

# ENSEIGNER L'HISTOIRE AU CYCLE 3



**EC 231 - TD HISTOIRE**

**Soizic PATRY**

**6 décembre 2024**

**université  
PARIS-SACLAY**

# Objectifs du TD Histoire

---

1. **Maîtriser** les savoirs disciplinaires et la didactique de l'histoire.
2. **Construire** des activités diversifiées permettant de développer le raisonnement historique des élèves

# Consignes pour le devoir n° 3

---

Travail de groupe à réaliser pendant et à l'issue du TD  
(les 6 dossiers sont accessibles sur e-campus).

- Analyse d'une double page de manuel d'histoire parmi les 6 thèmes des classes de CM1-CM2 (/ 20 pts)
- Rédaction d'un bilan réflexif sur cette analyse critique (/ 10 pts)
- Elaboration d'un questionnaire historique à partir des documents du manuel d'histoire (/ 10 pts).

**À rendre au plus tard le 16 décembre**

# Plan du TD Histoire

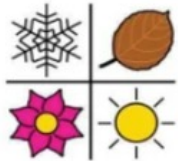
---

- I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3
- II. Construire une séquence d'histoire au Cycle 3
- III. Construire une séance d'histoire au Cycle 3 à partir d'activités diversifiées construisant le raisonnement historique des élèves

# RAPPEL

## La multiplicité du temps.

- la rotation de la Terre sur elle-même
  - sa révolution autour du soleil
  - son inclinaison nord sud à 23°
- C'est un temps qui revient**



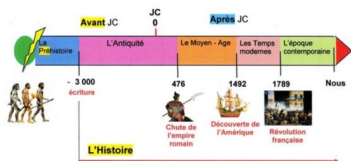
Le temps naturel

- Créé par l'homme pour organiser ce temps naturel.
- C'est le temps de la montre et du calendrier**

Le temps conventionnel



La multiplicité du temps



Le temps historique

- Le plus difficile à saisir, n'appartient pas au temps personnel.
- C'est un temps qui ne revient pas.**



Le temps social

- Créé par les groupes sociaux pour rythmer la vie collective.
- C'est le temps de l'école.**

Le temps individuel



- **Temps intérieur** étudié par la chronobiologie
- **Temps affectif** vécu par l'individu et qui ne coïncide que rarement avec le temps objectif de la montre

# Programme d'histoire Cycle 3 - 2015

**CM1**

**Th.1. Et avant la France ?**

**Th.2. Le temps des rois**

**Th.3. Le temps de la Révolution  
et de l'Empire**

**CM2**

**Th.1. Le temps de la République**

**Th.2. L'âge industriel en France**

**Th.3. La France, des guerres  
mondiales à l'Union européenne**

# I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3

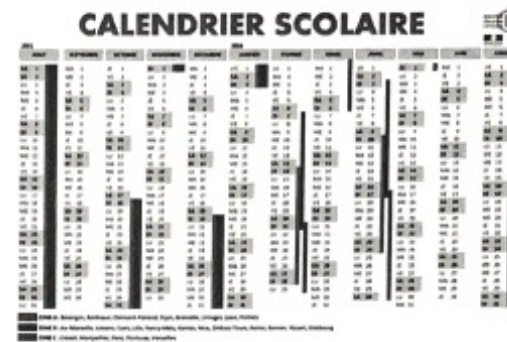
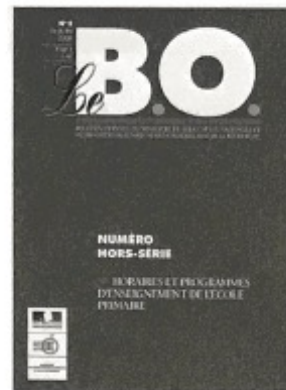
---

PROGRAMMES CM1-CM2 (EDUSCOL 2015)



# I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3.

## Étape 1 : élaborer la programmation annuelle.



- Attendus des programmes
- Volume hebdomadaire imparti à la discipline



Programmation étude de la langue Cm 1

PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
<b>VOCABULAIRE</b> Le dictionnaire : utiliser le dictionnaire, comprendre les codes utilisés. La formation des mots : noms composés, familles de mots, radical, préfixes et suffixes	<b>VOCABULAIRE</b> Le sens des mots : noms génériques, noms particuliers	<b>VOCABULAIRE</b> Le sens des mots : synonymes, contraires, homonymes	<b>VOCABULAIRE</b> Le sens des mots : sens d'un mot d'après son contexte, niveaux de langage	
<b>CONJUGAISON</b> Le verbe : l'infinitif, radical, groupe Le présent de l'indicatif : verbes réguliers	<b>CONJUGAISON</b> Le présent de l'indicatif : verbes irréguliers	<b>CONJUGAISON</b> Le futur simple, l'imparfait : verbes réguliers et irréguliers	<b>CONJUGAISON</b> Le passé composé, le passé simple : verbes réguliers et irréguliers	<b>CONJUGAISON</b> Le passé simple, l'emploi de l'imparfait et du passé simple : verbes réguliers et irréguliers
<b>GRAMMAIRE</b> La phrase : les différents types de phrases, phrase simple et complexe, coordination et juxtaposition	<b>GRAMMAIRE</b> Les fonctions dans la phrase : le verbe, le sujet, le COD, le COI	<b>GRAMMAIRE</b> Les fonctions dans la phrase : le CC Le nom et le GN : nom commun, nom propre, adjectif, complément de nom	<b>GRAMMAIRE</b> Les déterminants : les déterminants	<b>GRAMMAIRE</b> Classe et fonction : classe grammaticale et fonction des mots
<b>ORTHOGRAPHE</b> Des sons et des lettres : < k, g, n, ll >	<b>ORTHOGRAPHE</b> Des sons et des lettres : lettres h, lettres finales muettes, m devant n, l, p	<b>ORTHOGRAPHE</b> Des lettres et des mots : consonnes doubles, noms en [œr] et [œr], noms finissant en [œ] et [œ]	<b>ORTHOGRAPHE</b> Les homophones grammaticaux : et est, souvent, x, à, avant, ou, où, la, là Les pronoms : les pronoms	<b>ORTHOGRAPHE</b> Les accords : accord de l'adjectif, accord sujet/verbe, accord du participe passé, participe passé et infinitif



# I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3.

---

## Étape 1 : élaborer la programmation annuelle.

---

La programmation annuelle planifie sur l'année les connaissances à acquérir par les élèves et prévue par les programmes.

# CM1

Périodes 1 et 2 (septembre-décembre)

**Th.1. Et avant la France ?**

14 séances

Périodes 3 et 4 (janvier-mars)

**Th.2. Le temps des rois**

12 séances

Période 5 (avril/mai-juin)

**Th.3. Le temps de la révolution  
et de l'Empire**

10 séances

**TOTAL = 36 séances**

# CM2

Périodes 1 et mi-2 (septembre-novembre)

**Th.1. Le temps de la République**

10 séances

Périodes mi-2 et 3 (décembre-février)

**Th.2. L'âge industriel en France**

10 séances

Périodes 4-5 (mars/juin)

**Th.3. La France, des guerres  
mondiales à l'Union européenne**

16 séances

**TOTAL = 36 séances**

# I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3.

## PROGRAMME DU CYCLE 3 – CM1

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
7h00	7h00	6h00	6h00	10h00
<p><b>Thème 1</b> Et avant la France ?</p> <p><b>Sous-thème 1</b> Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?</p> <p><b>Sous-thème 2</b> Celttes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?</p>	<p><b>Thème 1</b> Et avant la France ?</p> <p><b>Sous-thème 3</b> Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-X<sup>e</sup> siècles).</p> <p><b>Sous-thème 4</b> Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.</p>	<p><b>Thème 2</b> Le temps des rois</p> <p><b>Sous-thème 1</b> Louis IX, le « roi chrétien » au XIII<sup>e</sup> siècle.</p> <p><b>Sous-thème 2</b> François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.</p>	<p><b>Thème 2</b> Le temps des rois</p> <p><b>Sous-thème 3</b> Henri IV et l'édit de Nantes.</p> <p><b>Sous-thème 4</b> Louis XIV, le roi Soleil à Versailles.</p>	<p><b>Thème 3</b> Le temps de la Révolution et de l'Empire</p> <p><b>Sous-thème 1</b> De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.</p> <p><b>Sous-thème 2</b> Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire</p>

# I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3.

PROGRAMME DU CYCLE 3 – CM2				
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
7h00	7h00	6h00	6h00	10h00
<p><b>Thème 1</b> Le temps de la République</p> <p><b>Sous-thème 1</b> 1892 : la République fête ses cent ans.</p> <p><b>Sous-thème 2</b> L'école primaire au temps de Jules Ferry.</p>	<p><b>Thème 1</b> Le temps de la République</p> <p><b>Sous-thème 3</b> Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs.</p> <p><b>Thème 2</b> L'âge industriel en France</p> <p><b>Sous-thème 1 au choix sur les 4</b> Énergies et machines. Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin. La ville industrielle. Le monde rural.</p>	<p><b>Thème 2</b> L'âge industriel en France</p> <p><b>Sous-thème 2</b> <b>1 au choix sur les 4</b> Énergies et machines. Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin. La ville industrielle. Le monde rural.</p>	<p><b>Thème 3</b> La France, des guerres mondiales à l'Union européenne</p> <p><b>Sous-thème 1</b> Deux guerres mondiales au vingtième siècle.</p>	<p><b>Thème 3</b> La France, des guerres mondiales à l'Union européenne</p> <p><b>Sous-thème 1</b> Deux guerres mondiales au vingtième siècle.</p> <p><b>Sous-thème 2</b> La construction européenne.</p>

# I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3.

---

## Étape 2 : élaborer une progression par compétences.

La progression planifie l'acquisition progressive des compétences que les élèves doivent acquérir sur l'année ou sur un cycle.

## Qu'est-ce qu'une compétence ?

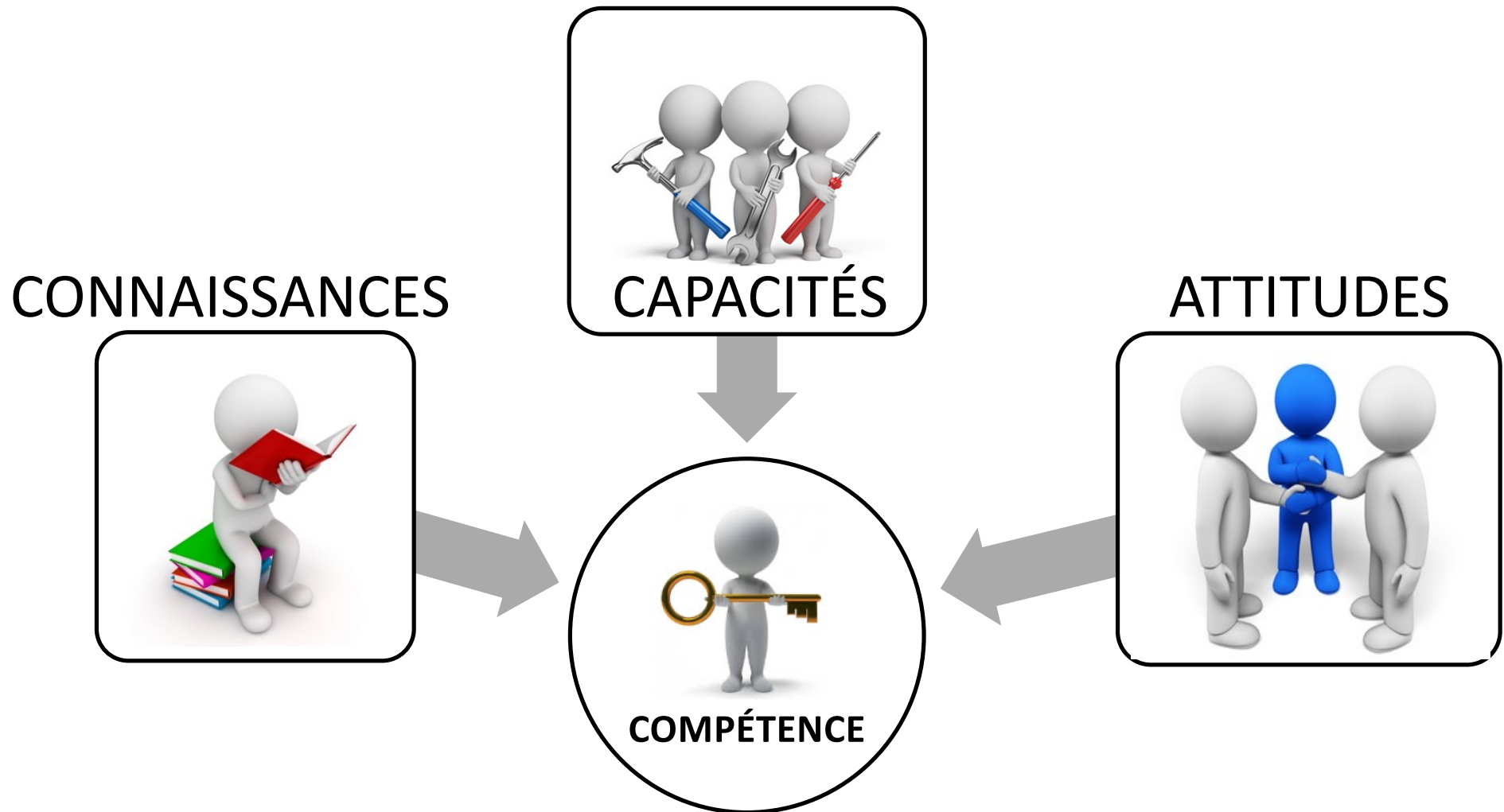
« Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe ou inédite »

B.O. n°17 du 23 avril 2015 sur le nouveau socle commun de connaissance, de compétence et de culture.

# I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3.

---

## Qu'est-ce qu'une compétence ?



# I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3.

---

## Étape 2 : élaborer une progression par compétences.

C'est à partir des progressions de compétences que les programmations doivent être construites.



### Étape 3 : déterminer les objectifs didactiques.

Les objectifs didactiques sont les objectifs généraux qui précisent les notions/concepts que l'enseignant veut aborder dans la leçon.

Ils sont souvent rédigés à partir des verbes suivants : se familiariser, comprendre, savoir, étudier, saisir le sens de ...

Ils peuvent aussi être formulés sous forme de questions appelées « problématiques ».

# I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3.

Thèmes	Chapitres	Séances	Proposition de séances
<b>CM1</b>  Et avant la France ?	<b>1. La traces de la Préhistoire en France</b>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un peuplement très ancien</li> <li>2. Les traces dans l'environnement local/espace proche</li> <li>3. Les traces ailleurs, dans une autre ville</li> </ol>
	<b>2. Les héritages des mondes anciens/antiques en France</b>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les héritages antiques de la France : exemples de Marseille et de la tombe de Vix (Lavau)</li> <li>2. La conquête de la Gaule par les Romains</li> <li>3. La romanisation de la Gaule</li> <li>4. L'empire romain, un empire chrétien</li> </ol>
	<b>3. Les migrations de populations (IV-Xème siècles)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La chute de l'empire romain d'Occident et les migrations des Francs</li> <li>2. Les migrations de populations au Moyen âge (IV-Xème siècles)</li> </ol>
	<b>4. Clovis et les Mérovingiens</b>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le baptême de Clovis, un roi franc et chrétien</li> <li>2. Clovis et le renforcement du royaume des Francs</li> </ol>
	<b>5. Charlemagne et l'empire carolingien</b>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le couronnement de Charlemagne, un empereur chrétien d'Occident</li> <li>2. L'empire carolingien, un empire romain et chrétien</li> </ol>
<b>Le temps des Rois</b>	<b>6. Louis IX</b>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'arrivée de Louis IX au pouvoir</li> <li>2. Louis IX renforce le pouvoir royal</li> <li>3. Louis IX, un roi chrétien</li> </ol>
	<b>6. François Ier</b>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qui était François Ier ?</li> <li>2. Le roi et les arts</li> <li>3. Les châteaux du Roi</li> </ol>
	<b>7. Henri IV</b>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les guerres de religions dans le royaume de France au XVIe siècle</li> <li>2. Henri IV et l'Edit de Nantes</li> <li>3. Pourquoi Henri IV fut-il assassiné ?</li> </ol>
	<b>8. Louis XIV</b>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Louis XIV et le château de Versailles</li> <li>2. Comment Louis XIV dirigeait-il son royaume ?</li> <li>3. Louis XIV et l'empire colonial</li> </ol>
<b>Le temps de la Révolution et de l'Empire</b>	<b>9. La Révolution française</b>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comment vivaient les Français avant la Révolution ?</li> <li>2. L'été 1789</li> <li>3. La fin de la monarchie</li> <li>4. La proclamation de la République</li> </ol>
	<b>10. Napoléon Bonaparte</b>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qui était Napoléon Bonaparte ?</li> <li>2. Comment devint-il empereur ?</li> <li>3. Comment Napoléon Bonaparte dirigeait-il son Empire ?</li> </ol>

# I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3.

Thèmes	Chapitres	Séances	Proposition de séances
<b>CM2</b>  Le temps de la République	<b>1. La République de 1792 à 1892</b>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1830, les Trois glorieuses</li> <li>1848, la Seconde République</li> <li>1870-1875, l'installation de la III<sup>ème</sup> République</li> <li>1892, la République fête ses Cent ans (symboles)</li> </ol>
	<b>2. L'école primaire au temps de Jules Ferry</b>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>L'école avant Jules Ferry</li> <li>L'école obligatoire, gratuite et laïque</li> <li>Les écoles à la fin du XIXe</li> </ol>
	<b>3. La République : des libertés, des droits et des devoirs</b>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>La liberté d'expression</li> <li>Le droit de vote (de 1815 à 1946)</li> <li>Les devoirs des citoyens</li> </ol>
L'âge industriel en France	<b>4. Énergies et machines au XIXe</b>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Le charbon, une source d'énergie</li> <li>La machine à vapeur</li> <li>Vivre et travailler avec les machines à l'usine.</li> <li>Vivre et travailler grâce au train à vapeur.</li> </ol>
	<b>5. La ville industrielle</b>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Exemple d'une ville industrielle : le Creusot (1/2)</li> <li>Exemple d'une ville industrielle : le Creusot (2/2)</li> <li>Le travail des ouvriers dans les usines</li> <li>La bourgeoisie</li> </ol>
La France, des guerres mondiales à l'Union européenne	<b>6. Deux guerres mondiales au XXe siècle</b>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pourquoi la Grande guerre ?</li> <li>La vie au front : l'enfer des tranchées</li> <li>La vie à l'arrière : femmes et enfants dans la Guerre</li> <li>Finir la guerre et faire la paix</li> <li>Pourquoi une Seconde guerre en 1939 ?</li> <li>18 juin 1940, la France résistante</li> <li>La collaboration</li> <li>L'extermination des juifs et des tsiganes</li> <li>La fin de la guerre</li> </ol>
	<b>7. La construction européenne</b>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>La paix repose sur une union des pays européens</li> <li>1957, le traité de Rome</li> <li>1992, de la CEE à l'UE</li> </ol>

## Étape 4 : déterminer les objectifs pédagogiques.

Les objectifs pédagogiques permettent de structurer l'apprentissage en fonction des compétences à travailler.

Ils expriment le résultat visible qu'un élève doit atteindre, ce qu'il sera capable de faire au terme de l'apprentissage et que l'enseignant pourra évaluer.

La formulation des objectifs est importante : le verbe utilisé traduit le niveau d'acquisition.

## Étape 4 : déterminer les objectifs pédagogiques.

Les objectifs pédagogiques peuvent être classés selon une **taxonomie cognitive**.

### **Taxonomie**

en grec *taxis* : « mise en ordre, rangement »  
et *nomos* : « usage, coutume »

En pédagogie, on parle de taxonomie des objectifs pour classer les niveaux de définition de ces objectifs.

I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3.

---

Étape 4 : déterminer les objectifs pédagogiques.

La **taxonomie cognitive** consiste à classer les opérations intellectuelles en plusieurs niveaux hiérarchiques.

# I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3.

## Étape 4 : déterminer les objectifs pédagogiques.

*Vers les activités intellectuelles  
de + en + complexes*

La synthèse / La création

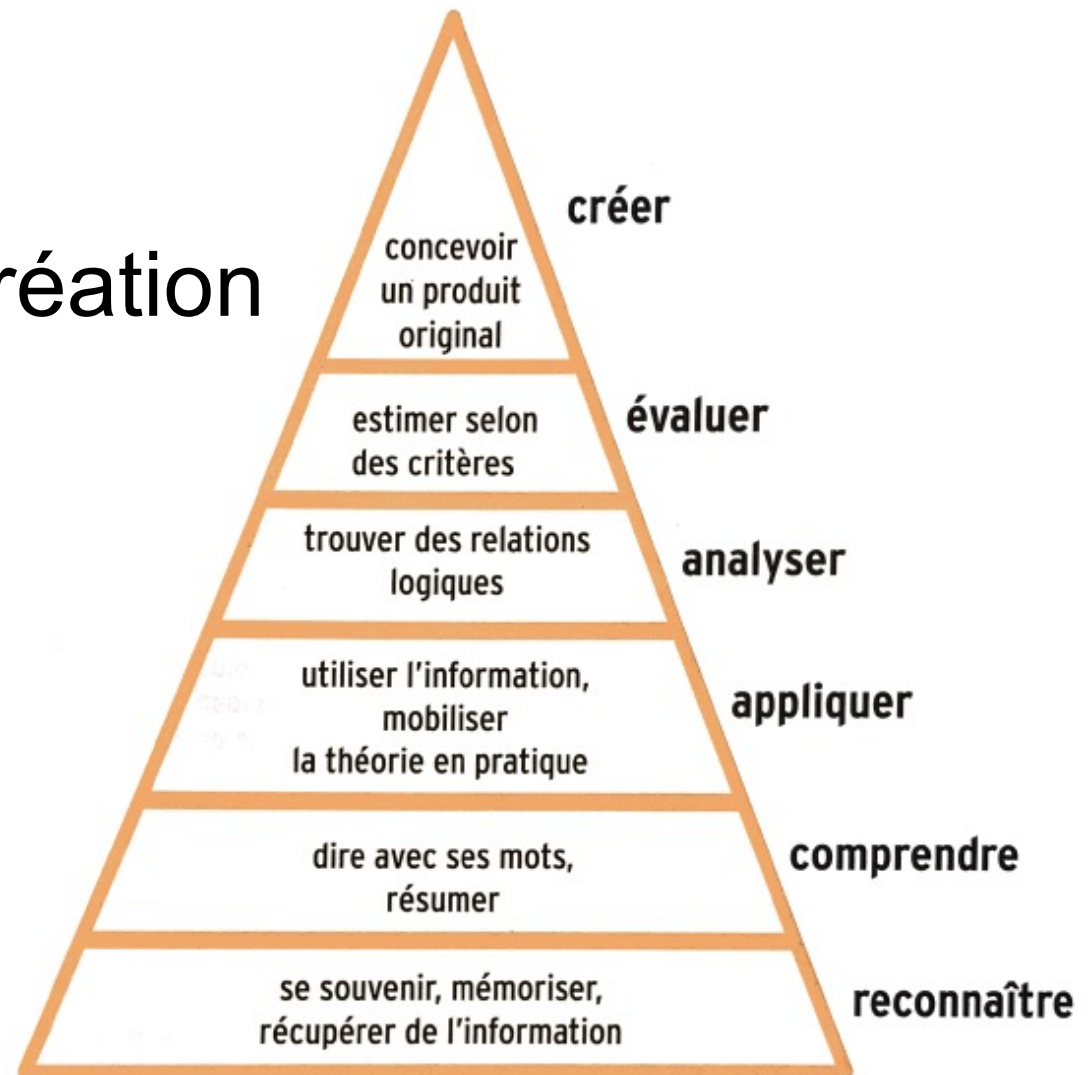
L'évaluation

L'analyse

L'application

La compréhension

La connaissance

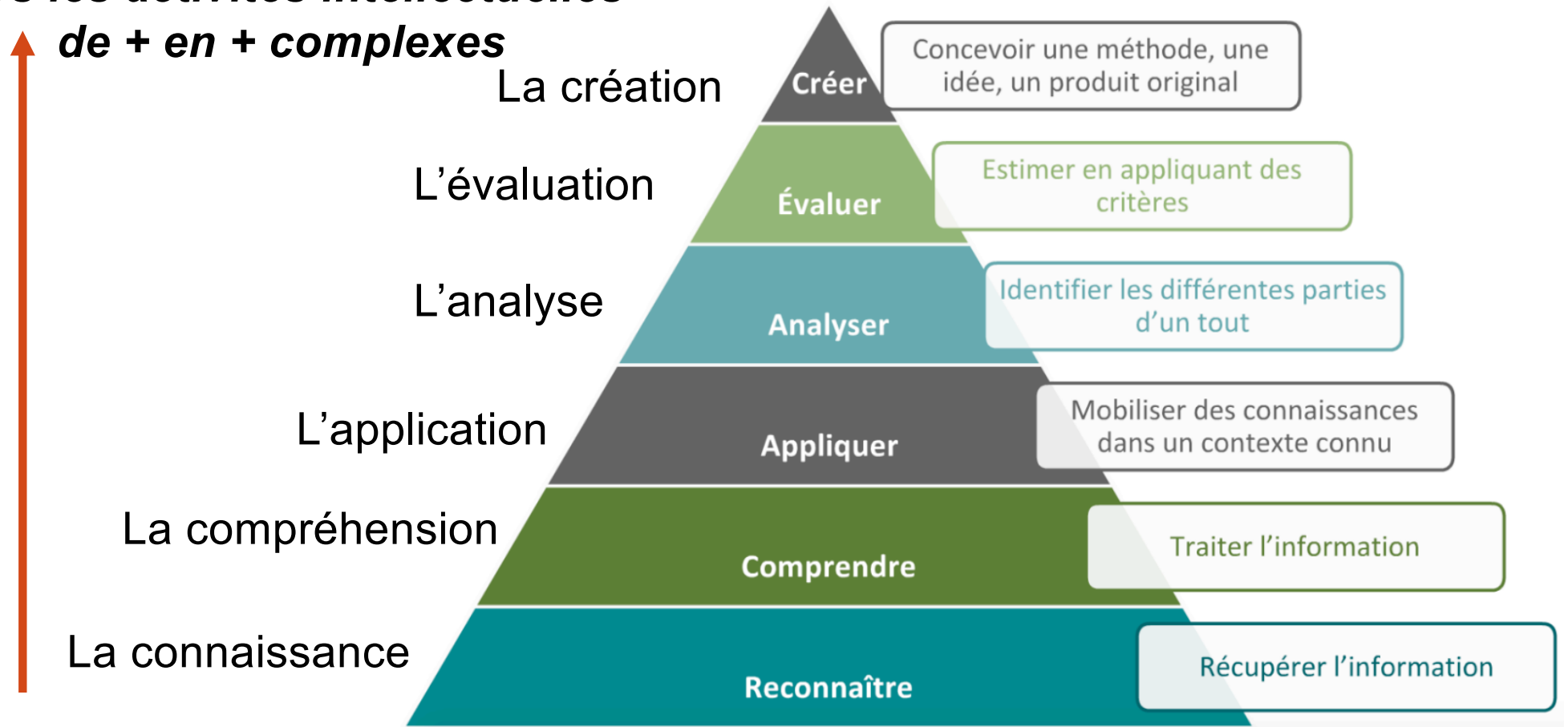


Taxonomie de Bloom (modifiée)

# I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3.

## Étape 4 : déterminer les objectifs pédagogiques.

**Vers les activités intellectuelles  
de + en + complexes**



Taxonomie de Krathwohl



# I. Construire une programmation en histoire au Cycle 3.

---

## Étape 4 : déterminer les objectifs pédagogiques.

<b>Connaissance</b>	<b>Compréhension</b>	<b>Application</b>	<b>Analyse</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Synthèse / Création</b>
Mémoriser Répéter Identifier Citer Copier Décrire Désigner Nommer Définir Associer Ordonner Enumérer	Démontrer Expliquer Préciser Trouver Résumer Illustrer Reconnaître Reformuler Comparer regrouper	Adapter Appliquer Employer Utiliser Représenter Relier Résoudre Démontrer Compléter Utiliser	Rechercher Identifier Extraire Décomposer Analyser Sélectionner Comparer Catégoriser Ordonner Schématiser	Justifier Vérifier Interpréter Comparer Argumenter Déduire Conclure Choisir Déterminer Résumer Reformuler Persuader Convaincre	Construire Créer Produire Rassembler Réorganiser Réécrire Proposer Imaginer Concevoir Anticiper Inventer Collaborer

# II. Construire une séquence d'histoire au Cycle 3

---

PROGRAMMES CM1-CM2 (EDUSCOL 2015)



# SÉQUENCE

objectif didactique général de la séquence

SÉANCE 1

SÉANCE 2

SÉANCE 3

SÉANCE 4

**objectifs  
didactiques**

**objectifs  
didactiques**

**objectifs  
didactiques**

**objectifs  
didactiques**

***objectifs  
pédagogiques***

***objectifs  
pédagogiques***

***objectifs  
pédagogiques***

***objectifs  
pédagogiques***

## II. Construire une séquence d'histoire au Cycle 3.

---

<b>THÈME</b>	Formulation <b>Eduscol</b>
<b>SOUS-THÈME</b>	Formulation <b>Eduscol</b>
<b>COMPÉTENCES TRAVAILLÉES</b>	Celles qui sont définies dans la fiche <b>Eduscol</b> (souvent 3 voire 4 compétences maximum)
<b>OBJECTIFS DIDACTIQUES</b>	Ils annoncent les concepts que l'enseignant abordera dans la leçon. Ils sont formulées sous forme de problématique générale de la séquence. Ils correspondent aux problématiques <b>Eduscol</b> .
<b>OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES</b>	Ils expriment le résultat tangible qu'un élève doit atteindre, ce que l'enseignant pourra évaluer de manière précise. Il s'agit d'employer un verbe d'action accompagnant l'expression : « Au terme de la séquence/séance, l'élève sera capable de ... »
<b>Notions à connaître</b>	Mots clefs du lexique : monarchie, Révolution, guerre totale ...
<b>Supports envisagés</b>	Outils de l'historien : carte, croquis, photographie, témoignages ...
<b>Description succincte des séances</b>	Désignation générale des objectifs didactiques et pédagogiques, durée impartie, activités envisagées, matériel ...

## II. Construire une séquence d'histoire au Cycle 3.

---

Description succincte des séances					
Titre de la séance	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Compétence(s) travaillée(s)					
Objectif(s) didactique(s)					
Objectif(s) pédagogique(s)					
Repères historiques à connaître					
Lexique à connaître					
Supports					
Support envisagé de la trace écrite					

## Les clefs de lecture des instructions officielles.

□ 1<sup>ère</sup> étape incontournable :

Lire les programmes d'histoire

**SE REPORTER AU LIVRET**

# Préambule du programme d'histoire

---

## Cycle 3

En travaillant sur des faits historiques, les élèves apprennent d'abord à **distinguer l'histoire de la fiction** et commencent à comprendre que le passé est source d'interrogations.

# Préambule du programme d'histoire

---

## Cycle 3

En travaillant sur des faits historiques, les élèves apprennent d'abord à **distinguer l'histoire de la fiction** et commencent à comprendre que le **passé est source d'interrogations**.



# Préambule du programme d'histoire

---

## Cycle 3

Le projet de formation du cycle 3 ne vise **pas une connaissance linéaire et exhaustive de l'histoire**. Les moments historiques retenus ont pour objectif de mettre en place des repères historiques communs, élaborés progressivement et enrichis tout au long des cycles 3 et 4, qui permettent de comprendre que le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine sont les héritiers de longs processus, de ruptures, de choix effectués par les femmes et les hommes du passé.

RAPPEL DU COURS  
MAGISTRAL

# LE DÉCOUPAGE PÉRIODIQUE ET LES THÈMES DU PROGRAMME **CM1** / **CM2**



**THÈME 1 : ET AVANT LA FRANCE ?**

**THÈME 2 :  
LE TEMPS  
DES ROIS**

**THÈME 3 :  
LE TEMPS DE  
LA  
RÉVOLUTION  
ET DE  
L'EMPIRE**

**DURÉE = + de 10 000 ans**

**CM1**

**DIMENSION DIACHRONIQUE** + **DIMENSION SYNCHRONIQUE**

=

« CONSTRUCTION DE LA PERCEPTION DE LA LONGUE DURÉE  
PAR LES ÉLÈVES »

**B.O. PROGRAMME CYCLE 3**

**CM2**

**DURÉE = 100 ans**

**THÈME 1 :  
LE TEMPS DE  
LA  
RÉPUBLIQUE**

**THÈME 2 :  
L'ÂGE  
INDUSTRIEL  
EN FRANCE**

**THÈME 3 :  
LA FRANCE,  
DES GUERRES  
MONDIALES  
À L'UNION  
EUROPÉENNE**

# Préambule du programme d'histoire

---

## Cycle 3

Le projet de formation du cycle 3 ne vise **pas une connaissance linéaire et exhaustive de l'histoire**. Les moments historiques retenus ont pour objectif de mettre en place des **repères historiques communs, élaborés progressivement et enrichis tout au long des cycles 3 et 4**, qui permettent de comprendre que le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine sont les héritiers de longs processus, de ruptures, de choix effectués par les femmes et les hommes du passé.

**RAPPEL DU COURS  
MAGISTRAL**

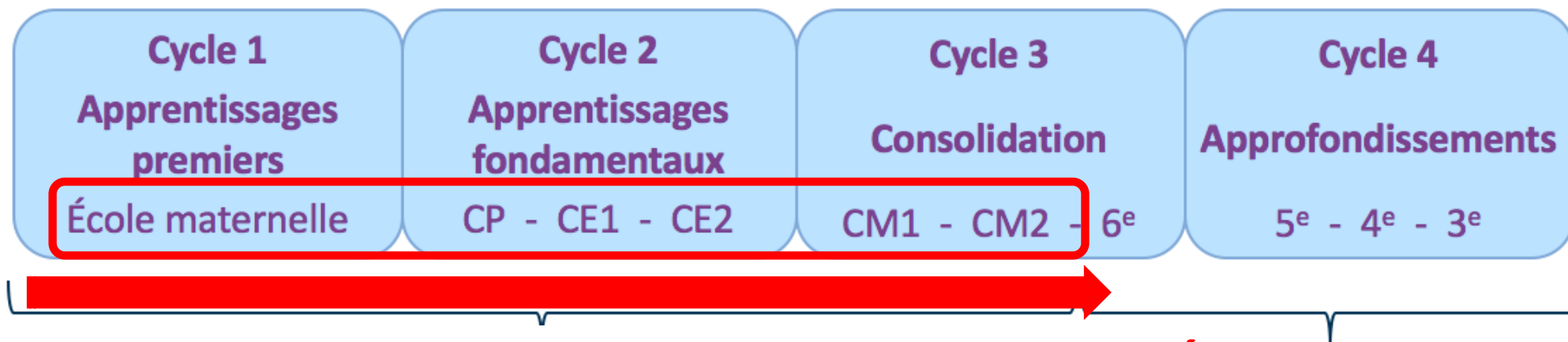
## Les nouveaux cycles

**EXPLORER LE  
MONDE**

**QUESTIONNER  
LE MONDE**

**L'HISTOIRE  
= UNE DISCIPLINE**

**SE SITUER DANS LE TEMPS**



**PROGRAMMATION PROGRESSIVE ET ANNUALISÉE  
DE LA MATERNELLE À L'ÉLÉMENTAIRE**

# Préambule du programme d'histoire

---

## Cycle 3

Le projet de formation du cycle 3 ne vise **pas une connaissance linéaire et exhaustive de l'histoire**. Les moments historiques retenus ont pour objectif de mettre en place des **repères historiques communs**, élaborés progressivement et enrichis tout au long des **cycles 3 et 4**, qui permettent de comprendre que le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine sont les héritiers de longs processus, de ruptures, de choix effectués par les **femmes et les hommes du passé**.

# Préambule du programme d'histoire

---

## Cycle 3

Si les élèves sont dans un premier temps confrontés aux traces concrètes de l'histoire et à leur sens, en lien avec leur environnement, ils sont peu à peu initiés à d'autres types de sources et à d'autres vestiges, qui parlent de mondes plus lointains dans le temps et l'espace. Ils comprennent que les récits de l'histoire sont constamment nourris et modifiés par de nouvelles découvertes archéologiques et scientifiques et des lectures renouvelées du passé.

# Préambule du programme d'histoire

---

## Cycle 3

Si les élèves sont dans un premier temps confrontés aux traces concrètes de l'histoire et à leur sens, en lien avec leur environnement, ils sont peu à peu initiés à d'autres types de sources et à d'autres vestiges, qui parlent de mondes plus lointains dans le temps et l'espace. Ils comprennent que les récits de l'histoire sont constamment nourris et modifiés par de nouvelles découvertes archéologiques et scientifiques et des lectures renouvelées du passé.

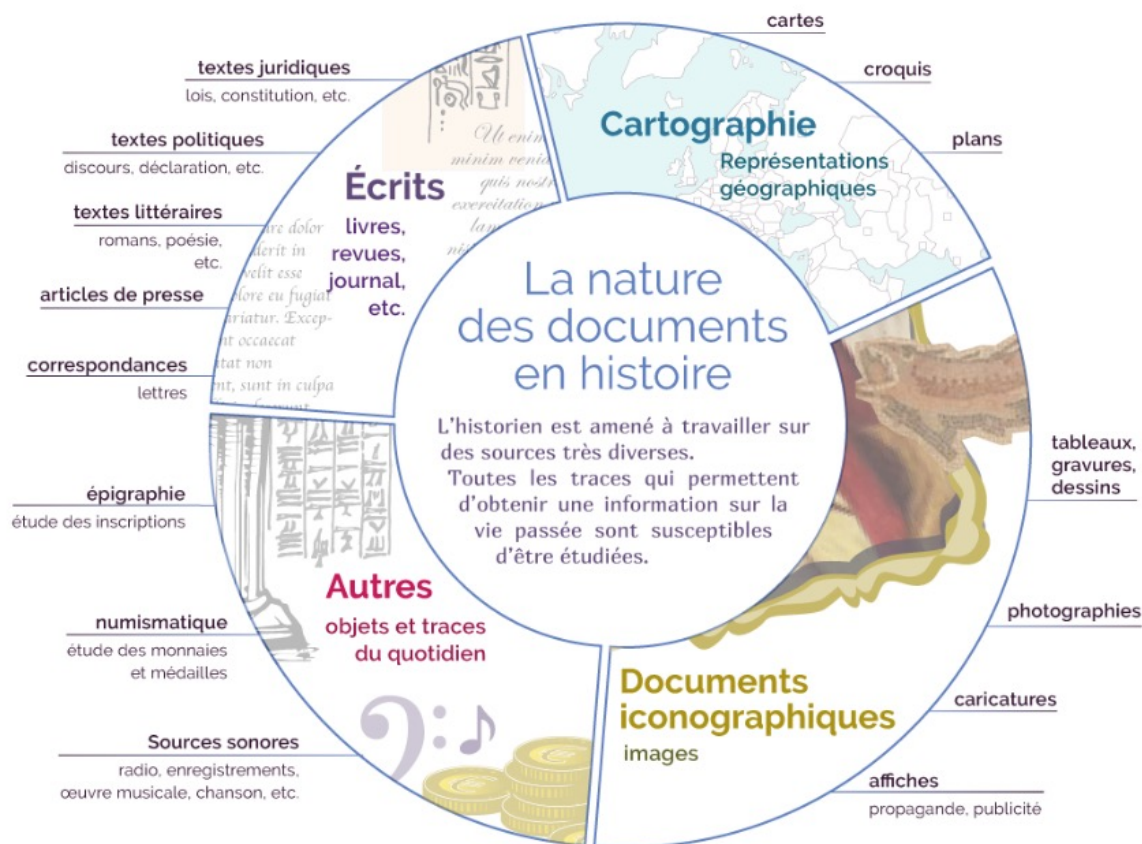


# Le document historique : de multiples natures





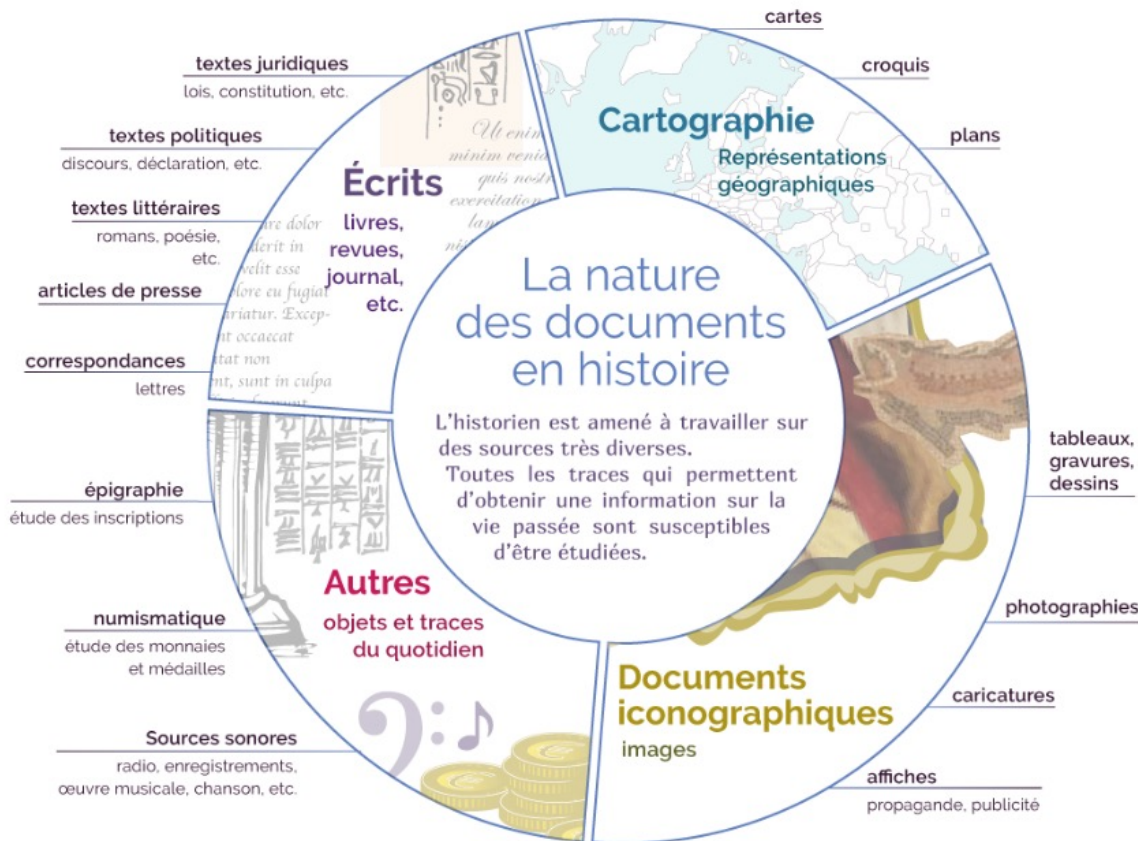
# Le document historique : de multiples natures



## Définition

Un document historique est une source d'information qui permet à l'historien d'obtenir des connaissances sur le passé humain.

# Le document historique : de multiples natures



## Définition

Une **trace** est un fossile ou un objet découvert par les archéologues ou encore les paléoanthropologues qui permet de connaître les évolutions matérielles et intellectuelles de la vie humaine

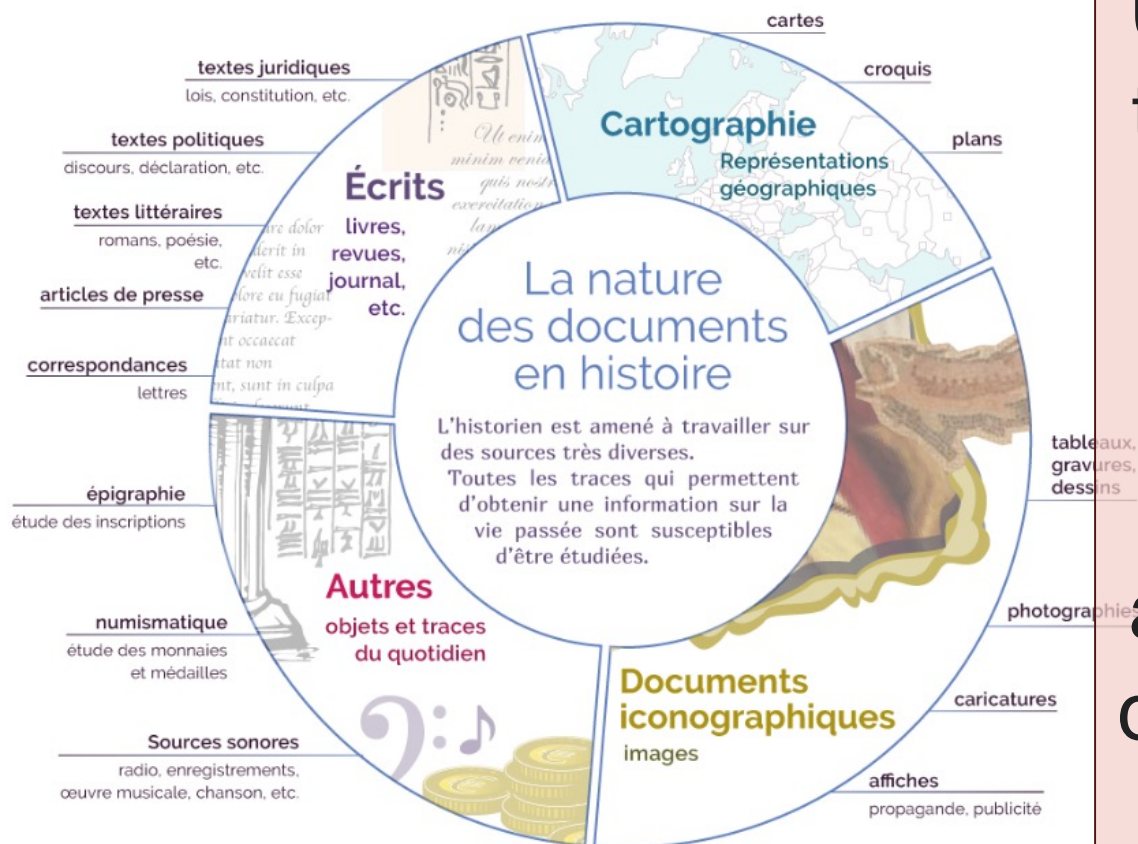
# Le document historique : de multiples natures

## Définition

Un **héritage** est ce qui est transmis de génération en génération.

Ils peuvent être :

- **matériels** : des paysages, des formes architecturales, des objets de la vie quotidienne, de la nourriture
- **immatériels** : la langue, la manière de penser le monde



# Préambule du programme d'histoire

---

## Cycle 3

Les démarches initiées dès le CM1 sont réinvesties et enrichies : à partir de quelles sources se construit un **récit de l'histoire** des temps anciens ? Comment confronter traces archéologiques et sources écrites ?

VOIR ACTIVITÉ 4 DU LIVRET :  
FAIRE ÉCRIRE EN HISTOIRE – LE  
RÉCIT HISTORIQUE  
P. 23

# Préambule du programme d'histoire

---

## Cycle 3

Toujours dans le souci de **distinguer histoire et fiction** - objectif qui peut être abordé en lien avec le programme de français - et particulièrement en classe de sixième en raison de l'importance qui y est accordée à l'histoire des faits religieux, les élèves ont l'occasion de confronter, à plusieurs reprises, faits historiques et croyances. L'étude des faits religieux ancre systématiquement ces faits dans leurs contextes culturel et géopolitique.



# Préambule du programme d'histoire

---

## Cycle 3

Si le programme offre parfois des sujets d'étude précis, les professeurs veillent à permettre aux élèves d'élaborer des représentations globales des mondes explorés. L'étude de **cartes historiques** dans chaque séquence est un moyen de **contextualiser** les sujets d'étude. Tous les espaces parcourus doivent être situés dans **le contexte du monde habité** dans la période étudiée. Les professeurs s'attachent à montrer les dimensions synchronique ou diachronique des faits étudiés. Les élèves poursuivent ainsi la construction de leur perception de la longue durée.

**DONNER DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES :  
SE REPÉRER DANS L'ESPACE**

# Préambule du programme d'histoire

## Cycle 3

Si le programme offre parfois des sujets d'étude précis, les professeurs veillent à permettre aux élèves d'élaborer des représentations globales des mondes explorés. L'étude de cartes historiques dans chaque séquence est un moyen de contextualiser les sujets d'étude. Tous les espaces parcourus doivent être situés dans le contexte du monde habité dans la période étudiée. Les professeurs s'attachent à montrer les **dimensions synchronique ou diachronique** des faits étudiés. Les élèves poursuivent ainsi **la construction de leur perception de la longue durée.**

**DONNER DES REPÈRES HISTORIQUES :  
SE REPÉRER DANS LE TEMPS**

# CM1

Th.1. Et avant la France ?

Th.2. Le temps des rois

Th.3. Le temps de la révolution  
et de l'Empire

# CM2

Th.1. Le temps de la République

Th.2. L'âge industriel en France

Th.3. La France, des guerres  
mondiales à l'Union européenne

**Programme 2015**



# Les clefs de lecture des instructions officielles.

4 SOUS-THÈMES

## Repères annuels de programmation

### Thème 1 Et avant la France ?

- Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français?
- Celtes, Gaulois, Grecs et Romains: quels héritages des mondes anciens?
- Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles).
- Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.

## Classe de CM1

### Démarches et contenus d'enseignement

À partir de l'exploration des espaces familiers des élèves déjà réalisée au cycle 2, on identifie des traces spécifiques de la préhistoire et de l'histoire dans leur environnement proche, pour situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés. On confronte rapidement ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France, pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages.

On se centrera ensuite sur les Gaules, caractérisées par le brassage de leurs populations et les contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes. L'histoire de la colonisation romaine des Gaules ne doit pas faire oublier que la civilisation gauloise, dont on garde des traces matérielles, ne connaît pas de rupture brusque. Les apports de la romanité sont néanmoins nombreux : villes, routes, religion chrétienne (mais aussi judaïsme) en sont des exemples. On n'oublie pas d'expliquer aux élèves qu'à partir du IV<sup>e</sup> siècle, des peuples venus de l'est, notamment les Francs et les Wisigoths, s'installent sur plusieurs siècles dans l'empire romain d'Occident, qui s'effondre définitivement vers la fin du Ve siècle.

Clovis, roi des Francs, est l'occasion de revisiter les relations entre les peuples dits barbares et l'empire romain, de montrer la continuité entre mondes romain et mérovingien, dont atteste le geste politique de son baptême. Charlemagne, couronné empereur en 800, roi des Francs et des Lombards, reconstitue un empire romain et chrétien.

**LE PROGRAMME =  
LA COLONNE PRIMORDIALE**

**L'EXÉGÈSE DU PROGRAMME = DESTINÉE  
AUX ENSEIGNANTS ET NON AUX ÉLÈVES**

# Les clefs de lecture des instructions officielles.

4 SOUS-THÈMES

## Repères annuels de programmation

### Thème 1 Et avant la France ?

- Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français?
- Celtes, Gaulois, Grecs et Romains: quels héritages des mondes anciens?
- Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles).
- Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.

## Classe de CM1

### Démarches et contenus d'enseignement

À partir de l'exploration des espaces familiers des élèves déjà réalisée au cycle 2, on identifie des traces spécifiques de la préhistoire et de l'histoire dans leur environnement proche, pour situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés. On confronte rapidement ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France, pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages.

On se centrera ensuite sur les Gaules, caractérisées par le brassage de leurs populations et les contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes. L'histoire de la colonisation romaine des Gaules ne doit pas faire oublier que la civilisation gauloise, dont on garde des traces matérielles, ne connaît pas de rupture brusque. Les apports de la romanité sont néanmoins nombreux : villes, routes, religion chrétienne (mais aussi judaïsme) en sont des exemples. On n'oublie pas d'expliquer aux élèves qu'à partir du IV<sup>e</sup> siècle, des peuples venus de l'est, notamment les Francs et les Wisigoths, s'installent sur plusieurs siècles dans l'empire romain d'Occident, qui s'effondre définitivement vers la fin du Ve siècle.

Clovis, roi des Francs, est l'occasion de revisiter les relations entre les peuples dits barbares et l'empire romain, de montrer la continuité entre mondes romain et mérovingien, dont atteste le geste politique de son baptême. Charlemagne, couronné empereur en 800, roi des Francs et des Lombards, reconstitue un empire romain et chrétien.

**LE PROGRAMME =  
LA COLONNE PRIMORDIALE**

**L'EXÉGÈSE DU PROGRAMME = DESTINÉE  
AUX ENSEIGNANTS ET NON AUX ÉLÈVES**

Les clefs de lecture des instructions officielles.

□ 2<sup>ème</sup> étape incontournable :

Lire les fiches Eduscol

**VOIR LIVRET**

# LES FICHES EDUSCOL

éduscol thématiques disciplines formation bases de données

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

# éduscol

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Entrez votre recherche ici **OK**

## SITE DE LA DGESCO

Contenus et pratiques d'enseignement Scolarité et parcours de l'élève Vie des écoles et des établissements Politiques éducatives et partenariats Formation des enseignants

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > École élémentaire et Collège > Cycle 3 > Histoire et géographie

### Histoire et géographie

## S'approprier les différents thèmes du programme (C3)

Imprimer

Ces ressources ont été conçues pour aider les enseignants à s'approprier les différents thèmes du programme d'histoire et géographie du cycle 3. Chaque fiche thématique propose ainsi des éléments de définition, de contextualisation et des clés de lecture qui leur permettront de cibler les principaux enjeux didactiques et pédagogiques liés au traitement de ce thème avec les élèves du cycle de consolidation. Elles ont également pour objectif la mise à disposition de quelques pistes pour la mise en œuvre des différentes questions du programme sur lesquelles les enseignants pourront s'appuyer pour construire leurs progressions, dans le respect de leur liberté pédagogique.

## SITE DISCIPLINAIRE D'EDUSCOL

► Histoire  
► Géographie

### Histoire

#### CM1

- Thème 1 : Et avant la France ?
- Thème 2 : Le temps des rois
- Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire

### LE SITE DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE D'EDUSCOL

Histoire-géographie

► Le site disciplinaire en Histoire-géographie

### Le numérique dans le premier degré



Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

éduscol Informer et accompagner  
les professionnels de l'éducation

CYCLES

2

3

4

## > HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

S'approprier les différents thèmes du programme

Histoire / classe de CM1

### Thème 1 - Et avant la France ?

- Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?
- Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?
- Les grands mouvements et déplacements de population (IV-X<sup>e</sup> siècles)
- Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain

Extrait du programme du cycle de consolidation, BOEN n°11 du 26 novembre 2015.



# LES DIFFÉRENTES PARTIES DES FICHES EDUSCOL

**Pourquoi enseigner le thème « Et avant la France ? » en classe de CM1 ?**

**Quelle est la place du thème dans la scolarité ?**

**Quels sont les points forts du thème pour l'enseignant ?**

**Comment mettre en œuvre le thème dans la classe ?**

**Quelles sont les contributions du thème aux parcours ?**

**Quels sont les écueils à éviter ?**

III.

# Construire une séance d'histoire au Cycle 3

---

À PARTIR D'ACTIVITÉS DIVERSIFIÉES CONSTRUISANT  
LE RAISONNEMENT HISTORIQUE DES ÉLÈVES

# Le programme d'histoire Cycle 3

**CM1**

**Th.1. Et avant la France ?**

**Th.2. Le temps des rois**

**Th.3. Le temps de la révolution  
et de l'Empire**

**CM2**

**Th.1. Le temps de la République**

**Th.2. L'âge industriel en France**

**Th.3. La France, des guerres  
mondiales à l'Union européenne**



# CM1 - Thème 1 : Et avant la France ?

---



**12 SÉANCES**  
**= PÉRIODES 1 et 2** **CYCLE 3 - CM1- Thème 1**

1. Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ? **2 SÉANCES**

2. Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? **3-4 SÉANCES**

3. Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-X<sup>èmes</sup> siècles) **2-3 SÉANCES**

**4 SÉANCES**  
4. Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain

**= THÈME INTRODUCTIF DU CYCLE 3**

Sais-tu que, dans l'Antiquité, notre pays s'appelait la Gaule ?  
Sais-tu qui habitait notre territoire à cette époque ?

### A Le peuplement de la Gaule

Carte du peuplement de la Gaule de 600 avant Jésus-Christ à 100 avant Jésus-Christ environ



De jeunes Grecs arrivèrent par la mer, au sud de la Gaule. Séduits par la beauté du lieu, ils allèrent retrouver le roi de la région pour lui demander l'autorisation de fonder une ville sur son territoire. Ce jour-là, le roi était occupé à préparer le mariage de sa fille Gyptis. Conformément à la coutume, celle-ci devait choisir son mari pendant le repas de noce. Le roi invita les Grecs au mariage. Pendant le repas, le roi dit à sa fille d'offrir de l'eau à celui qu'elle choisissait comme mari. Elle se tourna vers les Grecs et présenta l'eau à Protis. Celui-ci devint donc le gendre du roi et reçut une terre pour fonder sa ville, Marseille.

D'après Justin, historien du II<sup>e</sup> siècle

- 1 Depuis quand y a-t-il des habitants en France ?
- 2 Regarde la carte : par où les Grecs sont-ils arrivés ? et les Celtes ?
- 3 Quand était-ce ? Situe cette époque sur la frise chronologique.
- 4 Lis le texte : pourquoi Protis et ses compagnons se sont-ils installés en Gaule ?
- 5 Quelle ville ont-ils fondée ? Repère-la sur la carte.

#### Le peuplement de la Gaule DOC. A

Le territoire français a d'abord été habité par des hommes et des femmes de la préhistoire, puis par leurs descendants. Du VI<sup>e</sup> siècle au I<sup>er</sup> siècle avant Jésus-Christ, de nouvelles populations sont arrivées dans notre pays : des Celtes venus d'Europe centrale et des Grecs arrivés par la mer Méditerranée. Ces deux populations se sont mélangées. Elles ne parlaient jamais la même langue et avaient des mœurs différentes. On les appelait les Gaulois.

#### Un territoire riche DOC. B

La Gaule était un territoire riche. La plupart des Gaulois étaient paysans. Ils produisaient en quantité du blé, d'autres céréales et du vin, et ils élevaient des chevaux et des porcs. Les artisans fabriquaient des outils, des armes, des bijoux, des objets en terre cuite ou en verre. Les Gaulois vendaient ces objets, de grande qualité, et une partie de leurs récoltes aux peuples voisins : le commerce était important.

# CM1 - Thème 2 :

## Le temps des rois

---



**12 SÉANCES**  
= PÉRIODES 3 et 4 **CYCLE 3 - CM1- Thème 2**

1. LOUIS IX, le « roi chrétien » au XIII<sup>ème</sup> siècle  
**3 SÉANCES**

2. FRANÇOIS I<sup>er</sup>, un protecteur des Arts et des  
Lettres à la Renaissance **3 SÉANCES**

3. HENRI IV et l'édit de Nantes  
**3 SÉANCES**

4. LOUIS XIV, le roi Soleil à Versailles  
**3 SÉANCES**

## 28 LOUIS XIV (1643-1715), LE ROI SOLEIL

As-tu déjà entendu parler du Roi Soleil ?  
Sais-tu pourquoi on l'appelle ainsi ?

### A La monarchie absolue

Accueil du prince de Condé à Versailles par Louis XIV, tableau du XIX<sup>e</sup> siècle

Toute puissance, toute autorité réside dans la main du roi. Tout ce qui se trouve dans notre pays nous appartient. Les rois sont seigneurs absolus. Mon intention n'est pas de partager mon autorité. Dieu, qui a donné des rois aux hommes, a voulu qu'on les respecte et Lui seul peut juger leur conduite. Sa volonté est que quiconque obéisse sans discuter. La tête seule doit penser et prendre les décisions. Les autres membres ne sont là que pour exécuter les ordres.

D'après un texte écrit  
par Louis XIV pour son fils, 1661



- 1 Lis le texte : comment Louis XIV veut-il gouverner ?
- 2 Retrouve les deux arguments qu'il emploie pour justifier son pouvoir absolu.
- 3 Rappelle quelle cérémonie indiquait que le roi tenait son pouvoir de Dieu.
- 4 Décris ce tableau : le lieu, le roi, le prince de Condé qui le salue, les autres personnes, le décor...
- 5 Sur la frise chronologique, situe le règne de Louis XIV.

### La monarchie absolue DOC. A

À la mort de son père, en 1643, alors qu'il n'avait que 5 ans, Louis XIV devint roi. Profitant de sa jeunesse et du peu d'autorité de sa mère, les nobles se révoltèrent contre l'autorité royale : ce fut la Fronde. Louis XIV fut profondément marqué par cet événement. Devenu adulte, il ôta tout pouvoir aux nobles et établit la monarchie absolue : il disposait de tous les pouvoirs. Soucieux de sa grandeur, il se faisait appeler le « Roi Soleil ».

### Une France agrandie DOC. B

Louis XIV consacra une partie de son long règne (1643-1715) à faire la guerre. Il agrandit le territoire français en conquérant de nouvelles régions comme l'Alsace et le Roussillon. La France devint le royaume le plus vaste, le plus peuplé et le plus puissant d'Europe. Louis XIV confia à son ministre Vauban le soin de construire des citadelles pour protéger certaines villes et les frontières du pays.



CM1 - Thème 3 :  
Le temps de la  
Révolution et de l'Empire



8-9 SÉANCES  
= PÉRIODE 5

## CYCLE 3 - CM1- Thème 3

1. De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation. **4 SÉANCES**

2. Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire **4 SÉANCES**



Cinq siècles après Louis IX, Louis XVI monta sur le trône. Mais à l'inverse des rois précédents, il ne parvint pas à maintenir le pouvoir royal.

### ↓ A De nouvelles idées

Un paysan écrasé par les impôts que le noble et le prêtre ne payent pas, caricature de 1789



Aucun homme n'a reçu de la Nature le droit de commander aux autres. La liberté est un cadeau du Ciel, et chaque individu a le droit d'en profiter. Le roi tient son autorité de ses sujets. Il ne peut pas disposer de son pouvoir et de ses sujets sans l'accord du peuple. La puissance obtenue par la violence n'est qu'un vol : c'est la loi du plus fort.

D'après Denis Diderot, philosophe, 1751-1772

- 1 Sur cette caricature, retrouve le paysan, le prêtre et le noble.
- 2 En quoi le fait que le clergé et les nobles ne payaient pas d'impôts « écrasait » les paysans ?
- 3 Lis le texte et explique-le avec tes propres mots.
- 4 En quoi ces idées étaient-elles nouvelles ?

#### De nouvelles idées DOC. A

Au XVIII<sup>e</sup> siècle, des penseurs comme Voltaire, Rousseau et Montesquieu critiquaient la monarchie absolue et le rôle important de l'Église catholique dans la société. Ils condamnaient les privilèges de la noblesse et du clergé, qui leur permettaient de ne pas payer d'impôts. Ils imaginaient une société plus juste dans laquelle les hommes seraient tous libres et égaux en droits. Leurs idées se sont répandues dans la bourgeoisie et ont touché le peuple.

#### La montée du mécontentement DOC. B

En 1789, en France, les mauvaises récoltes, la famine et le poids des impôts faisaient que le peuple se trouvait dans la misère. Le roi Louis XVI (1774-1792) savait qu'il fallait faire des réformes mais hésitait sur celles à entreprendre. Il convoqua les états généraux pour en discuter avec les représentants des nobles, du clergé et du peuple. Le peuple écrivit des « cahiers de doléances » pour exprimer son mécontentement.

# CM2 - Thème 1 :

## Le temps de la République

---



12 SÉANCES  
= PÉRIODES 1 ET 2 **CYCLE 3 – CM2- Thème 1**

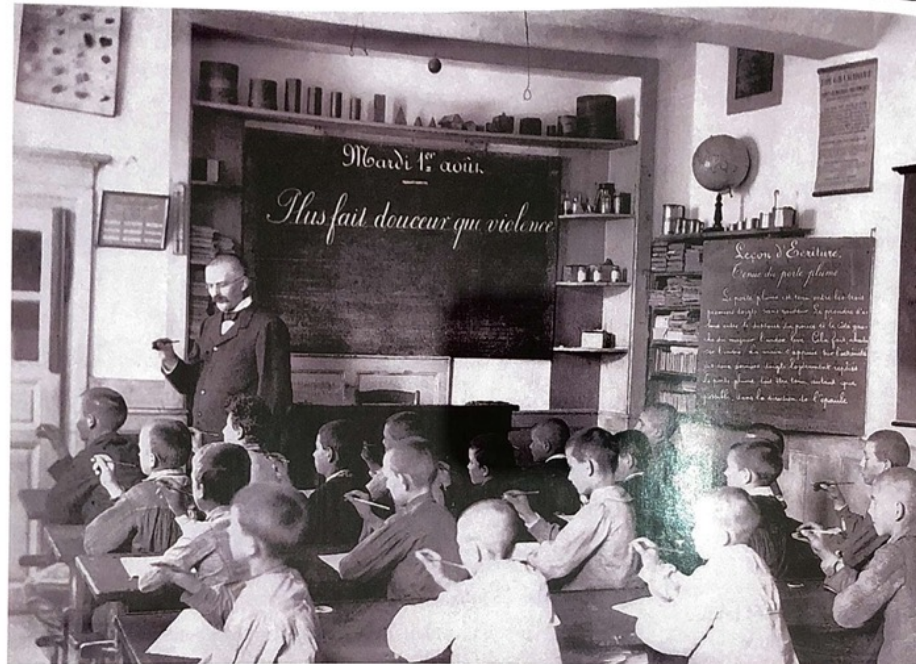
1. 1892 : La république fête ses cent ans.  
**4 SÉANCES**

2. L'école primaire au temps de Jules Ferry  
**4 SÉANCES**

Des républiques, une démocratie : des  
libertés, des droits et des devoirs  
**4 SÉANCES**

## L'ÉCOLE PRIMAIRE AU TEMPS DE JULES FERRY

En 1882, chaque commune a créé des écoles pour accueillir les garçons et les filles en âge d'aller en classe.

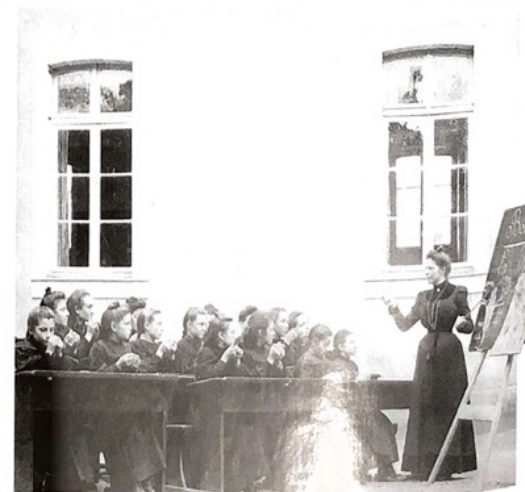


### ↑ A La classe

Une classe de garçons vers 1900

Une classe de filles vers 1900

- 1 Dis ce que tu vois dans ces classes.
- 2 Comment les élèves sont-ils installés ?
- 3 Qu'est-ce que cet instituteur et cette institutrice leur apprennent ?
- 4 Repère un indice qui montre que ces élèves font aussi de la géographie.
- 5 Repère un indice qui montre que ces élèves font aussi de l'enseignement moral et civique.
- 6 Trouve des différences et des ressemblances entre ces classes et la tienne.



# CM2 - Thème 2 : L'âge industriel en France

---



## CYCLE 3 – CM2- Thème 2

1. Énergies et machines.

2. Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin

3. La ville industrielle

4. Le monde rural



8 SÉANCES  
= PÉRIODE 3 ET MI-  
PÉRIODE 4

## CYCLE 3 – CM2- Thème 2

1. Énergies et machines.

2. Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin

3. La ville industrielle

4. Le monde rural

8 SÉANCES  
= PÉRIODE 3 ET MI-  
PÉRIODE 4

## CYCLE 3 – CM2- Thème 2

DEUX SOUS-THÈMES AU CHOIX PARMIS LES 4

1. Énergies et machines.

2. Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin

3. La ville industrielle

4. Le monde rural



## 43 TRAVAILLER À L'ATELIER

Au XIX<sup>e</sup> siècle, certains travaux comme le tissage, la couture, la dentelle ou la broderie étaient réalisés dans de petits ateliers, pour le compte d'un patron.



**A** Des ateliers familiaux Atelier de tisserands de la soie à Lyon, illustration vers 1840

La plupart des ateliers regroupaient les membres d'une même famille, qui travaillaient chez eux.

- 1 Décris cet atelier.
- 2 Sais-tu comment on appelle cette machine qui permet de tisser la soie ?
- 3 À quoi vois-tu que cet atelier est installé dans une habitation ?
- 4 Comment cet atelier est-il éclairé ? chauffé ?
- 5 Quels membres de la famille travaillent dans cet atelier ? Lesquels ne travaillent pas ? À ton avis, pourquoi ?

Chaque semaine, le patron apportait le fil à tisser. Il ramassait ce que les ouvriers avaient fabriqué et les payait au nombre de tissus réalisés. Pour survivre, les ouvriers devaient travailler beaucoup et vite, y compris la nuit.

- 6 Pourquoi le travail de nuit coûtait-il cher aux ouvriers ?

Certains ouvriers n'avaient que cet emploi et faisaient ce travail toute l'année. D'autres, dans les campagnes, travaillaient dans les champs en été, à l'atelier en hiver.

# CM2 - Thème 3 :

## La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

---



LA FRANCE, DES GUERRES  
MONDIALES À L'UNION EUROPÉENNE

10 SÉANCES  
= MI-PÉRIODE 4 ET  
PÉRIODE 5

## CYCLE 3 - CM1- Thème 3

1. Deux guerres mondiales au XX<sup>ème</sup> siècle  
6 SÉANCES

2. La construction européenne  
4 SÉANCES

# 67 LA FRANCE DANS LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE

En 1940, la France fut écrasée en quelques semaines par l'armée allemande. Renonçant à combattre, le gouvernement français demanda l'armistice tandis que le Royaume-Uni refusait de se soumettre et poursuivait les combats.

## → A L'Occupation

File d'attente devant une boulangerie à Paris en 1944

Les Allemands, qui occupaient la moitié Nord de la France, y réquisitionnèrent ce dont ils avaient besoin pour leurs soldats.

- 1 Décris cette scène.
- 2 À ton avis, pourquoi les Français sont-ils obligés de faire la queue devant la boulangerie ?
- 3 Imagine la vie quotidienne des familles qui manquaient de tout.

Français fusillé à Belfort, 1944

Les Allemands faisaient régner la terreur en multipliant les arrestations et les exécutions.

- 4 Décris cette scène.
- 5 Fais des recherches et trouve si, dans ta commune, il y a eu des exécutions pendant la guerre.
- 6 Cherche ce qui est arrivé aux habitants d'Oradour-sur-Glane.



## L'Occupation DOC. A

En 1940, l'armée allemande effectua une avancée spectaculaire et la France fut écrasée. Renonçant à combattre, le gouvernement demanda l'armistice. L'armée allemande occupa alors le nord du pays et réquisitionna les richesses: ce fut l'Occupation. Les Français manquaient de tout: nourriture, vêtements, charbon pour se chauffer... Ils souffraient de la faim et vivaient dans l'angoisse des bombardements, des arrestations et des exécutions.

## La Collaboration DOC. B

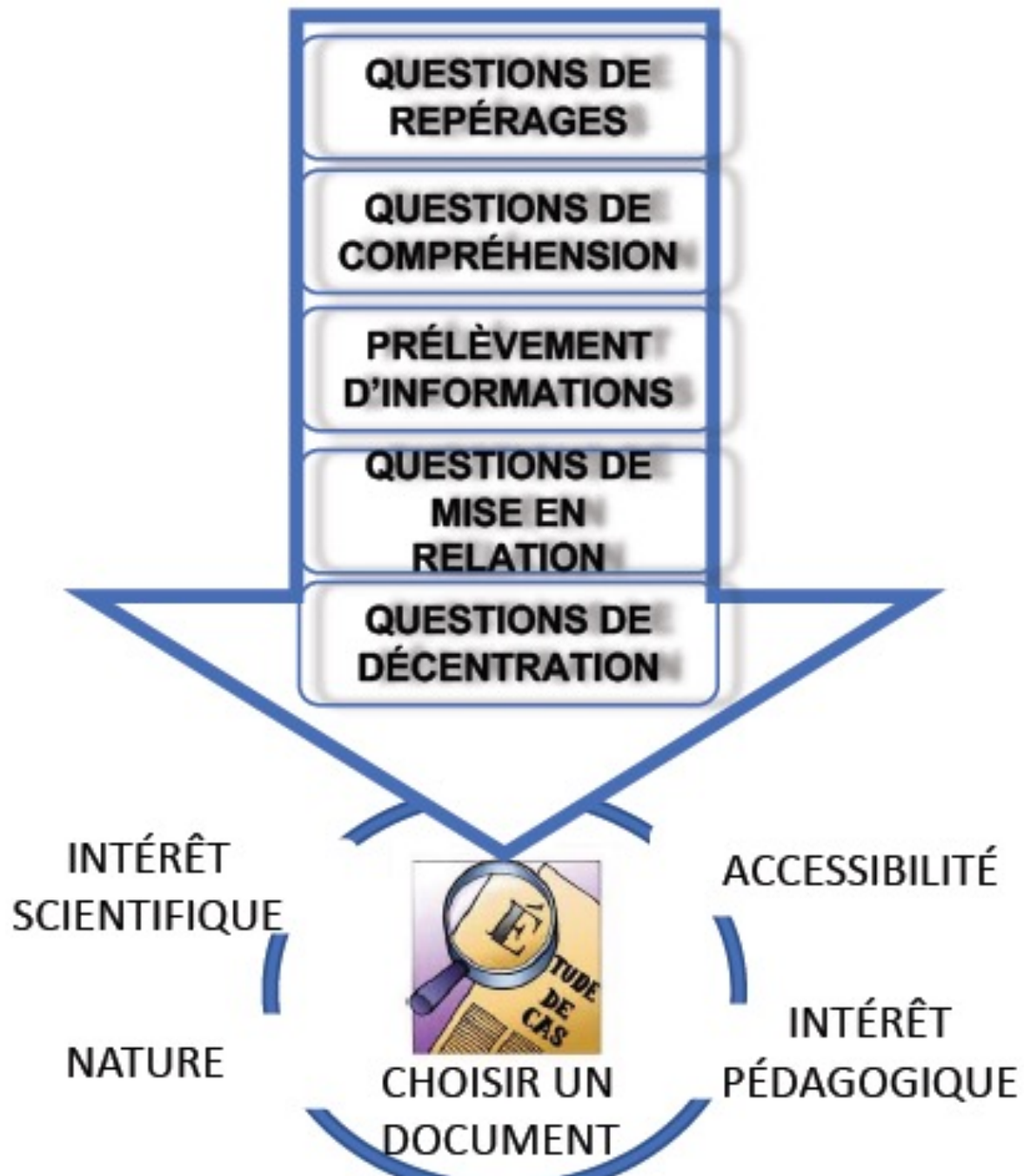
Dans la « zone libre », au Sud, le maréchal Pétain instaura un régime autoritaire. Il supprima les libertés et fit arrêter ceux qui s'opposaient à lui. Il accepta les exigences des nazis: c'est ce que l'on appelle la Collaboration. Il leur fournit de la nourriture et du matériel de guerre. Il fit arrêter et déporter dans les camps 760 Juifs qui vivaient en France: presque tous furent exterminés.

# Activité

**RÉALISER UN QUESTIONNAIRE EN HISTOIRE**

---





# Démarche didactique en 5 étapes

---

ETAPE 1 : CHOISIR LA PROBLÉMATIQUE (= OBJECTIF DIDACTIQUE)

ETAPE 2 : DÉTERMINER LA OU LES COMPÉTENCES À TRAVAILLER

ETAPE 3 : SÉLECTIONNER LES DOCUMENTS D'ÉTUDE

ETAPE 4 : METTRE EN PLACE LE RAISONNEMENT HISTORIQUE

- OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES (en lien avec les compétences)
- QUESTIONNAIRE (repérage, compréhension, sélection d'information, mise en relation, décentration)

ETAPE 5 : DIVERSIFIER LA TRACE ÉCRITE DES ÉLÈVES

# Comment construire un récit en histoire ?

---

**Un récit en histoire suit l'ordre du temps**  
(soit au présent narratif  
soit aux temps du passé)



**Un récit historique**



**Un récit met en scène des personnages**

**Un récit se situe dans l'espace**



**Un récit doit être justifié par les sources**

**Un récit doit être construit et répondre à une question**

**Il faut bien distinguer le récit historique du récit de fiction ou du récit littéraire**