| Situation n°1/1 : (et éventuellement trouver un nom à la situation) | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Objectif de la situation | *Ce que vous visez en tant qu'enseignant :*  Que les élèves progressent, s’engage dans le test du savoir nager et si obtention alors essai du sauve nage. | **Durée** | La totalité de la séance |
| Transformation visée | *Passer de… à autre chose:*  Passer d’élèves peu à l’aise sur certains attendus du test à une totale réussite. | | |
| Attendu(s) de fin de cycle travaillé(s) | Le test du savoir nager | **Acquisition (s) prioritaire(s)** | Quels acquisitions prioritaires choisies pour un rôle clairement identifiée (pratiquant ; observateur ; coach…)  Pratiquant : savoir nager en sécurité  Observateur : avoir réussit à voir le niveau des élèves pour réévaluer les groupes, les élèves ayant besoin de + etc…  Coach : Avoir mit en confiance les élèves pour les aider à progresser sans craintes. |
| But pour l’élève dans la SA | *Ce que poursuit CONCRÈTEMENT l’élève dans la situation (ex : sauter le plus loin possible) :*  *Situation 1 : s’échauffer pour être plus à l’aise pour la suite*  Situation 2 : obtention du test du savoir nager en sécurité  Situation 3 : possible évolution dans le sauve nage | | |
| Dispositif | * Organisation humaine :   Situation 1 : sur une demi-ligne d’eau, élèves nagent à droite de la ligne. La première en brasse aller-retour, la deuxième en crawl.  Situation 2 : passage du savoir nager pour le valider aux derniers.  Situation 3 : essai du sauve nage  Organisation matérielle :  Situation 1 : perche pour délimiter la zone de nage  Situation 2 : matériel pour savoir nager + perche  Situation 3 : matériel sauve nage   * Consignes :   Situation 1 : nager à droite de la ligne d’eau en brasse à sur un allé-retour puis en crawl.  Situation 2 : passer le savoir nager.  Situation 3 : passer le sauve nage   * Position de l’enseignant/des élèves (schéma)   Enseignant : se déplace avec les élèves au bord du bassin, en encourageant et les guidant.   * Sécurité :   Au bord du bassin pour être proche d’eux et pouvoir intervenir facilement en cas de besoin | **Critères de réussite** | *Comment l’élève sait qu’il a réussi*  Situation 1 : a l’aise dans le grand bain, prêt à tenter de passer le test.  Situation 2 : réussit à nager en sécurité  Situation 3 : arrive à envisager de réussir le sauve nage |
| Variables didactiques | * Simplification :   Situation 1 : réduire la distance ou garder la même nage  Situation 2 : réduire distance ou temps  Situation 3 : revoir le savoir nager ou réduire les distance ou le temps.   * Complexification :   Situation 1 : allonger la distance  Situation 2 : passage en groupe 2  Situation 3 : passage groupe 3 | **Critères de réalisation** | *Ce que l’élève doit faire pour réussir la situation*  Situation 1 : arrive à nager et respecter les consignes  Situation 2 : suivre les consignes pour valider le test  Situation 3 : à l’aise lors du sauve nage |
| Comportements moteurs attendus | *Les conduites typiques des élèves ; les difficultés rencontrées que vous pouvez anticiper*  Le refus de participer au test car vu comme « trop dur » | **Interventions Enseignant** | *Quelles interventions (feedbacks ; conseils ; autres …) vous pouvez anticiper pour transformer les comportements moteurs attendus chez les élèves ?*  Utiliser une démonstration faire intervenir un élève du groupe nageurs pour montrer. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poema et Pierre Cycle APSA : Natation | | Attendus de fin de cycle (AFC) programme (=> à traduire en AFC APSA) | | | |
| *Eléments de CA ou* Thème/Objectif de la situation : | | | | | |
| Transformation(s) visée(s) : Passer de non-nageurs à l’obtention du savoir nager | | | | | |
| PRÉSENTATION SITUATION PÉDAGOGIQUE : Objectifs | | | | | |
| *AFC APSA 1* | *AFC APSA 2* | | | | *AFC APSA 3* |
| Dispositif (gp, temps prévu…) :  Un léger entraînement dans le bassin (sur une moitié de longueur à droite de la ligne dos, nager en brasse, puis en crawl).  Essai du test du savoir nager pour réévaluer les groupes. | | | | Dessin (Aménagement matériel, position de l’enseignant, position des élèves, aménagement sécuritaire…) | |
| But pour l’élève : se rendre compte des attendus, progresser en essayant de donner le meilleur de soi-même. Comme objectif précis alors donner le meilleur pour aller chercher la réussite. | | | |
| Consignes organisation et sécurité :  Dans le grand bassin (bassin de nage), sur la ligne d’eau près du bord (comme groupe des non-nageurs), cela permettra pour nous de pouvoir les suivre avec la perche si besoin, de se déplacer avec eux etc… | | | |
| Critères de réussite : Aller le plus loin possible dans le passage du test en respectant les consignes et sans tricher pour potentiellement valider le savoir nager. | | | |
| Critères de réalisation : parcours test du savoir nager (voir détails dans le dernier cadre). | | | |
| Contenus d’enseignements : fare passer le test du savoir nager | | | |
| Complexification : passer en groupe 2 | | | Simplification : rétrécir les distances, raccourcir les temps demandés | | |