| Situation n°1/1 : (et éventuellement trouver un nom à la situation) |
| --- |
| Objectif de la situation | *Ce que vous visez en tant qu'enseignant :* Que les élèves soient + à l’aise dans l’eau | **Durée** | 30 min |
| Transformation visée | *Passer de… à autre chose:*Elèves hesitant, élèves peu à l’aise à des élèves qui réussissent à oublier qu’ils sont dans un nouvel environnement, qui arrive à jouer, s’amuser. |
| Attendu(s) de fin de cycle travaillé(s) | L’aisance dans l’eau,La flottaison, Descendre au fond du bassin | **Acquisition (s) prioritaire(s)** | Quels acquisitions prioritaires choisies pour un rôle clairement identifiée (pratiquant ; observateur ; coach…)Pratiquant : Progresser et être à l’aiseObservateur : avoir réussit à voir le niveau des élèves.Coach : Avoir mit en confiance les élèves pour les aider à progresser sans craintes. |
| But pour l’élève dans la SA | *Ce que poursuit CONCRÈTEMENT l’élève dans la situation (ex : sauter le plus loin possible) :**Situation 1 : voir jusqu’où il est à l’aise dans l’eau.* Situation 2 : voir combien de temps il peut tenir en flottant.Situation 3 : voir si assez à l’aise pour descendre au fond du bassin. |
| Dispositif | * Organisation humaine :

Situation 1 : Situation 2 :Situation 3 :* Organisation matérielle :

Situation 1 : sifflet, Situation 2 : chronomètreSituation 3 : perche* Consignes :

Situation 1 : épervierSituation 2 : Au top, lancement du chrono mise en étoile de mer le plus vite possible.Situation 3 : En attrapant la perche descendre jusqu’au fond du bassin, pour la remonter soit il pousse en s’aidant du sol soit en attrapant la perche. * Position de l’enseignant/des élèves (schéma)
* Sécurité :
 | **Critères de réussite**  | *Comment l’élève sait qu’il a réussi* Situation 1 : il a réussi à jouer en prenant du plaisir et jouant de la même façon que la cours de récré. Situation 2 : Réussit à faire l’étoile de mer le + possible.Situation 3 : Réussit à descendre au fond du bassin et remonter.  |
| Variables didactiques | * Simplification :

Situation 1 : réduire la distance à parcourirSituation 2 : être tenu par un camarade avec une partie du corps donnéeSituation 3 : juste immergé la tête* Complexification :

Situation 1 : aller la où ils ont moins piedsSituation 2 : essayer étoile ventraleSituation 3 : réussir à descendre au fond et remonter en lâchant la perche et pousser au sol.  | **Critères de réalisation** | *Ce que l’élève doit faire pour réussir la situation*Situation 1 : arrive à nager, esquiver l’épervier et s’amuse comme dans une cours de récrée. Situation 2 : arrive à flotter Situation 3 : arrive à immerger la tête |
| Comportements moteurs attendus  | *Les conduites typiques des élèves ; les difficultés rencontrées que vous pouvez anticiper* | **Interventions Enseignant**  | *Quelles interventions (feedbacks ; conseils ; autres …) vous pouvez anticiper pour transformer les comportements moteurs attendus chez les élèves ?*  |