| Situation n°1/1 : (et éventuellement trouver un nom à la situation) | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Objectif de la situation | *Ce que vous visez en tant qu'enseignant :*  Que les élèves progressent, visualisent l’objectif du test du savoir nager et si obtention alors passage en groupe 2. | **Durée** | La totalité de la séance |
| Transformation visée | *Passer de… à autre chose:*  Passer d’élèves non-nageurs à des élèves qui savent nager en sécurité. | | |
| Attendu(s) de fin de cycle travaillé(s) | Le test du savoir nager | **Acquisition (s) prioritaire(s)** | Quels acquisitions prioritaires choisies pour un rôle clairement identifiée (pratiquant ; observateur ; coach…)  Pratiquant : savoir nager en sécurité  Observateur : avoir réussit à voir le niveau des élèves pour réévaluer les groupes, les élèves ayant besoin de + etc…  Coach : Avoir mit en confiance les élèves pour les aider à progresser sans craintes. |
| But pour l’élève dans la SA | *Ce que poursuit CONCRÈTEMENT l’élève dans la situation (ex : sauter le plus loin possible) :*  *Situation 1 : s’échauffer pour être plus à l’aise pour la suite*  Situation 2 : obtention du test du savoir nager en sécurité | | |
| Dispositif | * Organisation humaine :   Situation 1 : sur une demi-ligne d’eau, élèves nagent à droite de la ligne.  Situation 2 : La ligne d’eau au bord du bassin   * Organisation matérielle :   Situation 1 : perche pour délimiter la zone de nage  Situation 2 : matériel pour savoir nager + perche   * Consignes :   Situation 1 : nager à droite de la ligne d’eau en brasse à l’allée, en crawl au retour, rotation qui permet de tous les faire nager.  Situation 2 : passer le savoir nager. Voir détails à la fin   * Position de l’enseignant/des élèves (schéma)   Enseignant : se déplace avec les élèves au bord du bassin, en encourageant et les guidant.   * Sécurité :   Au bord du bassin pour être proche d’eux et pouvoir intervenir facilement en cas de besoin | **Critères de réussite** | *Comment l’élève sait qu’il a réussi*  Situation 1 : a l’aise dans le grand bain, prêt à tenter de passer le test.  Situation 2 : réussit à nager en sécurité |
| Variables didactiques | * Simplification :   Situation 1 : réduire la distance ou garder la même nage  Situation 2 : réduire distance ou temps   * Complexification :   Situation 1 : allonger la distance  Situation 2 : passage en groupe 2 | **Critères de réalisation** | *Ce que l’élève doit faire pour réussir la situation*  Situation 1 : arrive à nager et respecter les consignes  Situation 2 : suivre les consignes pour valider le test |
| Comportements moteurs attendus | *Les conduites typiques des élèves ; les difficultés rencontrées que vous pouvez anticiper*  Le refus de participer au test car vu comme « trop dur » | **Interventions Enseignant** | *Quelles interventions (feedbacks ; conseils ; autres …) vous pouvez anticiper pour transformer les comportements moteurs attendus chez les élèves ?*  Utiliser une démonstration faire intervenir un élève du groupe nageurs pour montrer. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poema et Pierre Cycle APSA : Natation | | Attendus de fin de cycle (AFC) programme (=> à traduire en AFC APSA) | | | |
| *Eléments de CA ou* Thème/Objectif de la situation : | | | | | |
| Transformation(s) visée(s) : Passer de non-nageurs à l’obtention du savoir nager | | | | | |
| PRÉSENTATION SITUATION PÉDAGOGIQUE : Objectifs | | | | | |
| *AFC APSA 1* | *AFC APSA 2* | | | | *AFC APSA 3* |
| Dispositif (gp, temps prévu…) :  Un léger entraînement dans le bassin (sur une moitié de longueur à droite de la ligne dos, nager en brasse, le retour en crawl).  Essai du test du savoir nager pour réévaluer les groupes. | | | | Dessin (Aménagement matériel, position de l’enseignant, position des élèves, aménagement sécuritaire…) | |
| But pour l’élève : se rendre compte des attendus, progresser en essayant de donner le meilleur de soi-même. Comme objectif précis alors donner le meilleur pour aller chercher la réussite. | | | |
| Consignes organisation et sécurité :  Dans le grand bassin (bassin de nage), sur la ligne d’eau près du bord (comme groupe des non-nageurs), cela permettra pour nous de pouvoir les suivre avec la perche si besoin, de se déplacer avec eux etc… | | | |
| Critères de réussite : Aller le plus loin possible dans le passage du test en respectant les consignes et sans tricher pour potentiellement valider le savoir nager. | | | |
| Critères de réalisation : parcours test du savoir nager (voir détails dans le dernier cadre). | | | |
| Contenus d’enseignements : fare passer le test du savoir nager | | | |
| Complexification : passer en groupe 2 | | | Simplification : rétrécir les distances, raccourcir les temps demandés | | |

Savor nager en sécurité :

1. À partir du bord de la psicine, entrer dans l’eau en chute arrière
2. Se déplacer sur une distance de 3,5m en direction d’un obstacle
3. Franchir en immersion complète l’obstacle sur une distance de 1,5m (si possible utiliser un tapis).
4. Se déplacer sur le ventre sur une distance de 20m (Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement)
5. Faire demi-tour sans reprise d’appuis et passer d’une position ventrale à une position dorsale
6. Se déplacer sur le dos sur une distance de 20m
7. Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace en position horizontale dorsale pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement. Puis, se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l’obstacle en immersion complète
8. Se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ
9. S’ancrer de manière sécurisée sur un élément fixe et stable