**L’OBSERVATION DE L’ENSEIGNANT**

Il s’agit de déterminer la capacité à ***concevoir, construire, conduire, évaluer*** et ***réguler***, une séance d’éducation physique et sportive.

Autrement dit de déterminer les ***compétences pédagogiques, didactiques*** et ***organisationnelles*** de l’enseignant d’EPS.

1. **Comportement de l’enseignant :**

| **Critères généraux** | **Items** | **Relevés** |
| --- | --- | --- |
| ***Présence*** | - Présence “physique”- Présence “active” | Présence faible à cause du stress, mais bonne intention de vouloir gérer le groupe et de les faire apprendre   |
| ***Présentation*** | - Référence à “une norme sociale”- Adéquation à des comportements identifiés |   |
| ***Autorité \**** | - Directivité / non directivité- application des consignes- respect | Rappels à l’ordre fait et ok Directive des consignes un peu faibles par manque d’aisance  |
| ***Dynamisme*** | Capacité à solliciter les élèvesEnthousiasme | ->Sollicitation insuffisante et manque de répétitions des élèves ! |
| ***Disponibilité*** |  Écoute des élèvesRéaction aux demandes des élèves  | A l’écoute des élèves  |

\* l’autorité nait en premier lieu de la compétence de l’enseignant dans la maîtrise d’une APS (connaissance de l’APS) et dans la capacité à faire apprendre

**Références:*• “La leçon d’EPS”*  Seners P 1993 Vigot ( p176 à 189)**

***• “Revue EPS”* N° 180 -1983“La bonne pédagogie”(p 40 à47)**

**L’OBSERVATION DE L’ENSEIGNANT**

Il s’agit de déterminer la capacité à ***concevoir, construire, conduire, évaluer*** et ***réguler***, une séance d’éducation physique et sportive. Autrement dit de déterminer les ***compétences pédagogiques, didactiques*** et ***organisationnelles*** de l’enseignant d’EPS.

1. **Conduite de l’enseignement:**

| **Critères spécifiques** | **Items** | **Relevés** |
| --- | --- | --- |
| ***Communication*** | - intensité, tonalité de la voix- précision, adaptation du vocabulaire- interventions (fréquence, pertinence)- variété des supports (verbal, écrit, démonstration) | Intensité de la voix faible comparer au niveau sonore créant un manque d’attention Vocabulaire adapté Interventions à diversifier Et support verbal |
| ***Organisation*** | - du temps- de l’espace- du travail en groupe- des enchaînements de situations- etc. | Gestion du temps assez bonne Utilisation du petit bain **-> attention à la sécurité sur la profondeur du bassin🔺**Diversifier le travail de groupe Enchainement des situations compliquée beaucoup de temps de latence **-> organiser la séance en 2 ou 3 notions à répéter puis à enchainer**  |
| ***Positionnement*** | - par rapport au groupe, - par rapport à chaque élève, - par rapport à l’activité (sécurité), ... | Devant les élèves donc bien Intervention dans l’eau donc bien mais manque de dynamisme |
| ***Evaluation \**** | - modalités pour percevoir les difficultés des élèves- modalités pour le contrôle des résultats- modalités pour permettre aux élèves d’apprécier eux mêmes leur prestation | **-> faire plus attention à ceux ne maîtrisant pas la nage sur le dos ( mettre frites ou pullboy) 🔺****- continuer le travail d’évaluation des modalités d’attendus de fin de cycle pour l’aisance aquatique** |
| ***Adaptation*** | - capacité à observer les élèves- capacité à réguler les tâches proposées- individualisation du travail, des consignes, des contenus- motivation des élèves- prise en compte des difficultés individuelles ou collectives |  - captiver plus l’attention sur le général en même temps que d’aider un élève pour éviter le danger - bonne adaptation avec l’aide de Tao lors du passage sous les tapis pour fluidifier et intensifier le travail de chacun  |

\* il s’agit d’évaluer l’écart entre les effets attendus et ceux réellement produits

**Références:*• “La leçon d’EPS”*  Seners P 1993 Vigot ( p176 à 189)**

***• “Revue EPS”* N° 180 -1983“La bonne pédagogie”(p 40 à47)**

**L’OBSERVATION DE L’ENSEIGNANT**

Il s’agit de déterminer la capacité à ***concevoir, construire, conduire, évaluer*** et ***réguler***, une séance d’éducation physique et sportive.

**Autrement dit de déterminer les *compétences pédagogiques, didactiques* et *organisationnelles* de l’enseignant d’EPS.**

**3. Contenus de la séance:**

| **Critères généraux** | **Items** | **Relevés** |
| --- | --- | --- |
| ***Choix des objectifs*** | - Pertinence par rapport aux besoins des élèves- Pertinence par rapport à l’APSA (enjeux éducatifs, PAF, ...)- Pertinence par rapport aux projets (projet d’établissement et d’EPS) | * bonne idée pour les passages sous obstacles, et nage sur le dos au vue de leurs difficultés -> **à approfondir 🔺**
* SA pertinentes par rapport aux attendus de fins de cycle et du test final
 |
| ***Choix des situations*** | - Adaptation par rapport au niveau des élèves- Adéquation par rapport aux objectifs de séance et de cycle | * situations adaptées au vu de leur niveau, mais faire attention à bien donner les aides ( frites …) à ceux en ayant besoin surtout pour la nage dorsale
 |
| ***Gestion des situations*** | - aménagement du milieu- consignes- manipulation des variables- gestion des temps de travail et de repos- logique d’enchaînement des situations- gestion de la sécurité | * aménagement ok pour le petit bain avec la ligne d’eau et les tapis. zones claires et délimitées
* consignes claires et précises

**-> les faire beaucoup plus se déplacer, il n’y a pas assez de répétitions 🔺**- enchainement plutot logique car travail des différents éléments de l’aisance aquatique-**> à relier à la fin des séances****-> ATTENTION à la sécurité dans le petit bain, ne pas laisser les élèves lancer eux même les anneaux car vont trop loin. et attention à la répartition des élèves dans les deux sous groupes afin de ne pas créer de situations où les moins bons des non nageurs n’auraient pas pieds**.**🔺🔺** |

**Références:*• “La leçon d’EPS”*  Seners P 1993 Vigot ( p176 à 189)**

***• “Revue EPS”* N° 180 -1983“La bonne pédagogie”(p 40 à47)**

**REMARQUES:**

 **-> voir pour faire passer Marie et un autre garçon ( je n’ai plus le nom dans le groupe 2= à confirmer)**

**-> faire nager beaucoup plus les élèves afin qu’ils apprennent**

**-> faire 2 ou 3 SA afin de les liées dans un parcour à la fin**

**-> diviser le groupe 1 en deux sous groupe A et B afin de faciliter la tâche et alléger le groupe.**

**-> concernant la gestion du stress, essayer de rester clair, précis et sûr de soi afin de ne pas être submergé et transmettre ce stress aux élèves (ce qui n’avait pas l’air d’être le cas tout de fois ici). et être sur de soi quant au déroulé de la séance afin de pouvoir s’adapter facilement si besoin aux niveaux fournis par les élèves.**