**zL’OBSERVATION DE L’ENSEIGNANT**

Il s’agit de déterminer la capacité à ***concevoir, construire, conduire, évaluer*** et ***réguler***, une séance d’éducation physique et sportive.

Autrement dit de déterminer les ***compétences pédagogiques, didactiques*** et ***organisationnelles*** de l’enseignant d’EPS.

1. **Comportement de l’enseignant :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères généraux** | **Items** | **Relevés** |
| ***Présence*** | - Présence “physique”- Présence “active” | Bonne presence de yovanne et théo |
| ***Présentation*** | - Référence à “une norme sociale”- Adéquation à des comportements identifiés | Elèves attentifs et à l’écoute des deux enseignants. |
| ***Autorité \**** | - Directivité / non directivité- application des consignes- respect | Bonne autorité, surtout pour yovanne, qui malgré une voix qui ne porte pas trop arrive à se faire écouter |
| ***Dynamisme*** | Capacité à solliciter les élèvesEnthousiasme | Bon dynamisme global, mas notamment théo qui a réussi a bien les motiver |
| ***Disponibilité*** | Écoute des élèvesRéaction aux demandes des élèves | Bonne écoute et bonne réaction aux demandes |

\* l’autorité nait en premier lieu de la compétence de l’enseignant dans la maîtrise d’une APS (connaissance de l’APS) et dans la capacité à faire apprendre

**Références:*• “La leçon d’EPS”*  Seners P 1993 Vigot ( p176 à 189)**

***• “Revue EPS”* N° 180 -1983“La bonne pédagogie”(p 40 à47)**

**L’OBSERVATION DE L’ENSEIGNANT**

Il s’agit de déterminer la capacité à ***concevoir, construire, conduire, évaluer*** et ***réguler***, une séance d’éducation physique et sportive.

Autrement dit de déterminer les ***compétences pédagogiques, didactiques*** et ***organisationnelles*** de l’enseignant d’EPS.

1. **Conduite de l’enseignement:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critéres spécifiques** | **Items** | **Relevés** |
| ***Communication*** | - intensité, tonalité de la voix- précision, adaptation du vocabulaire- interventions (fréquence, pertinence)- variété des supports (verbal, écrit, démonstration) | Bonne communication pour des groupes réduits, mais risque de ne pas se faire entendre pour un groupe plus grand (notamment yovanne )  |
| ***Organisation*** | - du temps- de l’espace- du travail en groupe- des enchaînements de situations- etc. | Toujours problème de gestion du temps, enchainement bons, mais situation comme la perche font peu pratiquer les élèves. |
| ***Positionnement*** | - par rapport au groupe, - par rapport à chaque élève, - par rapport à l’activité (sécurité), ... | Sécurité limite pour certains exos, comme la perche ou c’est difficile de se concentrer sur l’exercice tout en gardant un œil sur tout le groupe. |
| ***Evaluation \**** | - modalités pour percevoir les difficultés des élèves- modalités pour le contrôle des résultats- modalités pour permettre aux élèves d’apprécier eux mêmes leur prestation |  |
| ***Adaptation*** | - capacité à observer les élèves- capacité à réguler les tâches proposées- individualisation du travail, des consignes, des contenus- motivation des élèves- prise en compte des difficultés individuelles ou collectives | Bonne motivation, bonne régulation des tâches. |

\* il s’agit d’évaluer l’écart entre les effets attendus et ceux réellement produits

**Références:*• “La leçon d’EPS”*  Seners P 1993 Vigot ( p176 à 189)**

***• “Revue EPS”* N° 180 -1983“La bonne pédagogie”(p 40 à47)**

**L’OBSERVATION DE L’ENSEIGNANT**

Il s’agit de déterminer la capacité à ***concevoir, construire, conduire, évaluer*** et ***réguler***, une séance d’éducation physique et sportive.

**Autrement dit de déterminer les *compétences pédagogiques, didactiques* et *organisationnelles* de l’enseignant d’EPS.**

**3. Contenus de la séance:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères généraux** | **Items** | **Relevés** |
| ***Choix des objectifs*** | - Pertinence par rapport aux besoins des élèves- Pertinence par rapport à l’APSA (enjeux éducatifs, PAF, ...)- Pertinence par rapport aux projets (projet d’établissement et d’EPS) | Exercices adaptés à leurs niveaux, pour ensuite les faire progressivement passer le savoir nager |
| ***Choix des situations*** | - Adaptation par rapport au niveau des élèves- Adéquation par rapport aux objectifs de séance et de cycle | Situations adaptées pour un début de cycle. |
| ***Gestion des situations*** | - aménagement du milieu- consignes- manipulation des variables- gestion des temps de travail et de repos- logique d’enchaînement des situations- gestion de la sécurité | Bon enchainement des situations, variables peu manipulables, quelques problème sur la sécurité ( pas voir tous les élèves).  |

**Références:*• “La leçon d’EPS”*  Seners P 1993 Vigot ( p176 à 189)**

***• “Revue EPS”* N° 180 -1983“La bonne pédagogie”(p 40 à47)**