1. Analyse d’un manuel scolaire au regard des instructions officielles (Fiche Eduscol) **/ 20 pts**

**Analysez** l’extrait du manuel d’Histoire-Géographie (CM), Coll. Magellan, Ed. Hatier, 2016 à partir des critères suivants :

**CLASSE : THÈME : SOUS-THÈME :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les objectifs et les compétences travaillés / 2pts** | | | |
| Ce qui est conforme aux instructions officielles | Les oublis | | Les ajouts |
|  |  | |  |
| **La/les problématique(s) proposée(s) par le manuel / 2pts** | | | |
| Ce qui est conforme aux instructions officielles | Les oublis | | Les ajouts |
|  |  | |  |
| **Les notions étudiées dans la double page / 2pts** | | | |
| Ce qui est conforme aux instructions officielles | Les oublis | | Les ajouts |
|  |  | |  |
| **Les repères chronologiques étudiés / 2pts** | | | |
| Ce qui est conforme aux instructions officielles | Les oublis | | Les ajouts |
|  |  | |  |
| **La/Les démarche(s) pédagogique(s) mise(s) en œuvre / 2pts** | | | |
| Ce qui est conforme aux instructions officielles | Les oublis | | Les ajouts |
|  |  | |  |
| **Les documents d’étude proposés / 3pts** | | | |
| Ce qui est conforme aux instructions officielles | Les oublis | | Les ajouts |
|  |  | |  |
| **Le questionnement des documents / 3pts** | | | |
| Ce qui est conforme aux instructions officielles | Les oublis | | Les ajouts |
|  |  | |  |
| **Les contributions aux parcours (citoyen, PEAC …) / 2pts** | | | |
| Ce qui est conforme aux instructions officielles | Les oublis | | Les ajouts |
|  |  | |  |
| **Les écueils évités / 2pts** | | | |
| Ce qui est conforme aux instructions officielles | | Ce qui n’est pas conforme | |
|  | |  | |

1. Bilan réflexif **/ 10 pts**

**Réalisez** un bilan réflexif sur l’usage de la double page de manuel :

* Apporter un regard critique afin d’évaluer s’il s’agit d’un support d’apprentissage pertinent au regard des instructions officielles (choix des documents, du questionnement, ou autres ) **( / 5 pts).**
* Proposer des alternatives ou des aménagements possibles de la part d’un enseignant qui souhaite utiliser ce manuel **( /5 pts).**

1. Mise en œuvre d’un questionnaire à partir des documents du manuel **/ 10 pts**

**Elaborez** un questionnaire guidé par une problématique générale en accord avec les instructions officielles et dont les questions permettent de répondre à cette problématique. Ce questionnaire sera à réaliser selon les critères de réussite suivants :

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITÈRES DE RÉUSSITE (1 point par critère)** | |
| **Présentation claire et explicite** | 1. Faire apparaître la discipline, le thème, le sujet, la problématique et la/les compétences travaillées |
| 2. Réfléchir à la mise en page : articulation entre les documents, le questionnement et l’espace de réponse des élèves |
| 3. Police Arial 12 sur un format A4 (portrait ou paysage) |
| **Réalisation du questionnaire** | 4. Etudier 2 à 3 documents maximum |
| 5. Poser 5 questions maximum (à numéroter) : repérage, compréhension, sélection d’information / mise en relation et décentration (facultatif en CM1) |
| 6. Rédiger des questions avec un verbe de consigne réfléchi par l’enseignant et bien identifiable pour l’élève |
| 7. Elaborer un questionnaire qui répond bien à la problématique générale de la fiche d’activité |
| 8. Diversifier la forme des réponses : phrases à rédiger, tableau à compléter, document à légender, frise chronologique à compléter … |
| **Anticipation de l’évaluation** | 9. Rédiger les réponses attendues par les élèves |
| 10.Faire apparaitre un barème ou des critères de réussite afin que l’élève puisse se positionner par rapport à son degré de réussite ou de remédiation |

Aide : Se référer aux pages 17-18 : « Réaliser un questionnaire » du livret de mise en œuvre des programmes d’histoire ».