



université
PARIS-SACLAY



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Versailles



Master MEEF Second Degré Parcours PLC Mathématiques -
Année M2

Fiche de préparation de la séance

Fiche de préparation de séance

C'est un outil d'analyse pour le **professeur stagiaire** :

- la fiche de préparation permet l'auto-évaluation d'une séance de mathématiques.

C14 : « S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel »

C'est un outil d'analyse pour le **tuteur** (académique ou universitaire) qui observe la séance du professeur stagiaire :

- Elle permet à l'observateur d'étudier la séance en amont.
- Elle contribue aux échanges avec le professeur stagiaire au cours de l'entretien.

Fiche de préparation de séance

La fiche de préparation contient deux parties :

- **Une analyse *a priori*** (à compléter **avant** la séance)
- **Une analyse *a posteriori*** (à compléter **après** la séance)

Il s'agit de rédiger une page recto-verso maximum.

A cela s'ajoutent les pages **d'annexes** avec :

- la trace écrite des élèves de la séquence
- les énoncés des exercices de la séance
- tous les documents nécessaires à la compréhension de la séance observée

Il s'agit de rédiger 3 à 4 pages environ.

Fiche de préparation de séance

Avant la séance
Analyse a priori

Séquence

1) Titre de la séquence en cours :

2) Plan de la séquence et place de la séance :

Un exemple en
classe de 6^{ème} :

1) Titre de la séquence en cours :

Les nombres décimaux

2) Plan de la séquence et place de la séance :

I-Fraction décimale

II-Écriture décimale

a) Nombre décimal

b) Partie décimale et partie entière


c) Différentes écritures d'un nombre décimal

III- Rang d'un chiffre

IV-Lien avec les unités de mesures

Avant la séance

Analyse *a priori*


Master MEEF Second Degré Parcours PLC Mathématiques -
Année M2

Fiche de préparation de la séance

A renvoyer par mail au tuteur universitaire en un seul fichier pdf **48 heures avant la visite** au plus tard.

Préparation de séance

1) Objectif(s) de la séance :

1 à 2 au maximum

2) Points d'appui de la séance (prérequis, extraits de programme, activités préparées à la séance précédente, ...) :

En s'appuyant sur les ressources institutionnelles

3) Difficultés prévisibles pour les élèves et stratégies envisagées :

Difficultés prévisibles	Stratégies envisagées
-------------------------	-----------------------



En citer deux ou trois



Ce que le professeur peut mettre en place pour palier ces difficultés

4) Déroulement prévu (les différentes activités et leurs durées, éventuellement une organisation particulière de la classe, du tableau, supports, TICE...) :

Avant la séance
Analyse a priori

*Tous les documents relatifs à la séance présentée doivent être fournis en annexe
Exposition des connaissances, exercices, portion de manuel utilisée, activités mentales ...*

= On attend le scénario de la séance, par exemple sous forme de tableau.

Un exemple en classe
de 2^{nde} GT :

Temps estimé / phase	Activité	Posture des élèves	Posture de l'enseignant
~ 5 min	→ Accueil en vidéo : images rétrospectives des Bleus au Mondial de Foot 2018 projetées au tableau → Pendant : distribution de l'activité « Champions du Monde » & consignes	Ecoute Interrogation (effet de surprise) Mise en activité	Tableau avec projecteur → Donne les consignes
~ 10 min	<i>Cahier d'exercices</i> → Travail en binôme : - échanges oraux, - puis mise sur feuille de leurs réflexions	Actifs (échanges oraux, puis passage à l'écrit)	→ Circule → S'assure de la compréhension des consignes → Oriente → Observe le travail, les erreurs → Évalue
~ 10 min	<i>Cahier d'exercices</i> → Mise en commun → Correction / Bilan collectif au tableau	→ Actifs (binômes interrogés à l'oral) → Passifs (recopie)	→ Interroge les binômes → Fait tourner la parole entre les élèves → Rebondis sur les erreurs → Organise le débat en tenant

5) **Résultats à retenir par les élèves :**

- Comment convertir des nombres décimaux d'une unité de mesure à une autre (exemple mètre en millimètre)
- Le lien entre les unités de numération et les unités de mesure

6) **Éventuels questionnements rencontrés lors de cette préparation (le programme, la rigueur mathématique, l'activité réelle de l'élève, la programmation des notions ...)** :

Bilan de séance

Si votre tuteur a assisté à votre séance, n'hésitez pas à travailler cette partie avec lui

- 1) **Quels sont les points positifs de votre séance ?**

- 2) **Quelles difficultés non anticipées avez-vous rencontrées ?**

- 3) **Dans le cas où le déroulement prévu de la séance n'a pu être respecté, en indiquer les raisons.**

- 4) **Quel type d'activité avez-vous choisi de modifier ? Proposer cette modification.**

Ne pas se limiter à des affirmations du type « les élèves ont bien aimé » ou « les élèves ont tout compris ». Il s'agit d'analyser à grain plus fin le déroulement pour comprendre ce qui s'est joué pendant la séance.