

EC 151

Méthodologie de la recherche, et projet de recherche individuel

CM1

Sophie.michel@universite-paris-saclay.fr

Organisation des enseignements Recherche

Master 1 MEEF 1 - Parcours Professeur des écoles

Les attentes institutionnelles



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Direction générale de
l'enseignement supérieur
et de l'insertion
professionnelle

Service de la stratégie
des formations et de
la vie étudiante

Sous-direction des
formations et de
l'insertion
professionnelle

Département des
formations des cycles
master et doctoral

DGESIP/A1-3
N° 2015-0459

1 rue Descartes
75231 Paris Cedex 05

Paris le **28 OCT. 2015**

La ministre de l'éducation nationale, de
l'enseignement supérieur et de la recherche

à

Mesdames et Messieurs les directeurs des écoles
supérieures du professorat et de l'éducation

S/C de Mesdames et Messieurs les Présidents
d'université et de communautés d'universités et
établissements

S/C de Mesdames et Messieurs les recteurs
d'académie, chanceliers des universités

Objet : Note relative à la mise en œuvre du mémoire dans le cadre de la formation aux
métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

Une place de la recherche affirmée dans les textes

La place et le rôle de la recherche dans le développement de la professionnalité d'un enseignant ou d'un personnel d'éducation sont clairement affirmés dans **le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat de l'éducation**. La compétence 14 « s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel » précise les attendus suivants :

- « - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques ;
- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.
- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action ».



Les Objectifs

**Une ETAPE
ESSENTIELLE
dans le parcours
de formation d'un
futur PE**

- mettre l'étudiant dans une posture de chercheur en explorant un sujet de son choix dans un champ scientifique circonscrit (histoire, philosophie, psychologie, sociologie, ...)
- former à la recherche c'est-à-dire à un travail de réflexion théorique pertinente et à un travail empirique de mise à l'épreuve du terrain original
- contribuer à la construction d'une dimension réflexive sur l'éducation et l'enseignement et à l'acquisition de la compétence 14 du référentiel « *s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel* »

La maquette...

Bloc de compétences C : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

UE 15 : Se former à et par la recherche

Nombre d'ECTS associés à l'EC : **10 ECTS**

Objectifs

- Se familiariser avec différents aspects d'une démarche scientifique dans les domaines relatifs à l'éducation, l'apprentissage et l'enseignement
- Se doter d'outils pour observer et analyser des situations d'enseignement et des pratiques professionnelles
- Développer des capacités d'analyse critique des informations et des ressources relatives au métier

Contenu des enseignements 151-a, CM/TD – méthodologie de la recherche

Présentation de différentes recherches sur l'éducation, l'apprentissage et les didactiques dans différents champs disciplinaires.

Démarche de recherche : méthodologies, questionnements, traitement des données, résultats.

Analyse et caractérisation de supports de différents types (articles de recherche, ressources didactiques et pédagogiques, corpus de données, exemples de pratiques professionnelles).

Contenu des enseignements ateliers 151-a, ateliers – projet de recherche individuel

Présentation et exploitation de grilles d'observation en lien avec les stages de pratique accompagnée.

Première formulation d'une question de recherche.

- Élaboration d'une bibliographie commentée et d'une question problématisée
- Analyse d'articles
- Observations outillées en lien avec les stages
- Présentation de cadres méthodologiques

EC 151 : Se former à et par la recherche

Deux dossiers individuels seront à rendre dans l'année :

- **Premier retour (1/03)** => Première formulation d'une question de recherche : de la question de départ vers la première formulation de la question de recherche + Bibliographie commentée.
- **Second retour (17/05)** => Bibliographie commentée à poursuivre et à compléter, question problématisée, présentation de cadres méthodologiques et observations outillées en lien avec les stages. Proposition d'une méthodo avec pré-test effectué et analysé.

1. La maquette...

EC		ECTS annuels	ECTS semestre 1	ECTS semestre 2	CM	TD	TP	Ateliers	Total
EC 151 recherche et pratique réflexive	EC 151-a Méthodologie de la recherche et projet de recherche individuel	10	5	5	6	15		12	33
	EC 151-b ateliers de pratique réflexive : maternelle / élémentaire						12	12	



Type enseignement	CM	TD	TP +Ateliers
Heures maquette	6	15	24
Enseignants	Sophie Michel	Ghislaine Gueudet Laure Plançon-Arnould Sophie Michel & Documentalistes	Laure Plançon-Arnould Sophie Michel Céline hergault Yann Imine



Organisation de l'enseignement

CM : La recherche en éducation & Méthodologies de la recherche.

TD : Travail sur **textes** autour de 3 thématiques transversales

- TD1 : Analyse de l'activité des élèves et robotique pédagogique
- TD 2 : Démarche d'investigation en Sciences
- TD 3 : Apprentissage coopératif à l'école

Décortiquer des articles pour appréhender la méthodologie

Textes à travailler avant TD, commande précise pour le jour du TD

TP : De la question de départ aux recherches bibliographiques (guider les étudiants) en partant de situations d'enseignement et de pratique professionnelle.

⇒ **Première formulation d'une question de recherche**

- TD 1 : 27 Octobre SM
- TD 2 : 13 & 15 Novembre GG
- TD 3 : 16 Novembre & Décembre LP

	Gpe1A	Gpe1B	Gpe2A	Gpe2B
Enseignant	LPA	YI	SM	CH
	"EC 151 1"			
TP1	15 septembre 13h30-16h45 salle A4	15 septembre 13h30-16h45 salle palière	14 septembre 13h30-16h45 salle A4	14 septembre 13h30-16h45 salle palière
TP2	21 septembre 13h30-16h45 9h-12h salle A4	21 septembre 13h30-16h45 9h-12h salle A6	21 septembre 13h30-16h45 9h-12h salle A8	21 septembre 13h30-16h45 9h-12h salle palière
TP3	5 octobre 13h30-16h30 Bibliothèque Universitaire	5 octobre 13h30-16h30 Bibliothèque Universitaire	6 octobre 9h-12h Bibliothèque Universitaire	6 octobre 9h-12h Bibliothèque Universitaire
TP3bis	26 octobre 15h45-17h45 bibliothèque universitaire	26 octobre 15h45-17h45 bibliothèque universitaire	26 octobre 13h30-15h30 bibliothèque universitaire	26 octobre 13h30-15h30 bibliothèque universitaire
TP4	6 decembre 9h-12h salle A4 bat 460	6 decembre 9h-12h salle A 6bat 460	7 decembre 13h30-16h45 salle A 6 bat 460	7 decembre 13h30-16h45 salle A8 bat 460
TP5	24 janvier 9h12h15 salle A4	24 janvier 9h12h15 salle A8	19janvier 9h-12h A8 bat 460	19janvier 9h-12h salle palière
	Rendu Premier dossier			
11-mars-23	CM2			
TP6	28 mars 9h-12h A4	28 mars 9h-12h A8	28mars 13h30-16h45 A4	28mars 13h30-16h45 A8
TP7	8 avril 9h-12h salle A4	8 avril 9h-12h salle A6	9 avril 13h30-16h45 salle A6	9 avril 13h30-16h45 salle A8
TP8	30 avril 13h30-16h45 salle A8	30 avril 13h30-16h45 salle palière	29 avril 9h-12h salle A8	29 avril 9h-12h salle palière
	Rendu Second dossier			

MCC...

Deux dossiers individuels seront à rendre dans l'année (comptant autant l'un que l'autre : 5 ECTS) :

Premier dossier (1/03) devant rendre compte :

- Du cheminement de la question de départ à la question de recherche: vers la construction de la question de recherche;
- De l'articulation du questionnement à la théorie (biblio) : De l'Articulation de la question de recherche aux situations d'enseignement et de pratiques professionnelles
- Des recherches bibliographiques effectuées : Bibliographie commentée + fiche de lecture détaillée, pertinente (et en quoi?) pour leur question de recherche

Second retour (17/05) devant rendre compte :

- De la poursuite du travail de recherche bibliographique aboutissant à une question problématisée
- Des cadres méthodologiques choisis et justifiés
- D'observations outillées en lien avec les stages
- D'une méthodologie proposée avec pré-test effectué et analysé

Points de vigilance...

- Travail de recherche à réaliser sur 2 ans
- Première difficulté : 2 terrains différents (lieux de stage en S2 et S3).
 - Comment articuler et construire une problématique;
 - Quelles données recueillies (en S2 & en S3)?
=> Début de réponse : Attention aux questions de départ et au pbq!!! & choix d'une thématique transversale
- Partir sur un travail individuel (questionnements personnels) avec possibilité d'échanger autour de la même thématique, la bibliographie.

EC 151



Méthodologie de la recherche

Organisation de l'enseignement

Plan du CM :

- A. Introduction à la méthodologie de la recherche
 - 1. Les étapes d'une recherche
 - 2. Les outils
- B. La recherche en éducation

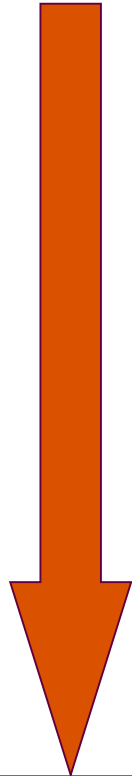
Partie 1 :

Introduction à la méthodologie de la recherche

Les étapes d'une recherche

La démarche scientifique

Elle comporte 4 étapes



(1) on pose un **problème** (souvent une **question**)

(2) on imagine une **hypothèse**: une **affirmation** mais non prouvée

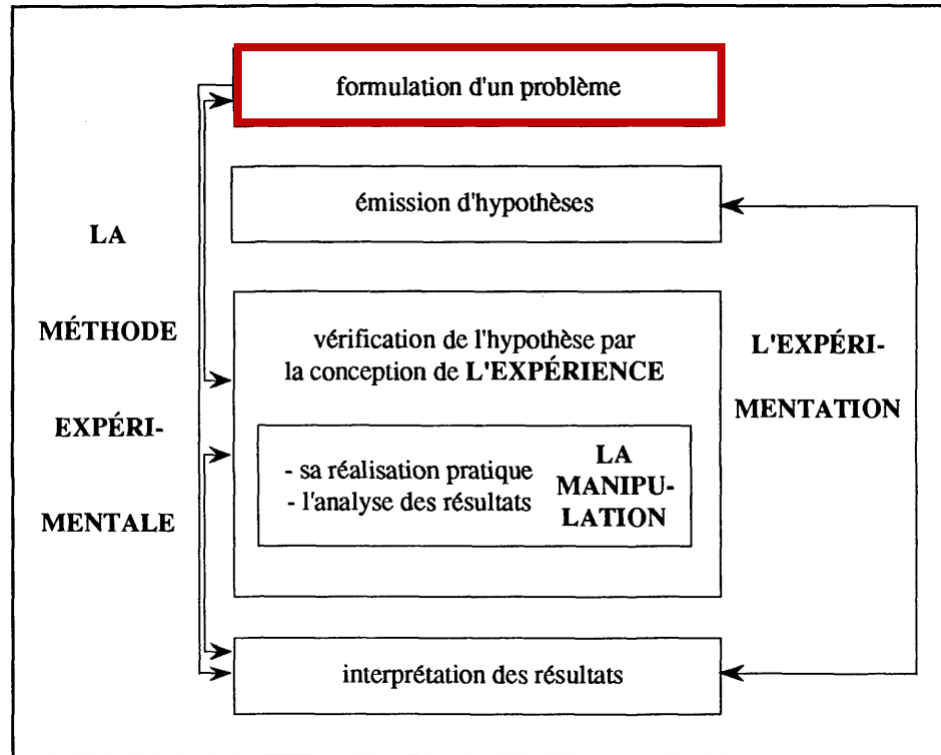
(3) on réalise une **expérience** ou une **observation** pour tester l'hypothèse: imaginer, réaliser, analyser
NE PAS OUBLIER LE TEMOIN

(4) on **juge** de la valeur de l'hypothèse (jugement):
hypothèse **confirmée** ou **infirmée**



La *METHODE* scientifique

Les étapes

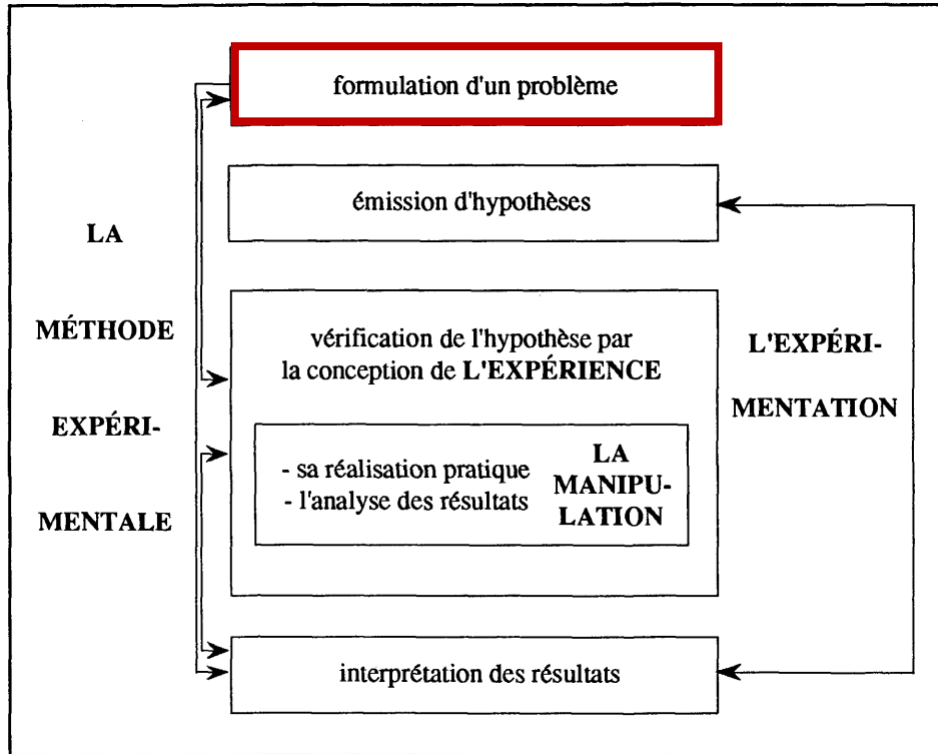


Toute démarche s'articule autour de
la formulation d'un problème/ d'une question de recherche



La **METHODE** scientifique

Les étapes



Qu'est-ce qui détermine
cette question ??

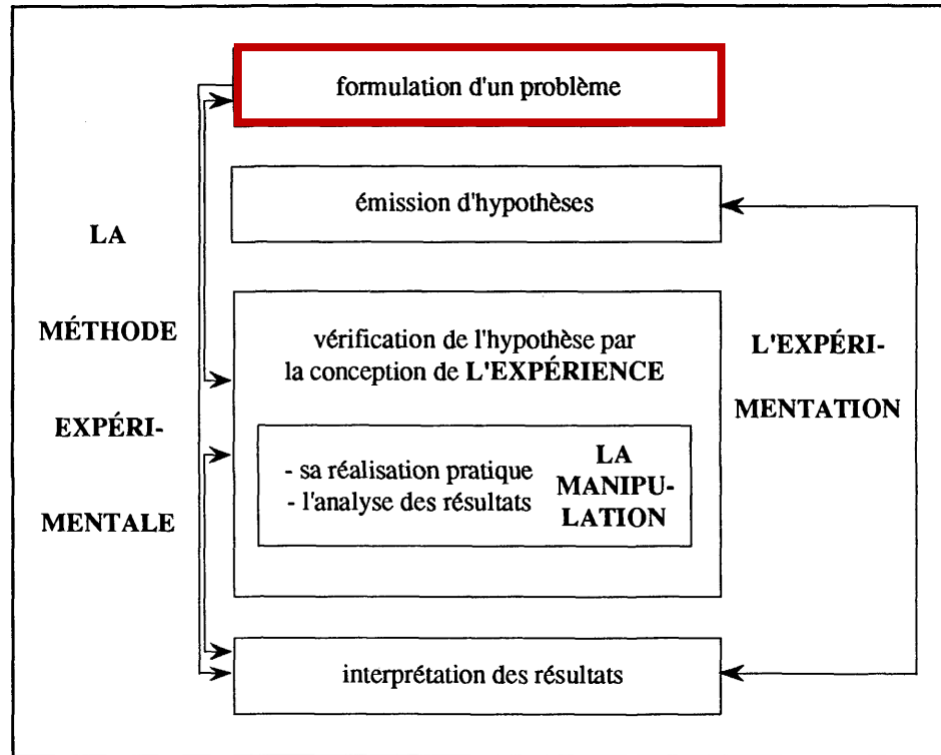


Toute démarche s'articule autour de
la formulation d'un problème/ d'une question de recherche



La METHODE scientifique

Les étapes



*L'observation de faits
Les connaissances antérieures*



Toute démarche s'articule autour de
la formulation d'un problème/ d'une question de recherche





La question de départ

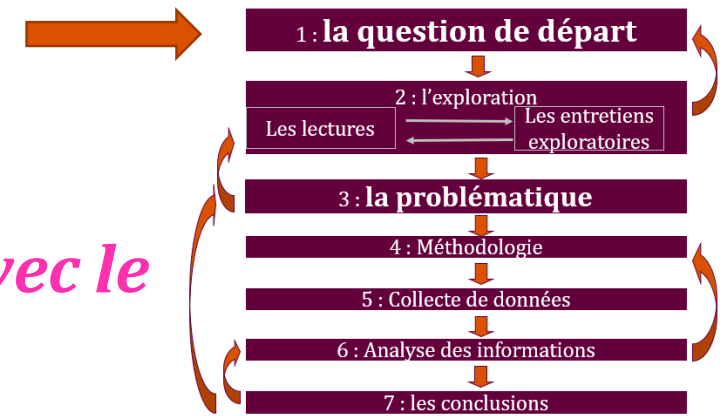
= Rupture avec les préjugés et les prénotions, donc avec le sens commun

• PRÉTEXTES

- centres d'intérêt personnel
- connaissances antérieures (lectures, relations...)
- observation de faits
- opportunités pratiques (accès possible à tel "terrain", telle institution, tel phénomène social, etc.),
- actualité (médias – journaux, TV...)
- propositions émises par les enseignants

• UN POINT FONDAMENTAL

- avoir de la curiosité vis-à-vis de ce thème





Une question de départ visera à mieux comprendre les phénomènes étudiés :

1. pas une simple description,
2. mais mise en avant des processus (toujours visibles).

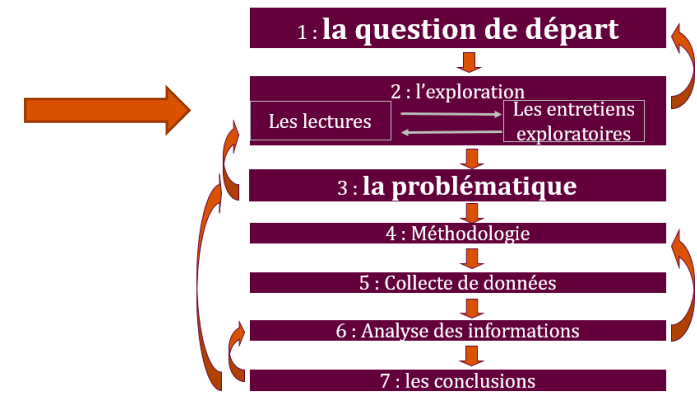
<https://www.youtube.com/watch?v=IXKeBt3Ftb8>

<https://www.scribbr.fr/master-meef/exemple-sujet-memoire-master-meef/>

FIN CM



La revue de la littérature



- Prendre des informations sur son sujet, se situer par aux autres (faire « l'état de la question ») pour ne pas arriver naïf face au terrain et tenir compte de ce qui a déjà été fait.
- Se poser des questions, nouvelles ou plus précises.
- Rompre avec les prénotions, les fausses idées, ou les idées du sens commun.

Formation BU au mois de Décembre : OBLIGATOIRE!!!



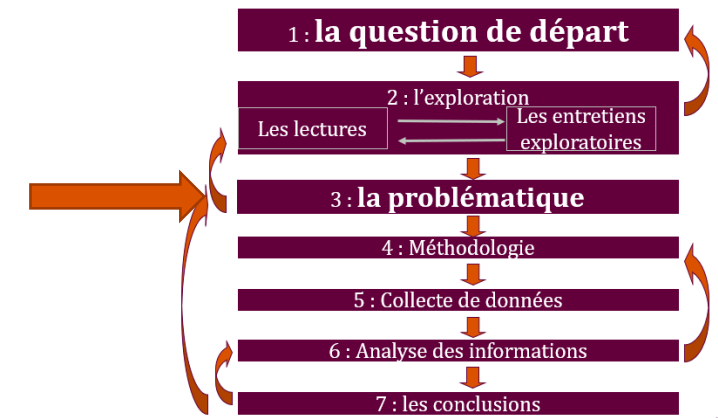
La problématique

C'est l'approche ou la perspective théorique qu'on décide d'adopter pour traiter le problème posé par la question de départ.

Construire la problématique, c'est formuler le problème de sa recherche, ses orientations et choix pour traiter l'objet en question.

C'est ici qu'on définira les principaux concepts, qu'on mettra en évidence les idées générales qui structureront l'analyse.

La problématique est l'approche que l'on décide d'adopter pour traiter le problème posé par la question de départ.

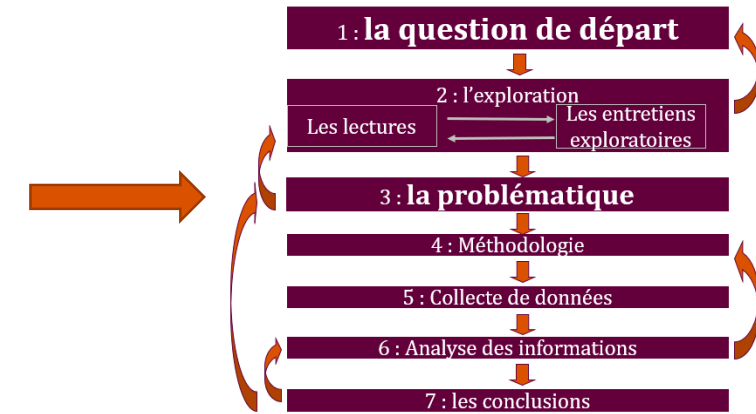


La problématique est dynamique dans le sens où elle s'élabore, se transforme et s'affine au cours de la recherche.

La problématique prend ses bases dans les deux premières étapes vue avant.



la problématique



- <https://sophiebriquetduhaze.fr/tag/problematique-memoire-master-meef/>

Les références, la bibliographie



- [De Nederlandse APA-regels \(scribbr.com\)](https://www.scribbr.com/fr/ressources/bibliographie/)
- Respecter impérativement les normes de présentation

Livre

Livre entier

Nom de l'auteur·e, Initiale. (Date). *Titre du livre* (édition, volume). Nom de la maison d'édition. DOI ou URL

Sadin, E. (2011). *La société de l'anticipation*. Inculte.

Article de revue

Nom de l'auteur·e, Initiale. (Date). Titre de l'article. *Nom de la revue*, volume(numéro), plage de pages. DOI ou URL

Barbot, J. (1999). L'engagement dans l'arène médiatique. Les associations de lutte contre le sida. *Réseaux. Communication-Technologie-Société*, 17(95), 155-196. <https://doi.org/10.4000/rhr.8317>

