Des exemples de menus « la forme »

LES 55 MINUTES D'UNE SEANCE DE MATHEMATIQUES

Diverses activités	Contenus « le fond »	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Entrée en classe	Entrée des élèves en classe Moment préalable à la mise au travail									
Activités rituelles	Retour sur la séance précédente (évaluation orale…) Retour sur le travail écrit Travail pour la séance suivante Fin de séance : bilan des notions abordées ce jour …									
	Activités mentales (questionnaires, QCM, V/F, question flash…) (support, trace écrite, évaluation ou non,…)									
Activité préparatoire	Objectif : conjecture, découvrir une notion, une démonstration ? Mise en œuvre (recherche en classe, à la maison…). Tice .									
Cours	De la séance à la séquence : **chapitre** Référence aux programmes : n-1, n, n+1.Préparation dans son intégralité d'un chapitre. Rigueur mathématiques (didactique). Diversité des méthodes. Feuille de bord. Pédagogie inversée : scénario, vidéo, prise de notes, questionnaire…									
Travail écrit hors temps scolaire puis correction	**Choix des exercices** (lors de la préparation du chapitre, préparation de la correction pour mieux estimer les difficultés, erreurs attendues, diversité des méthodes, rigueur, variété des exercices… Comment gérer le temps de correction : moment d'apprentissage pour chacun. Corriger : à quel moment de la séance **Le devoir maison :** diversité, régularité et comment corriger									
Travaux dirigés (recherche d'exercices ou problèmes)	**Travail de groupe** ou par binôme : objectif pédagogique ou didactique (scénario, trace écrite, durée, évaluation particulière, institutionnalisation…), exercices à prises d'initiative, différenciation… **Travail individuel** : laisser du temps aux élèves, rôle du professeur, correction									
Travaux pratiques (T.I.C.E.)	**Apprentissage des TICE :** Wims**,** EULER **Tableur, logiciel de calcul formel, Géogébra, calculatrice.** Objectif (pb ouvert, conjecture, …), scénario, traces écrites… Algorithmique									
Evaluation	Différents **types d'évaluation** : diagnostique, formative, sommative, orale, travail de groupe (formes : qcm, v/f, roc, pbs ouverts…) **Feuille de préparation** à l'évaluation sommative Evaluer par **compétences**									
Correction des évaluations ou des D.M.	**Corriger des copies** : rigueur, prudence et bienveillance, point d'appui à la correction en classe **En classe :** Correction partielle ou totale, sous quelle forme, remédiation, feuille de compétences									
Sortie de classe	Clôture de la séance et sortie des élèves									