

## Les objets techniques au cœur de la société. Un exemple : le sablier

Séquence de ..... séances		Niveau : CP / Cycle 2	
<b>Attendus de fin de cycle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués</li> <li></li> <li></li> </ul>			
	Connaissances et compétences associées	Tâche de l'élève	Support(s) utilisé – trace acrite
S1	Découverte des différents outils pour mesurer le temps. → Sablier, horloge, caducavus solaire, chronomètre,	Différencier les outils permettant de mesurer le temps et ceux ne le permettant pas	Images / Photos des différents objets/outils. diaporama pour la correction.
S2	Découverte du sablier : Quelles sont les caractéristiques techniques et comment utiliser l'objet ?	Manipulation de l'objet/outil Quels matériaux le constituent ? Comment s'en sert-on ? Discussion par groupe puis ensemble (avec le PE)	Images / photos de différents matériaux à coller sur la feuille des caractéristiques (par groupe (sablier))
S3	Comparer les différents types de sabliers.	Manipulation des différents sabliers et déterminer les différences en les ordonnant.	1 sablier témoin par groupe identique. 2 autres sabliers différents (temps) Étiquettes à ordonner sur le tableau + 3 étiquettes par
S4	Situation-problème : Quel sablier est le plus pertinent à utiliser pour mesurer la vitesse dans une situation de course ?	2 groupes : <ul style="list-style-type: none"> <li>* Courir</li> <li>* Utiliser les différents sabliers (S3)</li> <li>* Déterminer le plus pertinent</li> </ul>	3 sabliers par groupe Plots
S5			

# Les objets techniques au cœur de la société. Un exemple : le sablier

Séquence de ... séances		Niveau : Cycle 2, CP	
<b>Attendus de fin de cycle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.</li> <li></li> <li></li> </ul>			
	Connaissances et compétences associées	Tâche de l'élève	Support(s) utilisé – trace acrite
S1	Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir l'objet</li> <li>Le manipuler</li> <li>Comment fonctionne-t-il ? à quoi sert-il ? que mesure-t-il ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dessin d'un sablier à partir du modèle réel/photo</li> <li>⇒ Par groupe en fonction du nombre de sabliers.</li> </ul>
S2	Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.	Observer la taille des grains en fonction du temps ⇒ <u>écoulement du sable</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabliers</li> <li>feuilles d'observation (schéma, dessin) / groupes</li> <li>bouteilles avec ≠ matière à l'intérieur (riz, semoule, pois)</li> </ul>
S3	Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.	Observer la vitesse d'écoulement du sable en fonction de la taille du trou	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabliers de ≠ taille et ≠ temps</li> <li>bouteilles avec ≠ taille de trous</li> </ul>
S4	Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.	Observer la quantité de sable dans les sabliers ⇒ en fonction du temps (10 min = ⊕ de sable que 5 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabliers ≠ contenances ≠ tailles</li> </ul>
S5	Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montre des images de la vie quotidienne → cuisine, classe, sport</li> <li>→ Faire une séance d'EPS ⇒ course de durée en fonction du temps des différents sabliers (10 min / 5 min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabliers</li> <li>terrain de sport</li> <li>image sur TNI</li> </ul>

## Les objets techniques au cœur de la société. Un exemple : le sablier

Séquence de <u>4</u> séances		Niveau : <u>CE1</u>	
<b>Attendus de fin de cycle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>			
	Connaissances et compétences associées	Tâche de l'élève	Support(s) utilisé – trace écrite
S1	① Présentation du sablier ② Questionnement de l'enseignant sur le fonctionnement du sablier. ③ explication.	Observer, décrire un sablier. se questionner sur son fonctionnement.	Sabliers de temps différents ; feuilles de papier et crayons ; images de divers sabliers.
S2	Mesurer le 'temps'	Mesurer à l'aide chronomètre le temps qui passe dans chaque sablier.	chronomètres ; sabliers ; feuilles
S3	Utiliser le sablier	Utiliser le sablier lors des activités telles que les rituels ; les exercices. Réaliser la tâche dans un temps imparti.	Sabliers.
S4	Bilan général création d'un affichage.	Réalisation d'une trace écrite par groupe. Mise en commun	feuille A3 ; feuilles de braille ; pâte à fixe ; feutres.
S5			

## Les objets techniques au cœur de la société. Un exemple : le sablier

Séquence de <u>5</u> séances		Niveau : <u>CE1</u>	
<b>Attendus de fin de cycle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la fonction et le fonctionnement d'un objet</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>			
	Connaissances et compétences associées	Tâche de l'élève	Support(s) utilisé – trace écrite
S1	<p>Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.</p> <p>Objetif : Identifier la fonction d'un sablier</p>	<p>Tâche de l'élève : observer l'objet présenté, manipuler et comprendre le fonctionnement du sablier.</p> <p>Posture de l'enseignant : observe et vient en aide aux élèves.</p>	<p>Trace écrite sous forme de texte</p> <p>Support : Sablier</p>
S2	<p>Objetif : Identifier les matériaux utilisés pour construire un sablier.</p>	<p>Repérer les matériaux en observant et manipulant.</p> <p>Posture de l'enseignant : "</p>	<p>Schéma</p> <p>Matériaux, sable etc</p>
S3	<p>Objetif : Réfléchir à des activités de la vie quotidienne permettant de mesurer le temps</p>	<p>Réfléchir, analyser les documents de la vie quotidienne.</p> <p>Posture de l'enseignant : "</p>	<p>Tableau</p> <p>Documents, illustrations.</p>
S4	<p>Objetif : Trouver des objets qui ont la même fonction qu'un sablier</p>	<p>Trier les photos dans le tableau</p> <p>Posture de l'enseignant : "</p>	<p>Tableau</p> <p>Images</p>
S5	<p>Objetif : Comparer des sabliers entre eux.</p>	<p>Observer les sabliers et identifier les différentes fonctions des sabliers.</p> <p>Posture de l'enseignant : "</p>	<p>carte mentale</p> <p>Sabliers, support</p>