



Les secteurs d'intervention en APA

MAXIME LE CUILIER

ENSEIGNANT EN APA-S

RESPONSABLE L2 APA-S

MAXIME.LE-CUILIER@UNIVERSITE-PARIS-SACLAY.FR

Qu'est ce que les APA?

- Les Activités Physiques Adaptées (APA) «regroupent l'ensemble des activités physiques et sportives à des fins de prévention secondaire ou tertiaire, de réhabilitation, de post-réhabilitation, de rééducation, d'éducation ou d'insertion sociale auprès de personnes en situation de handicap et/ou vieillissantes». (Ninot et Partyka, 2007)
- « Tout mouvement, activité physique et sport, essentiellement basé sur les aptitudes et les motivations des personnes ayant des besoins spécifiques qui les empêchent de pratiquer dans des conditions ordinaires ». (De Potter, 2004)

Préambule

- ▶ L'enseignant en APA (EAPA) n'est pas un professionnel de la rééducation, de la santé tels qu'ils sont définis dans le code de la Santé Publique.
- ▶ Son approche et ses compétences spécifiques acquises lors de sa formation en STAPS APA-S, apportent une valeur ajoutée à la prise en charge des bénéficiaires. Son outils : les APSA
- ▶ **L'EAPA** intervient auprès de personnes dont les aptitudes physiques, psychologiques ou conditions sociales réduisent leur niveau d'activité et leur participation sociale. Ex : personnes en situation de handicap, de personnes atteintes de maladies chroniques, de personnes en difficulté d'insertion sociale et des personnes avançant en âge.
- ▶ L'Enseignant en APA propose des situations motrices d'enseignement qui utilisent des activités physiques, sportives ou artistiques dans des conditions techniques, matérielles, réglementaires et motivationnelles adaptées à la situation et à la sécurité du pratiquant, dans un objectif de rééducation, de réadaptation, d'éducation, de prévention et/ou d'insertion sociale.

Cœur de métier

- ▶ Optimiser les capacités des personnes à besoins spécifiques dans les domaines bio-psycho-sociaux par la médiation d'APSA.
- ▶ Concevoir des programmes personnalisés d'intervention pour des personnes à besoins spécifiques:
 - ▶ à partir de leurs demandes personnelles et de l'évaluation de leurs attentes, besoins et capacités, et en cohérence avec le projet institutionnel ;
 - ▶ en valorisant leur identité individuelle et sociale ;
 - ▶ en s'appuyant sur le sens de l'activité physique et le plaisir qu'elle engendre.
- ▶ Participer le plus possible, au développement ou au maintien de l'autonomie.
 - ▶ **L'autonomie : une approche holistique des dimensions Bio-Psycho-Sociale :**
 - ▶ Fonctionnement biologique : développement et préservation de la condition physique ;
 - ▶ Fonctionnement psychologique : développement et préservation de la qualité de vie, de l'estime de soi ;
 - ▶ Fonctionnement social : participation sociale et culturelle, préservation de l'autonomie.

Les questions principales

- ▶ Quel lieu?
- ▶ Quelle population?
- ▶ Quels moyens?
- ▶ Quelle place à l'APA?
- ▶ Quels besoins ? (établissements, patients, EAPA)

But et lien avec le rapport de stage

- ▶ Connaître les différents milieux d'intervention de l'EAPA
- ▶ Connaître les attentes des lieux d'exercice dans le domaine de l'APA
- ▶ Connaître les différentes modalités d'exercice selon le lieu d'intervention
- ▶ Savoir faire le lien entre la structure, la population et la prise en charge en APA
- ▶ Savoir, à terme, analyser les besoins de la structure, de la personne à encadrer et proposer une prise en charge en adéquation

Les différents milieux de prévention

- ▶ Primaire
- ▶ Secondaire
- ▶ Tertiaire



Organisation
mondiale de la Santé

Prévention primaire

Ensemble des actes visant à diminuer l'incidence d'une maladie dans une population et donc à réduire, autant que faire se peut les risques d'apparition de nouveaux cas.

Sont par conséquent pris en compte à ce stade de la prévention les conduites individuelles à risque, comme les risques en terme environnementaux ou sociétaux. **1984**

- ▶ Maintien de la santé chez les sujets sains.
- ▶ Utilisation de l'éducation pour la santé, la promotion de la santé et l'information auprès de la population

Exemple

- ▶ Proposer des séances d'APA au sein d'une association visant à maintenir le capital santé des usagers
- ▶ Message incitant à adopter ou maintenir les bons comportements: Manger-Bouger; pratiquer une AP régulière...

Prévention secondaire

« Vise à diminuer la prévalence d'une maladie, soit le nombre de cas présents sur une période donnée, soit le nombre dépendant de l'incidence et de la durée de la maladie.

Elle recouvre des actions destinées à agir au tout début de l'apparition du trouble ou de la pathologie afin de s'opposer à son évolution. » **1984**

Exemple

- ▶ Diabète
- ▶ Hypertension artérielle
- ▶ AVC
 - intégration dans un programme nutrition proposant éducation sur l'équilibre alimentaire et la pratique d'une activité physique régulière
 - atelier cuisine
 - atelier pratique AP
 - Prise en charge sur un temps donné (de quelques semaines à quelques mois; fréquence espacée...)

Prévention tertiaire

« Intervient à un stade où il est important de diminuer la prévalence des incapacités chroniques ou des récives et de réduire les complications, invalidités ou rechutes consécutives à la maladie. » **1984**

- ▶ Prévenir l'aggravation ou la récive.

Exemples

- ▶ Personne atteinte d'un cancer:
 - Intégration dans un programme d'AP
 - Limiter le risque de récurrence de la maladie
 - Agir sur les effets secondaires
- Programme de réadaptation cardiaque
- Programme de gestion de maladies chroniques

Secteurs et branches

L'APA s'exerce essentiellement dans le secteur:

- Sanitaire
- Médico-social
- Social

Le secteur sanitaire

- ▶ Hôpitaux et Centre Hospitaliers
- ▶ Centres Soins de Suite et Réadaptation (SSR)
- ▶ Réseaux de Santé

Le secteur médico-social

- ▶ Les établissements et services pour adultes en situation de handicap
- ▶ Les établissements et services pour enfants en situation de handicap
- ▶ Personnes âgées en situation de dépendance

Le secteur social

- ▶ Précarité et exclusion
- ▶ Les établissements et services intervenant dans le domaine de la Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ)
- ▶ Etablissements pénitenciers

La branche sport

- ▶ Structures fédérales sportives:

Conception, organisation ou encadrement d'activités

Public: personnes en situation de handicap, personnes âgées, personnes atteintes de pathologies chroniques

- ▶ Associations ou sociétés de service en APA:

Répondent à des besoins individuels ou collectifs identifiés par les autorités locales

Type d'intervention

- ▶ MCO (Médecine Obstétrique Chirurgie)
- ▶ SSR (Soin de Suite et de Réadaptation)
- ▶ ALD (Affection de Longue Durée) et réseaux de santé
- ▶ Soins psychiatriques
- ▶ Personnes âgées en établissement (EHPAD)
- ▶ Enfants et adolescents en situation de handicap et/ou en difficulté d'insertion
- ▶ Établissement d'accueil ou d'accès au travail pour adultes en situation de handicap
- ▶ Jeunes ou adultes en difficulté d'insertion sociale

Durée

Dépend:

- ▶ De la nature de la prise en charge
- ▶ Du public

Séjour à court, moyen, long terme

Tableau 1 : Inventaire des dispositifs des secteurs sanitaire, social et médico-social accueillant des Enseignants en APA

Secteur	Type d'établissement ou de service	Public concerné (par grandes catégories)						
		Malades (phase aiguë) et accidentés	Malades ou accidentés en rééducation/réadaptation	Malades chroniques	Personnes âgées	Personnes âgées dépendantes ou poly-pathologiques	Jeunes en situation de handicap ou en difficulté sociale	Adultes en situation de handicap ou en difficulté sociale
Sanitaire	Hôpitaux et Centre Hospitaliers	X	X	X	X	X		
	Centres SSR		X	X		X		
	Réseaux de santé			X				
Médico-social	Etablissements et services pour l'enfance et la jeunesse en situation de handicap						X	
	Etablissements et services pour adultes en situation de handicap							X
	Etablissements et services pour personnes âgées					X		
Social	Etablissements concourant à l'aide sociale à l'enfance						X	
	Etablissement relevant de la Protection Judiciaire de la Jeunesse						X	
	Organisations d'aide aux chômeurs, sans abris et SDF, Etablissements pénitentiaires...							X

Pathologies

- ▶ Maladies métaboliques: surpoids, obésité, diabète,...
- ▶ Pathologies cardiaques
- ▶ Cancers
- ▶ Neurologie
- ▶ Néphrologie
- ▶ Gériatrie
- ▶ Psychiatrie: paranoïa; dépression; hystérie; TOC (trouble obsessionnel compulsif; maladie psychosomatique...)

Handicap

Moteur: capacité limitée pour un individu de se déplacer, de réaliser des gestes ou de bouger certains membres

Mental: déficience des fonctions mentales et intellectuelles entraînant des difficultés de réflexion, de compréhension, de conceptualisation conduisant à des problèmes d'expression et de communication chez la personne atteinte.

➤ Autisme; Trisomie 21; polyhandicap...

Handicap

Sensoriel: handicap visuel et auditif

Psychique: atteinte d'une pathologie mentale entraînant des troubles mentaux, affectifs et émotionnels

- Schizophrénie; maladies bipolaires; hypochondriaques

Maladies invalidantes: maladie qui de part leurs effets sur l'organisme peuvent générer un handicap et évoluer dans le temps.

- Épilepsie; sclérose en plaque

L'intervention en APA

- ▶ Activités de diagnostic: attentes, besoins et ressources de la personne
- ▶ Co-construction de projets personnalisés
- ▶ Conception de contenu de séances
- ▶ Mise en œuvre de séances
- ▶ Encadrements et évaluations des séances
- ▶ S'effectue en pleine autonomie: s'articule avec d'autres professionnels de santé, de l'éducation et du développement social.

Tableau 3 : Relations fonctionnelles de l'Enseignant en APA.

Titre des interlocuteurs	Description des circonstances	Type de relation (collaboration, échange d'information, encadrement technique...)
Autre(s) Enseignant(s) en APA	Habituellement quotidiennes sur l'espace de travail	Collaboration et échange d'informations ; Planning des activités ; Gestion du matériel ; Echange d'expériences ; Echanges sur les pratiquants ¹⁶ ; Travail sur programme en APA
Coordonnateur APA	Habituellement quotidiennes sur l'espace de travail	- Echange d'informations sur le fonctionnement quotidien et consignes sur l'organisation du travail ; Informations sur des problèmes rencontrés ; Le coordonnateur est le référent de l'Enseignant en APA
Professionnels de la rééducation (kinésithérapeute, psychomotricien, ergothérapeute...)	Parfois quotidiennes dans le secteur santé mais plus ponctuelles ailleurs	- Echange d'informations sur la prise en charge des pratiquants, ajustement des interventions et coordination des activités ; Participations aux réunions de service ; Retour régulier de bilan

<p>Médecin</p>	<p>Parfois quotidiennes dans le secteur santé mais aussi plus épisodiques (secteur social et médico-social)</p>	<p>- Le médecin certifie la non-contre-indication à la pratique d'APA en précisant ou non des limitations de pratique, supervision des tests d'efforts maximaux ; Echange sur l'évolution du patient en APA en particulier en phase aiguë ; Retour régulier de bilan</p>
<p>Cadre de santé ou chef de service éducatif</p>	<p>Régulières (plusieurs fois par semaine) avec l'un ou l'autre selon les secteurs</p>	<p>- Echange d'informations et bilans sur l'activité professionnelle (emploi du temps, organisation, résultats, difficultés...)</p>
<p>Infirmière et aide-soignante</p>	<p>Variables selon les secteurs d'activité et les spécialités (de quotidiennes à occasionnelles)</p>	<p>- Evolution de l'état de santé des pratiquants ; Information sur des incidents ; Mise en œuvre pluridisciplinaire d'un projet d'éducation à la santé ou d'éducation thérapeutique</p>
<p>Psychologue/ Neuropsychologue</p>	<p>Variables selon les secteurs d'activité et les spécialités (de quotidiennes à occasionnelles)</p>	<p>- Echanges relatifs à un pratiquant concernant une situation de mal être ou à une perte d'appétence</p>

Tableau 3 : Relations fonctionnelles de l'Enseignant en APA (suite).

Titre des interlocuteurs	Description des circonstances	Type de relation (collaboration, échange d'information, encadrement technique...)
Diététicien	Variables selon le secteur d'activité et l'établissement (quasi quotidiennes dans les dispositifs de soins pour obèses et diabétiques)	- Echanges relatifs à un pratiquant ; Echanges d'informations sur les questions de nutrition en situation d'APA et coordination des activités ; Collaboration dans le cadre d'un atelier d'éducation à la santé ou d'éducation thérapeutique
Educateur spécialisé/ Moniteurs éducateurs	Variables selon le secteur d'activité : Essentielles et quotidiennes dans le secteur social et médico-social, occasionnelles dans le secteur sanitaire	- Echanges relatifs à l'accompagnement d'un pratiquant ; Collaboration dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire, de l'organisation d'une sortie
Animateur/Aide médico-psychologique	Variables selon le secteur d'activité : Essentielles et pluri-hebdomadaires dans le secteur social et médico-social	- Echanges relatifs à l'encadrement d'une sortie

Assistante sociale	Variables selon le secteur d'activité	- Echanges relatifs aux conditions de vie et/ou de travail d'un pratiquant
Référent d'association sportive, collectivité locales, institutions...	Variables selon le secteur d'activité	- Organisation de rencontres ou manifestations sportives ; Mise en place d'un relais pour l'accompagnement d'un projet personnel de pratique
Famille des pratiquants et environnement proche	Variables selon le secteur d'activité	Echanges réciproques d'informations sur la situation et le projet de pratique physique du pratiquant

Les conditions d'exercices

5 facteurs:

- ▶ Le statut professionnel: salarié; auto-entrepreneur; libéral
- ▶ Le cadre institutionnel: FPH; secteur privé non lucratif ou lucratif
- ▶ La nature de l'activité de l'établissement: MCO, SSR, EHPAD, IME...
- ▶ Les conditions matérielles: locaux et matériels adaptés disponibles
- ▶ L'attitude de l'environnement professionnel: immédiat et de la hiérarchie envers l'EAPA