

Andréa Bourget
Imen Hadjidj
Sina MSAE
Chabane TATOU

Les objets techniques au cœur de la société. Un exemple : le sablier

Séquence de 4... séances		Niveau : CM1	
Attendus de fin de cycle :			
<ul style="list-style-type: none"> • Décrire un objet technique par un schéma (représentation du fonctionnement de l'objet) et un croquis (ce que l'on observe) • • 			
	Connaissances et compétences associées	Tâche de l'élève	Support(s) utilisé – trace acrite
S1	Evaluation diagnostique Décrire ce que l'on observe	Réaliser un croquis du sablier	Feuille blanche, sablier, crayon à papier
S2	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer un besoin et les fonctions techniques réalisées par un objet • Identifier les fonctions assurées par un objet technique 	Émettre des hypothèses sur le besoin auquel répond l'objet ; comprendre comment l'objet répond au besoin associé ; peaufiner le schéma	Croquis réalisé en S1 ; sablier.
S3	<ul style="list-style-type: none"> • Associer les solutions technologiques aux fonctions techniques. • Identifier les matériaux utilisés. 	Découvrir les composants / matériaux, et leur lien avec les besoins le fonctionnement de l'objet. Affiner le croquis en conséquence.	Croquis, sablier
S4	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire un objet technique par un schéma 	En lien avec les connaissances vu auparavant réaliser un schéma fonctionnel de l'objet sablier	règle, crayon, papier,
S5			