

EC 151

Méthodologie de la recherche, et projet de recherche individuel

TP Première Partie :

Question de départ & Premières recherches bibliographiques



L'organisation universitaire

- **Enseignement pensé sur 2 ans (M1 & M2)**
- **Finalité : Production d'un travail de recherche // pratique réflexive**

1. La maquette...

Rappel

Bloc de compétences C : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

UE 15 : Se former à et par la recherche

Nombre d'ECTS associés à l'EC : **10 ECTS**

Objectifs

- Se familiariser avec différents aspects d'une démarche scientifique dans les domaines relatifs à l'éducation, l'apprentissage et l'enseignement
- Se doter d'outils pour observer et analyser des situations d'enseignement et des pratiques professionnelles
- Développer des capacités d'analyse critique des informations et des ressources relatives au métier

Contenu des enseignements 151-a, CM/TD – méthodologie de la recherche

Présentation de différentes recherches sur l'éducation, l'apprentissage et les didactiques dans différents champs disciplinaires.

Démarche de recherche : méthodologies, questionnements, traitement des données, résultats.

Analyse et caractérisation de supports de différents types (articles de recherche, ressources didactiques et pédagogiques, corpus de données, exemples de pratiques professionnelles).

Contenu des enseignements ateliers 151-a, ateliers – projet de recherche individuel

Présentation et exploitation de grilles d'observation en lien avec les stages de pratique accompagnée.

Première formulation d'une question de recherche.

- Élaboration d'une bibliographie commentée et d'une question problématisée
- Analyse d'articles
- Observations outillées en lien avec les stages
- Présentation de cadres méthodologiques

EC 151 : Se former à et par la recherche

Deux dossiers individuels seront à rendre dans l'année :

- **Premier retour (vendredi 1 mars 23h59)** => Première formulation d'une question de recherche : de la question de départ vers la première formulation de la question de recherche + Bibliographie commentée.
- **Second retour (vendredi 17/05 à 23h59)** => Bibliographie commentée à poursuivre et à compléter, question problématisée, présentation de cadres méthodologiques et observations outillées en lien avec les stages. Proposition d'une méthode avec pré-test effectué et analysé.

1. La maquette...

RAPP

EC		ECTS annuels	ECTS semestre 1	ECTS semestre 2	CM	TD	TP	Ateliers	Total
EC 151 recherche et pratique réflexive	EC 151-a Méthodologie de la recherche et projet de recherche individuel	10	5	5	6	15		12	33
	EC 151-b ateliers de pratique réflexive : maternelle / élémentaire						12	12	



Type enseignement	CM	TD	TP +Ateliers
Heures maquette	6	15	24
Enseignants	Sophie Michel	Ghislaine Gueudet Laure Plançon-Arnould Sophie Michel & Documentalistes	Laure Plançon-Arnould Sophie Michel Céline hergault Yann Imine

Rappel

- TD 1 : 27 Octobre SM
- TD 2 : 13 & 15 Novembre GG
- TD 3 : 16 Novembre & Décembre LP

	Gpe1A	Gpe1B	Gpe2A	Gpe2B
Enseignant	LPA	YI	SM	CH
	"EC 151 1			
TP1	15 septembre 13h30-16h45 salle A4	15 septembre 13h30-16h45 salle palière	14 septembre 13h30-16h45 salle A4	14 septembre 13h30-16h45 salle palière
TP2	21 septembre 13h30-16h45 9h-12h salle A4	21 septembre 13h30-16h45 9h-12h salle A6	21 septembre 13h30-16h45 9h-12h salle A8	21 septembre 13h30-16h45 9h-12h salle palière
TP3	5 octobre 13h30-16h30 Bibliothèque Universitaire	5 octobre 13h30-16h30 Bibliothèque Universitaire	6 octobre 9h-12h Bibliothèque Universitaire	6 octobre 9h-12h Bibliothèque Universitaire
TP3bis	26 octobre 15h45-17h45 bibliothèque universitaire	26 octobre 15h45-17h45 bibliothèque universitaire	26 octobre 13h30-15h30 bibliothèque universitaire	26 octobre 13h30-15h30 bibliothèque universitaire
TP4	6 decembre 9h-12h salle A4 bat 460	6 decembre 9h-12h salle A 6bat 460	7 decembre 13h30-16h45 salle A 6 bat 460	7 decembre 13h30-16h45 salle A8 bat 460
TP5	24 janvier 9h12h15 salle A4	24 janvier 9h12h15 salle A8	19janvier 9h-12h A8 bat 460	19janvier 9h-12h salle palière
	Rendu Premier dossier			
11-mars-23	CM2			
TP6	28 mars 9h-12h A4	28 mars 9h-12h A8	28mars 13h30-16h45 A4	28mars 13h30-16h45 A8
TP7	8 avril 9h-12h salle A4	8 avril 9h-12h salle A6	9 avril 13h30-16h45 salle A6	9 avril 13h30-16h45 salle A8
TP8	30 avril 13h30-16h45 salle A8	30 avril 13h30-16h45 salle palière	29 avril 9h-12h salle A8	29 avril 9h-12h salle palière
	Rendu Second dossier			



Méthodologie de la recherche

Organisation de l'enseignement

Rappel

CM : La recherche en éducation & Méthodologies de la recherche.

TD : Travail sur **textes** autour de 3 thématiques transversales

- TD 1 : Apprentissage coopératif à l'école
- TD 2 : Analyse de l'activité des élèves et robotique pédagogique
- TD 3 : Démarche d'investigation en Sciences

Décortiquer des articles pour appréhender la méthodologie

Textes à travailler avant TD, commande précise pour le jour du TD

TP : De la question de départ aux recherches bibliographiques (guider les étudiants) en partant de situations d'enseignement et de pratique professionnelle.

⇒ **Première formulation d'une question de recherche**



EC 151

Méthodologie de la recherche Organisation de l'enseignement

Rappel

Objectifs des TP de la 1^{ère} partie :

Débuter votre recherche : Partir de situations d'enseignement et de pratique professionnelle pour formuler, votre **question de départ** qui, suite aux recherches bibliographiques se transformera en une première ébauche de votre **question de recherche**.



EC 151

Méthodologie de la recherche Les MCC

Rappel

Deux dossiers individuels seront à rendre dans l'année :

Premier retour (vendredi 1 mars) => Première formulation d'une question de recherche : de la question de départ vers la première formulation de la question de recherche + Bibliographie commentée.

Second retour (vendredi 17/05) => Bibliographie commentée à poursuivre et à compléter, question problématisée, présentation de cadres méthodologiques et observations outillées en lien avec les stages. Proposition d'une méthodo avec pré-test effectué et analysé.

Premier retour devra rendre compte :

- Du cheminement de **la question de départ à la question de recherche** : vers la construction de la **question de recherche**;
- De l'articulation entre **questionnement et théorie** (bibliographie) : **fiche de lecture détaillée**, pertinente (et en quoi?) pour la question de recherche; (compréhension de la démarche de recherche) et **bibliographie commentée**;
- De l'articulation entre **question de recherche et situations d'enseignement et de pratiques professionnelles**.



Méthodologie de la recherche

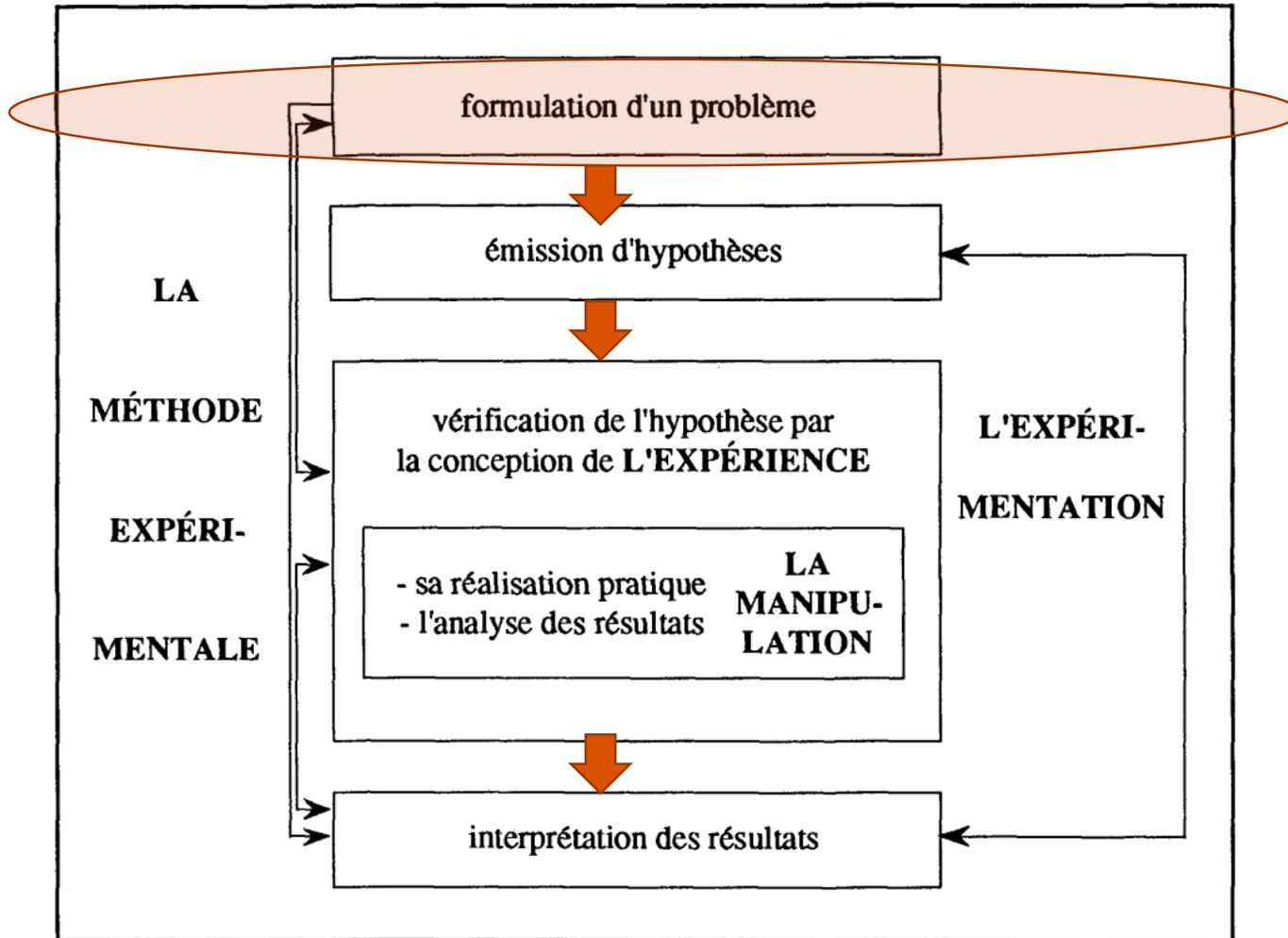
Retours sur la méthodologie de la recherche

La démarche scientifique de recherche comporte 4 étapes

- | | |
|---|------------------------------|
| (1) on pose un problème (souvent une question) bien connaître le contexte | bases théoriques du projet |
| (2) on imagine une hypothèse: une affirmation mais non prouvée | question de recherche |
| (3) on réalise une expérience ou une observation pour tester l'hypothèse
imaginer, réaliser, analyser NE PAS OUBLIER LE TEMOIN | méthodologie de la recherche |
| (4) on juge de la valeur de l'hypothèse (jugement): hypothèse confirmée ou infirmée | résultats discutés |

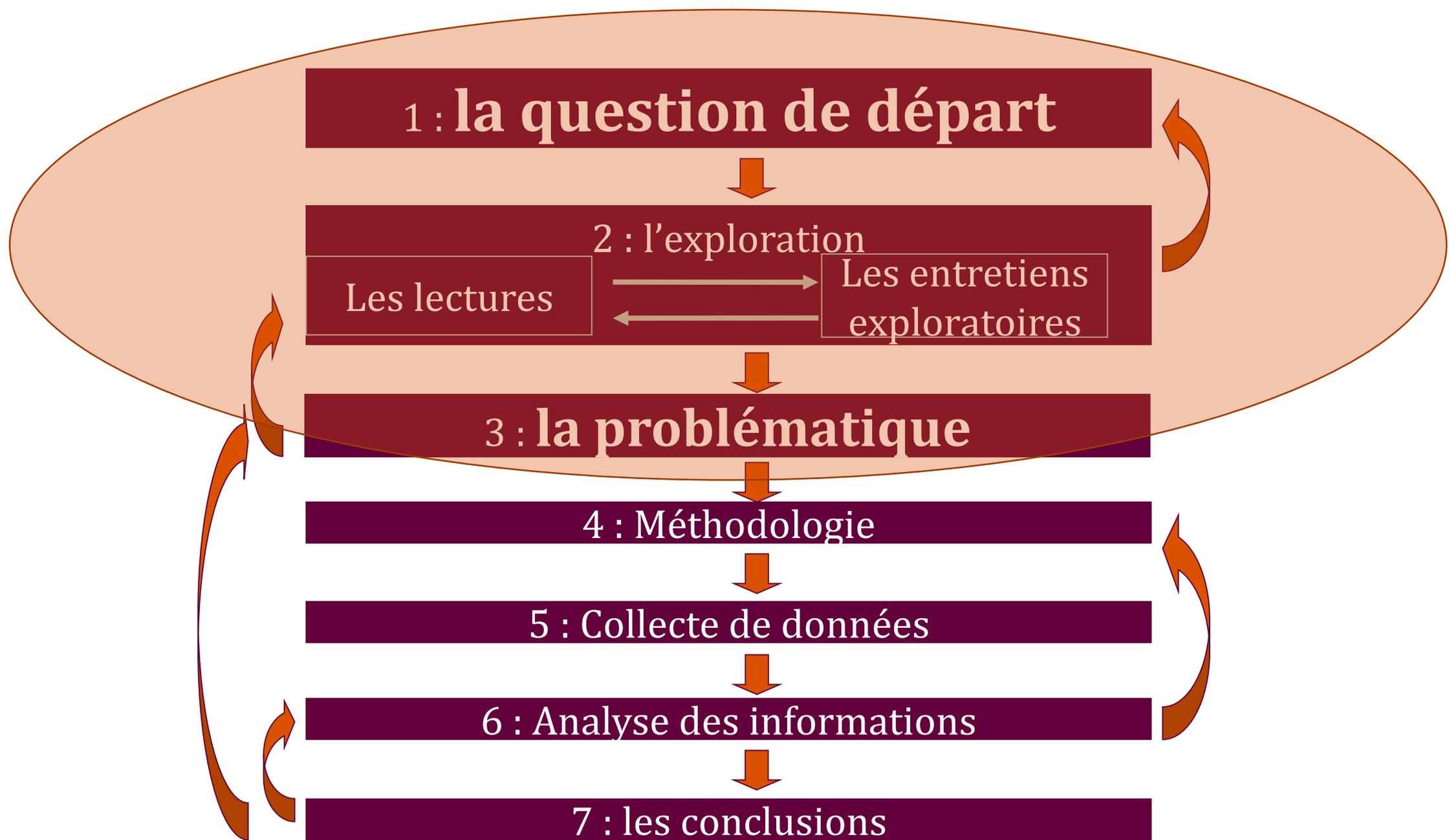


Retours sur la méthodologie de la recherche



Qu'est-ce qui détermine cette question ??

Toute démarche s'articule autour de
la formulation d'un problème/ d'une question de recherche





La question de départ



La question de départ

= Rupture avec les préjugés et les prénotions, donc avec le sens commun

Quel est l'intérêt de formuler une question de départ ?

- Formaliser ses idées
- Préciser son objectif de recherche
- Eviter de se disperser (suivre une ligne directrice pour la suite)
- Rupture avec le sens commun et vers une problématique
- Orienter les lectures de travail
- Les hypothèses formulées se présenteront comme des propositions de réponse à la question de départ.



LE CHOIX DU THÈME

Toute démarche s'articule autour de **la formulation d'un problème/ d'une question de recherche**

PRÉTEXTES

- centres d'intérêt personnel
- connaissances antérieures (lectures, relations...)
- observation de faits
- opportunités pratiques (accès possible à tel "terrain", telle institution, tel phénomène social, etc.),
- actualité (médias – journaux, TV...)
- propositions émises par les enseignants

UN POINT FONDAMENTAL

avoir de la curiosité vis-à-vis de ce thème



- Remarque 1 : question malléable, pas définitivement posée. Elle évoluera avec les lectures et les premiers entretiens. Elle évoluera aussi avec la problématique pour finalement être définitive.
- Remarque 2 : Au départ, tant que la problématique est provisoire, beaucoup de questions sont posées. Si ce questionnaire est important et riche, il faut tenter de sélectionner les questions les plus pertinentes ou retravailler certaines d'entre elles.



Les qualités de la question de départ :

La clarté : concerne la précision et la concision de la formulation : formuler une question précise dont le sens ne porte pas à confusion.

Pour voir si la question est claire et précise, la formuler devant un public, un groupe et voir si le sens que chacun donne à la question converge ; si tel est le cas on verra alors que la question est assez claire pour être comprise par différentes personnes

La faisabilité : caractère réaliste ou non du travail.

Le chercheur doit s'assurer que ses connaissances, ses ressources (temps, argent, moyens logistiques) lui permettent d'apporter à la question posée des éléments de réponse valables.

La pertinence : concerne le registre (descriptif, explicatif, normatif, prédictif...) dont relève la question de départ.

1. Eviter toute connotation morale : chercher non à juger mais bien à comprendre.
2. QD = question « ouverte » : plusieurs réponses possibles.
3. QD abordera ce qui existe ou ce qui a existé et non ce qui n'existe pas encore.



Une question de départ visera à mieux comprendre les phénomènes étudiés :

1. pas une simple description,
2. mais mise en avant des processus (toujours visibles).

Exemples de questions de départ

- **La place du jeu à l'école primaire**
 - ⇒ Comment la mise en place d'un jeu pédagogique permet l'apprentissage d'un élève ?
 - ⇒ La place du jeu éducatif dans l'apprentissage de la phonologie en classe
- **La musique à l'école primaire**
 - ⇒ LA MUSIQUE COMME OUTIL DE GESTION DE CLASSE EN PRIMAIRE
- **Estime de soi et apprentissage**
 - ⇒ Quelles sont les conséquences que peut avoir une délocalisation pédagogique sur l'estime de soi ?
- **Apprentissage et travail de groupe**
 - ⇒ En quoi la modalité travail de groupe permet-elle la motivation des élèves
- **Le numérique dans les apprentissages**
 - ⇒ L'utilisation des TICE à l'école maternelle En quoi l'utilisation des TICE à l'école maternelle favorise les apprentissages dans une classe hétérogène ?
- **Langage oral et école inclusive**
- **Le bien-être à l'école**
 - ⇒ bien-être et performances scolaires des enfants à l'école maternelle.
- **Enseignants et troubles de l'apprentissage**
 - ⇒ Quelles connaissances ont les enseignants sur les troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysorthographe) et quels aménagements mettent-ils en place lorsque le diagnostic est posé



Formation BU lors du TP 3 et TP 3 bis :
OBLIGATOIRE!!!

Apporter votre ordi!!



La revue de la littérature

- Prendre des informations sur son sujet, se situer par rapport aux autres (faire « l'état de la question ») pour ne pas arriver naïf face au terrain et tenir compte de ce qui a déjà été fait.
- Se poser des questions, nouvelles ou plus précises.
- Rompre avec les prénotions, les fausses idées, ou les idées du sens commun.



Objectif:

- S'informer sur les recherches déjà menées sur le thème du travail et situer la nouvelle contribution envisagée par rapport aux études déjà menées.
- Mettre en évidence la perspective qui nous paraît la plus pertinente pour aborder l'objet de recherche et identifier les principales tendances, controverses et lacunes de son champ d'étude.



OBJECTIFS

- permettre au chercheur (et à son futur lecteur) de se représenter différentes approches possibles d'un même objet
- construire un premier « état de la question » qui sert à élaborer la problématique

- *un impératif méthodologique : connaître les contours du sujet*
- *une honnêteté intellectuelle : connaître les résultats et positions de ceux qui ont précédé sur le sujet*
- *un impératif universitaire : défricher, reprendre à nouveaux frais un sujet*



CONSTITUER UNE BIBLIOGRAPHIE

- un processus = travail de lecture conduisant à affermir ses choix de traitement du sujet
 - une élaboration progressive
-
- *Repérer des ouvrages sur le thème*
 - *Les sonder en regardant introduction, conclusion, table des matières, résumé pour sélectionner les lectures prioritaires*



La recherche bibliographique



≠ **Blog & réseaux sociaux**

<https://www.bibliotheques.universite-paris-saclay.fr/>

CAIRN.INFO
MATIÈRES À RÉFLEXION

Vos mots-clés

CONNEXION

REVUES | **OUVRAGES** | **QUE SAIS-JE ? / REPÈRES** | **MAGAZINES** | **MON CAIRN.INFO**

549 REVUES

ARTS	GÉOGRAPHIE	INTÉRÊT GÉNÉRAL	PSYCHOLOGIE	SCIENCES POLITIQUES
DROIT	HISTOIRE	LETTRES ET LINGUISTIQUE	SANTÉ PUBLIQUE	SOCIOLOGIE ET SOCIÉTÉ
ÉCONOMIE, GESTION	INFO, COMMUNICATION	PHILOSOPHIE	SCIENCES DE L'ÉDUCATION	SPORT ET SOCIÉTÉ

De quelques sources pour construire la BIBLIOGRAPHIE :

Moteurs de recherche et catalogues :

- Focus (https://focus.universite-paris-saclay.fr/primo-explore/search?vid=33PUP_VU1&lang=fr_FR)
- Sudoc
(<http://www.sudoc.abes.fr/DB=2.1/CMD?ACT=SRCHA&IKT=1016&SRT=RLV&TRM=l%27innovation+en+C3%A9ducation>)
- Google Scholar (<https://scholar.google.com/>)
- Google book (<https://books.google.fr/>)

Revue de recherche sur l'éducation:

- Veille et analyse de l'Institut Français de l'Éducation
- Revue de didactique des sciences et techniques
- Revue Française de pédagogie

Revue/articles de vulgarisation scientifique ou professionnels :

- Réseau canopé: <https://www.reseau-canope.fr/notice/les-fondamentaux-au-cycle-2.html>
- Les ressources eduscol
- Les cahiers pédagogiques: <http://www.cahiers-pedagogiques.com/>
- Revue Cerveau et psycho
- Revue Sciences Humaines



EC 151

Méthodologie de la recherche

Les MCC

Pour le TD 4

Présentation et explications de la grille de correction du dossier 1

Dossier à déposer sur Ecampus

Grille de correction du dossier 1

		"--"	"-"	"-/+"	"+"	"++"
Bibliographie commentée		/8				
	Pertinence des références					
	Quantité des références (au moins 3 par personne)					
	Qualité des commentaires					
	Pertinence des commentaires / recherche					
Fiche de lecture		/7				
	Contextualisation du texte et de l'auteur (2,5 points)					
	Ø Situer les auteurs (qui ?)					
	Ø Situer le public (à qui ?)					
	Ø Situer les textes (quoi ?) (objet, visée)					
	Démarche de recherche (5 points)					
	Ø Question de départ, problématique, objet d'étude					
	Ø Dispositif d'investigation, traitement et analyse des données					
	Résultats et apports (5 points)					
	Ø synthèse des résultats les plus significatifs					
	Ø portée, en particulier, au regard des enjeux éducatifs					
	Partie réflexive (5 points)					
	Ø Critique des textes : intérêt et limites au regard des exigences actuelles du métier d'enseignant					
	Ø Enseignements à tirer pour une future pratique professionnelle.					
De la question de départ à la problématique		/4				
Forme		/1				
	Respect des normes de l'écrit					
	Maîtrise du français					
	Qualité de l'argumentation					
	Cohérence générale du dossier					

Pour le TD 4 à modifier ensemble



Comment rédiger une bibliographie commentée

Présentation proposée à partir de
<https://fr.wikihow.com/rédiger-une-bibliographie-annotée>

Une bibliographie commentée

- = liste de références de livres, d'articles et de documents.
- Chaque référence est accompagnée d'un bref paragraphe descriptif et critique, l'annotation ou le commentaire.

Différence entre bibliographie et bibliographie commentée

Partie 1

Utiliser des références bibliographiques

1 Recherchez et notez toutes vos sources de livres, de périodiques ou de tout autre matériel que vous pourriez utiliser pour traiter votre sujet.

Ces sources constitueront vos références. Ce sont elles qui donneront du poids à vos affirmations et feront de votre travail un ouvrage scientifique.

Les sources incluent habituellement :

1. des livres spécialisés
2. des articles académiques (dans un journal ou un périodique, par exemple)
3. des résumés académiques
4. des sites Internet
5. des illustrations iconographiques ou des vidéos

2 Référez les livres, les périodiques, etc., en utilisant une norme appropriée.

2 principales :

1. la Modern Language Association (MLA) pour les sciences humaines
2. ou l'American Psychological Association (APA) pour les sciences sociales.

Parmi les autres normes également utilisées, on peut citer :

1. la norme Chicago ou Turabian dans l'édition
2. la norme Associated Press (AP) dans l'édition
3. la norme Council of Science Editors (CSE) pour les sciences exactes.

3 Votre source doit être correctement
rédigée selon la norme adoptée.

04 Structurez vos sources méthodiquement.

Voici quelques idées d'organisation :

- par ordre alphabétique,
- par ordre chronologique (soit par date de publication, **soit** par date de la période étudiée, par exemple un siècle, une décennie, etc.),
- par thème et sous-thèmes,
- par genre (articles, livres, multimédia, sites Internet, etc.),
-

Partie2

Faire des commentaires

o1 Commentez chaque source.

- o Un commentaire est une courte **description critique**, d'une longueur d'un paragraphe environ.
- o Elle aide le lecteur
 - o à replacer la source dans son contexte
 - o dans sa poursuite de recherches.

Elle est différente d'un résumé, en ce sens qu'elle fournit des renseignements contextuels que ne donne pas un résumé simplement descriptif des travaux.

o2 Commencez votre

**commentaire par une présentation
rapide de l'auteur de la source.**

Appartenance institutionnelle, principaux
travaux publiés ...

3 Indiquez si cette source reflète une vision particulière de son auteur.

Il est utile d'inclure des informations sur un éventuel parti pris de l'auteur peut avoir !

04 Annoncez les principaux thèmes abordés dans le texte.

Donnez une idée rapide de ce que ce travail
contient.

o5 Précisez les sujets abordés, et ce,
dans le cadre de votre travail de recherche.

Répondez mentalement à cette question :
« ***Pourquoi vais-je utilisé cette source
comme référence lors de ma recherche ?*** »

6 Précisez le public visé.

= Source académique ou non ?

07 Indiquez les particularités de votre source.

- Bibliographie spécifique, glossaire, index, etc... Précisez s'il y a des sondages, des rapports, des graphiques, des cartes, etc.

8 Critiquez chaque source.

Après l'avoir résumée, soyez critique et posez-vous les questions suivantes.

1. Quelle est l'utilité de cette source pour mon projet de recherche ?
2. L'information est-elle fiable ?
3. L'information est-elle oui ou non objective ?
L'information est-elle basée sur des faits tangibles ou sur des opinions ?
4. La source est-elle récente ou pas ?

9 Conseils

Privilégiez les sources qui ont été publiées par des presses universitaires, plus susceptibles d'être sérieuses.



La fiche de lecture



Comment réaliser
une fiche de
lecture :
De quelques
conseils

1. Pourquoi une fiche de lecture ?

- ***La fiche de lecture sert à résumer un ouvrage et à le replacer dans un contexte théorique et pratique;***

Une fiche de lecture n'est ni un résumé, ni une note de synthèse

- Un résumé =
 - condensation du texte en un nombre de caractères définis,
 - reprend fidèlement la pensée de l'auteur reformulée
 - Ne suppose aucun apport extérieur ni aucun jugement personnel
- Une note de synthèse ou une synthèse de documents =
 - lecture de plusieurs documents dont il faut extraire les idées clés
 - aucun apport extérieur aux documents dans la rédaction

2. Différents types de fiches de lecture :

1. **Fiche de lecture dite classique ou linéaire :**

1. références de l'ouvrage
2. présentation (auteur, thème abordé dans l'ouvrage, contexte, plan de l'ouvrage)
3. résumé
4. analyse
5. conclusion

Cette fiche de lecture est utile pour préparer les concours, pour faire des fiches de lecture professionnelle

Il est possible de construire cette fiche de lecture de façon thématique avec un résumé suivi d'une analyse par partie thématique

2. Fiche de lecture analytique

Proche de la synthèse de documents mais avec apport personnel et regard critique

1. Une présentation de l'ouvrage et de l'auteur,
2. Thématique générale de l'ouvrage
3. Une contextualisation : situer le livre (son intérêt et son insertion dans un courant de pensées)
4. Plan thématique : peut reprendre le plan de l'ouvrage mais avec un esprit de synthèse (3 parties maximum).
5. Associer le résumé et la réflexion sur l'ouvrage dans chaque partie
6. Travail personnel = soulever des questionnements, par rapport à ce qu'on a lu ou on a rencontré dans sa pratique / son lieu de stage
 1. Attention au contresens, à ne pas proposer une lecture « marginale » de l'ouvrage.
7. Conclusion : proposer un axe de recherche

3. Fiche de lecture croisée

Le plan sera ici construit sur la synthèse de plusieurs ouvrages (Attention, pas un plan avec une partie pour chaque livre et la dernière partie lecture personnelle!)

« Envisager les différents ouvrages comme s'ils formaient un tout »

Mais être rigoureux et capable de restituer la pensée de chaque auteur

3- Méthodologie de la fiche lecture

1 – Des références exactes et complètes:

Une fiche de lecture commence par indiquer

- le nom et prénom de l'auteur,
- le titre du livre ou de l'article et de la revue
- le lieu de publication (pas le lieu d'impression)
- l'éditeur
- la date
- le numéro de revue
- le nombre de pages

2 – Une présentation globale

- mots-clefs
- principaux points d'intérêt de l'article ou de l'ouvrage
- problématique
- thème
- auteur

3 – Le contenu

- la construction doit être claire
- distinguer les idées générales et ce que l'ouvrage / l'article apporte de spécifique
- précision
- exemples les plus significatifs
- notions fondamentales
- présentation graphique

4 – Les erreurs à éviter

- La paraphrase
- La biographie trop longue
- Le niveau de langue trop familier
- La mauvaise maîtrise de la syntaxe et de l'orthographe
- La critique

La démarche de la fiche

- introduction / contextualisation des lectures
- démarche (d'investigation pour la lecture de recherche)
- les résultats
- partie réflexive
- conclusion

Les objectifs de la fiche de lecture :

- S'initier à la lecture croisée de travaux de recherche et d'écrits professionnels ;
- Montrer sa capacité à réaliser une lecture de recherche pertinente et critique;
- Être capable d'identifier la démarche adoptée par le ou les auteur(s) pour produire des connaissances probantes ;
- Rendre compte des connaissances ainsi produites et de leurs apports;
- Mettre en relation cette lecture avec un questionnement sur l'enseignement et l'apprentissage des disciplines à l'école primaire et/ou sur le métier de professeur des écoles et les questions d'éducation dans notre société.

*Il est attendu un commentaire développé permettant une confrontation au métier et une mobilisation du **référentiel de compétences professionnelles** des métiers du Professorat et de l'éducation.*