

## Les objets techniques au cœur de la société. Un exemple : le sablier

Séquence de 4... séances		Niveau : CM1	
Attendus de fin de cycle :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire un objet technique par un schéma (représentation du fonctionnement de l'objet) et un croquis (ce que l'on observe)</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>			
	Connaissances et compétences associées	Tâche de l'élève	Support(s) utilisé – trace acrite
S1	Evaluation diagnostique Décrire ce que l'on observe	Réaliser un croquis du sablier	Feuille blanche, sablier, crayon à papier
S2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer un besoin et les fonctions techniques réalisées par un objet</li> <li>• Identifier les fonctions assurées par un objet technique</li> </ul>	Émettre des hypothèses sur le besoin auquel répond l'objet ; comprendre comment l'objet répond au besoin associé ; peaufiner le schéma	Croquis réalisé en S1 ; sablier.
S3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associer les solutions technologiques aux fonctions techniques.</li> <li>• Identifier les matériaux utilisés.</li> </ul>	Découvrir les composants / matériaux, et leur lien avec <del>les besoins</del> le fonctionnement de l'objet. Affiner le croquis en conséquence.	Croquis, sablier
S4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire un objet technique par un schéma</li> </ul>	En lien avec les connaissances vu auparavant réaliser un schéma fonctionnel de l'objet sablier	règle, crayon, papier,
S5			