**L’OBSERVATION DE L’ENSEIGNANT**

Il s’agit de déterminer la capacité à ***concevoir, construire, conduire, évaluer*** et ***réguler***, une séance d’éducation physique et sportive.

Autrement dit de déterminer les ***compétences pédagogiques, didactiques*** et ***organisationnelles*** de l’enseignant d’EPS.

1. **Comportement de l’enseignant :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères généraux** | **Items** | **Relevés** |
| ***Présence*** | - Présence “physique”- Présence “active” | Les deux étaient bien impliqués dans la séance et ont été dynamique |
| ***Présentation*** | - Référence à “une norme sociale”- Adéquation à des comportements identifiés | Présentation rapide mais efficace avec une mise en place des consignes dès le début par Pierre pour mettre un cadre avant le commencement  |
| ***Autorité \**** | - Directivité / non directivité- application des consignes- respect | Les élèves ont montré du respect et de l’écoute envers les garçons, les deux ont été directifs, en « speedant » un peu les élèves pour éviter les temps d’attente inutiles Interpellation des garçons dans la séance pour rappeler à l’ordre ceux qui n’écoutent pas. Plus Pierre avec une bonne reprise à la fin de la séance pour leur rappeler le but de leur présence et le besoin de nous écouter |
| ***Dynamisme*** | Capacité à solliciter les élèvesEnthousiasme | Ils ont sollicités tous les élèves notamment lors des consignes en les questionnant sur l’objectif de la situation |
| ***Disponibilité*** | Écoute des élèvesRéaction aux demandes des élèves | Les deux ont toujours été à l’écoute pour répondre et écouter les questions ou remarques des élèves |

\* l’autorité nait en premier lieu de la compétence de l’enseignant dans la maîtrise d’une APS (connaissance de l’APS) et dans la capacité à faire apprendre

**Références :*• “La leçon d’EPS”*  Seners P 1993 Vigot ( p176 à 189)**

***• “Revue EPS”* N° 180 -1983“La bonne pédagogie”(p 40 à47)**

**L’OBSERVATION DE L’ENSEIGNANT**

Il s’agit de déterminer la capacité à ***concevoir, construire, conduire, évaluer*** et ***réguler***, une séance d’éducation physique et sportive.

Autrement dit de déterminer les ***compétences pédagogiques, didactiques*** et ***organisationnelles*** de l’enseignant d’EPS.

1. **Conduite de l’enseignement:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critéres spécifiques** | **Items** | **Relevés** |
| ***Communication*** | - intensité, tonalité de la voix- précision, adaptation du vocabulaire- interventions (fréquence, pertinence)- variété des supports (verbal, écrit, démonstration) | Voix assez forte, qui porte bien compte tenu du niveau sonore du bassinVocabulaire adapté pour permettre la compréhension et l’interprétation des élèves à travers des interventions verbales et démonstratives hors de l’eau. Avec des interventions pour les feedbacks pendant les passages et après avant de passer aux prochaines consignes  |
| ***Organisation*** | - du temps- de l’espace- du travail en groupe- des enchaînements de situations- etc. | Bonne gestion du temps de chaque exercice et du temps total avec bilan à la fin.Espace bien gérer avec travail en deux groupes sur deux lignes d’eau. Travail plutôt individuel et centré sur leur technique Enchainement des situations adaptées au vue des observations faites car attentes trop élevées * Forcer la mixité compliquée
 |
| ***Positionnement*** | - par rapport au groupe, - par rapport à chaque élève, - par rapport à l’activité (sécurité), … | Bonne position des deux en étant devant tout le groupe, puis un d’un côté du bassin et l’autre de l’autre côté au début lors des nages de 25m.Sens de nage bien respecter.* Aller sur des nages plus longues
 |
| ***Evaluation \**** | - modalités pour percevoir les difficultés des élèves- modalités pour le contrôle des résultats- modalités pour permettre aux élèves d’apprécier eux mêmes leur prestation | Repérage des difficultés à mettre la tête entre les bras au plongeon et à bien réalisée la coulée dans l’eau au départ* Exercices revues et concentrés sur la maitrise du plongeon au vue des observations faites plus faibles que les attentes
 |
| ***Adaptation*** | - capacité à observer les élèves- capacité à réguler les tâches proposées- individualisation du travail, des consignes, des contenus- motivation des élèves- prise en compte des difficultés individuelles ou collectives | Très bonne observation de tous les élèves et de leurs capacités Très bonne adaptation en changeant les situations. -> un peu plus besoin de temps pour Alexis mais reprise en main assez rapide !Motivation constante avec des phrases comme ‘ aller, aller c’est bien’, ‘ tu peux faire encore mieux regarde’ |

\* il s’agit d’évaluer l’écart entre les effets attendus et ceux réellement produits

**Références:*• “La leçon d’EPS”*  Seners P 1993 Vigot ( p176 à 189)**

***• “Revue EPS”* N° 180 -1983“La bonne pédagogie”(p 40 à47)**

**L’OBSERVATION DE L’ENSEIGNANT**

Il s’agit de déterminer la capacité à ***concevoir, construire, conduire, évaluer*** et ***réguler***, une séance d’éducation physique et sportive.

**Autrement dit de déterminer les *compétences pédagogiques, didactiques* et *organisationnelles* de l’enseignant d’EPS.**

**3. Contenus de la séance:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères généraux** | **Items** | **Relevés** |
| ***Choix des objectifs*** | - Pertinence par rapport aux besoins des élèves- Pertinence par rapport à l’APSA (enjeux éducatifs, PAF, ...)- Pertinence par rapport aux projets (projet d’établissement et d’EPS) | Exercices pertinents par rapport à leur maitrise des plongeon à perfectionnerExercice nécessaire lors du sauve nage notamment donc en rapport avec l’APSA* Travailler d’avantage sur la mixité des groupes pout être en accord avec les attendus de l’établissement
 |
| ***Choix des situations*** | - Adaptation par rapport au niveau des élèves- Adéquation par rapport aux objectifs de séance et de cycle | Situations trop élevées par rapport au niveau des élèves, et donc revue à la baisse* Situations adaptées aux objectifs de cycle de ce groupe et de l’objectif de la séance légèrement revue compte tenue des notions évoquées juste avant
 |
| ***Gestion des situations*** | - aménagement du milieu- consignes- manipulation des variables- gestion des temps de travail et de repos- logique d’enchaînement des situations- gestion de la sécurité | -Consignes claires et précises -Gestion du temps de travail et de repos bien gérer avec un grand volume de travail et un temps de repos nécessaire lors des annonces des consignes -Exercices logiques d’enchainement avec un travail des élément seul, puis enchainés- sécurité très bien gérée avec le sens de circulation, des passages un par un et des groupes répartis dans chaque ligne d’eau |

**Références:*• “La leçon d’EPS”*  Seners P 1993 Vigot ( p176 à 189)**

***• “Revue EPS”* N° 180 -1983“La bonne pédagogie”(p 40 à47)**

**Remarques :**

**Enora vient de passer du groupe 2 au groupe 3, bonne adaptation à maintenir**

**Travailler sur la mixité des groupes très compliquée**

**Et travailler sur la longueur des nages pour s’adapter et se rapprocher du test final**