***Comment organiser UNE TRAME DE SÉQUENCE ?***

**Enjeux :**

**Traduction opérationnelle du projet de formation qui permet une anticipation des choix didactiques qui devront être régulés en cours d’action…**

**A partir des choix liés à l’analyse des attendus de fin de cycle, des compétences recherchées, il s’agit de choisir, de hiérarchiser et de mettre en « progressivité » les Connaissances (savoies), capacités (savoir-faire) et attitudes (savoir être) qu’il est nécessaire de mettre à l’étude, autrement dit qu’il est nécessaire que les élèves apprennent.**

* Cadre de fonctionnement (Organisation et FPS)
* Temporalité et redondances (répéter pour apprendre)
* Régulation et différenciation
* Gestion difficulté et complexité d’une situation
* Gestion de l’évaluation/ outil d’apprentissage (Formative/formatrice/ confrontation à la situation de référence ou d’évaluation = se situer)
* Gestion des formes de groupements, des rôles sociaux et des interactions sociales pour apprendre

**Voir un exemple développé en Badminton (ci-dessous)**

 **Proposition de trame de cycle**

 **Illustration en BAD Seconde/ Cycle Lycée**

**Choix d’une forme de pratique scolaire du badminton :**

**1x1 / Valorisation des PGD sur 4 coins en formule coupe davis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances** |  | **L1** | **L2** | **L3** | **L4** | **L5** | **L6** | **L7** | **L8** |
| **CO1** | **Vocabulaire spé.** |  |  |  |  |  | **E****V****A****L****U****A****T****I****O****N****E****N****F****P****S** |
| **CO2****Principe tactique** | **Déborder/contre-pied** |  |  |  |
| **CO3****SFM** |  | **Critères Situation Favorable de Marque (SFM)** |  |  |
| **Etc…** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Capacités** | **CA1** | **UTILISER UNE SFM****(smasher / Amortir/ Dég.off/ Drive)** |  |  |  |  |
| **CA2** |  |  | **PERCEVOIR UNE SFM****Orienter/se déplacer** |  |  |
| **CA3** |  |  |  |  | **CREER UNE SFM** |  |
| **CA4** | **Servir pour neutraliser l’attaque adverse** | **Servir pour déséquilibrer** |  |
| **Etc…** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Attitudes** | **AT1****Echauffement** | **Echauf. Spé. Collectif en interaction** | **Echauf. Spé. par équipe** |
| **AT2****Assumer les rôles** | **organisateur / arbitre** |
| **AT3** |  |  |  |  |
| **Etc…** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Evaluation** | **Formative** | **Diag.** |  | **Co-évaluation / crit. Réal fiches ou tableau** |  |  |
| **FPS** |  |  | **FPS aménagée** |  | **FPS**  |
| **Rôles****sociaux** | **Coach technique** | **Travail en dyade (à l’intérieur des équipes de double.** |  |  |  |  |
| **Coach****tactique** |  | **Travail au sein des équipes de coupe davis. Relation volant favorable / Efficience rupture (jeu du banco)** |  |
| **Groupements** | **Equipe****Coupe davis** | **Equipe de 4 élèves N°1 à N°4 (hétérogènes)****+ 2 doubles 1-3 et 2-4** |