| Situation n°1/1 : (et éventuellement trouver un nom à la situation) |
| --- |
| Objectif de la situation | *Ce que vous visez en tant qu'enseignant :* Que les élèves progressent, s’engage dans le test du savoir nager et si obtention alors essai du sauve nage. | **Durée** | La totalité de la séance |
| Transformation visée | *Passer de… à autre chose:*Passer d’élèves peu à l’aise sur certains attendus du test à une totale réussite.  |
| Attendu(s) de fin de cycle travaillé(s) | Le test du savoir nager | **Acquisition (s) prioritaire(s)** | Quels acquisitions prioritaires choisies pour un rôle clairement identifiée (pratiquant ; observateur ; coach…)Pratiquant : savoir nager en sécuritéObservateur : avoir réussit à voir le niveau des élèves pour réévaluer les groupes, les élèves ayant besoin de + etc…Coach : Avoir mit en confiance les élèves pour les aider à progresser sans craintes. |
| But pour l’élève dans la SA | *Ce que poursuit CONCRÈTEMENT l’élève dans la situation (ex : sauter le plus loin possible) :**Situation 1 : s’échauffer pour être plus à l’aise pour la suite*Situation 2 : obtention du test du savoir nager en sécuritéSituation 3 : possible évolution dans le sauve nage |
| Dispositif | * Organisation humaine :

Situation 1 : sur une demi-ligne d’eau, élèves nagent à droite de la ligne. La première en brasse aller-retour, la deuxième en crawl. Situation 2 : passage du savoir nager pour le valider aux derniers. Situation 3 : essai du sauve nage Organisation matérielle : Situation 1 : perche pour délimiter la zone de nage Situation 2 : matériel pour savoir nager + perche Situation 3 : matériel sauve nage* Consignes :

Situation 1 : nager à droite de la ligne d’eau en brasse à sur un allé-retour puis en crawl. Situation 2 : passer le savoir nager. Situation 3 : passer le sauve nage* Position de l’enseignant/des élèves (schéma)

Enseignant : se déplace avec les élèves au bord du bassin, en encourageant et les guidant.* Sécurité :

Au bord du bassin pour être proche d’eux et pouvoir intervenir facilement en cas de besoin | **Critères de réussite**  | *Comment l’élève sait qu’il a réussi* Situation 1 : a l’aise dans le grand bain, prêt à tenter de passer le test. Situation 2 : réussit à nager en sécuritéSituation 3 : arrive à envisager de réussir le sauve nage |
| Variables didactiques | * Simplification :

Situation 1 : réduire la distance ou garder la même nageSituation 2 : réduire distance ou tempsSituation 3 : revoir le savoir nager ou réduire les distance ou le temps.* Complexification :

Situation 1 : allonger la distanceSituation 2 : passage en groupe 2Situation 3 : passage groupe 3 | **Critères de réalisation** | *Ce que l’élève doit faire pour réussir la situation*Situation 1 : arrive à nager et respecter les consignes Situation 2 : suivre les consignes pour valider le testSituation 3 : à l’aise lors du sauve nage |
| Comportements moteurs attendus  | *Les conduites typiques des élèves ; les difficultés rencontrées que vous pouvez anticiper*Le refus de participer au test car vu comme « trop dur » | **Interventions Enseignant**  | *Quelles interventions (feedbacks ; conseils ; autres …) vous pouvez anticiper pour transformer les comportements moteurs attendus chez les élèves ?*Utiliser une démonstration faire intervenir un élève du groupe nageurs pour montrer. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poema et Pierre Cycle APSA : Natation | Attendus de fin de cycle (AFC) programme (=> à traduire en AFC APSA) |
| *Eléments de CA ou* Thème/Objectif de la situation : |
| Transformation(s) visée(s) : Passer de non-nageurs à l’obtention du savoir nager |
| PRÉSENTATION SITUATION PÉDAGOGIQUE : Objectifs  |
| *AFC APSA 1* | *AFC APSA 2* | *AFC APSA 3* |
| Dispositif (gp, temps prévu…) : Un léger entraînement dans le bassin (sur une moitié de longueur à droite de la ligne dos, nager en brasse, puis en crawl). Essai du test du savoir nager pour réévaluer les groupes. | Dessin (Aménagement matériel, position de l’enseignant, position des élèves, aménagement sécuritaire…) |
| But pour l’élève : se rendre compte des attendus, progresser en essayant de donner le meilleur de soi-même. Comme objectif précis alors donner le meilleur pour aller chercher la réussite. |
| Consignes organisation et sécurité : Dans le grand bassin (bassin de nage), sur la ligne d’eau près du bord (comme groupe des non-nageurs), cela permettra pour nous de pouvoir les suivre avec la perche si besoin, de se déplacer avec eux etc… |
| Critères de réussite : Aller le plus loin possible dans le passage du test en respectant les consignes et sans tricher pour potentiellement valider le savoir nager.  |
| Critères de réalisation : parcours test du savoir nager (voir détails dans le dernier cadre). |
| Contenus d’enseignements : fare passer le test du savoir nager |
| Complexification : passer en groupe 2  | Simplification : rétrécir les distances, raccourcir les temps demandés |