

## Les objets techniques au cœur de la société. Un exemple : le sablier

<b>Séquence de ...5... séances</b>	<b>Niveau :</b> Grande Section		
<b>Attendus de fin de cycle :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques.</li> <li>• Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage. <span style="float: right;">☐</span></li> <li>•</li> </ul>			
	Connaissances et compétences associées	Tâche de l'élève	Support(s) utilisé – trace acrite
<b>S1</b> Recueil des représentations initiales	- Sensibiliser à la notion de durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citer les objets qui mesurent le temps</li> <li>- Utiliser le lexique approprié : début / fin, longtemps / moins longtemps, en même temps...</li> <li>- Manipulation d'objets <span style="float: right;">☐</span></li> <li>- Bilan de l'enseignant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montre</li> <li>- Chronomètre <span style="float: right;">☐</span></li> <li>- Horloge</li> <li>- Sablier</li> </ul>
<b>S2</b> Utilisation du sablier en pratique	- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendant la motricité <span style="float: right;">☐</span>, en binôme un élève effectue l'exercice pendant que l'autre mesure le temps à l'aide du sablier.</li> <li>- noter si l'exercice a été réussi avant la fin du sablier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sabliers</li> <li>- parcours de motricité</li> <li>- feuille avec prénom, croix et validation</li> </ul>
<b>S3</b> Théorie du sablier <span style="float: right;">☐</span>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</li> <li>- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir d'une vidéo, questionnement pour amener les élèves à déduire les matériaux utilisés et leur fonctionnement</li> <li>- Tri des matériaux à utiliser pour la future construction du sablier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vidéo <span style="float: right;">☐</span></li> <li>- sable, papier, plastique, carton, bouteille, eau, cailloux.</li> </ul>
<b>S4</b> Construction du sablier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</li> <li>- Réaliser des constructions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève doit suivre la fiche technique afin de réaliser son sablier.</li> <li>- Bilan : Sur pourquoi cela a marché <span style="float: right;">☐</span> pour certains et pour d'autres cela n'a pas fonctionné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fiche technique</li> <li>- bouteilles, sable, entonnoir, scotch, ciseaux,</li> </ul>
<b>S5</b>	- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de l'expérimentation de la semaine passée.</li> <li>- Bilan : Quels sabliers permettent le plus grand écoulement de temps et pourquoi <span style="float: right;">☐</span></li> </ul>	- Expérience de la semaine passée.