

# Les objets techniques au cœur de la société. Un exemple : le sablier



Séquence de ...4... séances LE SABLIER		Niveau : PS/MS   Demande: Explorer le monde : sous demande: se repérer dans le temps et l'espace Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière	
<b>Attendus de fin de cycle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des constructions; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage -</li> <li>Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour prendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.</li> <li>Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou la saison.</li> </ul>			
	Connaissances et compétences associées	Tâche de l'élève	Support(s) utilisé – trace écrite
S1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appropriation du contexte, du matériel et de la situation</li> <li>Comprendre que le temps peut se mesurer</li> </ul>	Comment mesurer le temps pour jouer? Lors des temps libres, au coin cuisine les élèves ont 10 minutes pour jouer. Ils doivent mettre 10 sur l'horloge timer, et savent le temps qu'ils leur reste grâce à la diminution du cercle sur l'horloge.	Horloge timer
S2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appropriation du contexte, du matériel et de la situation</li> <li>Décrire, nommer, identifier différents objets pour mesurer le temps</li> <li>Définir l'usage de ces objets</li> </ul>	Les objets qui mesurent le temps Demander aux élèves de ramener des objets de chez eux qu'ils pensent pouvoir mesurer le temps. Les élèves débattent et manipulent les objets ↳ Comprendre que seul le sablier et le chronomètre permettent de mesurer le temps	Objets ramener par les élèves.
S3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipuler un sablier</li> <li>Sensibiliser à la notion de durée</li> <li>Pratiquer le dessin pour représenter en étant fidèle au réel.</li> </ul>	Le sablier (observation, description, fonctionnement) Comprendre comment il est fait, comment il fonctionne? Dire ce que fait le sable? Comparer, observer en dessinant.	Un sablier feuille Crayon à papier
S4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fabriquer, manipuler des objets (sablier)</li> <li>Recueillir des situations, faire appel à des connaissances, faire l'inventaire des possibles, les sélectionner, tâtonner pour avoir des essais de réponses.</li> </ul>	Construction d'un sablier. Savoir qu'est ce qu'il faut utiliser pour fabriquer un sablier? Comment faire pour que le coulement se fasse mains vite. Verbaliser la construction et créer le sablier.	Sablier bacs de graine, farine, eau, sucre, sel Cuisillière, entonnoir, bouchons scotch, colle
S5	Commencer à pratiquer les démarches scientifiques et technologiques.	Valider ou invalider le fonctionnement du sablier.	

## Les objets techniques au cœur de la société. Un exemple : le sablier

Séquence de <u>5</u> séances		Niveau : Grande Section	
Attendus de fin de cycle :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques.</li> <li>• Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage. ☺</li> <li>•</li> </ul>			
	Connaissances et compétences associées	Tâche de l'élève	Support(s) utilisé – trace acrite
S1 Recueil des représentations initiales	- Sensibiliser à la notion de durée.	- Citer les objets qui mesurent le temps - Utiliser le lexique approprié : début / fin, longtemps / moins longtemps, en même temps... - Manipulation d'objets ☺ - Bilan de l'enseignant	- Montre - Chronomètre ☺ - Horloge - Sablier
S2 Utilisation du sablier en pratique	- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques.	- Pendant la motricité ☺, en binôme un élève effectue l'exercice pendant que l'autre mesure le temps à l'aide du sablier. - noter si l'exercice a été réussi avant la fin du sablier	- sabliers - parcours de motricité - feuille avec prénom, croix et validation
S3 Théorie du sab ☺	- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets - Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés.	- A partir d'une vidéo, questionnement pour amener les élèves à déduire les matériaux utilisés et leur fonctionnement. - Tri des matériaux à utiliser pour la future construction du sablier.	- vidéo ☺ - sable, papier, plastique, carton, bouteille, eau, cailloux.
S4 Construction du sablier	- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets. - Réaliser des constructions.	- L'élève doit suivre la fiche technique afin de réaliser son sablier. - Bilan : Sur pourquoi cela a marché ☺ pour certains et pour d'autres cela n'a pas fonctionné.	- fiche technique - bouteilles, sable, entonnoir, scotch, ciseaux,
S5	- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	- Partir de l'expérimentation de la semaine passée. - Bilan : Quels sabliers permettent le plus grand écoulement de temps et pourquoi ☺	- Expérience de la semaine passée.