

Les objets techniques au cœur de la société. Un exemple : le sablier

Séquence de ..... séances		Niveau : CP / Cycle 2	
Attendus de fin de cycle :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués</li> <li></li> <li></li> </ul>			
	Connaissances et compétences associées	Tâche de l'élève	Support(s) utilisé – trace écrite
S1	<p>Découverte des différents outils pour mesurer le temps.</p> <p>→ Sablier, horloge, caducan solaire, chronomètre,</p>	<p>Différencier les outils permettant de mesurer le temps et ceux ne le permettant pas</p> <p style="text-align: center;">☐</p>	<p>Images / Photos des différents objets/outils.</p> <p>diaporama pour la correction.</p>
S2	<p>Découverte du sablier :</p> <p>Quelles sont les caractéristiques techniques et comment utiliser l'objet ?</p>	<p>Manipulation de l'objet/outil</p> <p>Quels matériaux le constituent ?</p> <p>Comment s'en sert-on ?</p> <p>Discussion par groupe puis ensemble (avec le PE)</p> <p style="text-align: center;">☐</p>	<p>Images / photos de différents matériaux à coller sur la feuille des caractéristiques</p> <p>1 par groupe (sablier)</p>
S3	<p>Comparer les différents types de sabliers.</p>	<p>Manipulation des différents sabliers et déterminer les différences en les ordonnant.</p>	<p>1 sablier témoin par groupe identique.</p> <p>2 autres sabliers différents (temps)</p> <p>Étiquettes à ordonner ☐ du tableau + 3 étiquettes par</p>
S4	<p>Situation-problème :</p> <p>Quel sablier est le plus pertinent à utiliser pour mesurer la vitesse dans une situation de course ?</p>	<p>2 groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Courir</li> <li>* Utiliser les différents sabliers (S3)</li> <li>* Déterminer le plus pertinent</li> </ul> <p style="text-align: center;">☐</p>	<p>3 sabliers par groupe</p> <p>Plots</p>
S5			