| Séance 2: corps projectile | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Objectif de la situation | *Améliorer la technique de propulsion et de nage* | **Durée** | 15 minutes | |
| Transformation visée | *Passer d’un élève qui ne contrôle pas sa tonicité et flottaison dans l’eau à un élève ayant un corps projectile* | | |
| Attendu(s) de fin de cycle travaillé(s) | Nage en crawl maitrisée et respiration sur le coté en crawl | **Acquisition (s) prioritaire(s)** | Se laisser porter avec tonicité à la surface | |
| But pour l’élève dans la SA | *Faire le corps projectile en regardant le fond de la piscine* | | |
| Dispositif  (prendre photo) | * Organisation humaine : groupes mixtes * Organisation matérielle : frites * Consignes : rester tonique, avec des mouvements de bras alternés et regarder le fond de la piscine et non hors de l’eau * Position de l’enseignant/des élèves (schéma) : au bout de la ligne d’eau * Sécurité : sens de circulation de droite à gauche sur la moitié de la ligne d’eau | **Critères de réussite** | *Si son corps s’est laisser porter par la vitesse de pousser du mur*  S’il a réussi à regarder le fond du bassin quand il nageait | |
| Variables didactiques | * Simplification : mettre une frite pour aider à rester droit et flotter * Complexification : se laisser aller sous l’eau avant de pousser sur le mur et de se laisser remonter à la surface au fur et à mesure | **Critères de réalisation** | *L’élève à réussit quand il à fait toute la moitié du bassin en crawl en se propulsant contre le mur avant et en regardant dans l’eau entre les respirations* | |
| Comportements moteurs attendus | *Les conduites typiques des élèves ; les difficultés rencontrées que vous pouvez anticiper :*   * Certains élèves peuvent ne pas comprendre le fait de mettre la tete sous l’eau pour nager et de respirer par le côté * Difficulté à rester horizontale lors de la nage | **Interventions Enseignant** | *Quelles interventions (feedbacks ; conseils ; autres …) vous pouvez anticiper pour transformer les comportements moteurs attendus chez les élèves ?*  *Feedbacks positifs : «  bravo tu as réussi à regarder le fond de la piscine, continue comme ca »*  *Conseils : «  regarde sur le côté et non devant pour pouvoir respirer »* | |
| Situation 2 : passage sous obstacle | | | |
| Objectif de la situation | *Un apprentissage du plongeon pour passer sous un obstacle* | **Durée** | 10 minutes | |
| Transformation visée | *Passer d’un élève qui passe sous l’obstacle sans technique à un élève essayant de faire le plongeon canard* | | |
| Attendu(s) de fin de cycle travaillé(s) | Passer sous un obstacle de manière maitriser sans le toucher | **Acquisition (s) prioritaire(s)** | Passer sous l’obstacle sans le toucher | |
| But pour l’élève dans la SA | *Passer sous l’obstacle en faisant un mini plongeon* | | |
| Dispositif  (prendre photo) | * Organisation humaine : groupes mixtes passage un par un * Organisation matérielle : matelas flottant * Consignes : essayer de passer dans l’eau comme en plongeon pour passer sous l’obstacle sans le toucher * Position de l’enseignant/des élèves (schéma) : au bout de la ligne d’eau * Sécurité : sens de circulation de droite à gauche sur la moitié de la ligne d’eau et attendre que le camarade soit revenu de son essaie pour y aller | **Critères de réussite** | *Si le corps est passé sans toucher et si j’ai essayé de faire un plongeon canard* | |
| Variables didactiques | * Simplification : rapprocher le tapis du bord de la ligne d’eau pour réduire la distance de nage avant * Complexification : effectuer le crawl juste avant d’arriver au tapis | **Critères de réalisation** | *L’élève à réussit quand il est passé sans toucher le tapis et quand* | |
| Comportements moteurs attendus | *Les conduites typiques des élèves ; les difficultés rencontrées que vous pouvez anticiper :*   * Certains élèves peuvent ne pas comprendre le fait de sortir un peu de l’eau au moment du plongeon canard * Difficulté à rester assez profond sous l’eau pour passer sous le tapis | **Interventions Enseignant** | *Quelles interventions (feedbacks ; conseils ; autres …) vous pouvez anticiper pour transformer les comportements moteurs attendus chez les élèves ?*  *Feedbacks positifs : « bravo tu as réussi à passer en dessous du tapis et à faire un plongeon canard »*  *Conseils : prend le temps de sortir de l’eau pour préparer ton plongeon qui doit aller vers le fond de la piscine »* | |

Situation 3 : étoile de mer, 4,5 minutes pour se remémorer comment le faire et ajuster les postures de flottaison

Situation 4 : parcours du savoir nager avec une demi longueur de nage en crawl, un passage sous obstacle, un retour sur le dos et une etoile de mer pendant 5 secondes