

Randru amason My Isanua
 Léa Dieumegard
 Shauna Malthe
 Charlotte Denis

Les objets techniques au cœur de la société. Un exemple : le sablier

Séquence de 5... séances	Niveau : CE1		
Attendus de fin de cycle :			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la fonction et le fonctionnement d'un objet • • 			
	Connaissances et compétences associées	Tâche de l'élève	Support(s) utilisé – trace écrite
S1	Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction. Objectif : Identifier la fonction d'un sablier	Tâche de l'élève : observer l'objet présenté, manipuler et comprendre le fonctionnement du sablier. Posture de l'enseignant : observe et vient en aide aux élèves.	Trace écrite sous forme de texte Support : Sablier
S2	Objectif : Identifier les matériaux utilisés pour construire un sablier.	Repérer les matériaux en observant et manipulant. Posture de l'enseignant : "	Schéma Matériaux, sable etc
S3	Objectif : Réfléchir à des activités de la vie quotidienne permettant de mesurer le temps	Réfléchir, analyser les documents de la vie quotidienne. Posture de l'enseignant : "	Tableau Documents, illustrations.
S4	Objectif : Trouver des objets qui ont la même fonction qu'un sablier	Trier les photos dans le tableau Posture de l'enseignant : "	Tableau Images
S5	Objectif : Comparer des sabliers entre eux.	Observer les sabliers et identifier les différentes fonctions des sabliers. Posture de l'enseignant : "	carte mentale Sabliers, support