|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***BILAN GENERAL / LEÇON N° : 4 / DATE : 14/02/2025*** | | | |
| ***Condition(s) particulière(s) : Intervention sans avoir observé lors de la séance précédente***  ***Quelques élèves absents*** | | | |
|  | ***Constats*** | | ***Perspectives*** |
| **Relation pédagogique /Attitude personnelle** | ***+*** | Nous avons fait notre maximum pour féliciter tous les élèves qui avaient réussi un exercice, encouragé et conseillé ceux qui étaient en cours d’apprentissage/de réalisation  Diversification des médias (parole/démonstration) | Rester vigilant sur la notion de groupe de classe, de travail ensemble |
| ***-*** | Gestion compliquée de Georgiana, qui voulait « s’accaparer » un intervenant et s’écarter du groupe d’élèves |
| **Attitude des élèves** | ***+*** | Les élèves ont été très à l’écoute des consignes, pas de dispersion  Ce qui a également permis cet enchainement rapide des situations  De l’entraide, en se motivant |  |
| ***-*** |  |
| **Gestion de la sécurité** | ***+*** | Comptage au début, après chaque exercice et à la fin de la séance  Nous avons fait en sorte d’être placés pour toujours avoir tous les élèves dans notre champ de vision.  La situation 3 était proche de la corde accrochée au mur du bassin | Garder cette même vigilance tout en pensant bien au comptage dès le début |
| ***-*** | Rappel de M.Bony au début de séance pour penser au comptage |
| **Organisation** | ***+*** | Très bon enchainement des situations (cohérence d’évolution)  Bonne répartition du temps d’intervention entre Pierre et Alexis | Garder cette cohérence dans la séance, cette répartition d’intervention, tout en gérant mieux le temps |
| ***-*** | Mauvaise gestion du temps pour le temps de nage pure en fin de séance (pas assez) |
| **Quantité de travail** | ***+*** | Les élèves n’ont pas eu de « temps mort », les exercices se sont enchainés très rapidement avec un bon « fil rouge » qui permettait que les consignes soient données et comprises rapidement  Une grande partie de la. Séance sur l’immersion dans l’eau | Réussir à garder cette quantité de travail pour ces élèves qui semblent être motivés pour progresser.  Leur faire plus de crawl. |
| ***-*** | Sur cette séance, pas assez de crawl |
| **Apprentissages des élèves** | ***+*** | La plupart ont surtout été de plus en plus à l’aise dans l’eau.  Apprentissage technique : amélioration de la technique des bras sur le crawl. | De plus en plus travailler l’aspect technique de leur crawl. |
| ***-*** | Peu d’apprentissages techniques, la séance était plus portée sur l’aisance en immersion sous l’eau.  Un élève nous a dit qu’il n’avait rien appris. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENU** | | | | | |
| **Objectif (pour l’intervenant)** | **But (pour l’élève)** | **Organisation** | **Critère de réussite** | **Critère de réalisation** | **Remarques** |
| Situation 1 : Mise en route des élèves dans le milieu aquatique par un jeu, leur faire travailler l’immersion dans l’eau => épervier | Ne pas se faire toucher jusqu’à être passé sous la ligne d’eau // Empêcher les autres de passer sous la ligne d’eau | Élèves à l’entrée du petit bassin, dans la descente et l’épervier devant la ligne d’eau | Avoir réussi à adapter ses déplacements dans l’eau, que ça soit pour éviter l’épervier ou pour passer sous la ligne | Passer de l’autre côté de la ligne d’eau sans avoir été touché, et en passant entièrement sous la ligne, corps totalement immergé | Les enfants se sont amusés pour commencer cette séance, et nous avons pu analyser les différents niveaux d’aisance aquatique par rapport au fait d’avoir le corps immergé dans l’eau |
| Situation 2 : Renforcer leur aisance pour s’immerger complètement | Aller chercher son anneau au fond du bassin en étant passé d’abord sous la ligne d’eau et revenir en repassant sous la ligne d’eau | Un anneau par élève, dans la même partie du bassin que la situation 1 | Être allé chercher son anneau et l’avoir ramené, le tout en restant immergé le maximum (sous la ligne d’eau et lors de la prise de l’anneau) | Passer la tête sous la ligne d’eau, puis atteindre son anneau en allant le chercher en étant totalement immergé | Complexification au 2e passage : les enfants devaient passer dans au moins l’une des deux cages, avant ou après être allé chercher l’anneau.  Exercice réussi dans la globalité, hormis une minorité qui soulevait la ligne pour éviter d’avoir la tête sous l’eau |
| Situation 3 : Traversée des deux cages en passant sous les barres  Renforcer leur déplacement subaquatique | Traverser les deux cages en étant immerger sous chaque barres | Cages disposées proches du mur du bassin,  Passage un par un | Avoir traversé les deux cages en étant passé sous les barres de ces cages | S’immerger pour passer sous les barres, gérer la respiration (expirer dans l’eau et inspirer au moment de sortir de l’eau, entre chaque barre) | Complexification pour les élèves les plus à l’aise : si ils/elles y arrivaient, ils/elles pouvaient passer sous plusieurs barres en une seule apnée |
| Situation 4 : Améliorer leur technique de crawl | Faire des allers retours dans le bassin en crawl | Une frite par élève, placée au niveau du bassin | Avoir fait l’aller-retour en crawl (Battement des jambes/Propulsion des bras) | Être le plus horizontal dans l’eau, si possible la tête sous l’eau, réaliser des battements de jambes et des propulsions de bras | Sur cet exercice nous avons pu voir des différences de niveaux de nage entre les élèves, certains/nes réussissaient à faire un crawl avec la tête sous l’eau tandis que d’autres n'arrivaient pas à se mettre à l’horizontal dans l’eau.  Nous avons pu voir une belle évolution de la technique des propulsions de bras chez la plupart, qui ont compris qu’il ne fallait pas rentrer dans l’eau avec la paume de la main mais en « piquant » l’eau. |

**Remarques :**

|  |
| --- |
| **Nous avons été agréablement surpris du niveau des élèves, nous ne nous attendions pas à un niveau global aussi élevé pour un groupe dit « non-nageurs »**  **Nous avons tout autant été agréablement surpris de leur sérieux, c’est le groupe que nous avons eu le moins à reprendre.** |