|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leçon N°…./** | | **Champ d’apprentissage 1 2 3 4** | | **Cycle 1 2 3** |
| **Décrire les caractéristiques principales des élèves de la Classe de…** | | | | |
| **Domaines d’apprentissage ou du socle travaillés** | **Compétences générales EPS** | | **Attendus de fin de séquence/cycle (voir eduscol textes off)** | |
|  |  | | **Attendus moteurs (le corps en mouvement) :** | |
|  |  | | **Attendus éducatifs ( les attitudes et les méthodes) :** | |

|  |
| --- |
| **Partie 1 de la leçon : l’échauffement** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| But de l’échauffement **(ce que les élèves doivent faire) :**  **Moteur :**  **Éducatif :**  **Durée (en comptant l’explication et la démonstration) :** | | **Consignes et Organisation des élèves**  **Qui fait quoi ? Que fait l’enseignant ?** |
| **Schéma du jeu :** | **Matériel nécessaire pour le jeu** |
| **Sécurité active et passive :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Critères de réussite (les données qualitatives ou/et quantitatives que l’élève connait au départ pour savoir s’il a réussi ou gagné) POUR CHAQUE ROLE** | **Critères de réalisation ( ce que le professeur dit à l’élève pour l’aider à savoir comment faire et comment réussir) POUR CHAQUE ROLE :** |

|  |
| --- |
| **Partie 2 de la leçon : le corps de la leçon (situation d’apprentissage et match )** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **But de la situation d’apprentissage ou du jeu N°1 (ce que les élèves doivent faire) :**  **Moteur :**  **Éducatif :** | | **Consignes et Organisation des élèves (équipes, rotation des ateliers, nombre d’élève par groupe, durée du jeu)**  **Qui fait quoi ? que fait l’enseignant ?**  **Joueurs, arbitres, coaches, spectateurs :** |
| **Schéma du jeu :** | **Matériel nécessaire pour le jeu** |
| **Sécurité active et passive :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Critères de réussite (les données qualitatives ou/et quantitatives que l’élève connait au départ pour savoir s’il a réussi ou gagné) POUR CHAQUE ROLE**  Tu as réussi quand ….(ex tu as mis 5 fois sur 7 le ballon dans le cercle…) | **Critères de réalisation ( ce que le professeur dit à l’élève pour l’aider à savoir comment faire et comment réussir) POUR CHAQUE ROLE (attaquant , défenseur, danseurs, spectateur, arbitre , athlète…)**  Pour que tu arrives à… (verbe d’action) , tu dois ….. |

***J’ai proposé cette situation mais je sais (après la leçon 1 et l’évaluation diagnostique que j’ai faite) quand dans cette classe il y a 2 niveaux de pratique, je vais proposer le même jeu mais avec des aménagements différents*  pour différencier la pédagogie :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour le groupe d’élèves en difficultés , je propose ….** | **Pour le groupe d’élèves ressources et ayant des facilités, je propose** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **But de la situation d’apprentissage, du match ou du jeu N°2 (ce que les élèves doivent faire) :**  **Moteur :**  **Éducatif :** | | **Consignes et Organisation des élèves (équipes, rotation des ateliers, nombre d’élève par groupe, durée du jeu)**  **Qui fait quoi ? que fait l’enseignant ?**  **Joueurs, arbitres, coaches, spectateurs :** |
| **Schéma du jeu :** | **Matériel nécessaire pour le jeu** |
| **Sécurité active et passive :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Critères de réussite (les données qualitatives ou/et quantitatives que l’élève connait au départ pour savoir s’il a réussi ou gagné) POUR CHAQUE ROLE**  Tu as réussi quand ….(ex tu as mis 5 fois sur 7 le ballon dans le cercle…) | **Critères de réalisation ( ce que le professeur dit à l’élève pour l’aider à savoir comment faire et comment réussir) POUR CHAQUE ROLE (attaquant , défenseur, danseurs, spectateur, arbitre , athlète…)**  Pour que tu arrives à… (verbe d’action) , tu dois ….. |

***J’ai proposé cette situation mais je sais (après la leçon 1 et l’évaluation diagnostique que j’ai faite) quand dans cette classe il y a 2 niveaux de pratique, je vais proposer le même jeu mais avec des aménagements différents* pour différencier la pédagogie :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour le groupe d’élèves en difficultés , je propose ….** | **Pour le groupe d’élèves ressources et ayant des facilités, je propose** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Partie 3 de la leçon : le bilan avec mes élèves** |

|  |  |
| --- | --- |
| Que dit l’enseignant ? | Quelles questions ? |
| Où sont les élèves ? | La leçon prochaine on fait quoi ? |

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |
| --- |
| **Partie 4 : je fais le bilan de la leçon** |

|  |  |
| --- | --- |
| Mon rôle d’enseignant | Je dois changer…  Je dois garder |
| Mes élèves | Ont appris, ont encore besoin d’apprendre…  Je dois faire attention à cette équipe, je dois rééquilibrer les équipes , je dois séparer.. |