| Situation n°…/… : (et éventuellement trouver un nom à la situation) |
| --- |
| Objectif de la situation | Désensibiliser les nouveaux élèves à l’immersion du corps complet sous l’eau, travail du crawl ainsi que de la poussée sous-marine contre un mur | **Durée** | 45 min  |
| Transformation visée | Capacité à avoir le corps horizontal lors de la nage, base du crawl, et réussite de la poussée sous-marine.  |
| Attendu(s) de fin de cycle travaillé(s) | Nage sur 25 m, immersion du corps. | **Acquisition (s) prioritaire(s)** | Observateur : observer le niveau , les lacunes et la réussite des élèves pour préparer la prochaine séance.Coach : faire tourner la séance tout en assurant la sécurité des élèves et en leur inculquant des apprentissages via les situations. |
| But pour l’élève dans la SA | *Aller chercher l’objet en faisant un plongeon canard, aller le plus loin en faisant une poussée sous-marine, réussir à faire 12,5mètres en crawl.* |
| Dispositif | * Organisation humaine :
* Organisation matérielle : 14 bracelets lestés, 14 frites
* Consignes :
* Sécurité : garder un œil constamment sur les élèves, pas d’immersion sur l’épervier, rester là ou l’on a pied sur la recherche d’objets.
 | **Critères de réalisation**  | Faire un plongeon canard pour aller chercher l’objet, faire une poussée sous-marine contre le mur, le corps totalement immergé, avec les bras en avant, se mettre à l’horizontale à l’aide de la fritte et battre des jambes et faire des mouvement circulaires de bras pour avancer en crawl. |
| Variables didactiques | * Simplification : longueur du couloir pour le crawl, longueur et profondeur de la poussée.
* Complexification : idem
 | **Critères de réussite**  | *Réussi à récupérer le bracelet, réussi à faire un poussée en gardant la tête sous l’eau, et en essayant d’aller plus loin que la première ligne d’eau, réussir à atteindre la perche divisant le bassin en 2 en crawl*  |
| Comportements moteurs attendus  | *Difficultés à immerger la tête, difficulté à se mettre à l’horizontale pour le crawl ainsi que de tourner la tête pour respirer, difficulté à s’immerger puis se propulser pour la poussée.* | **Interventions Enseignant**  | Utiliser des images pour qu’ils puissent mieux se représenter les attendus techniques, utiliser des élèves comme modèles s’ils font bien le mouvement, donner des conseils individuels en fonction des difficultés des élèves. |