

RÉSUMÉ DU TEXTE : PROBLÉMATIQUE APPRENDRE LA NAGE

Ce texte démontre dans un premier temps la complexité de la nage pour les êtres humains. Notre posture de bipède rend difficile notre adaptation de part des repères et postures différentes de ce que nous connaissons. La nage attire cependant de plus en plus de public de tout âge pour diverses raisons, santé, rééducation, sport ou encore loisir. Cette activité étant cependant sujet à de nombreuses inégalités d'accès en fonction du milieu social et territorial qui doivent être palliées au vu de l'enjeu sociétal actuel où le développement des loisirs invite à une multitude d'exploration, l'envie de découvrir un milieu incertain et divers permettant ainsi de développer l'imaginaire et la créativité.

De nombreux enjeux sont alors mis en avant, comme le fait de développer ce savoir nager pour ainsi ne plus appréhender le fait de devoir traverser une rivière ou nager dans un lac par exemple.

De plus ce texte évoque les problèmes liés à l'accès, au nombre et à la qualité des équipements de natation en France, notamment le retard dans la construction de piscines publiques (6000 publiques contre 6 millions privées en 2020). Les préoccupations écologiques influencent désormais leur conception. Les inégalités territoriales et sociales sont fortes, avec une part importante de collèges et lycées qui ne programment pas de cours de natation pour des raisons variées (manque d'équipements, coûts élevés, effectifs chargés, etc...).

Des mesures ont été mises en place pour répondre au problème des noyades, qui touchent notamment les enfants de moins de 6 ans (22%) et les plus de 60 ans (26%). Deux attestations nationales (aisance aquatique et savoir-nager en sécurité) sont exigées avant la fin du cycle 3. Cependant, ces tests sont souvent perçus comme une fin en soi, limitant les ambitions pédagogiques à long terme.

Sur le plan didactique, la natation scolaire s'est orientée depuis les années 1970 vers une approche globale, centrée sur des concepts fondamentaux (corps flottant, projectile, propulseur) sans référence spécifique à une nage. Le crawl a été priorisé dans les programmes, au détriment de la brasse, malgré ses avantages. La pédagogie moderne tend à limiter l'usage de matériel comme les flotteurs, mais des pratiques traditionnelles subsistent, souvent pour des raisons sécuritaires.

Enfin, ce texte nous montre les difficultés d'assurer les cours de natation dans le milieu scolaire. Comme par exemple le fait de partager le lieu de pratique qui est souvent imposé, de plus, l'ambiance sonore dans les piscines rend l'écoute difficile, ce qui rend inefficaces les consignes, conseils...

La qualité de l'eau exige souvent le port de lunettes.

La tenue de bain fait aussi partie des problématiques pour assurer le cours de natation, du fait de sa triple contrainte: incontournable, difficulté d'audition et l'exposition des corps. Il y a aussi le nombre d'élèves par classe qui est en forte augmentation.

De plus, de très nombreux étudiants ne savent pas nager en arrivant en formation. Par exemple, 10% de non-nageurs à Orsay.

80% des étudiants de L1 à Caen ne maîtrisent pas la respiration aquatique.

Pour finir, le plus gros de problèmes lors des cours de natation, sont les certificats médicaux qui sont souvent délivrés par certains médecins soucieux de conserver leurs clientèles.