| Situation 1/1 : (et éventuellement trouver un nom à la situation) |
| --- |
| Objectif de la situation | *Faire prendre confiance aux élèves dans un environnement pour certains étranger afin de pouvoir dégager des axes de travail sur la prochaine séance*  | **Durée** | 45 min  |
| Transformation visée | Ne plus avoir d’appréhension vis a vis de l’immersion du corps et de la nage loin du rebord |
| Attendu(s) de fin de cycle travaillé(s) | Pouvoir mettre sa tête sous l’eau , suppression de peur de l’eau, apprentissage du battement de jambes | **Acquisition (s) prioritaire(s)** | Elève : suppression de peur de l’eau, mise en confianceObservateur : déterminer en fonction du niveau des enfants ce qui sera possible la séance d’aprèsEnseignant : gérer un grand groupe d’enfant  |
| But pour l’élève dans la SA | *Aller attraper un objet au fond de l’eau, arriver à battre des jambes* |
| Dispositif | * Organisation humaine :
* Organisation matérielle : planches pour situation 3
* Consignes : rester hors de l’eau dans le petit bain, ne pas se rentrer dedans ou se bousculer
* Position de l’enseignant/des élèves (schéma)
* Sécurité :
 | **Critères de réalisation**  | *Epervier : s’amuser**Objets lestés : arriver à aller les chercher avec les mains en mettant la tête sous l’eau*Planche : battre des jambes à partir du bassin |
| Variables didactiques | * Simplification : profondeur du bassin pour épervier et objets lestés, distance pour planche
* Complexification : idem
 | **Critères de réussite**  | *Objets : réussis à les ramener avec les mains, en mettant la tête sous l’eau.**Planche : réussi à atteindre la distance voulue*  |
| Comportements moteurs attendus  | *Peur de mettre la tête sous l’eau, bousculades sur l’épervier, appréhension pour se mettre en flottaison sur la planche* | **Interventions Enseignant**  | *Prendre le temps de bien leur expliquer que avec la planche, ils ne peuvent pas couler que en gardant la tête droite, l’eau ne rentrera pas par le nez* |
|  |  |  |  |