



université
PARIS-SACLAY



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Versailles



Master MEEF Second Degré Parcours PLC Mathématiques -
Année M2

Fiche de préparation de la séance

Fiche de préparation de séance

C'est un outil d'analyse pour le **professeur stagiaire** :

- la fiche de préparation permet l'auto-évaluation d'une séance de mathématiques.

C14 : « S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel »

C'est un outil d'analyse pour le **tuteur** (académique ou universitaire) qui observe la séance du professeur stagiaire :

- Elle permet à l'observateur d'étudier la séance en amont.
- Elle contribue aux échanges avec le professeur stagiaire au cours de l'entretien.

Fiche de préparation de séance

La fiche de préparation contient deux parties :

- **Une analyse *a priori*** (à compléter **avant** la séance)
- **Une analyse *a posteriori*** (à compléter **après** la séance)

Il s'agit de rédiger une page recto-verso maximum.

A cela s'ajoutent les pages **d'annexes** avec :

- la trace écrite des élèves de la séquence
- les énoncés des exercices de la séance
- tous les documents nécessaires à la compréhension de la séance observée

Il s'agit de rédiger 3 à 4 pages environ.

Fiche de préparation de séance

Avant la séance
Analyse a priori

Séquence

1) Titre de la séquence en cours :

2) Plan de la séquence et place de la séance :

Un exemple en
classe de 6^{ème} :

1) Titre de la séquence en cours :

Les nombres décimaux

2) Plan de la séquence et place de la séance :

I-Fraction décimale

II-Écriture décimale

a) Nombre décimal

b) Partie décimale et partie entière

c) Différentes écritures d'un nombre décimal

III- Rang d'un chiffre

IV-Lien avec les unités de mesures

4) Déroulement prévu (les différentes activités et leurs durées, éventuellement une organisation particulière de la classe, du tableau, supports, TICE...) :

Avant la séance
Analyse a priori

*Tous les documents relatifs à la séance présentée doivent être fournis en annexe
Exposition des connaissances, exercices, portion de manuel utilisée, activités mentales ...*

= On attend le scénario de la séance, par exemple sous forme de tableau.

Un exemple en classe
de 2^{nde} GT :

Temps estimé / phase	Activité	Posture des élèves	Posture de l'enseignant
~ 5 min	→ Accueil en vidéo : images rétrospectives des Bleus au Mondial de Foot 2018 projetées au tableau → Pendant : distribution de l'activité « Champions du Monde » & consignes	Ecoute Interrogation (effet de surprise) Mise en activité	Tableau avec projecteur → Donne les consignes
~ 10 min	<i>Cahier d'exercices</i> → Travail en binôme : - échanges oraux, - puis mise sur feuille de leurs réflexions	Actifs (échanges oraux, puis passage à l'écrit)	→ Circule → S'assure de la compréhension des consignes → Oriente → Observe le travail, les erreurs → Évalue
~ 10 min	<i>Cahier d'exercices</i> → Mise en commun → Correction / Bilan collectif au tableau	→ Actifs (binômes interrogés à l'oral) → Passifs (recopie)	→ Interroge les binômes → Fait tourner la parole entre les élèves → Rebondis sur les erreurs → Organise le débat en tenant

5) **Résultats à retenir par les élèves :**

- Comment convertir des nombres décimaux d'une unité de mesure à une autre (exemple mètre en millimètre)
- Le lien entre les unités de numération et les unités de mesure

6) **Éventuels questionnements rencontrés lors de cette préparation (le programme, la rigueur mathématique, l'activité réelle de l'élève, la programmation des notions ...)** :

Bilan de séance

Si votre tuteur a assisté à votre séance, n'hésitez pas à travailler cette partie avec lui

- 1) **Quels sont les points positifs de votre séance ?**

- 2) **Quelles difficultés non anticipées avez-vous rencontrées ?**

- 3) **Dans le cas où le déroulement prévu de la séance n'a pu être respecté, en indiquer les raisons.**

- 4) **Quel type d'activité avez-vous choisi de modifier ? Proposer cette modification.**

Ne pas se limiter à des affirmations du type « les élèves ont bien aimé » ou « les élèves ont tout compris ». Il s'agit d'analyser à grain plus fin le déroulement pour comprendre ce qui s'est joué pendant la séance.