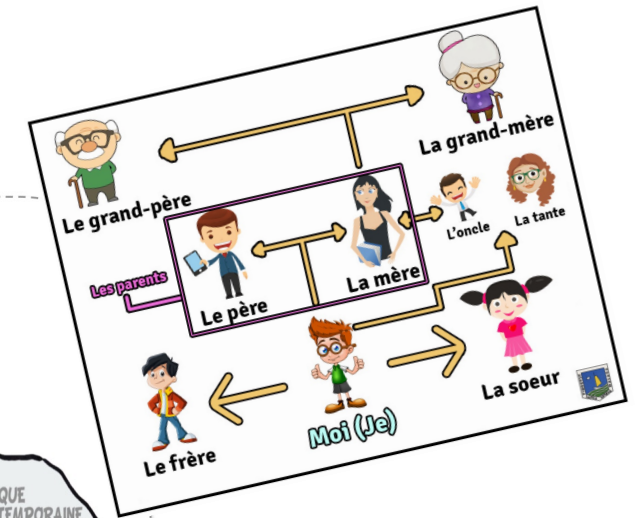
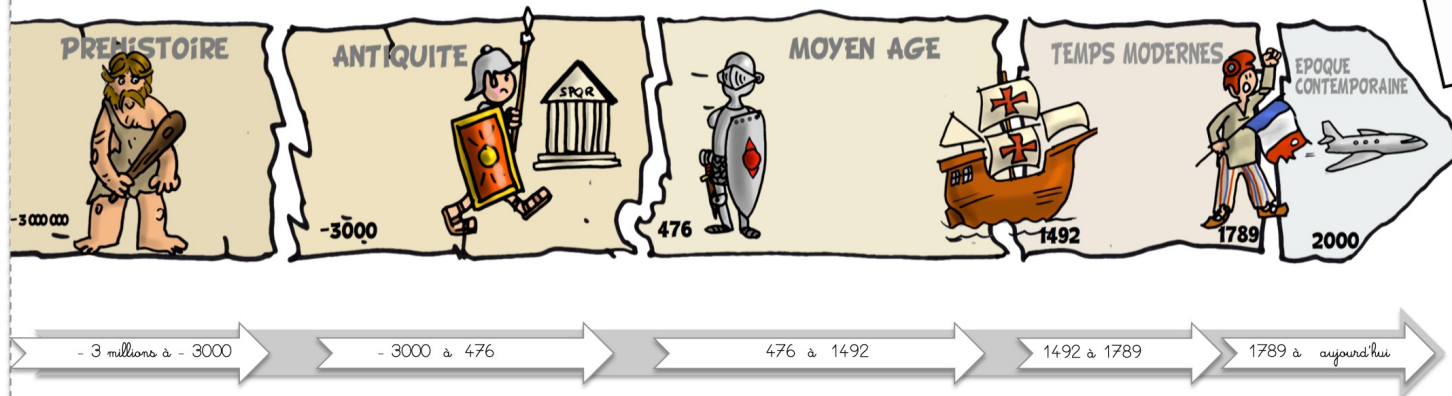


## La frise historique

De quelle époque viennent nos artistes ?



# EC 231 - QUESTIONNER LE TEMPS AU CYCLE 2

Soizic PATRY

# Objectifs du TD N°2

---

- **Connaître** les instructions officielles et les attendus disciplinaires du Cycle 2.
- **Maîtriser** le lexique didactique et pédagogique concernant la structuration du temps chez l'enfant.
- **Concevoir** des dispositifs pédagogiques permettant aux élèves du Cycle 2 de poursuivre leur acquisition des repères temporels.

# Plan du TD n°2

## « Questionner le temps au cycle 2 »

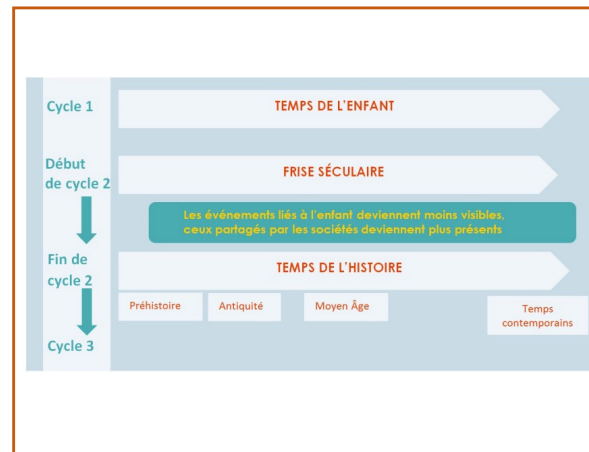
Problématique générale :

Comment amener les élèves à passer progressivement d'un temps individuel autocentré à un temps physique et social décentré ?

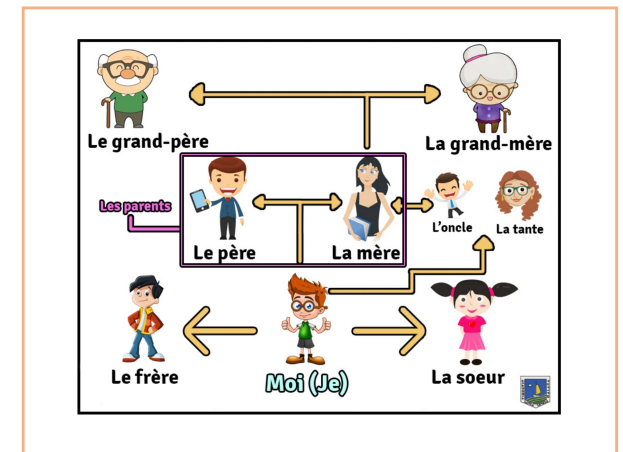
1. Les programmes du Cycle 2



2. La structuration du temps au Cycle 2



3. Mises en œuvre pédagogiques



1.

# Les programmes du Cycle 2

# 1. Les programmes du Cycle 2

FICHE N°1

- **Domaine 5** - Les représentations du monde et l'activité humaine
- **Sous-domaine** - Questionner le monde / Questionner l'espace et le temps
- **Compétence** - Se situer dans le temps
- **2 objectifs** visés
- Des éléments de progressivité du CP au CE2
- **2 attendus** à la fin du Cycle 2.

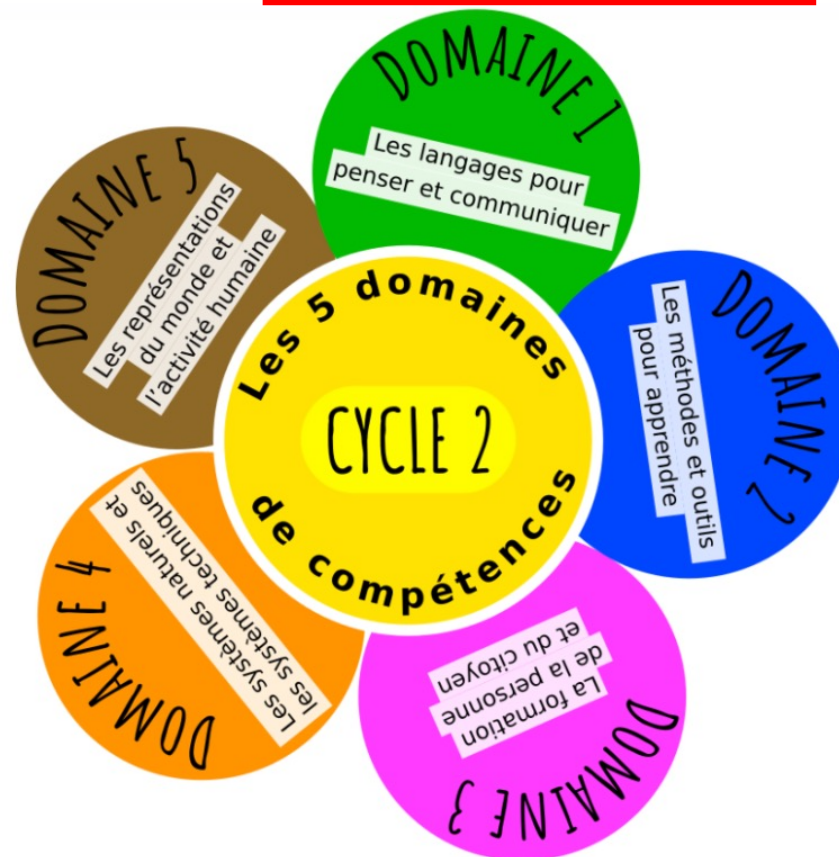
Source Eduscol BO n°31 du 30-7-2020 :

[https://cache.media.education.gouv.fr/file/31/88/5/ensel714\\_annexe1\\_1312885.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/31/88/5/ensel714_annexe1_1312885.pdf)

# 1. Les programmes du Cycle 2

FICHE N°1

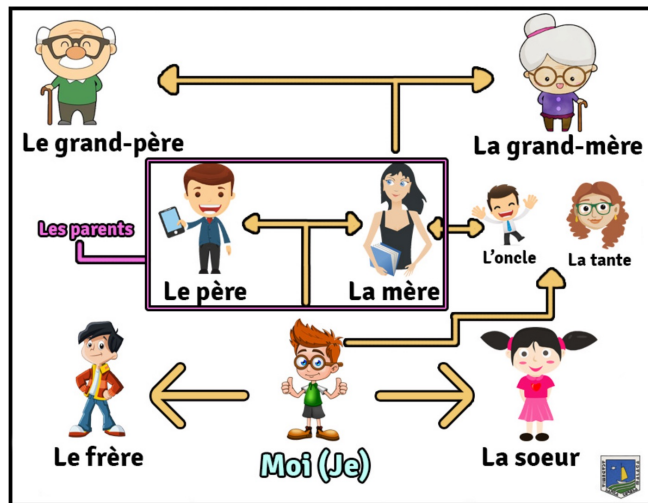
- **Domaine 5** - Les représentations du monde et de l'activité humaine
- **Sous domaine** - **Questionner** le monde



# 1. Les programmes du Cycle 2

FICHE N°1

## ➤ Questionner le monde



- CAPACITÉ DE DÉCENTRATION
- COMPRENDRE DES MODES DE VIE SUR 2 OU 3 GÉNÉRATIONS
- PASSER DU TEMPS COURT AU TEMPS LONG (= VERS L'HISTOIRE)

- EXPLORATION SUR LE TERRAIN : OBSERVATIONS, MANIPULATIONS, EXPLORATION ET DESCRIPTIONS (= DÉMARCHE INDUCTIVE)
- DES SUPPORTS VARIÉS : RÉCITS, TÉMOIGNAGES ETUDES DE DOCUMENTS (= UTILISER DIFFÉRENTS LANGAGES, COMPRENDRE UN DOCUMENT SONT DES COMPÉTENCES DU CYCLE 3)
- MISE EN PLACE DE RITUELS ET DES SÉQUENCES STRUCTURÉES (= TRANSITION ENTRE LES CYCLE 1 ET 3) AVEC UN LANGAGE PRÉCIS





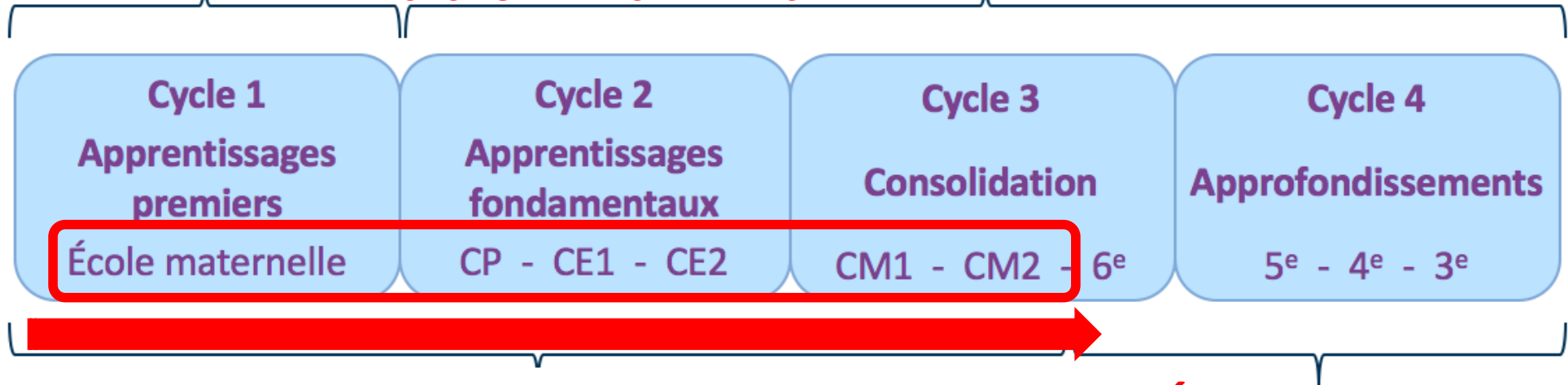
## Les nouveaux cycles

**EXPLORER LE  
MONDE**

**QUESTIONNER  
LE MONDE**

**L'HISTOIRE  
= UNE DISCIPLINE**

SE SITUER DANS LE TEMPS



**PROGRAMMATION PROGRESSIVE ET ANNUALISÉE  
DE LA MATERNELLE À L'ÉLÉMENTAIRE**



# 1. Les programmes du Cycle 2

FICHE N°1

➤ Compétence - **Se situer** dans **le temps**

REPÉRER ?

SITUER ?

LOCALISER ?

# 1. Les programmes du Cycle 2

FICHE N°1

➤ **2 objectifs** visés

- Se repérer dans le temps et le mesurer
- Repérer et situer quelques événements dans un temps long

# 1. Les programmes du Cycle 2

FICHE N°1

➤ **2 objectifs** visés

➤ Se repérer dans le temps et le mesurer

- Identifier les rythmes cycliques du temps
- Lire l'heure et les dates
- Comparer, estimer, mesurer des durées
- Situer des événements les uns par rapport aux autres

# 1. Les programmes du Cycle 2

FICHE N°1

➤ **2 objectifs** visés

- Repérer et situer quelques événements dans un temps long
  - Prendre conscience que le temps passe et est irréversible
  - Repérer des périodes de l'histoire du monde

# 1. Les programmes du Cycle 2

FICHE N°1

- Des éléments de progressivité du CP au CE2



# 1. Les programmes du Cycle 2

---

FICHE N°1

- **2 attendus** de fin de Cycle 2
  - Se repérer dans le temps et mesurer des durées
  - Repérer et situer quelques événements dans un temps long

2.

# La structuration du temps au Cycle 2



# LE TEMPS ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Temps vécu

En liaison directe avec son expérience propre ; l'enfant vit de manière physique les parcours, les distances ...

**CYCLE 1**

Temps perçu

La perception du temps ne nécessite plus l'expérience du vécu

**CYCLE 2**

Temps conçu

L'enfant est capable d'envisager le temps sans relation avec sa personne

**CYCLE 3**

→ Maturité de l'enfant

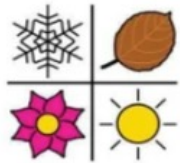
# 2. La structuration du temps au Cycle 2

Les rythmes cycliques du temps : les saisons

Lire les heures et les dates  
Comparer, estimer, mesurer les durées

- la rotation de la Terre sur elle-même
  - sa révolution autour du soleil
  - son inclinaison nord sud à 23°
- C'est un temps qui revient**

Créé par l'homme pour organiser ce temps naturel.  
**C'est le temps de la montre et du calendrier**

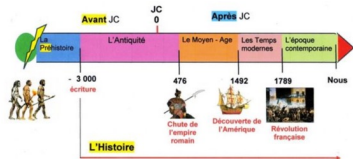


Le temps naturel

Le temps conventionnel



Repérer les périodes de l'histoire du monde



Le temps historique

La multiplicité du temps



Le temps social

Le temps individuel



Le plus difficile à saisir, n'appartient pas au temps personnel.  
**C'est un temps qui ne revient pas.**

Créé par les groupes sociaux pour rythmer la vie collective.  
**C'est le temps de l'école.**

- **Temps intérieur** étudié par la chronobiologie
- **Temps affectif** vécu par l'individu et qui ne coïncide que rarement avec le temps objectif de la montre

Situer les événements les uns par rapport aux autres  
Prendre conscience que le temps passe et est irréversible

3.

# Mises en œuvre pédagogiques

FICHES N°4 et 5

**Fiche 4** – Préparer au temps historique au Cycle 2

**Fiche 5** – Passer du temps social au temps historique