|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***BILAN GENERAL / LEÇON N° : 6 / DATE : 21/03/2025*** | | | |
| ***Condition(s) particulière(s) : Séance à préparer à la dernière minute car la séance prévue a été réalisée la semaine passée*** | | | |
|  | ***Constats*** | | ***Perspectives*** |
| **Relation pédagogique /Attitude personnelle** | ***+*** | Nous avons fait notre maximum pour féliciter tous les élèves qui avaient réussi un exercice, encourager et conseiller ceux qui étaient en cours d’apprentissage/de réalisation  Diversification des médias (parole/démonstration) | Rester vigilant sur la concentration des élèves lors des explications / démonstrations |
| ***-*** | On n’a pas assez veillé à ce que tous les élèves soient attentifs lors des explications / démonstrations |
| **Attitude des élèves** | ***+*** | La majorité des élèves étaient concentrés lors des explications des consignes  Nous avons de l’entraide pour réexpliquer les consignes entre les élèves (surtout entre filles) | Réussir à garder cette entraide entre les élèves et si possible contribuer à l’améliorer,  Garder cette même fermeté lorsque nous voyons des élèves faire des bêtises |
| ***-*** | Des moments d’égarement : un élève qui arrose un autre, un autre élève qui va déranger le groupe 1 alors qu’il doit sortir de l’eau… |
| **Gestion de la sécurité** | ***+*** | Comptage au début, après chaque exercice et à la fin de la séance  Nous avons fait en sorte d’être placés pour toujours avoir tous les élèves dans notre champ de vision.  Nous étions prêts à plonger lorsqu’une élève était en difficulté, nous l’avons pas ratée | Garder cette même vigilance |
| ***-*** |  |
| **Organisation** | ***+*** | Bon enchainement des temps d’explication et d’efforts pour les élèves  Plutôt bonne adaptation malgré le changement de séance de dernière minute  Groupe séparé en 2, nous avons donc pu intervenir tous les 2 pendant toute la séance, sans temps inactif | Garder cette capacité d’adaptation, mais ce serait mieux de prévoir des exercices en cas d’imprévus |
| ***-*** |  |
| **Quantité de travail** | ***+*** | Les élèves ont beaucoup nagé, en diversifiant les nages (crawl ventre et dos) et les déplacements dans l’eau (nages, descentes, sur-place) | Réussir à garder cette quantité de travail pour ces élèves qui semblent être motivés pour progresser, qui se rapprochent du Sauv’nage |
| ***-*** | Des rotations de passages pas toujours optimales, certains élèves avaient froid |
| **Apprentissages des élèves** | ***+*** | Dans le groupe qui travaillait le plongeon, la plupart comprennent de mieux en mieux la technique même si la réalisation leur pose encore des problèmes | Continuer l’apprentissage du plongeon, leurs difficultés portent plus sur l’appréhension de la chute, ils plongent peu la tête la première |
| ***-*** | Peu d’apprentissages techniques, la séance était plus portée sur les évolutions entre le Savoir-nager et le Sauv’nage, pour évaluer le niveau des élèves pour de potentielles montées en groupe 3 ou se rapprocher du passage du Sauv’nage |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENU** | | | | | |
| **Objectif (pour l’intervenant)** | **But (pour l’élève)** | **Organisation** | **Critère de réussite** | **Critère de réalisation** | **Remarques** |
| Situation 1 : Mise en route des élèves / évaluation du niveau sur le savoir nager | 1er temps : 1 aller-retour, départ en chute arrière, aller en crawl sur le ventre, retour en crawl sur le dos  2e temps : savoir nager avec comptage du temps de surplace en autonomie | 2 lignes d’eau : groupe séparé en 2, ils partent les uns à la suite des autres, après que celui/celle de devant ait réalisé la première immersion | Pas de critère de réussite, ils s’échauffent / nous montrent ce qu’ils savent faire | Faire un crawl, dos comme ventre en étant à l’horizontal, gérer sa respiration et ses efforts pour les temps de sur-place et d’immersion. | Les enfants ont eu un peu de mal à enchainer les 2 allers-retours mais on a pu voir ce qu’ils savent faire pour pouvoir séparer en 2 groupes |
| Situation 2 : Amélioration du plongeon et d’aller chercher un objet au fond du bassin  Nage en crawl sur le ventre | -Améliorer sa technique / réussir un plongeon  -Déposer / aller chercher un anneau au fond du bassin | La moitié des élèves ont un anneau, le premier le dépose, le deuxième va le chercher et ainsi de suite, départ du suivant lorsque le premier est sur le retour | Réussir un plongeon et être allé déposer / cherché l’anneau | Plongeon : La tête dans les bras tendus, regardant vers le fond du bassin, impulsion des jambes bascule du corps vers l’avant.  Immersion pour aller chercher ou déposer l’anneau | Beaucoup de difficultés pour réaliser un bon plongeon, surtout concernant l’orientation du corps, menant à beaucoup de plats, voire même des bouteilles.  Aucune difficulté pour aller chercher ou déposer l’anneau |
| Situation 3 : Préparation au sauve-nage | Aller récuperer un anneau au fond de l’eau , capacité a rester sur place la tête hors de l’eau , nager sur une plus longue distance | Le premier part il nage passe sous le tapis et sort la tête pour rester sur place pendant 15s après il nage pour récuperer l’anneau que j’avais lancé puis repart sans s’arrêter. | Réussir à tenir la tête hors de l’eau sur place pendant 15s et récuperer l’anneau. |  |  |

**Remarques :**

|  |
| --- |
| **Dans cette séance nous souhaitions voir de nos propres yeux les élèves faire le savoir nager qu’ils ont, pour la plupart, validés lors de la dernière séance où nous n’étions pas présents, les élèves l’ont donc fait en 2e partie d’échauffement. Ce qui nous a permis de réaliser 2 groupes pour travailler séparément des éléments du Sauv’nage, en préparation de leur prochain passage sur cet exercice, nous avons donc pu voir avec eux les plongeons (encore à travailler), l’immersion pour aller chercher un objet au fond du bassin (largement réussi), ainsi que la capacité à tenir sur place la tête hors de l’eau qui est un élément qui figure dans le Sauv-nage(réussi).**  **Nous sommes agréablement surpris de la mixité lors de cette séance, hormis lors des explications, les filles et les garçons étaient souvent mélangés.** |