***Comment organiser UNE TRAME DE SÉQUENCE ?***

**Enjeux :**

**Traduction opérationnelle du projet de formation qui permet une anticipation des choix didactiques qui devront être régulés en cours d’action…**

**A partir des choix liés à l’analyse des attendus de fin de cycle, des compétences recherchées, il s’agit de choisir, de hiérarchiser et de mettre en « progressivité » les Connaissances (savoies), capacités (savoir-faire) et attitudes (savoir être) qu’il est nécessaire de mettre à l’étude, autrement dit qu’il est nécessaire que les élèves apprennent.**

* Cadre de fonctionnement (Organisation et FPS)
* Temporalité et redondances (répéter pour apprendre)
* Régulation et différenciation
* Gestion difficulté et complexité d’une situation
* Gestion de l’évaluation/ outil d’apprentissage (Formative/formatrice/ confrontation à la situation de référence ou d’évaluation = se situer)
* Gestion des formes de groupements, des rôles sociaux et des interactions sociales pour apprendre

**Voir un exemple développé en Badminton (ci-dessous)**

**Proposition de trame de cycle**

**Illustration en BAD Seconde/ Cycle Lycée**

**Choix d’une forme de pratique scolaire du badminton :**

**1x1 / Valorisation des PGD sur 4 coins en formule coupe davis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances** |  | **L1** | **L2** | **L3** | **L4** | **L5** | **L6** | **L7** | **L8** |
| **CO1** | **Vocabulaire spé.** | |  |  |  |  |  | **E**  **V**  **A**  **L**  **U**  **A**  **T**  **I**  **O**  **N**  **E**  **N**  **F**  **P**  **S** |
| **CO2**  **Principe tactique** | **Déborder/contre-pied** | | | |  |  |  |
| **CO3**  **SFM** |  | **Critères Situation Favorable de Marque (SFM)** | | | |  |  |
| **Etc…** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Capacités** | **CA1** | **UTILISER UNE SFM**  **(smasher / Amortir/ Dég.off/ Drive)** | | |  |  |  |  |
| **CA2** |  |  | **PERCEVOIR UNE SFM**  **Orienter/se déplacer** | | |  |  |
| **CA3** |  |  |  |  | **CREER UNE SFM** | | |  |
| **CA4** | **Servir pour neutraliser l’attaque adverse** | | | **Servir pour déséquilibrer** | | | |  |
| **Etc…** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Attitudes** | **AT1**  **Echauffement** | **Echauf. Spé. Collectif en interaction** | | | **Echauf. Spé. par équipe** | | | |
| **AT2**  **Assumer les rôles** | **organisateur / arbitre** | | | | | | |
| **AT3** |  |  |  |  | | | |
| **Etc…** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Evaluation** | **Formative** | **Diag.** |  | **Co-évaluation / crit. Réal fiches ou tableau** | | |  |  |
| **FPS** |  |  | **FPS aménagée** | |  | **FPS** | |
| **Rôles**  **sociaux** | **Coach technique** | **Travail en dyade (à l’intérieur des équipes de double.** | | |  |  |  |  |
| **Coach**  **tactique** |  | | **Travail au sein des équipes de coupe davis. Relation volant favorable / Efficience rupture (jeu du banco)** | | | | |  |
| **Groupements** | **Equipe**  **Coupe davis** | **Equipe de 4 élèves N°1 à N°4 (hétérogènes)**  **+ 2 doubles 1-3 et 2-4** | | | | | | | |