**Proposition de cadre de bilan de leçon**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Rappel Objectif de leçon : (éléments de la compétence attendue à l’étude)*** Moteur : immersion totale du corps, apprentissage poussée sous-marine, apprentissage progressif du crawl avec frite
* Méthodologique et social :
 | **Niveau d’atteinte de l’objectif de leçon ?**Beaucoup de progrès concernant la poussée sous-marine, un peu de progrès concernant le crawl mais la situation n’a pas assez duré longtemps pour leur permettre de faire des progrès |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bilan de l’activité des élèves ?**Beaucoup de temps d’activité, assez peu de temps mortsBonne implication générale, bonne motivation pour le crawl.Amusement, surtout avec l’épervier. | **Bilan de l’activité de l’enseignant ?**Bonne au début, mois bien sur la fin car ajout de situation.Bonne au début, puis décision de faire une situation supplémentaire sans vraiment avoir le temps nécessaireBonne gestion des espaces, mais j’aurais du limiter l’aire de jeu dans le petit bassin pour aller chercher les objets. |

|  |
| --- |
|  **Remarques générales****Meilleure gestion du temps à prévoir, envie globale des élèves à nager.** |

|  |
| --- |
| **BILAN DES SITUATIONS : Comportements observés des élèves** |
|  | **Constats** | **Connaissances** | **Capacités** | **Attitudes** |
| **Situation 1** | **Constats** | **+** |  | Pas de peur sur l’immersion pour la plupart, la plupart sont à l’aise dans l’eau et ca se voit, maintenant le travail relève de l’apprentissage de la nage. | Pas de bousculades, respect des consignes, pas d’insultes |
|  |  | Certains ne vont pas du tout nager et restent là ou ils ont pieds.  | Pas trop d’envie d’être chats, j’étais obligé de désigner des élèves, mais pas vraiment un problème en soi. |
| **Situation 2** | **Constats** | **+** | Sur la fin, ils avaient tous compris comment se propulser contre le mur en immersion | Bonne immersion de la tête, et bonne pousséé des jambes en général | Très bonne écoute des consignes et pas de chamailleries, pas de problème à écouter les conseils et à les appliquer |
| **-** | Pas encore trop de corps projectile sous l’eau, les bras restent collés contre le bord | Quelques poussées avec le bout de la tête qui sort de l’eau, pas assez de prise de profondeur avant la poussée | Certains ( sacha notamment) s’appuient sur la ligne et même s’assoient dessus. |
| **Situation …** | **Constats** | **+** | Très bonne mise du corps à l’horizontale par rapport au niveau, bonne traction sur l’eau | Pas de peur à immerger la tête, ni à se lancer sur des distances courtes | Pas de problèmes entre les élèves |
|  | Frite mal placée, sous les aisselles, et pas assez de rotations de têtes pour respirer | Difficulté pour certains à durer sur de plus longues distances. | Pour certains, compréhension moyenne des consignes, mais les consignes ont été données trop vite et en trop grand nombre, donc pas vraiment un problème. |

**Perspectives de travail pour la leçon suivante :**

|  |
| --- |
| Faire épervier sur à peu près 5 minutes à la fin de la séance pour qu’ils finissent sur une note positive, plus besoin de les désensibiliser à l’immersion, on peut maintenant se focaliser sur l’apprentissage des compétences nécessaires au passage du savoir nager. Continuer sur travail du crawl, progressivement peut-être enlever les frites car gênent les élèves plus que semblent les aider, à voir peut-être avec des ceintures. Continuer sur poussées sous-marines, et aussi travailler le maintien à la surface en étoile de mer ou dynamique sans déplacement, pour préparer le passage du savoir nager. |