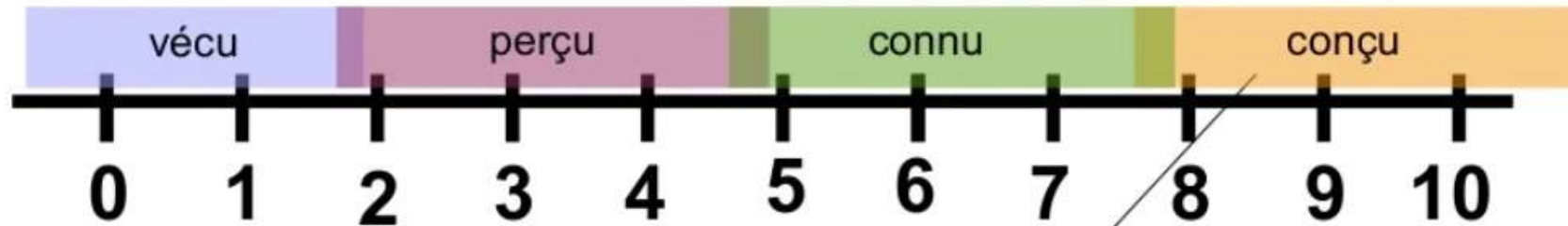


➤ Les « 4 temps » selon Piaget.



C'est un tournant important; c'est la **décentration** de soi. L'enfant doit entrer dans le temps des autres en le mettant en parallèle avec son **temps personnel**. Il découvre la **simultanéité**.
Il s'approprie le temps social. Il peut se projeter dans l'avenir.

➤ Les « 4 temps » selon Piaget.



4 Le temps conçu

De 8 à 11 ans

Le temps conçu : (de 8 à 11 ans) Le temps devient un **objet abstrait conçu en dehors des êtres connus**. On peut aborder l'histoire



Jean Piaget
(1896-1980)

Il y a trois temps successif : le temps intuitif jusqu'à 7 ans, le stade des intuitions articulées (entre 7 et 9 ans) ou le temps se dissocie de l'espace, le stade opératoire.

L'enfant de trois à sept ans **a du mal à distinguer l'ordre temporel de l'ordre spatial**. Le temps et l'espace sont initialement indifférenciés, le temps se mesurant en fonction de l'espace.



Jérôme Bruner
(1915-2016)

Au contraire, les concepts, en général, ne se construisent pas selon des stades de développement, comme le pense Piaget, mais de manière spiralaire. L'enfant, à chaque stade de son développement, les appréhende à son niveau de compréhension.

J. Bruner explique que l'enfant n'a pas besoin de construire et de maîtriser totalement une notion pour pouvoir l'utiliser. L'enfant l'appréhende à son niveau de compréhension et l'aborde progressivement. La connaissance grandit grâce à son développement psychique mais aussi grâce à des pratiques scolaires appropriées (pédagogie de découverte, approche spiralaire, travail de groupes ...).



Jean Piaget
(1896-1980)

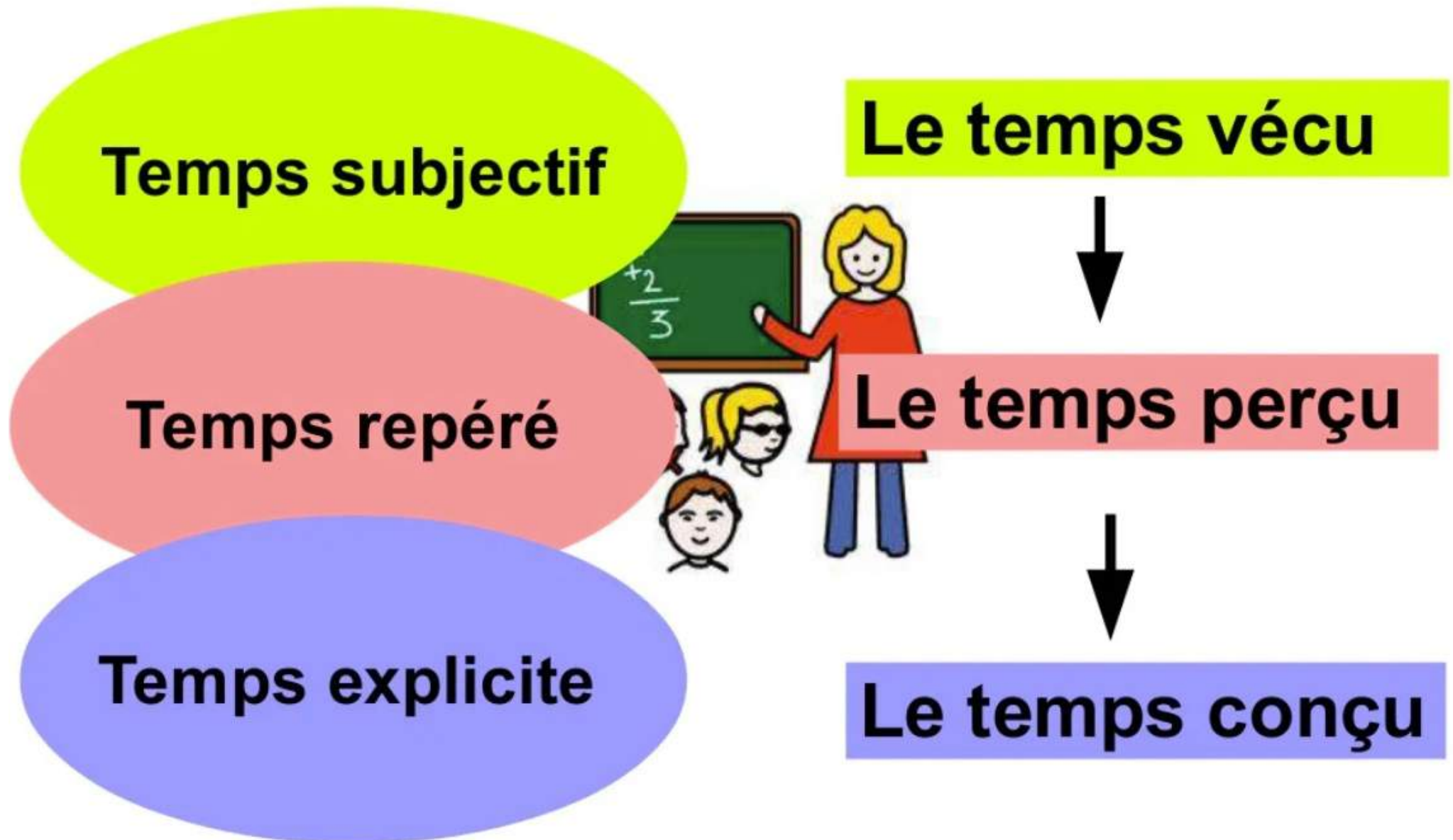


Jérôme Bruner
(1915-2016)

Pour J. Bruner, l'enseignant ne doit pas se borner à suivre le développement réel de l'enfant, mais anticiper quelque peu en stimulant son activité intellectuelle. L'enfant n'est pas l'égoцентриque dépeint par Piaget, il apprend par l'interaction, laquelle est plus importante que la relation à l'objet.

- Explications régulières et précises
- Usage d'un langage approprié
- Renforcement par les échanges avec autrui
(les enseignants, les parents, les camarades de classe ...)

➤ **La structuration du temps chez J. Piaget et J. Bruner.**



3.

Mises en œuvre pédagogiques

Une multiplicité d'entrées qui correspond aux différents aspects du temps :

- le temps naturel,
- le temps de la montre et du calendrier,
- le temps affectif,
- le temps personnel,
- le temps social,
- le temps historique

en lien avec le développement de l'enfant.

1. Le temps social

- Temps et langage
- Les emplois du temps journalier et hebdomadaire de la classe
- Les calendriers
- Les saisons
- Les images séquentielles













La journée en images séquentielles



Projet d'hier.



Mon vision - 11/11
dans les bois tout
près de chez Antoine

Projet de maintenant



Realiser une Entree
en carte pour manger
si Entree

Projet de hier.

2. La mesure du temps

- Les sabliers
- Les clepsydes
- Le « compteur musical »



horloge



montre



pendule



cadran solaire



réveil



chronomètre



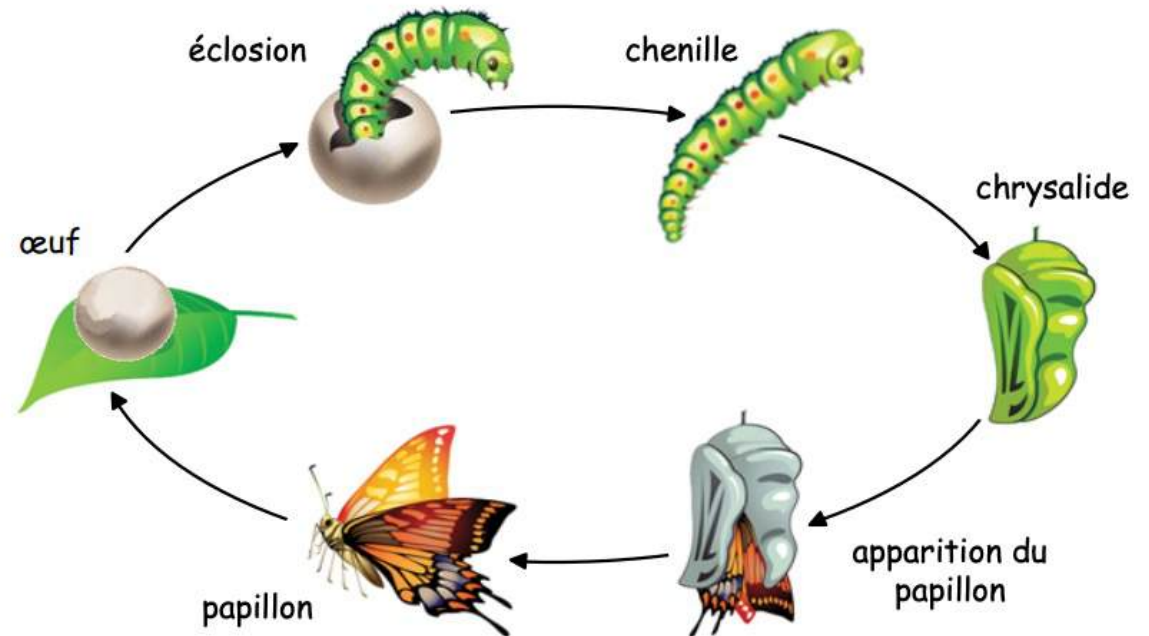
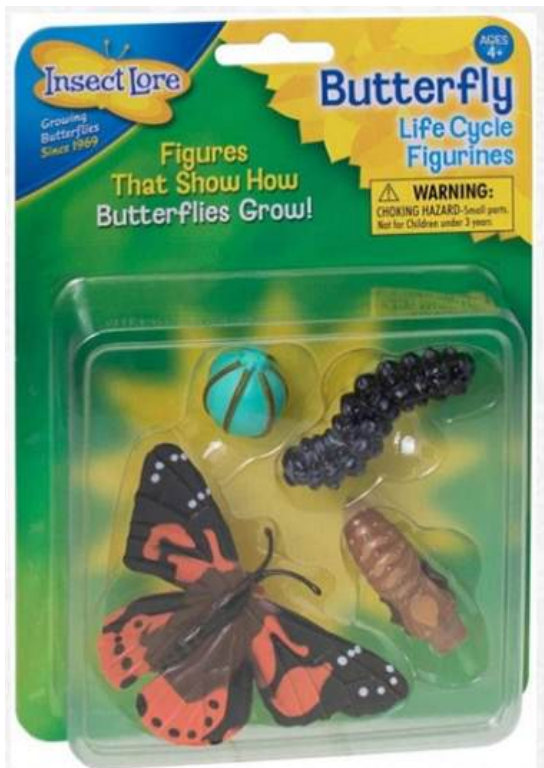
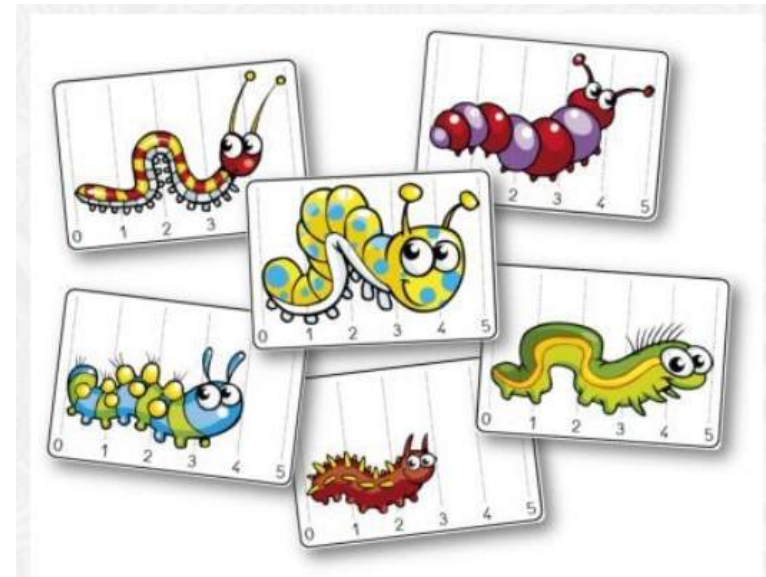
sablier



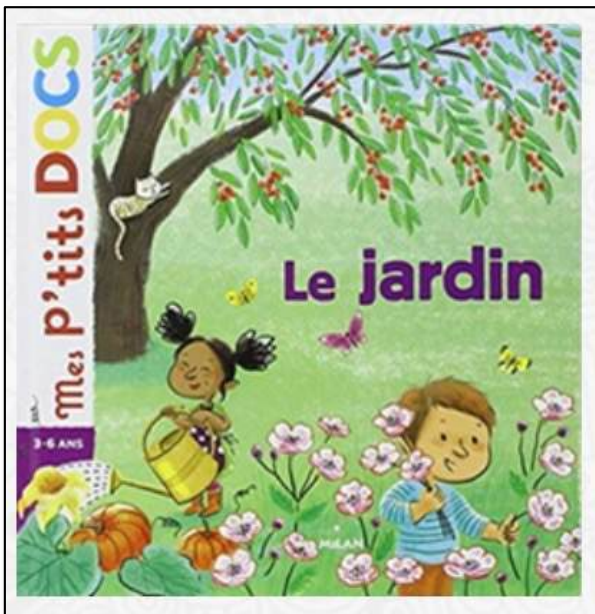
minuteur

3. Le temps et le monde du vivant

- Observer un animal
- Créer un jardin



Le cycle de vie du papillon



Prénom : _____

Date : _____

Les étapes du développement de l'arbre

Objectif : savoir ordonner chronologiquement les principales étapes du développement de l'arbre.

Consigne : découpe et colle les images dans le bon ordre.

Explorer le monde : découvrir le vivant

→

--	--	--	--	--	--

Dessinemoinehistoire.net, Sergei Mokhov/Shutterstock.com

4. Le temps et les activités physiques

- La distance et le temps
- Mesurer le temps en activités physiques
- Les parcours

5. Le temps et l'art

- Les rythmes
- Les œuvres musicales
- Les œuvres plastiques
- Les œuvres « éphémères »



BIBLIOGRAPHIE SUR LA NOTION DE TEMPS EN MATERNELLE

Construire la notion de temps à l'école maternelle, Marilyn Buisson, E. Greff , Collection : Pédagogie pratique, Retz, 2005.

L'odyssée du temps, Tome 1, Tome 2 , Métra et Maisonnnet, Scéren CRDP Lyon, février 2012.

Temps et temporalité, M. Brigaudiot et B. Falaize, collection doubles pages, CRDP du Limousin 2002.

L'enfant et le temps, Gueritte-Hess Bernadette, Le Pommier, 2011.

Consigne : À partir de cette nouvelle, proposez une exploitation pédagogique à destination d'élèves de Moyenne et/ou Grande Sections. Il s'agit d'aborder la notion de temps à travers le langage. Vous indiquerez dans un premier temps les domaines, les objectifs et la durée envisagés. Puis vous proposez le déroulement de votre séquence en indiquant les différentes phases, le matériel utilisé, la/les productions des élèves voire les prolongements possibles.

EC 231 – ENSEIGNER LE TEMPS AU CYCLE 1		/ 20			
		TB	Bien	AB	AR
« LES COLLECTIONS D'ELLIOTT »					
Domaines concernés	/ 2 pts				
Objectifs, compétences travaillées	/ 2 pts				
Déroulement cohérent de la séquence	/ 3 pts				
Proposition justifiée par rapport au développement de l'enfant	/ 3 pts				
Explication des notions travaillées	/ 3 pts				
Créativité, originalité de la proposition	/ 2 pts				
Production des élèves	/ 3 pts				
Orthographe et syntaxe correctes	/ 2 pts				
Remarques / Conseils :					