

EC 151

# Méthodologie de la recherche, et projet de recherche individuel

***Contenu des CM***

***Année 2022-2023***

*Sophie.michel@universite-paris-saclay.fr*

**EC 151**

# Méthodologie de la recherche, et projet de recherche individuel

***CM1***

*Sophie.michel@universite-paris-saclay.fr*

# Organisation des enseignements Recherche

*Master 1 MEEF 1 - Parcours Professeur des écoles*

# Les attentes institutionnelles



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

Direction générale de  
l'enseignement supérieur  
et de l'insertion  
professionnelle

Service de la stratégie  
des formations et de  
la vie étudiante

Sous-direction des  
formations et de  
l'insertion  
professionnelle

Département des  
formations des cycles  
master et doctoral

DGESIP/A1-3  
N° 2015-0459

1 rue Descartes  
75231 Paris Cedex 05

Paris le **28 OCT. 2015**

La ministre de l'éducation nationale, de  
l'enseignement supérieur et de la recherche

à

Mesdames et Messieurs les directeurs des écoles  
supérieures du professorat et de l'éducation

S/C de Mesdames et Messieurs les Présidents  
d'université et de communautés d'universités et  
établissements

S/C de Mesdames et Messieurs les recteurs  
d'académie, chanceliers des universités

**Objet :** Note relative à la mise en œuvre du mémoire dans le cadre de la formation aux  
métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

## Une place de la recherche affirmée dans les textes

La place et le rôle de la recherche dans le développement de la professionnalité d'un enseignant ou d'un personnel d'éducation sont clairement affirmés dans **le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat de l'éducation**. La compétence 14 « s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel » précise les attendus suivants :

- « - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques ;
- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.
- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action ».



# Les Objectifs

**Une ETAPE  
ESSENTIELLE  
dans le parcours  
de formation d'un  
futur PE**

- mettre l'étudiant dans une posture de chercheur en explorant un sujet de son choix dans un champ scientifique circonscrit (histoire, philosophie, psychologie, sociologie, ...)
- former à la recherche c'est-à-dire à un travail de réflexion théorique pertinente et à un travail empirique de mise à l'épreuve du terrain original
- contribuer à la construction d'une dimension réflexive sur l'éducation et l'enseignement et à l'acquisition de la compétence 14 du référentiel « *s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel* »

# La maquette...

**Bloc de compétences C :** L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

**UE 15 :** Se former à et par la recherche

Nombre d'ECTS associés à l'EC : **10 ECTS**

## Objectifs

- Se familiariser avec différents aspects d'une démarche scientifique dans les domaines relatifs à l'éducation, l'apprentissage et l'enseignement
- Se doter d'outils pour observer et analyser des situations d'enseignement et des pratiques professionnelles
- Développer des capacités d'analyse critique des informations et des ressources relatives au métier

## Contenu des enseignements 151-a, CM/TD – méthodologie de la recherche

Présentation de différentes recherches sur l'éducation, l'apprentissage et les didactiques dans différents champs disciplinaires.

Démarche de recherche : méthodologies, questionnements, traitement des données, résultats.

Analyse et caractérisation de supports de différents types (articles de recherche, ressources didactiques et pédagogiques, corpus de données, exemples de pratiques professionnelles).

## Contenu des enseignements ateliers 151-a, ateliers – projet de recherche individuel

Présentation et exploitation de grilles d'observation en lien avec les stages de pratique accompagnée.

Première formulation d'une question de recherche.

- Élaboration d'une bibliographie commentée et d'une question problématisée
- Analyse d'articles
- Observations outillées en lien avec les stages
- Présentation de cadres méthodologiques

## EC 151 : Se former à et par la recherche

### Deux dossiers individuels seront à rendre dans l'année :

- **Premier retour (1/03)** => Première formulation d'une question de recherche : de la question de départ vers la première formulation de la question de recherche + Bibliographie commentée.
- **Second retour (17/05)** => Bibliographie commentée à poursuivre et à compléter, question problématisée, présentation de cadres méthodologiques et observations outillées en lien avec les stages. Proposition d'une méthodo avec pré-test effectué et analysé.

# 1. La maquette...

EC		ECTS annuels	ECTS semestre 1	ECTS semestre 2	CM	TD	TP	Ateliers	Total
EC 151 recherche et pratique réflexive	EC 151-a Méthodologie de la recherche et projet de recherche individuel	10	5	5	6	15		12	33
	EC 151-b ateliers de pratique réflexive : maternelle / élémentaire						12	12	



<b>Type enseignement</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP +Ateliers</b>
<b>Heures maquette</b>	6	15	24
<b>Enseignants</b>	Sophie Michel	Ghislaine Gueudet Laure Plançon-Arnould Sophie Michel & Documentalistes	Laure Plançon-Arnould Sophie Michel Céline hergault Yann Imine



---

**CM :** La recherche en éducation & Méthodologies de la recherche.

---

**TD :** Travail sur **textes** autour de 3 thématiques transversales

- TD1 : Analyse de l'activité des élèves et robotique pédagogique
- TD 2 : Démarche d'investigation en Sciences
- TD 3 : Apprentissage coopératif à l'école

Décortiquer des articles pour appréhender la méthodologie

*Textes à travailler avant TD, commande précise pour le jour du TD*

---

**TP :** De la question de départ aux recherches bibliographiques (guider les étudiants) en partant de situations d'enseignement et de pratique professionnelle.

---

⇒ **Première formulation d'une question de recherche**

CM1 : 26/10 (Les attendus sur les deux années de Master, et la démarche générale de recherche)

- **TP 1 : 27 & 28/10 : La question de départ, Recherches bibliographiques, Bibliographie commentée...**
  - ✓ TD 1 : 7 & 18/11 : La robotique pédagogique (G. Gueudet)
  - ✓ TD 2 : 18/11 & 9/12 : L'apprentissage coopératif (S. Michel)
  - ✓ TD 3 : 17/11 : Démarches d'investigation (L. Plançon-Arnould)
- **TP 2 : 9 & 13/01 : La fiche de lecture, point sur la question de départ et sur les recherches biblio.**
- **TP 3 : 6 & 10/02 : Point sur la première formulation de la question de recherche**

**Le 24/02 : Remise dossier 1** : De la question de départ à la première formulation de la question de recherche + Bibliographie commentée + Fiche de lecture.

CM 2 : 10/03 (la méthodo, expé, questionnaire, entretiens exploratoires...)

CM 3 : 24/ 03 (la méthodo suite : les outils de mesure...)

- **TP 4 : 30 & 31/03 : Retours sur dossier 1, Point sur les choix méthodo**
- **TP 5 : 13/ 04 : Présentation et analyses des premières observations**
- **TP 6 : 24/04 et ??? : Dernier point et retour sur les attendus du dossier 2**

**Le 12/05 : rendu du dossier 2** : Bibliographie commentée poursuivie et complétée, question problématisée, présentation de cadres méthodologiques et observations outillées en lien avec les stages. Proposition d'une méthodo avec pré-test effectué et analysé.

# MCC...

Deux dossiers individuels seront à rendre dans l'année (comptant autant l'un que l'autre : 5 ECTS) :

Premier dossier (1/03) devant rendre compte :

- Du cheminement de la question de départ à la question de recherche: vers la construction de la question de recherche;
- De l'articulation du questionnement à la théorie (biblio) : De l'Articulation de la question de recherche aux situations d'enseignement et de pratiques professionnelles
- Des recherches bibliographiques effectuées : Bibliographie commentée + fiche de lecture détaillée, pertinente (et en quoi?) pour leur question de recherche

Second retour (17/05) devant rendre compte :

- De la poursuite du travail de recherche bibliographique aboutissant à une question problématisée
- Des cadres méthodologiques choisis et justifiés
- D'observations outillées en lien avec les stages
- D'une méthodologie proposée avec pré-test effectué et analysé

# Points de vigilance...

- Travail de recherche à réaliser sur 2 ans
- Première difficulté : 2 terrains différents (lieux de stage en S2 et S3).
  - Comment articuler et construire une problématique;
  - Quelles données recueillies (en S2 & en S3)?  
*=> Début de réponse : Attention aux questions de départ et au pbq!!! & choix d'une thématique transversale*
- Partir sur un travail individuel (questionnements personnels) avec possibilité d'échanger autour de la même thématique, la bibliographie.

EC 151



# Méthodologie de la recherche

## Organisation de l'enseignement

Plan du CM :

- A. Introduction à la méthodologie de la recherche
  - 1. Les étapes d'une recherche
  - 2. Les outils
- B. La recherche en éducation

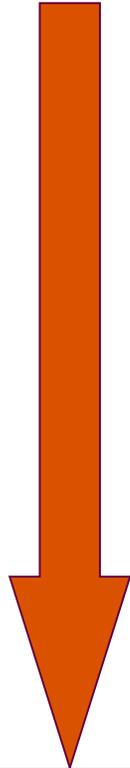
# Partie 1 :

# Introduction à la méthodologie de la recherche

*Les étapes d'une recherche*

# La démarche scientifique

Elle comporte 4 étapes



(1) on pose un **problème** (souvent une **question**)

(2) on imagine une **hypothèse**: une **affirmation** mais non prouvée

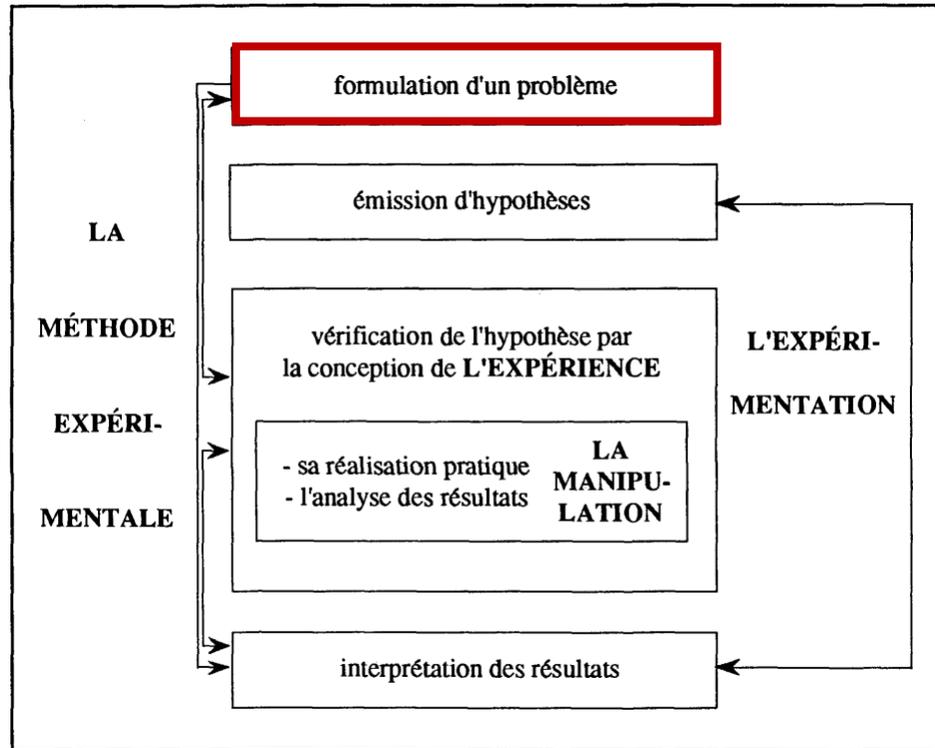
(3) on réalise une **expérience** ou une **observation** pour tester l'hypothèse: imaginer, réaliser, analyser  
**NE PAS OUBLIER LE TEMOIN**

(4) on **juge** de la valeur de l'hypothèse (jugement):  
hypothèse **confirmée** ou **infirmée**



# La *METHODE* scientifique

## Les étapes

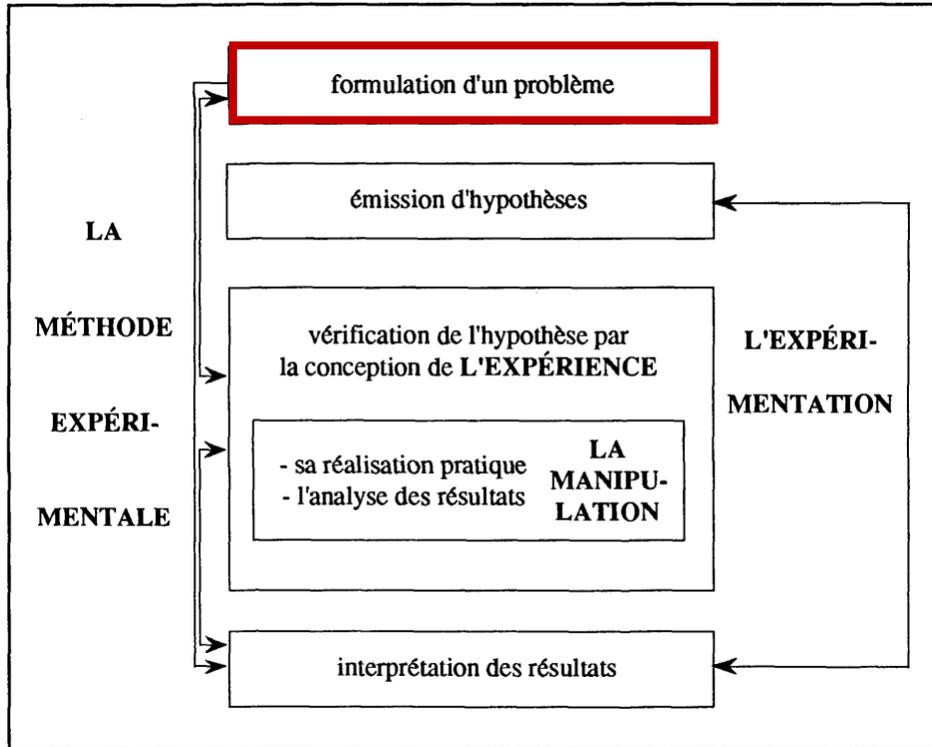


Toute démarche s'articule autour de  
**la formulation d'un problème/ d'une question de recherche**



# La *METHODE* scientifique

## Les étapes



Qu'est-ce qui détermine  
cette question ??

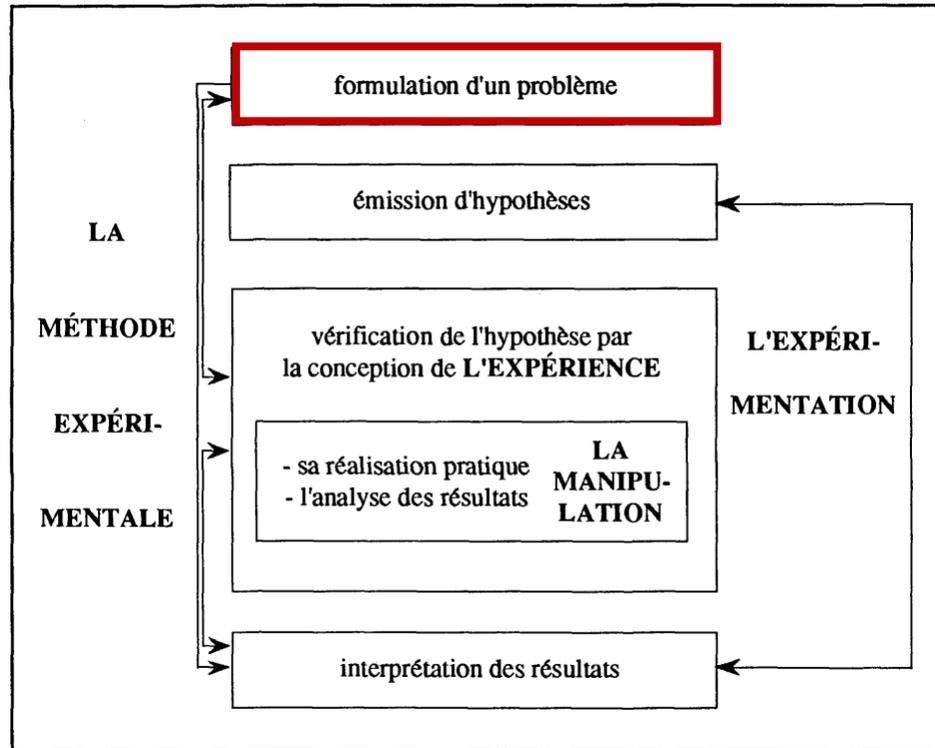


Toute démarche s'articule autour de  
**la formulation d'un problème/ d'une question de recherche**



# La METHODE scientifique

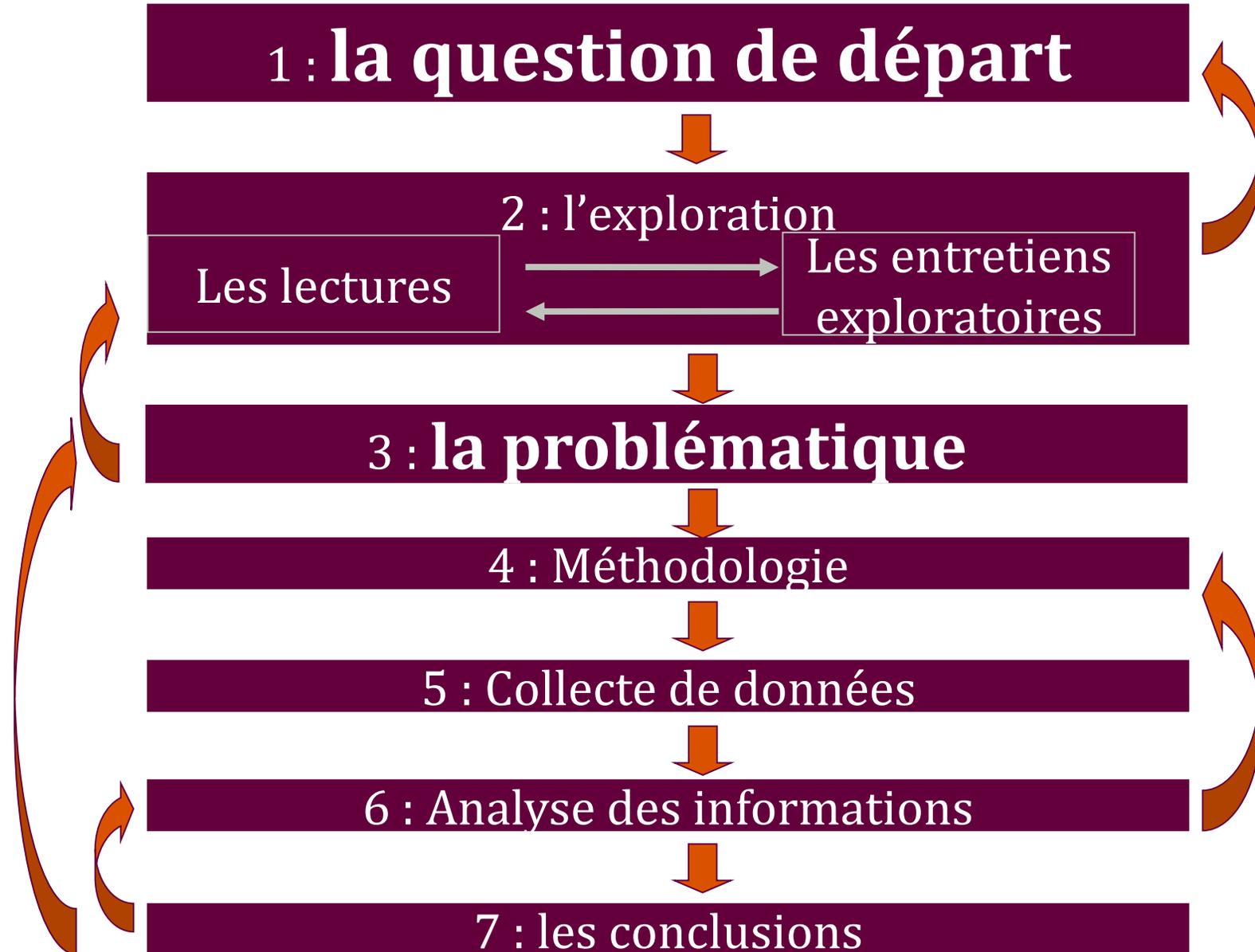
## Les étapes



*L'observation de faits  
Les connaissances antérieures*



Toute démarche s'articule autour de  
**la formulation d'un problème/ d'une question de recherche**





# La question de départ

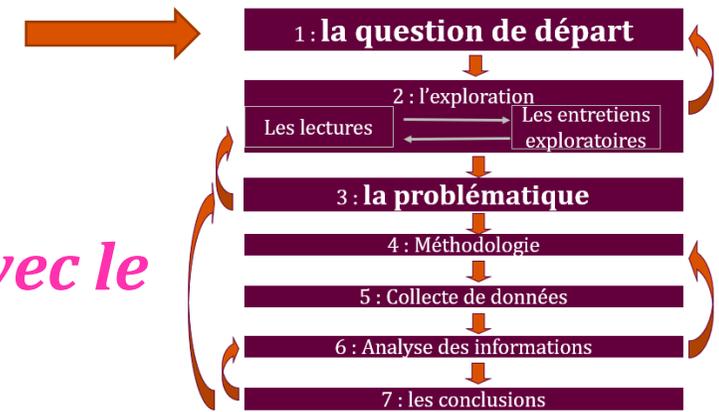
*= Rupture avec les préjugés et les prénotions, donc avec le sens commun*

## • PRÉTEXTES

- centres d'intérêt personnel
- connaissances antérieures (lectures, relations...)
- observation de faits
- opportunités pratiques (accès possible à tel "terrain", telle institution, tel phénomène social, etc.),
- actualité (médias – journaux, TV...)
- propositions émises par les enseignants

## • UN POINT FONDAMENTAL

- avoir de la curiosité vis-à-vis de ce thème





## Une question de départ visera à mieux comprendre les phénomènes étudiés :

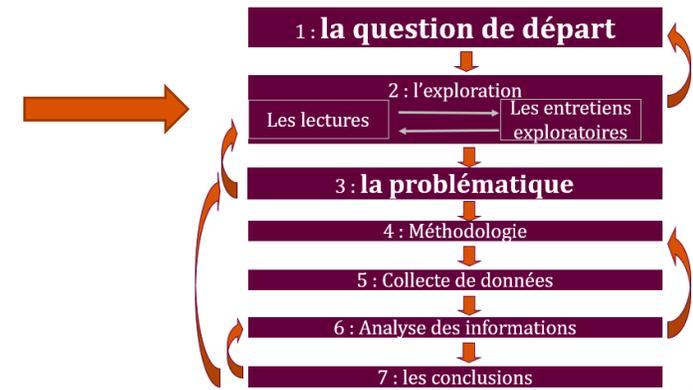
1. pas une simple description,
2. mais mise en avant des processus (toujours visibles).

<https://www.youtube.com/watch?v=IXKeBt3Ftb8>

<https://www.scribbr.fr/master-meef/exemple-sujet-memoire-master-meef/>



# *La revue de la littérature*



- Prendre des informations sur son sujet, se situer par aux autres (faire « l'état de la question ») pour ne pas arriver naïf face au terrain et tenir compte de ce qui a déjà été fait.
- Se poser des questions, nouvelles ou plus précises.
- Rompre avec les prénotions, les fausses idées, ou les idées du sens commun.

Formation BU au mois de Décembre : OBLIGATOIRE!!!

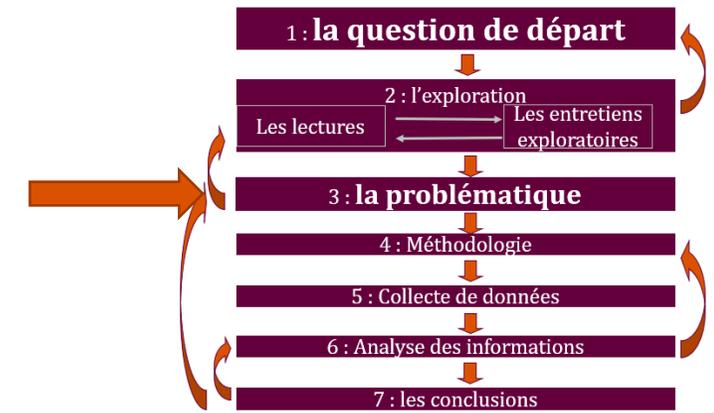


# La problématique

C'est l'approche ou la perspective théorique qu'on décide d'adopter pour traiter le problème posé par la question de départ.

*Construire la problématique, c'est formuler le problème de sa recherche, ses orientations et choix pour traiter l'objet en question.*

C'est ici qu'on définira les principaux concepts, qu'on mettra en évidence les idées générales qui structureront l'analyse.

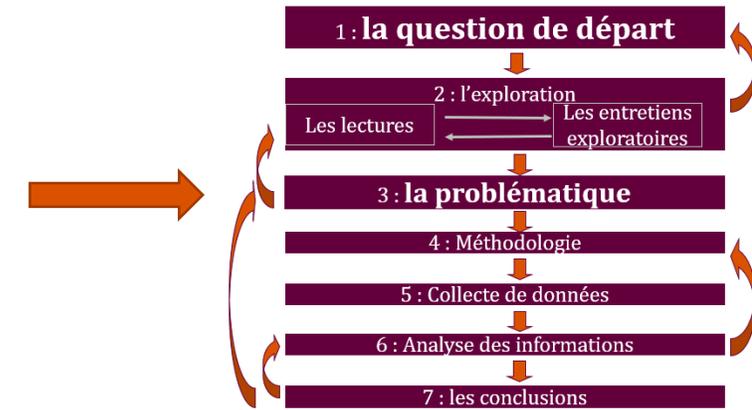


*La problématique est une question qui se pose et se reformule au cours de la recherche. Elle est dynamique dans le sens où elle s'élabore, se transforme et s'affine au cours de la recherche.*

La problématique prend ses bases dans les deux premières étapes vue avant.



# la problématique



- <https://sophiebriquetduhaze.fr/tag/problematique-memoire-master-meef/>



**EC 151**

# Méthodologie de la recherche, et projet de recherche individuel

***CM 2***

# Présentation des attendus du S2

## **Un dossier à rendre pour le 15 Mai**

**Dont la finalité est de présenter le protocole de recherche**

- **A faire passer en S3**
- **Après adaptation à la population du S3**

# Un dossier à rendre pour le 15 Mai

## Finalité : présentation du protocole de recherche

- Resituer la question de départ
- Point sur les recherches bibliographiques (évolution et avancement par rapport au dossier du S1)
- La question de recherche (voire les hypothèses)
- La présentation de la méthodologie pour le pré-test
- Les résultats du pré-test (passé en stage massé semaine du 16 Mai)
- La présentation de la méthodologie modifiée en fonction des résultats du pré-test
- Questionnement sur :
  1. La méthodo
  2. L'intérêt pour le métier

# Dossier individuel qui pourra être composé de la façon suivante :

1 page /  
5 points

- ✓ Resituer la question de départ
- ✓ Point sur les recherches bibliographiques (évolution et avancement par rapport au dossier du S1)
- ✓ La question de recherche (voire les hypothèses)

1,5 page /  
5 points

- ✓ La présentation de la méthodologie pour le pré-test

1 page /  
3 points

- ✓ Résultats du pré-test

1 page /  
5 points

- ✓ La présentation de la méthodologie modifiée en fonction des résultats du pré-test

1 page /  
2 points

- ✓ Questionnement sur :
  1. La méthodologie
  2. L'intérêt pour le métier

Jusqu'à **3 points** pourront être retirés pour la syntaxe et la forme.

Page de titre, avec votre nom  
Police de type Times 12  
Faire une bibliographie  
Annexes.

# Pour votre prochain TP



Remplir le tableau suivant

## Consignes :

NOM Prénom		
Sujet (thématique de recherche)		
Question de recherche		
Méthodologie envisagée	Outil de recueil des données (Avancée de l'élaboration)	
	Population à investiguer	

1. A remplir impérativement

(obligatoire!)

2. Avant mardi soir

3. Démarche :

1. Copier le tableau déposé sur la page eCampus dans la formation Recherche;

2. Le remplir le plus précisément possible;

3. Le déposer complété sur dans l'espace eCampus consacré à votre enseignement de TP dans l'activité : « Methodo envisagée »

4. Pas plus d'une page

Rappel

1 : la question de départ

2 : l'exploration

Les lectures

Les entretiens  
exploratoires

3 : la problématique

4 : Méthodologie

5 : Collecte de données

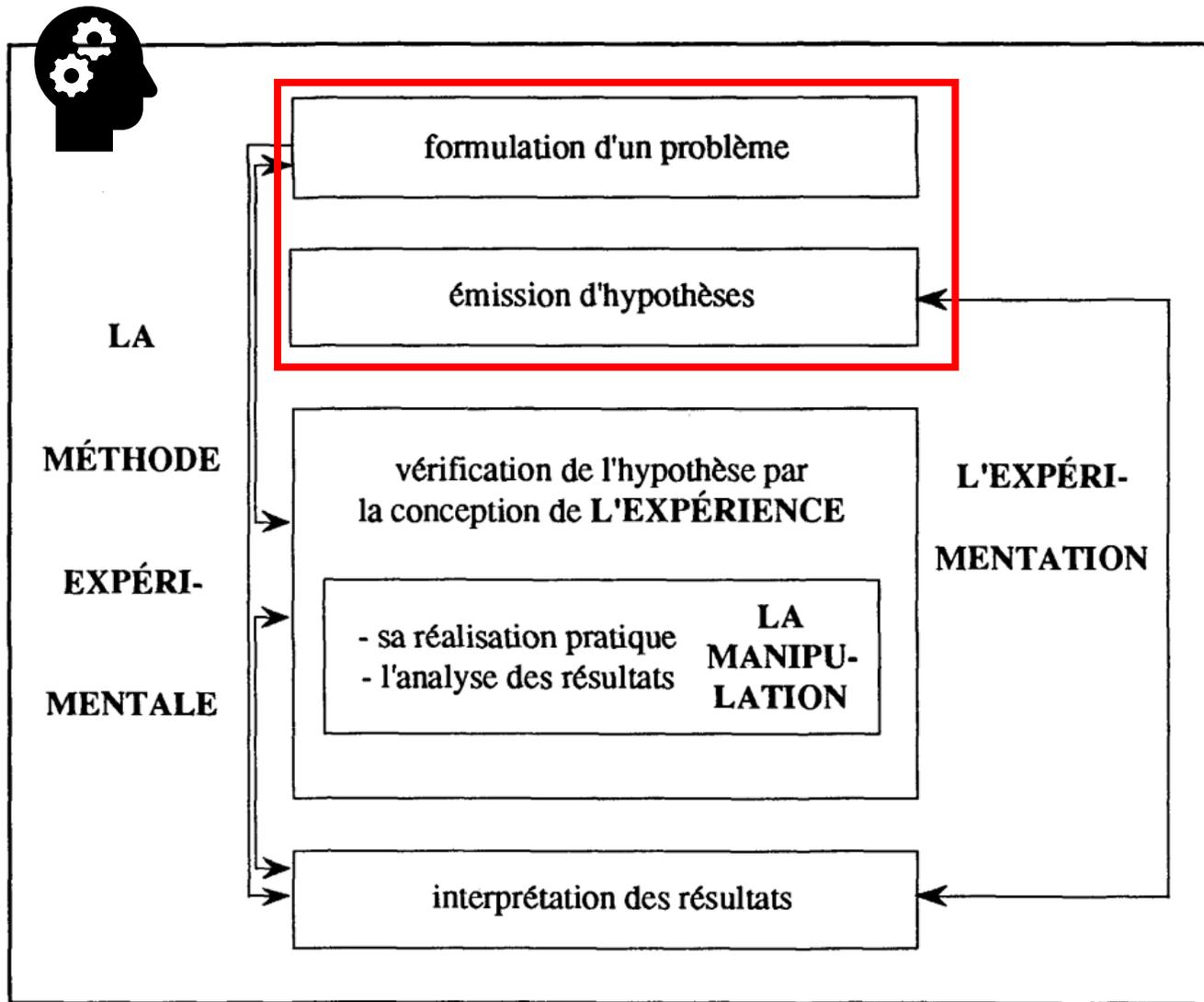
6 : Analyse des informations

7 : les conclusions



- La formulation de la question de départ
  - les lectures et les entretiens exploratoires
  - et enfin l'explicitation de sa problématique
- sont en étroite interaction.

**Hypothèses & Méthodologie**

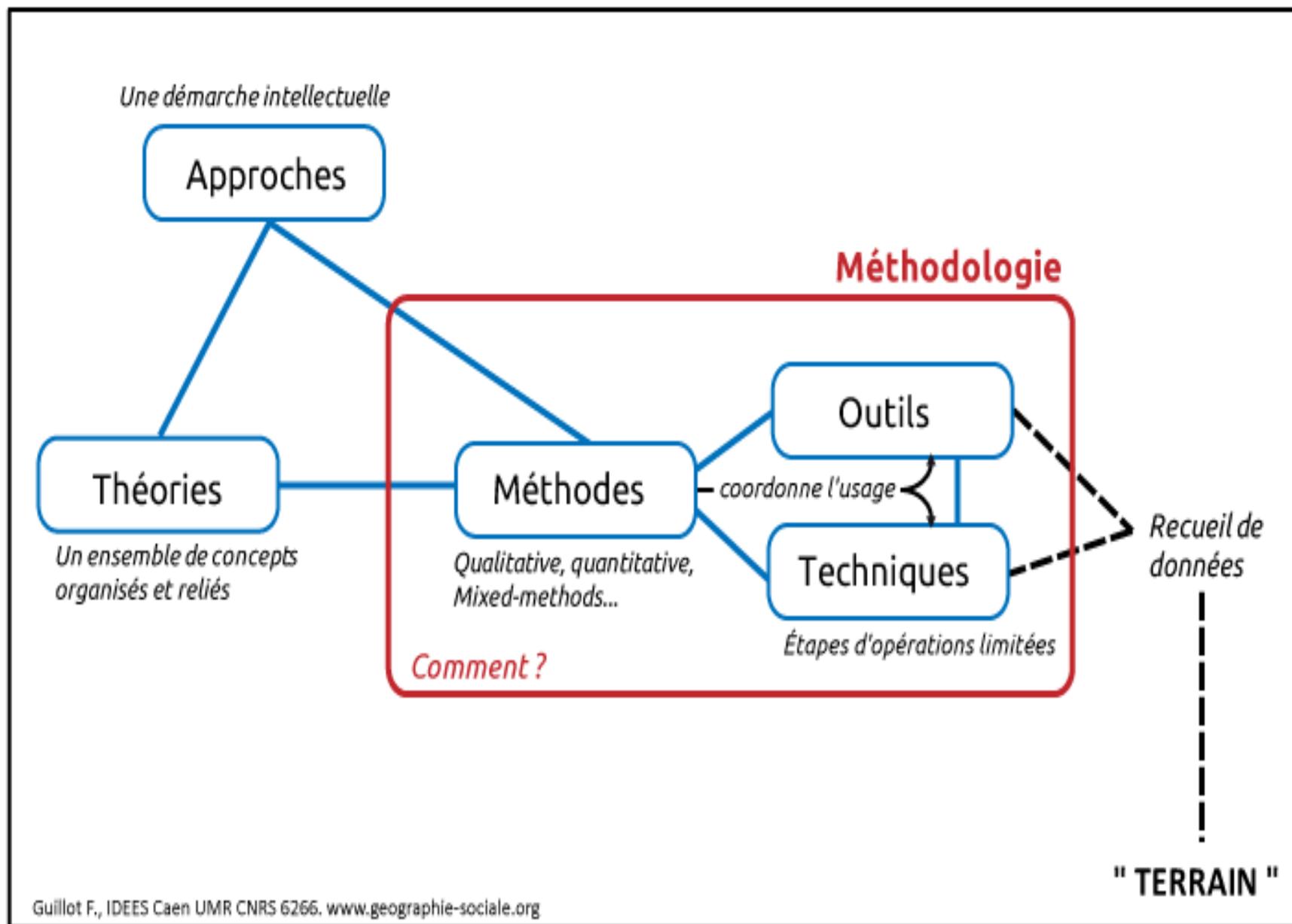


*Il ne peut pas y avoir d'hypothèse indépendamment d'une théorie/ connaissance préalable.*

# Choisir la bonne méthodologie

*Présentation des différents outils  
méthodologiques*

## La méthodologie dans la démarche scientifique - essai de schématisation



# LES QUESTIONS A SE POSER

- A. Quelle approche méthodologique ?
- B. Quel échantillon ?
- C. Quelle méthode de collecte?

# Étape préalable : L'opérationnalisation

Traduction des questions de recherche  
en variables à mesurer

*Hypothèse : « la consommation d'alcool est  
fonction du milieu social »*

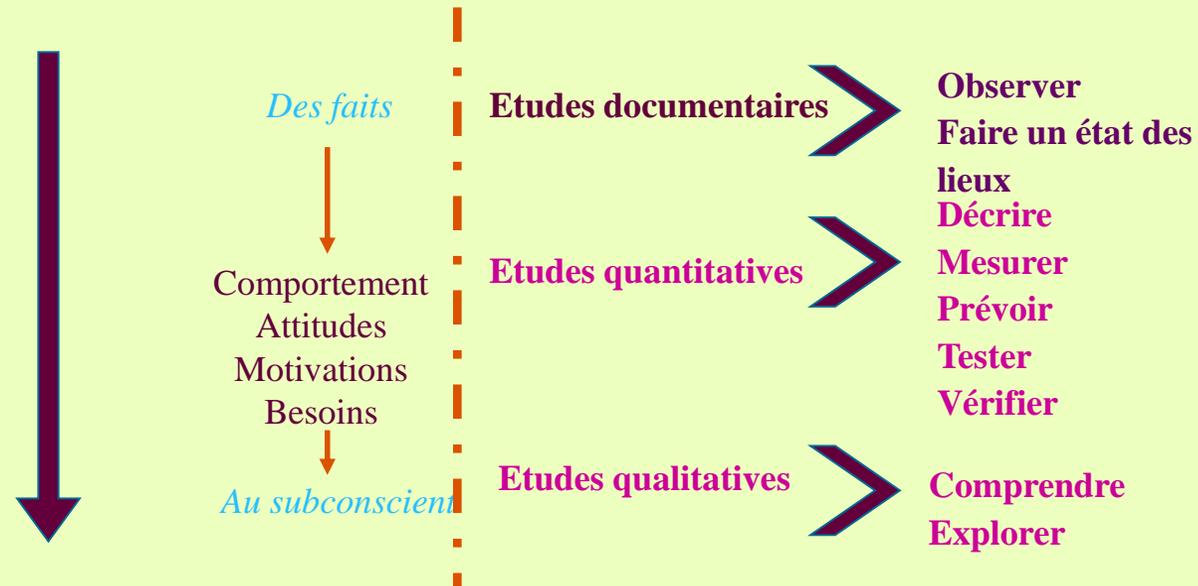
*Opérationnalisation :*

- *Conso d'alcool : fréquence / quantité d'alcool*
- *Milieu social : CSP, niveau d'études*

# Opérationnalisation

- Une étape **IMPORTANT**E sur laquelle s'arrêter
- Pensez aux mesures qui sont déjà développées
  - Ex : échelle de mesure de l'implication durable de Strazzieri (1994)

# Les différentes approches méthodologiques



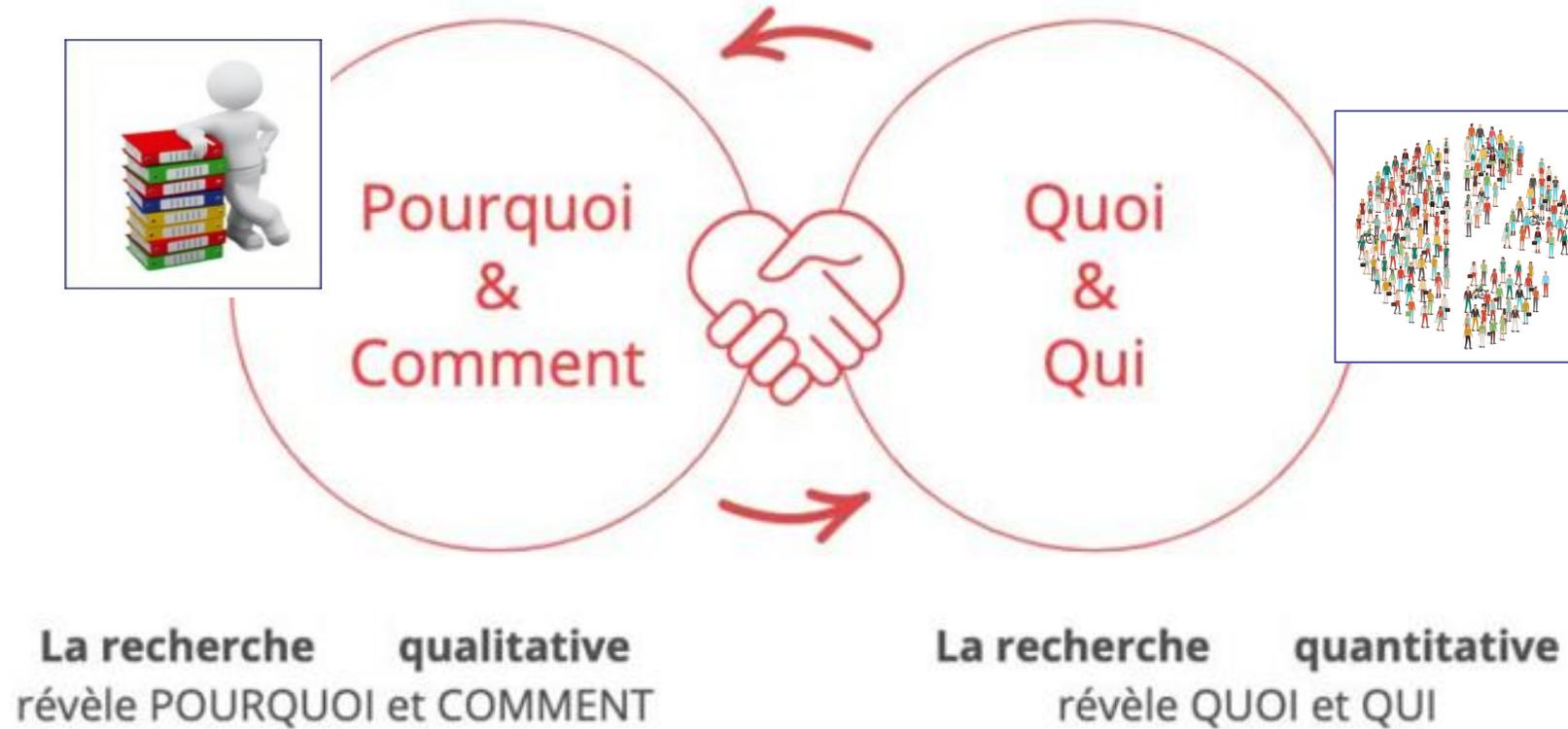
# RECHERCHE QUALI VERSUS QUANTI



Querelles scientifiques ou débats méthodologiques?

<https://www.scribbr.fr/methodologie/etude-qualitative-et-quantitative/>

# RECHERCHE QUALI VERSUS QUANTI



# Les outils des méthodes qualitatives



## 1. Entretiens individuels ou de groupe

- ↳ Les différents types d'entretien (avantages et limites)
- ↳ Le guide d'entretien
- ↳ Les techniques d'entretien

*Les questions  
ouvertes dans un  
questionnaire :  
quali ou quanti???*

## 2. Observation

- ↳ Grille d'observation (élaboration et analyse)
- ↳ Protocoles verbaux

## 3. Autres outils de recueil de données qualitatives

- ↳ Photographie et vidéo
- ↳ Carnet de bord
- ↳ ....

## Les outils des méthodes qualitatives

### Techniques principales : l'observation, l'entretien et le focus group

Observation	Entretien	Focus group
Recueil d'informations présentes (émotions, ton, hexis, silences, hésitations...).	Entretiens entre interviewer et interviewé.	Observation des interactions entre participants.

Grille d'observation  
Protocoles verbaux

Le guide d'entretien

#### Autres outils de recueil de données qualitatives

- Photographie et vidéo
- Carnet de bord

Pour aller plus loin :

Étude qualitative : définition, techniques, étapes et analyse (scribbr.fr)

# De quelques exemples...

## *Focus sur l'entretien semi-directif*

1. Définition générale
2. Les caractéristiques principales : avantages et limites

# De quelques exemples...

## *Focus sur l'entretien semi-directif*

### ✓ Avantages

- L'entretien est structuré grâce à des questions générales préparées à l'avance.
- Interactivité entre le chercheur et la personne interrogée possible.
- Permet d'approfondir un sujet précis en permettant au chercheur de relancer son interlocuteur.
- Fait émerger de nouvelles hypothèses.
- Récolte un grand nombre d'informations utiles pour la compréhension d'un phénomène.

### ✗ Limites

- Sur un thème donné, la personne interrogée a moins de temps et de liberté pour donner son avis que pendant un entretien libre.
- Difficile de réaliser une étude statistique entre plusieurs entretiens semi-directifs (plus efficace avec [l'entretien directif](#)).

# De quelques exemples...

## *Focus sur l'entretien semi-directif*

### 3. Comment se préparer à réaliser un entretien semi-directif ?

#### **Le guide d'entretien**

- Étude sur l'engagement au LNC. Extrait du guide d'entretien
- [Guided'entretienMounier\\_V24oct2019 \(1\).docx](#)

# De quelques exemples...

## *Focus sur l'entretien semi-directif*

### 4. Comment mener un entretien semi-directif?

- La situation
- La posture de l'interviewer :
  - « Neutralité bienveillante et non directive »
  - Empathie
  - Attention
  - Les interventions, relance, reformulations (l= les techniques d'entretien)

# De quelques exemples...

## *Focus sur l'entretien semi-directif*

### 5. Comment analyser les données recueillies?

Qualitative => Analyse de contenu

## **Prudence :**

*« Dire quelque chose de quelque chose, c'est déjà dire autre chose »* Aristote

# De quelques exemples...

## *L'entretien semi-directif*

<https://www.scribbr.fr/methodologie/entretien-semi-directif/>

# Les outils des méthodes quantitatives

## 1. Questionnaire

- ↳ Elaboration d'un questionnaire (structure, nature et type de questions, modalités de réponses, consignes, pré-test...)
- ↳ Modalités de passation
- ↳ Modalités d'analyse des réponses
- ↳ Les variables (VI/VD & VC)

## 2. La méthodologie expérimentale

- ↳ Avantages et inconvénients
- ↳ Les groupe témoin/ contrôle...
- ↳ Les variables (VI/VD & VC)



# Quelques conseils pour votre travail

# Quand présenter la méthodologie de recherche?

- Une fois toutes les questions de recherche posées
- Le choix de la méthodologie est lié aux réponses à ces questions.
- Vos choix méthodologiques se **justifient** : pourquoi une approche qualitative plutôt que quantitative?
- Dans un premier temps, vous devez expliquer les raisons qui ont motivé ce choix. Appuyez-vous sur ce cours ou des ouvrages de référence.

# Comment parler de la méthodologie

- La description doit être suffisamment précise pour que n'importe qui puisse répliquer la mesure.
  - Expliquer les caractéristiques techniques (construction de la mesure : pourquoi ces questions là plutôt que d'autres, organisation de vos thèmes etc.)
- Le terrain doit être clairement explicité :
  - Combien de personnes interrogées ?
  - Comment ? Où ? Combien de temps ?
  - Dans quelles conditions ?
  - Par qui ?
  - Sur quel laps de temps ?

# Toujours expliquer les limites méthodologiques :

Montrer que

1. vous êtes conscients des biais possibles (souvent liés à l'échantillon interrogé...),
2. que vous avez tenté de les minimiser,
3. que votre dispositif méthodologique est sans doute perfectible mais que ces limites ne nuisent pas à la qualité de vos données.

**EC 151**

# Méthodologie de la recherche, et projet de recherche individuel

***CM 3***

# De quelques exemples...

- *L'entretien semi-directif : quali?*
- *Le questionnaire : quanti?*
- *La méthode expérimentale : quanti!*

# Les outils des méthodes quantitatives

1. Questionnaire

2. La méthodologie expérimentale



# Les outils des méthodes quantitatives

## 1. Le Questionnaire

# Caractéristiques et définitions

- Un outil de collecte de données quantifiables
- Série de questions posées dans un ordre bien précis
- Outil standardisé



**Sylvain Connac est enseignant-chercheur en sciences de l'éducation à l'université Paul-Valéry de Montpellier**

<https://www.youtube.com/watch?v=at8CPDnd3zg>

D'après présentation de *Sylvain Connac*

4 étapes

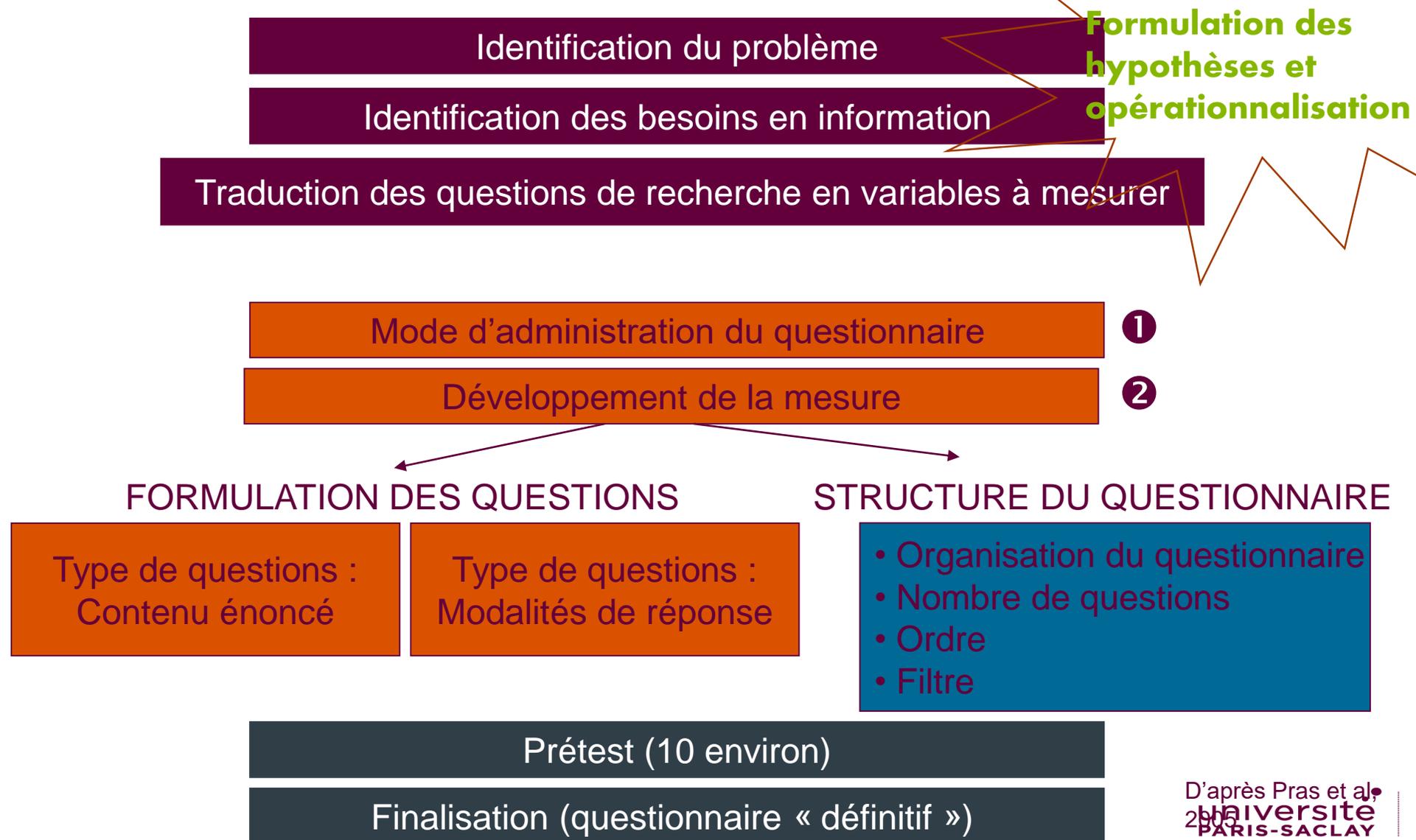
1- Conception

2- Préparation  
du  
questionnaire

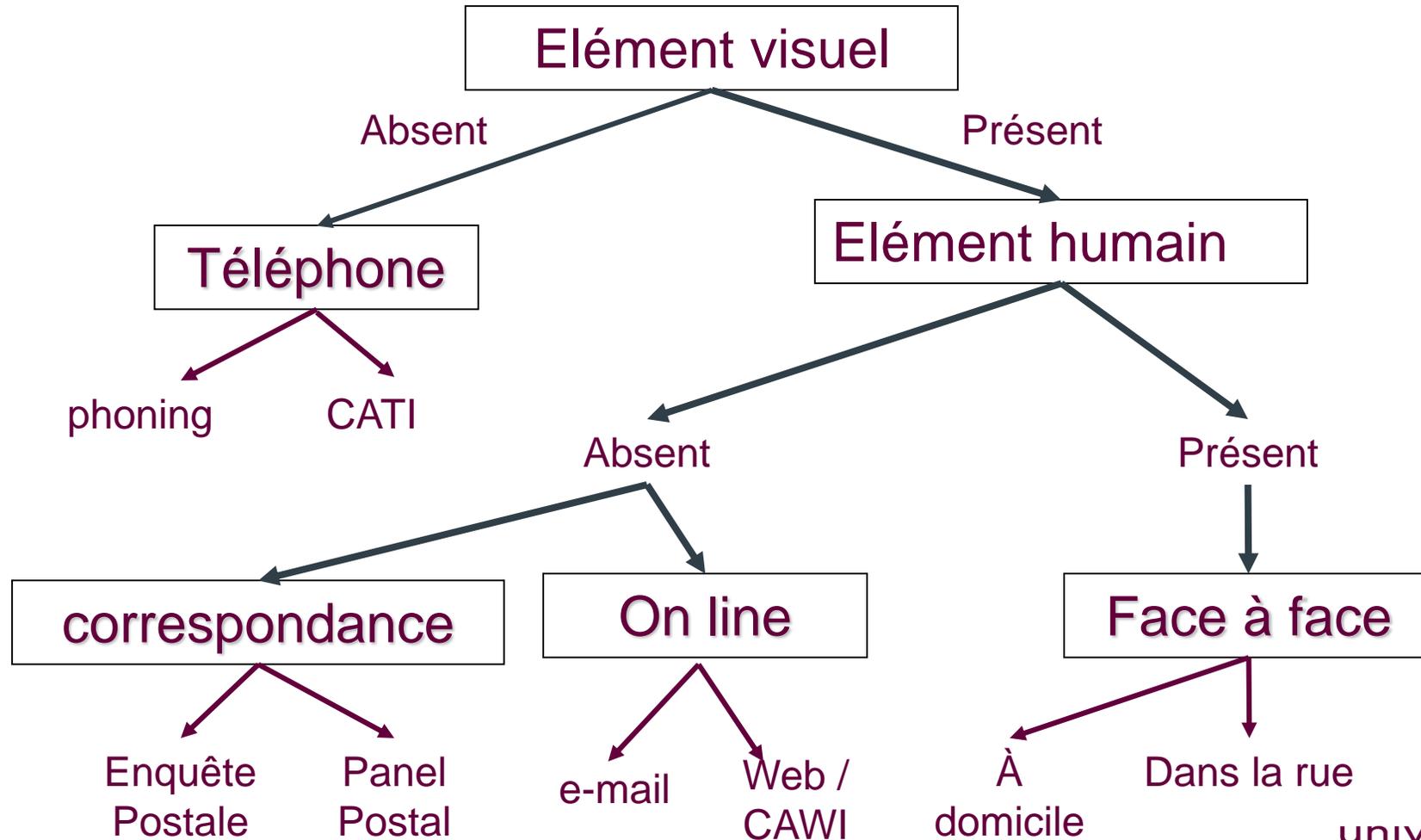
3-  
Administration

4- Analyse des  
données

# Processus d'élaboration du questionnaire



# 1. Choisir son mode d'administration



## 2. Développement de la mesure quantitative

### Contenu des questions

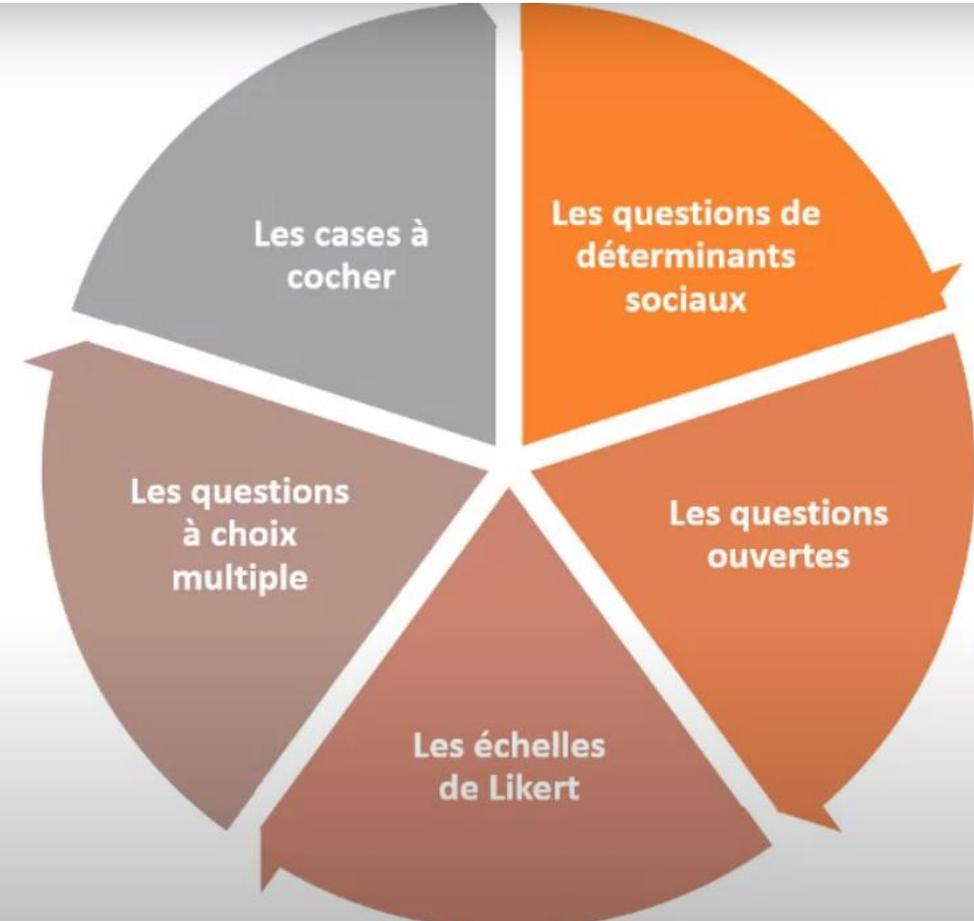
- ↳ Identifier les types de questions
- Contenu : bien formuler ses questions
- Formats et modalités de réponses
- Structure du questionnaire

## Quatre types de questions

- a) Questions sur les faits et sur le comportement
- b) Questions sur les attitudes et les opinions
- c) Questions sur les motivations
- d) Questions sur les intentions

D'après présentation de *Sylvain Connac*

# 5 types de questions



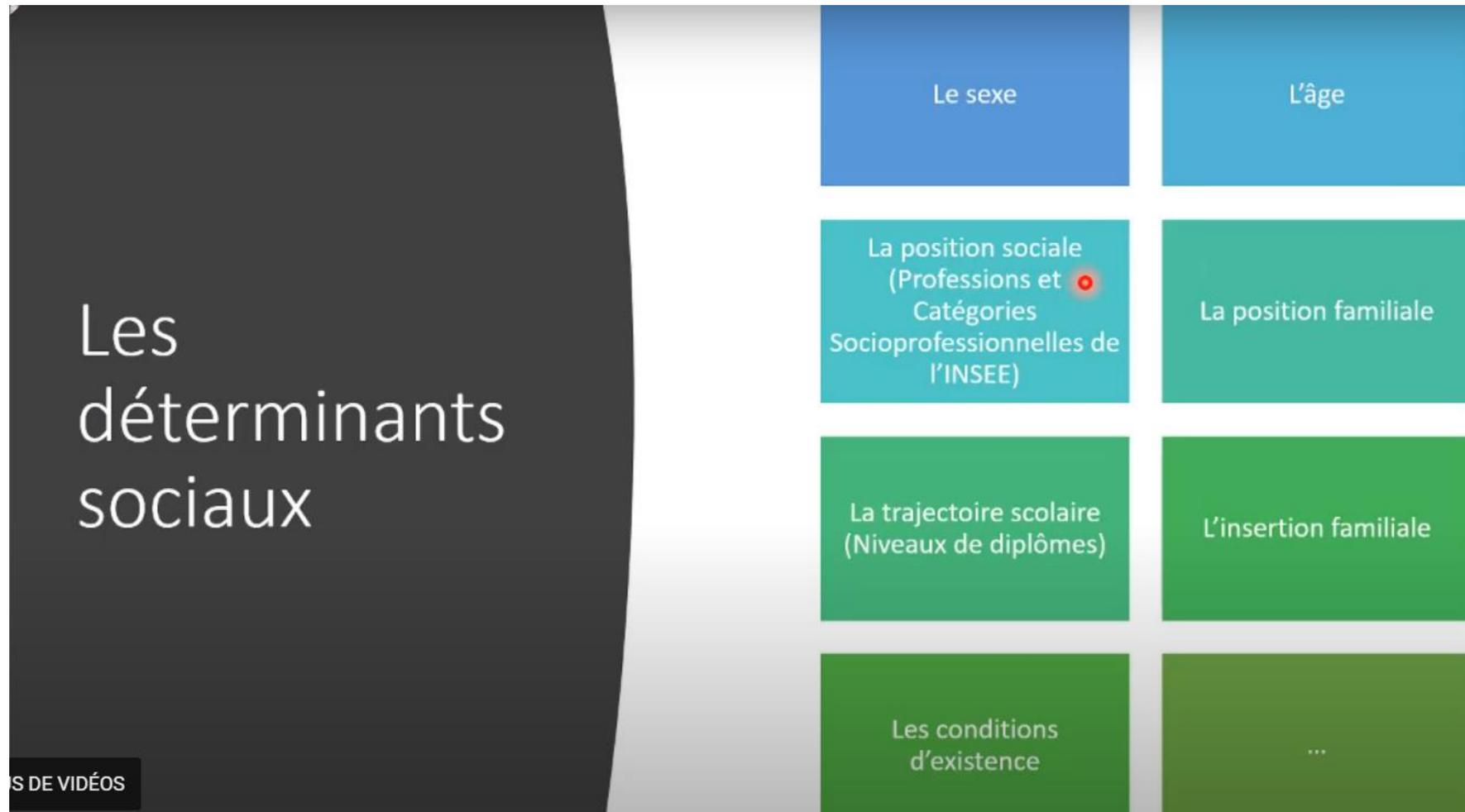
## Ne pas oublier :

A chaque question correspond une info valable et utile

- Traquer les questions inutiles donc inexploitable
- Vérifier que les informations ne sont pas redondantes (et/ou que vous ne pouvez pas retrouver l'information utile en croisant deux questions déjà posées)

Si une question => une réponse (Lorenzi-Cioldi, 1997)

D'après présentation de *Sylvain Connac*



## Comment faire un bon questionnaire ?

- Attention à la formulation des questions
- TOUJOURS pré tester son questionnaire
- Ne pas être trop long, trop complexe
- Maintenir en haleine (évitiez une syntaxe répétitive + rythme du questionnaire)
- Rassurer les répondants
  - En introduction
  - Dans les énoncés des questions
- Contrôler :
  - glisser des questions de contrôle
  - Adopter une mesure du biais le plus susceptible de toucher la mesure

## ✓ Avantages

- Recueillir l'avis d'un grand nombre de personnes rapidement.
- Réaliser des études statistiques.
- Étudier plusieurs aspects d'un problème.
- Plus simple et plus rapide à mener qu'un entretien ou une observation.
- Les personnes interrogées peuvent répondre quand ils le veulent.
- Inutile pour l'enquêteur de se déplacer, de préparer du matériel : moins de stress.
- Peu coûteux.

## ✗ Limites

- Le questionnaire ne permet pas d'étudier le fond d'un problème.
- Impossible de poser de nouvelles questions si une nouvelle interrogation apparaît à la vue des premiers résultats.
- Faible contact avec les personnes interrogés.
- Récolte des réponses qui reflètent une pensée d'un individu qui n'est pas forcément la réalité.

# Un exemple de questionnaire de recherche

- [Questionnaire.pdf](#)

# Les outils des méthodes quantitatives

## 2. La méthodologie expérimentale

- ↳ Avantages et inconvénients
- ↳ Les groupe témoin/ contrôle...
- ↳ Les variables (VI/VD & VC)



# Définition et caractéristiques

Expérimenter consiste à faire varier les éléments d'une situation dans le but de provoquer un phénomène et de mesurer son évolution.

# Avantages de la méthode expérimentale

Principe « Toutes choses étant égales par ailleurs » :

- il s'agit de neutraliser tous les facteurs (autres que ceux manipulés) susceptibles d'influencer, de fausser ou de masquer le phénomène étudié, **et en même temps** de manipuler les facteurs qui nous intéressent.
- Si, à la suite de la manipulation des facteurs, on enregistre un changement de comportement, ce changement ne pourra être dû qu'aux facteurs manipulés (toutes les autres causes possibles de la modification ayant été neutralisées).
- double démarche d'intervention (manipulation de certains facteurs) et de contrôle (neutralisation d'autres facteurs).
- le chercheur a un contrôle quasi-total de la situation de recherche (en neutralisant les facteurs indésirables et en manipulant ceux à l'étude).

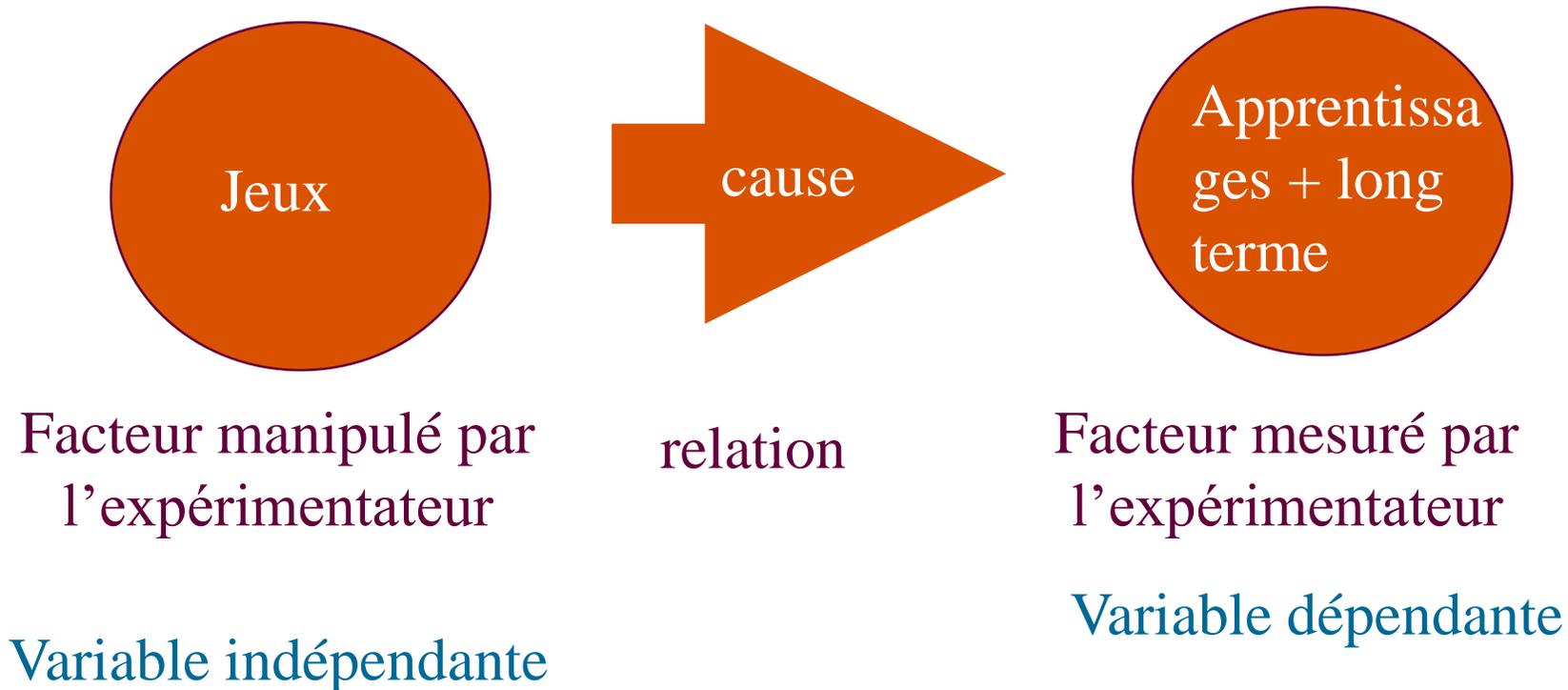
# Inconvénients de la méthode expérimentale

Conditions artificielles de laboratoire



Réductionnisme ?

# Exemple de relation causale (composante de l'hypothèse)



Hypothèse: Les élèves exposés à une pratique pédagogique basée sur le jeu témoigneront, dans le temps d'un apprentissage de meilleure qualité

# Un exemple ...

- [2021\\_memoire\\_Bisson.pdf](#)

*Pour aller plus loin...*



<https://journals.openedition.org/ries/10131>

Pour vous aider...

<https://www.scribbr.fr/memoire/problematique-de-memoire/>

<http://espe-rtd-reflexpro.u-ga.fr/docs/sciedu-cours-rech-educ/fr/latest/tuto-problematique.html>

<https://journals.openedition.org/vertigo/5402>

