



EC 231

# Enseigner la géographie à l'école primaire

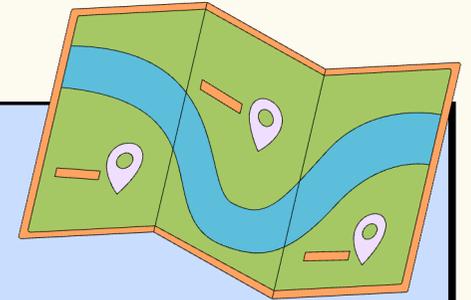
Master Meef Professorat des écoles

Soizic PATRY

université  
PARIS-SACLAY

**INSPÉ** Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Versailles

# Plan du cours.

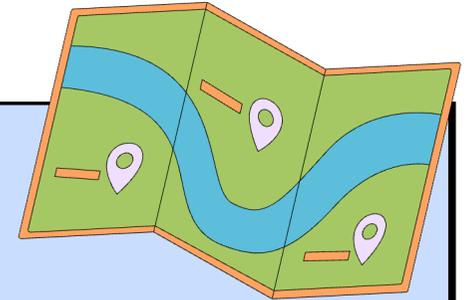


**Partie 1. QUELLE GÉOGRAPHIE ENSEIGNER ?**

**Partie 2. POURQUOI ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE ?**

**Partie 3. COMMENT ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE ?**

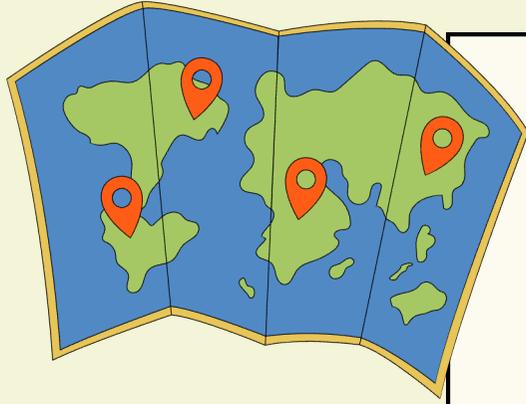
# Plan du cours.



**Partie 1. QUELLE GÉOGRAPHIE ENSEIGNER ?**

Partie 2. POURQUOI ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE ?

Partie 3. COMMENT ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE ?



# Partie 1

QUELLE GÉOGRAPHIE  
ENSEIGNER ?

## A. UNE GÉOGRAPHIE HUMAINE ET SOCIALE

- ❑ *géo* vient de terre et *graphie* de dessin, écriture
- ❑ « La *geographia* » en grec signifie « la description de la Terre »
- ❑ Ce terme est apparu en français au XVI<sup>ème</sup> siècle

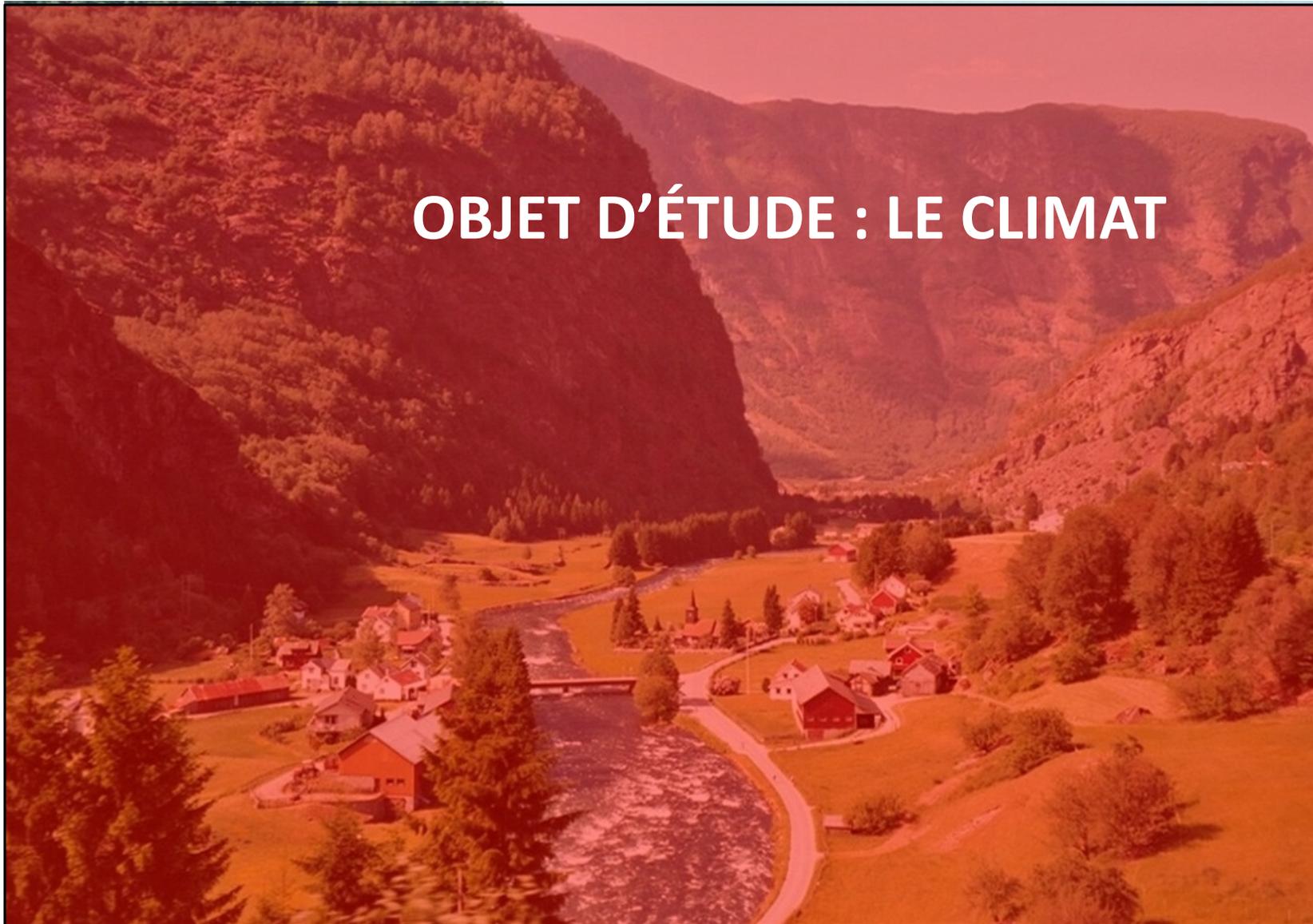
= Une approche descriptive et analytique de la géographie



# OBJET D'ÉTUDE : LE RELIEF



# OBJET D'ÉTUDE : LE CLIMAT



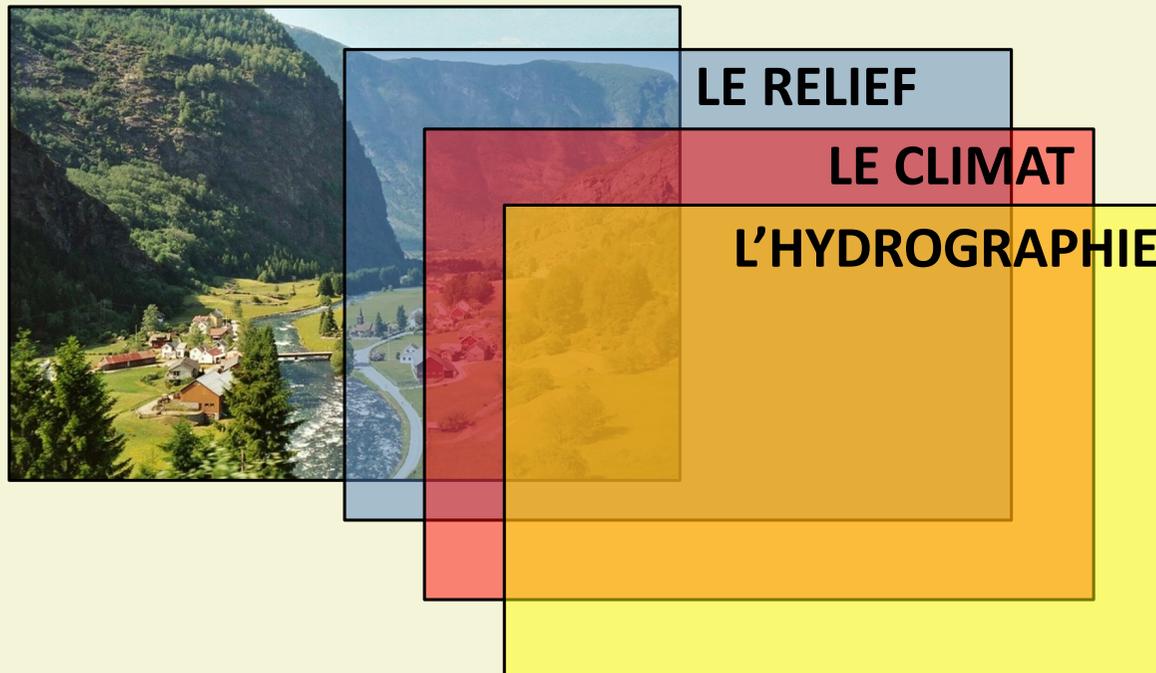
# OBJET D'ÉTUDE : L'HYDROGRAPHIE



# QUELLE GÉOGRAPHIE ENSEIGNER ?

# 1

- ❑ La géographie a longtemps été perçue comme un inventaire naturel des paysages



- ❑ Désormais la science des lieux organisés et aménagés par les sociétés humaines examinée sous l'angle politique, économique, culturel et écologique

**OBJET D'ÉTUDE : COMMENT LES  
HOMMES ORGANISENT-ILS ET  
AMÉNAGENT-ILS L'ESPACE ?**



# OBJET D'ÉTUDE : L'HABITAT (SE LOGER)

VERSANT

*UBAC*

VERSANT

*ADRET*

VALLÉE



# OBJET D'ÉTUDE : LA MOBILITÉ (SE DÉPLACER)



# OBJET D'ÉTUDE : ACTIVITÉ (TRAVAILLER)

PÂTURAGE

TOURISME

AGRICULTURE



# OBJET D'ÉTUDE : ACTIVITÉ (AVOIR DES LOISIRS)

ESCALADE

PÊCHE

RANDONNÉE



- Désormais la science des lieux organisés et aménagés par les sociétés humaines examinée sous l'angle politique, économique, culturel et écologique
- Une discipline qui cherche à comprendre comment l'homme s'insère dans un espace, l'organise et le transforme

# QUELLE TRANSPOSITION DIDACTIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES ?

Extrait du manuel d'histoire-géographie-EMC

Lelivrescolaire, 6<sup>ème</sup> – Cycle 3, 2022.

Étude de cas 2

TRAVAILLER AUTREMENT

## Habiter la haute montagne

Compétence J'étudie un document : une photographie de paysage.



Le Népal est un pays situé au cœur de l'Himalaya, la plus haute chaîne de montagnes du monde. Les habitants doivent s'adapter aux contraintes de la haute montagne. Réputé pour ses treks, le pays attire également des touristes.

### Comment les populations du Népal habitent-elles la haute montagne ?



#### 1 Le village de Ghandruk

Le village de Ghandruk, photographié ici en 2019, se situe au cœur de la chaîne de montagnes Annapurna, dont le plus haut sommet dépasse les 8 000 mètres d'altitude. Au premier plan, les habitants ont aménagé des terrasses qui permettent de créer des champs sur un espace en pente. Ghandruk est également un lieu de trekking populaire.

#### 2 La vie d'une jeune Népalaise : Sabina, 12 ans

*Sabina a 12 ans et habite à Dhaing, un village au Népal.*

Ma maison se trouve à côté de la rivière de Trichouli ; de l'autre côté de la rivière, il y a les montagnes de l'Himalaya [...]. Le chemin est assez long pour aller à l'école. Je marche dans la jungle puis je franchis la rivière [...]. Dans mon école, on accueille 1000 élèves, certains viennent de très loin, et ont une à deux heures de trajet tous les matins.

Dans mon village, la plupart des gens vivent dans une ferme. Dans la nôtre, nous faisons

pousser du riz, mais aussi de la salade et d'autres légumes verts. Toute notre nourriture est produite au village [...]. Nous avons aussi une dizaine de vaches, des chèvres et deux buffles. Depuis que je suis toute petite, je les emmène brouter l'herbe. Alors pour moi c'est facile.



Arte Junior, Portrait d'enfant, 2019.

□ Une problématisation centrée sur la notion centrale du programme du Cycle 3 de géographie : « Habiter ».

□ « Habiter » se décline en de nombreuses notions secondaires qui correspondent aux intitulés des 6 thèmes à étudier en CM1 et CM2.

Étude de cas 2 TRAVAILLER AUTREMENT

## Habiter la haute montagne

Compétence J'étudie un document : une photographie de paysage.



Le Népal est un pays situé au cœur de l'Himalaya, la plus haute chaîne de montagnes du monde. Les habitants doivent s'adapter aux contraintes de la haute montagne. Réputé pour ses treks, le pays attire également des touristes.

### Comment les populations du Népal habitent-elles la haute montagne ?



**1 Le village de Ghandruk**  
Le village de Ghandruk, photographié ici en 2019, se situe au cœur de la chaîne de montagnes Annapurna, dont le plus haut sommet dépasse les 8 000 mètres d'altitude. Au premier plan, les habitants ont aménagé des terrasses qui permettent de créer des champs sur un espace en pente. Ghandruk est également un lieu de trekking populaire.

**2 La vie d'une jeune Népalaise : Sabina, 12 ans**  
*Sabina a 12 ans et habite à Dhaing, un village au Népal.*  
Ma maison se trouve à côté de la rivière de Trichouli ; de l'autre côté de la rivière, il y a les montagnes de l'Himalaya [...]. Le chemin est assez long pour aller à l'école. Je marche dans la jungle puis je franchis la rivière [...]. Dans mon école, on accueille 1000 élèves, certains viennent de très loin, et ont une à deux heures de trajet tous les matins.  
Dans mon village, la plupart des gens vivent dans une ferme. Dans la nôtre, nous faisons pousser du riz, mais aussi de la salade et d'autres légumes verts. Toute notre nourriture est produite au village [...]. Nous avons aussi une dizaine de vaches, des chèvres et deux buffles. Depuis que je suis toute petite, je les emmène brouter l'herbe. Alors pour moi c'est facile.



Arte Junior, Portrait d'enfant, 2019.

**CM1**



**Th.1 Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite**



**Th.2 Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France**



**Th.3 Consommer en France**

**CM2**



**Th.1 Se déplacer**



**Th.2 Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet**



**Th. 3 Mieux habiter**

□ Une **étude de cas** fondée sur des témoignages d'**habitants** et de différents **acteurs spatiaux**.

□ Le choix des documents et de leur questionnement doit se centrer sur les « humains » c'est-à-dire sur les habitants d'un **espace géographique**.

Étude de cas 2 TRAVAILLER AUTREMENT

## Habiter la haute montagne

Compétence J'étudie un document : une photographie de paysage.

Le Népal est un pays situé au cœur de l'Himalaya, la plus haute chaîne de montagnes du monde. Les habitants doivent s'adapter aux contraintes de la haute montagne. Réputé pour ses treks, le pays attire également des touristes.



ASIE  
Himalaya  
Népal

### Comment les populations du Népal habitent-elles la haute montagne ?

1 Le village de Ghandruk

Le village de Ghandruk, photographié ici en 2019, se situe au cœur de la chaîne de montagnes Annapurna, dont le plus haut sommet dépasse les 8 000 mètres d'altitude. Au premier plan, les habitants ont aménagé des terrasses qui permettent de créer des champs sur un espace en pente. Ghandruk est également un lieu de trekking populaire.



2 La vie d'une jeune Népalaise : Sabina, 12 ans

*Sabina a 12 ans et habite à Dhaing, un village au Népal.*

Ma maison se trouve à côté de la rivière de Trichouli ; de l'autre côté de la rivière, il y a les montagnes de l'Himalaya [...]. Le chemin est assez long pour aller à l'école. Je marche dans la jungle puis je franchis la rivière [...]. Dans mon école, on accueille 1000 élèves, certains viennent de très loin, et ont une à deux heures de trajet tous les matins.

Dans mon village, la plupart des gens vivent dans une ferme. Dans la nôtre, nous faisons pousser du riz, mais aussi de la salade et d'autres légumes verts. Toute notre nourriture est produite au village [...]. Nous avons aussi une dizaine de vaches, des chèvres et deux buffles. Depuis que je suis toute petite, je les emmène brouter l'herbe. Alors pour moi c'est facile.



Arte Junior, Portrait d'enfant, 2019.

□ Les aspects de géographie physique (relief, climat, faune, flore) sont abordés par le biais des hommes et leur capacité à **aménager leurs espaces de vie** (à la ville, à la campagne, en bord de mer ...).

Étude de cas 2

TRAVAILLER AUTREMENT

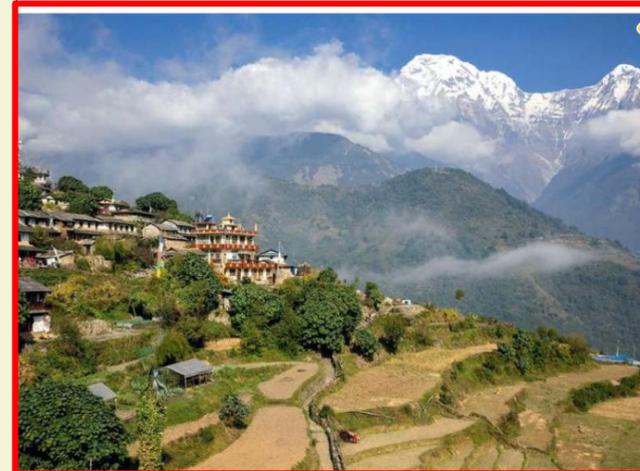
## Habiter la haute montagne

Compétence J'étudie un document : une photographie de paysage.



Le Népal est un pays situé au cœur de l'Himalaya, la plus haute chaîne de montagnes du monde. Les habitants doivent s'adapter aux contraintes de la haute montagne. Réputé pour ses treks, le pays attire également des touristes.

### Comment les populations du Népal habitent-elles la haute montagne ?



#### 1 Le village de Ghandruk

Le village de Ghandruk, photographié ici en 2019, se situe au cœur de la chaîne de montagnes Annapurna, dont le plus haut sommet dépasse les 8 000 mètres d'altitude. Au premier plan, les habitants ont aménagé des terrasses qui permettent de créer des champs sur un espace en pente. Ghandruk est également un lieu de trekking populaire.

#### 2 La vie d'une jeune Népalaise : Sabina, 12 ans

*Sabina a 12 ans et habite à Dhaing, un village au Népal.*

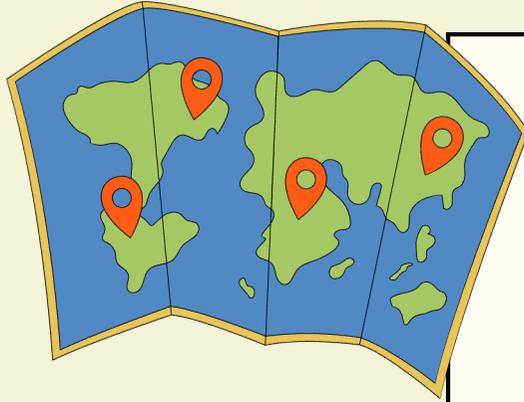
Ma maison se trouve à côté de la rivière de Trichouli ; de l'autre côté de la rivière, il y a les montagnes de l'Himalaya [...]. Le chemin est assez long pour aller à l'école. Je marche dans la jungle puis je franchis la rivière [...]. Dans mon école, on accueille 1000 élèves, certains viennent de très loin, et ont une à deux heures de trajet tous les matins.

Dans mon village, la plupart des gens vivent dans une ferme. Dans la nôtre, nous faisons

pousser du riz, mais aussi de la salade et d'autres légumes verts. Toute notre nourriture est produite au village [...]. Nous avons aussi une dizaine de vaches, des chèvres et deux buffles. Depuis que je suis toute petite, je les emmène brouter l'herbe. Alors pour moi c'est facile.



Arte Junior, Portrait d'enfant, 2019.



# Définition 1

## GÉOGRAPHIE HUMAINE ET SOCIALE

Étude spatiale des activités humaines à la surface du globe, c'est-à-dire des régions habitées par les humains.

## B. UNE GÉOGRAPHIE SYSTEMIQUE

- Une discipline qui s'intéresse aux interactions entre les hommes et leur espace vécu.



Société

Relations verticales des sociétés à leur environnement naturel



Lieu 2



Lieu 1



Lieu 3



Relations horizontales découlant de l'interdépendance entre les lieux

# QUELLE TRANSPOSITION DIDACTIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES ?

Extrait du manuel d'histoire-géographie-EMC

Lelivrescolaire, 6<sup>ème</sup> – Cycle 3, 2022.



Lieu 2



Lieu 1



Lieu 3



**Relations horizontales découlant de l'interdépendance  
entre les lieux**

## Méthode

### J'étudie un phénomène à différentes échelles

En géographie, une échelle est un cadre d'analyse. On peut étudier un phénomène à l'échelle du monde, à l'échelle d'un continent, à l'échelle d'un État, à l'échelle d'une région, à l'échelle d'une ville, à l'échelle d'un quartier, etc. Étudier un phénomène à différentes échelles, c'est comprendre comment ce phénomène se manifeste à différents niveaux d'analyse.



#### ÉTAPE 1 Déterminer l'échelle d'un sujet

Quand il est écrit « La répartition de la population mondiale », l'échelle est celle du monde.

S'il est question du « Peuplement en Afrique », l'échelle est celle du continent africain.

Si on s'intéresse à « La population française », l'échelle est celle de la France.

#### ÉTAPE 2 Interroger les autres échelles

Pour étudier la répartition de la population mondiale, on peut s'interroger sur sa répartition entre les continents mais aussi s'interroger sur sa répartition au sein des continents. On peut affiner l'échelle de notre analyse en observant la répartition de la population à l'intérieur des États, entre les différentes régions, entre les villes et les campagnes, voire même au sein des villes. À chaque zoom, on dit qu'on change d'échelle.

#### ÉTAPE 3 Comprendre que les échelles s'imbriquent

Si on se concentre sur la répartition de la population à l'échelle d'une ville, il faudra interroger la répartition de la population entre les quartiers, au sein des quartiers, mais il faudra aussi penser à regarder les espaces autour de la ville pour essayer de comprendre cette répartition.

#### À TOI DE JOUER !

À partir de la page Mise en perspective p.310, rédige quelques lignes pour montrer que la population mondiale est inégalement répartie :

- entre les continents ;
- au sein des continents ;
- au sein des États.

# QUELLE TRANSPOSITION DIDACTIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES ?

Extrait du manuel d'histoire-géographie-EMC

Lelivrescolaire, 6<sup>ème</sup> – Cycle 3, 2022.



**Relations horizontales découlant de l'interdépendance  
entre les lieux**

## Méthode

### Je localise et je situe un lieu

Localiser et situer sont des verbes d'action très proches en géographie. Ils répondent tous deux à la question « où ? » mais de deux manières différentes.



**Localiser** un lieu, c'est préciser l'entité géographique à laquelle il appartient : la ville, le département, la région, l'État ou encore le continent.  
→ *Mon collège se trouve à Paris.*

**Situer** un lieu, c'est le repérer par rapport à un autre objet géographique : une autre ville, une région, etc.  
→ *Mon collège est au nord de Paris.*

#### ÉTAPE 1 Localiser un lieu

Observe la carte et repère où se trouve le lieu : par exemple, la ville d'Alajuela.

Une fois que le lieu est repéré, regarde la carte dans son ensemble : à quel ensemble plus important le lieu appartient-il ? Cela peut être une ville, un département, un pays, un continent...

*La ville d'Alajuela est au Costa Rica, en Amérique centrale.*



#### ÉTAPE 2 Situer ce lieu par rapport à d'autres

Repère d'autres lieux proches de celui que tu cherches à situer et utilise les points cardinaux (Nord, Sud, Est, Ouest) pour le situer par rapport à ces repères.

*La ville d'Alajuela se situe au nord de San José.*

#### ÉTAPE 3 Jouer avec les échelles !

**Pour aller plus loin :** tu peux situer encore plus précisément le lieu en jouant sur les échelles, du plus petit ensemble géographique au plus grand. Repère où se situe le lieu à l'échelle du département, de la région, du pays... voire du monde !

À TOI DE JOUER !

Localise et situe ton collège.

□ La démarche pédagogique préconisée s'appuie sur l'approche multiscale.

### Méthode

## J'étudie un phénomène à différentes échelles

En géographie, une échelle est un cadre d'analyse. On peut étudier un phénomène à l'échelle du monde, à l'échelle d'un continent, à l'échelle d'un État, à l'échelle d'une région, à l'échelle d'une ville, à l'échelle d'un quartier, etc. Étudier un phénomène à différentes échelles, c'est comprendre comment ce phénomène se manifeste à différents niveaux d'analyse.



### ÉTAPE 1 Déterminer l'échelle d'un sujet

Quand il est écrit « La répartition de la population mondiale », l'échelle est celle du monde.

S'il est question du « Peuplement en Afrique », l'échelle est celle du continent africain.

Si on s'intéresse à « La population française », l'échelle est celle de la France.

### ÉTAPE 2 Interroger les autres échelles

Pour étudier la répartition de la population mondiale, on peut s'interroger sur sa répartition entre les continents mais aussi s'interroger sur sa répartition au sein des continents. On peut affiner l'échelle de notre analyse en observant la répartition de la population à l'intérieur des États, entre les différentes régions, entre les villes et les campagnes, voire même au sein des villes. À chaque zoom, on dit qu'on change d'échelle.

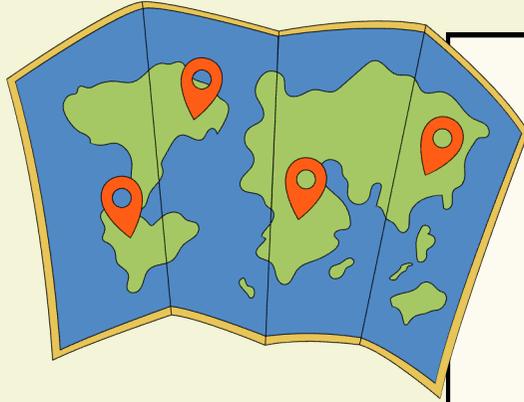
### ÉTAPE 3 Comprendre que les échelles s'imbriquent

Si on se concentre sur la répartition de la population à l'échelle d'une ville, il faudra interroger la répartition de la population entre les quartiers, au sein des quartiers, mais il faudra aussi penser à regarder les espaces autour de la ville pour essayer de comprendre cette répartition.

### À TOI DE JOUER !

À partir de la page Mise en perspective p. 310, rédige quelques lignes pour montrer que la population mondiale est inégalement répartie :

- entre les continents ;
- au sein des continents ;
- au sein des États.



# Définition 2

## APPROCHE MULTISCALEAIRE

Le fait d'étudier et de confronter des cartes à des échelles différentes (micro-locale, locale, départementale, régionale, nationale, continentale, mondiale) pour comprendre les interactions entre les différents espaces.

# QUELLE TRANSPOSITION DIDACTIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES ?

Extrait du manuel d'histoire-géographie-EMC

Lelivrescolaire, 6<sup>ème</sup> – Cycle 3, 2022.



Société

Relations verticales des  
sociétés à leur  
environnement naturel

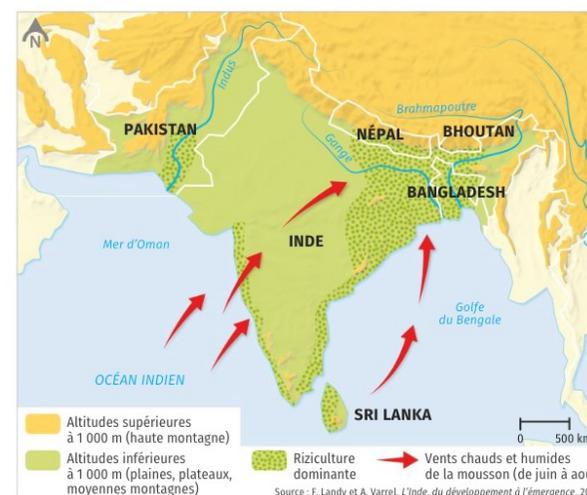
## Étude de cas 1

### L'Asie du Sud, premier foyer de peuplement (2/2)

**Compétence** Je complète ou réalise une carte mentale ou un schéma.

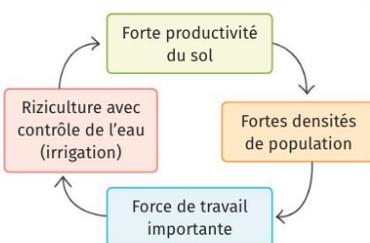
Pour expliquer la répartition de la population en Asie du Sud, de nombreux **facteurs de peuplement** doivent être pris en compte.

#### Comment expliquer la répartition de la population en Asie du Sud ?

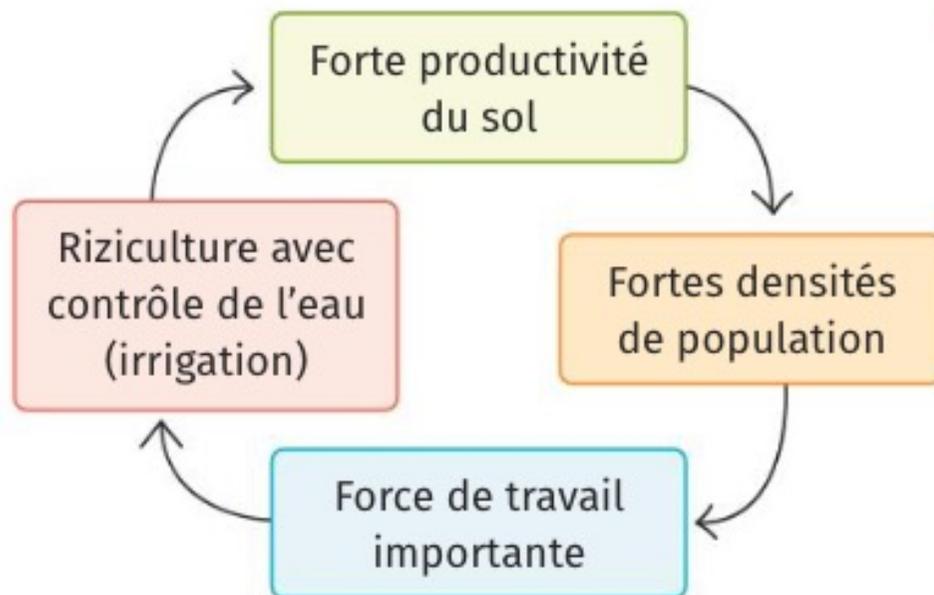


#### 6 La « boucle des fortes densités asiatiques »

L'Inde rassemble 17 % de la population mondiale sur 3 % des terres émergées. Les fortes densités de population ont été mises en lien avec la riziculture, activité qui nécessite une main-d'œuvre importante et permet de nourrir une population nombreuse.



François Durand-Dastès, « Les hautes densités démographiques de l'Inde », *Géocofluences*, mars 2015.

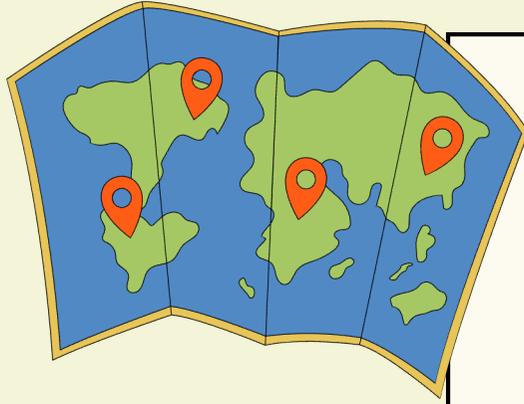


François Durand-Dastès, « Les hautes densités démographiques de l'Inde », *Géoconfluences*, mars 2015.

6

### La « boucle des fortes densités asiatiques »

L'Inde rassemble 17 % de la population mondiale sur 3 % des terres émergées. Les fortes densités de population ont été mises en lien avec la riziculture, activité qui nécessite une main-d'œuvre importante et permet de nourrir une population nombreuse.



# Définition 3

## GÉOGRAPHIE SYSTÉMIQUE

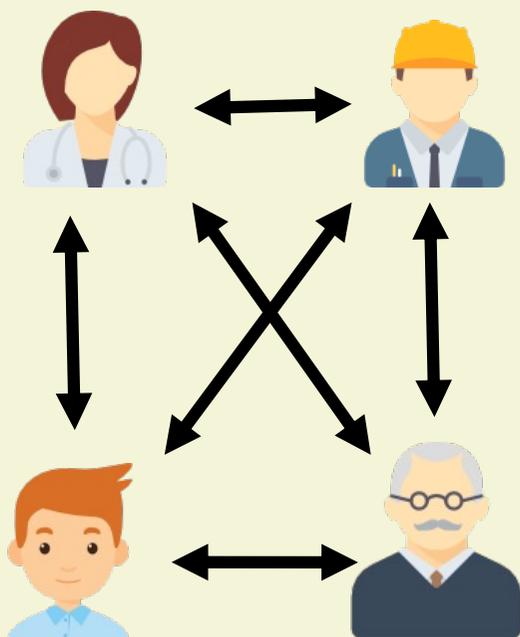
Étude des systèmes spatialisés dynamiques formés d'un ensemble d'éléments (naturels et anthropiques) interconnectés.

## C. UNE GÉOGRAPHIE ACTANTIELLE / ACTORIELLE

- Une discipline qui s'intéresse aux acteurs spatiaux.
- Une géographie qui prend en compte les relations entre les différents acteurs.
- Une géographie qui s'intéresse à leurs interactions avec un espace (aménagement, exploitation, préservation ...)



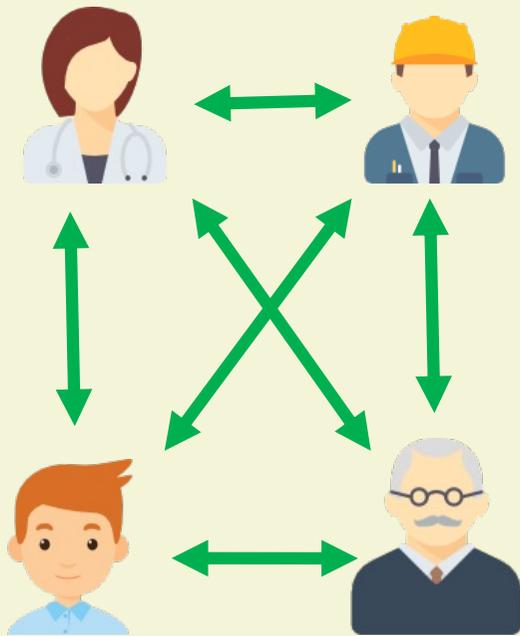
## RELATIONS ENTRE ACTEURS



**ETAT**  
**MAIRIE**  
**AGRICULTEURS**  
**INDUSTRIELS**  
**ÉCOLOGISTES**  
**RÉSIDENTS**  
**TOURISTES ...**



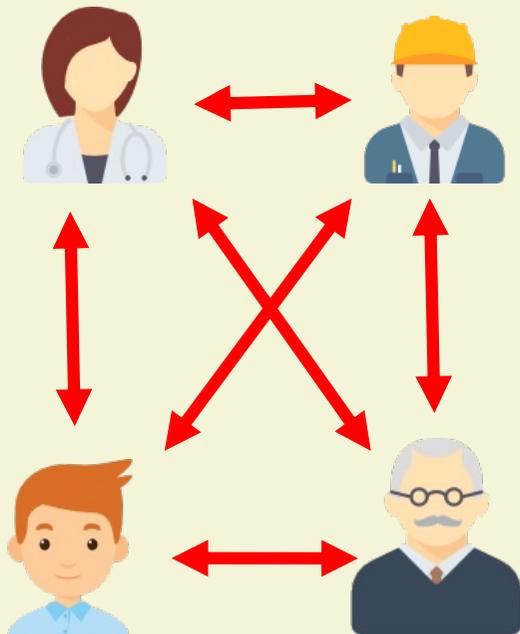
## RELATIONS ENTRE ACTEURS



**COOPÉRATION**



## RELATIONS ENTRE ACTEURS

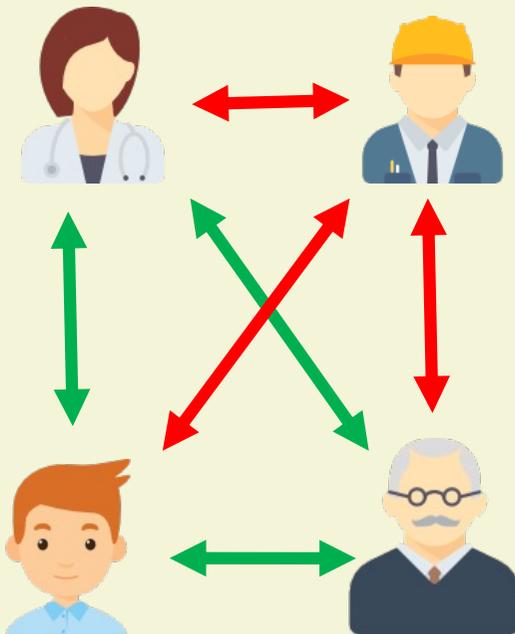


**CONFLITS  
D'USAGE**



**RELATIONS ENTRE ACTEURS**

**RELATIONS ENTRE ACTEURS  
ET TERRITOIRE**



**PRÉSERVATION  
AMÉNAGEMENT  
PATRIMONIALISATION**

**EXPLOITATION  
PRODUCTION  
...**



# QUELLE TRANSPOSITION DIDACTIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES ?

Extrait du manuel d'histoire-géographie-EMC

Lelivrescolaire, 6<sup>ème</sup> – Cycle 3, 2022.

Étude de cas 2

TRAVAILLER AUTREMENT

## Habiter un littoral touristique : Barcelone

Compétence Je m'exprime à l'oral.



En 2019, Barcelone a accueilli près de 20 millions de touristes. Le tourisme est une ressource importante pour les habitants. On estime que les activités liées au tourisme rapportent 4 millions d'euros par jour à la ville. Pourtant, la cohabitation avec les habitants est parfois compliquée.

**Pourquoi la cohabitation entre les habitants  
et les touristes est-elle parfois difficile à Barcelone ?**



### 1 Les commerçants des Ramblas

Las Ramblas est la principale rue commerciale du Vieux-Port de Barcelone. Des commerçants y vendent des souvenirs aux touristes et de nombreux hôtels y sont implantés.

### 2 Des habitants qui ne veulent plus de touristes ?

« Ce n'est pas une question de "tourismophobie". À Barcelone, on aime voyager et recevoir des visiteurs. C'est un malaise concret produit par la massification (du tourisme) dans certains quartiers », dit l'adjoint au maire Gerardo Pisarello. Ces dernières années, le tourisme s'est progressivement élevé dans l'échelle des préoccupations des Barcelonais : un très grand nombre se plaint de la saturation de l'espace public – un flux ininterrompu de touristes

parcourant par exemple les célèbres Ramblas. Les Barcelonais sont aussi excédés par le vacarme nocturne que produisent toute l'année les fêtes dans certaines rues et dénoncent l'inflation galopante des loyers et des prix d'achat des logements générée en partie par l'afflux de visiteurs.

« Le tourisme, problème n°1 de Barcelone selon ses habitants », *Le Point*, 23 juin 2017.

# Habiter un littoral touristique : Barcelone

**Compétence** Je m'exprime à l'oral.

En 2019, Barcelone a accueilli près de 20 millions de touristes. Le tourisme est une ressource importante pour les habitants. On estime que les activités liées au tourisme rapportent 4 millions d'euros par jour à la ville. Pourtant, la cohabitation avec les habitants est parfois compliquée.



## Pourquoi la cohabitation entre les habitants et les touristes est-elle parfois difficile à Barcelone ?



### 1 Les commerçants des Ramblas

Las Ramblas est la principale rue commerçante du Vieux-Port de Barcelone. Des commerçants y vendent des souvenirs aux touristes et de nombreux hôtels y sont implantés.

### 2 Des habitants qui ne veulent plus de touristes ?

« Ce n'est pas une question de "tourismophobie". À Barcelone, on aime voyager et recevoir des visiteurs. C'est un malaise concret produit par la massification (du tourisme) dans certains quartiers », dit l'adjoint au maire Gerardo Pisarello. Ces dernières années, le tourisme s'est progressivement élevé dans l'échelle des préoccupations des Barcelonais : un très grand nombre se plaint de la saturation de l'espace public – un flux ininterrompu de touristes

parcourant par exemple les célèbres Ramblas. Les Barcelonais sont aussi excédés par le vacarme nocturne que produisent toute l'année les fêtes dans certaines rues et dénoncent l'inflation galopante des loyers et des prix d'achat de logements générée en partie par l'afflux de visiteurs.

« Le tourisme, problème n°1 de Barcelone selon ses habitants », *Le Point*, 23 juin 2017.

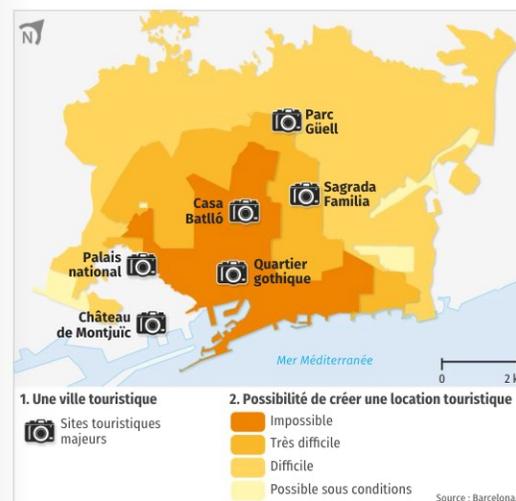
### 3 Les logements touristiques chassent les habitants

Près de 20 millions de touristes visitent chaque année la ville espagnole, pour une population de 1,6 million d'habitants. Face à cet afflux de visiteurs, certains quartiers se dépeuplent. Le centre-ville a par exemple perdu 11 % de sa population en quatre ans. Les logements résidentiels se transforment en appartements de location, destinés aux touristes. Une situation que déplore Daniel Pardo, membre de l'Assemblée des quartiers pour un tourisme durable : « On voit que les gens fuient le centre-ville. C'est en

partie dû à une expulsion directe, car les logements résidentiels<sup>1</sup> sont transformés en logements touristiques, mais c'est aussi dû aux problèmes du quotidien, comme la difficulté à se déplacer, le shopping, le bruit, l'agitation toute la journée. »

Christina Giner et Raphaëlle Vincent, « Face à l'afflux des touristes, Barcelone tente la remédiation », *Euronews*, 23 juillet 2019.

**1.** Logement destiné à être habité par la même personne toute l'année.



### 4 Faire cohabiter les habitants et les touristes

Depuis 2017, les autorités de la ville ont mis en place un programme spécifique pour limiter le nombre de logements touristiques à Barcelone : le PEUAT (« Plan Especial Urbanístico de Alojamiento Turístico de Barcelona »). Ce programme partage Barcelone en quatre zones où il est plus ou moins difficile d'obtenir une licence touristique, c'est-à-dire le droit de louer son appartement aux touristes.

### À l'oral

Par binôme, imaginez un débat entre un habitant de Barcelone et un commerçant des Ramblas sur le tourisme à Barcelone. Présentez ensuite votre débat à l'oral devant la classe. Soyez convaincants !

#### GRUPE 1

##### L'habitant

À l'aide des **doc. 2 et 3**, il défend l'idée qu'il y a trop de touristes dans la ville en identifiant les conséquences négatives de cette activité.

#### GRUPE 2

##### Le commerçant

À l'aide des **doc. 1 et 4**, il défend le tourisme, en identifiant les conséquences positives de cette activité et en soulignant le rôle des autorités.

## À l'oral



Par binôme, imaginez un débat entre un habitant de Barcelone et un commerçant des Ramblas sur le tourisme à Barcelone. Présentez ensuite votre débat à l'oral devant la classe. Soyez convaincants !

### GROUPE 1



#### L'habitant

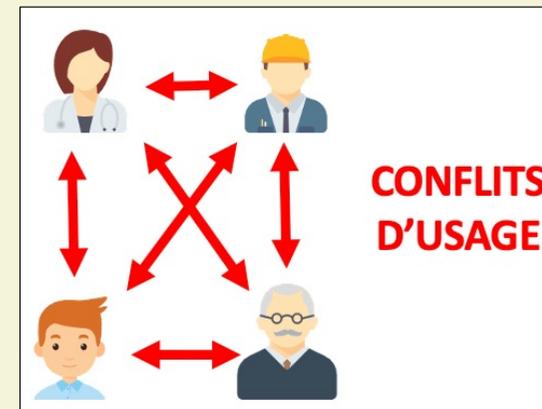
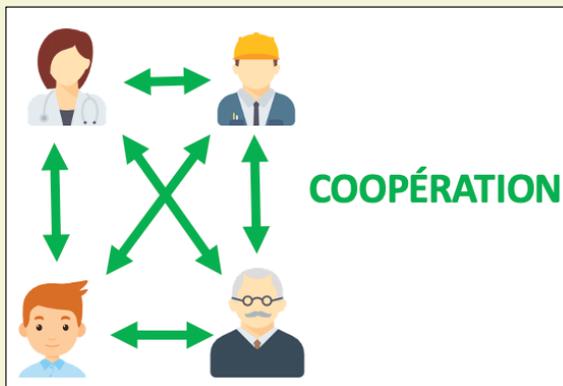
À l'aide des **doc. 2 et 3**, il défend l'idée qu'il y a trop de touristes dans la ville en identifiant les conséquences négatives de cette activité.

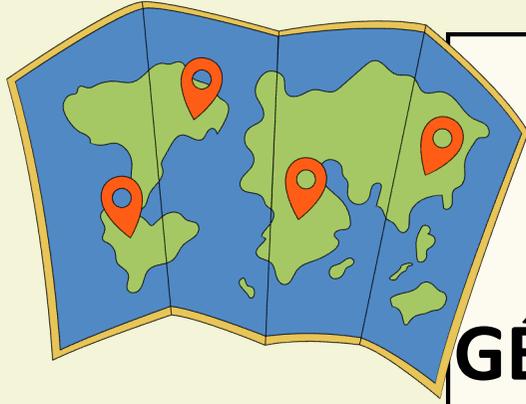
### GROUPE 2



#### Le commerçant

À l'aide des **doc. 1 et 4**, il défend le tourisme, en identifiant les conséquences positives de cette activité et en soulignant le rôle des autorités.





# Définition 4

## GÉOGRAPHIE ACTANTIELLE / ACTORIELLE

Étude des interactions entre différents acteurs d'un espace (coopération, conflits d'usage)

## **D. UNE GÉOGRAPHIE PROSPECTIVE**

- ❑ La dimension prospective amène à étudier des projets concrets d'aménagement durable (les écoquartiers au CM2, la ville de demain en 6ème par exemple). L'esprit critique est sollicité lors de la réflexion sur des scénarios d'avenir possibles.

# QUELLE TRANSPOSITION DIDACTIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES ?

Extrait du manuel d'histoire-géographie-EMC

Lelivrescolaire, 6<sup>ème</sup> – Cycle 3, 2022.

## Dossier 3

### Malé, une ville face à la montée des eaux

Compétence Je découvre et je comprends des documents.



Les changements climatiques actuels sont un défi majeur pour les espaces urbains, notamment ceux situés le long des littoraux. Les projets d'aménagement se multiplient pour réagir face aux risques.

Quels sont les défis liés aux changements climatiques ?



1 Malé, capitale de la république des Maldives  
Les Maldives sont situées dans l'océan Indien en Asie du Sud. Ce pays est un atoll : il est constitué d'un ensemble de 200 îles habitées. Malé est l'île principale. À l'arrière-plan, on voit l'île d'Hulhulé.

#### Numérique

Un documentaire pour mieux comprendre la « bataille du climat » aux Maldives : [LLS.fr/HG6Maldives](https://lls.fr/HG6Maldives).

#### 2 Les Maldives, un paradis en sursis

Cet archipel situé en plein cœur de l'océan Indien compte 26 atolls [...] qui culminent à moins d'un mètre au-dessus du niveau de la mer. Au rythme actuel, 80 % des îles seront englouties d'ici à 2050. [...] Sur l'île de Malé, la capitale, près de 230 000 personnes s'entassent déjà sur 2 km<sup>2</sup>. Alors, pour résister à la montée des eaux et loger sa population grandissante, les autorités ont décidé de créer une île 100 % artificielle, Hulumalé, la « ville de l'espoir ». Ce projet titanesque prend vie en

2001. Vingt ans plus tard, un premier îlot a été construit avec des zones industrielles et résidentielles, 45 000 habitants y ont déménagé. [...] Mais la construction aura nécessité 10 millions de m<sup>3</sup> de sable et le remblaiement a ses mauvais côtés. « Il endommage nos récifs et l'habitat sous-marin » dit Hassim Khan, l'un des architectes du projet.

Extrait du documentaire « Maldives, la bataille du climat », diffusé sur France 24, mai 2021.

#### Questions

1. Doc. 1 et 2 Identifie la menace qui pèse sur la ville de Malé.
2. Doc. 2 Quelle solution a été proposée ? Pourquoi cette solution est-elle critiquée ?



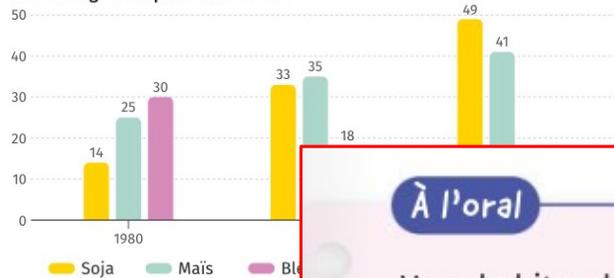
# Habiter la Pampa argentine (2/2)

Compétence Je décris et j'explique.

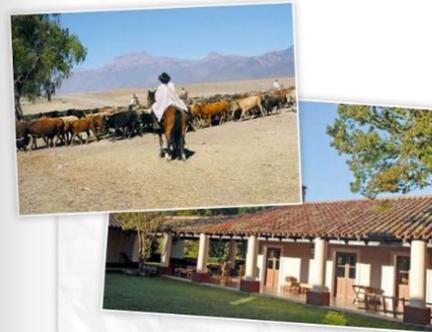
## Quelles sont les transformations récentes des modes de vie dans la Pampa ?

### 5 L'évolution des productions agricoles en Argentine

Pourcentage de la production totale



Avec le développement de la culture du soja dans les années 1990, le nombre d'emplois agricoles a fortement diminué. 150 000 paysans ont dû quitter leur ferme.



Bienvenue dans une estancia d'exception [...]. Nichée au milieu d'une immense plaine fertile [...] encadrée par les montagnes, la propriété compte la bagatelle de 30 000 hectares de terrain. [...] C'est enfin, et surtout, une

### 8 La montée des problématiques environnementales

Chaque année, 240 000 tonnes de glyphosate<sup>1</sup> sont pulvérisées dans les champs de soja transgénique<sup>2</sup>. [...] Une méthode qui a fait la réussite de nombreux agriculteurs argentins. Demetrio Melchiori, producteur de soja, raconte : « Le soja nous a apporté un grand progrès, à nous les producteurs, mais à tout le pays aussi. Indirectement, ça a créé du travail à beaucoup de gens. » Une prospérité menacée depuis un an par des arrêtés antipesticides. Le gouvernement local a d'ores et déjà interdit l'épandage dans un rayon d'un kilomètre autour des écoles. Pour le moment, aucune subvention n'existe afin d'accompagner les agriculteurs vers une transition biologique.

« Argentine, les pesticides au cœur du débat »,

### 6 L'évolution des modes de vie

Adrien Hernandez est employé dans une ferme du village de Pigiú. Il raconte les transformations observées dans les modes de vie des habitants

Dans les alentours, il n'y a pas de ville, c'est la campagne. Ce sont des gens de la ville qui viennent le matin et rentrent le soir, mais qui n'ont pas de maison ici [...]. Avant les gens habitaient la campagne, ils allaient de temps en temps à la ville, mais maintenant c'est l'inverse... Je ne peux pas avoir de maison ici car les enfants vont à l'école et c'est très loin, ça passe dans toute la zone : dès qu'on a un enfant, il faut les emmener à l'école, à la ville. Ici, la plupart des gens préfèrent habiter en ville, dans une famille. [...] Ici, tout autour, il n'y a pas de ville, le fermier se débrouille seul. Mon patron, qui s'appelle Suárez, il ne veut pas laisser l'exploitation

## À l'oral

Vous habitez dans un village de la Pampa. Une réunion est organisée avec pour objectif de développer le village, pour attirer de nouveaux habitants et des touristes. Répartissez-vous en cinq groupes et préparez un projet pour le village. Retrouvez sur [LLS.fr/HG6Pampa](https://lls.fr/HG6Pampa) des ressources sur lesquelles vous appuyer.

#### GROUPE 1



**Les habitants (hors agriculteurs) exposent leurs souhaits. (Doc. 6 et 8)**

#### GROUPE 2



**Les gauchos exposent leurs projets. (Doc. 7)**

#### GROUPE 3



**Les cultivateurs de soja exposent leurs projets. (Doc. 5)**

#### GROUPE 4



**Les associations écologistes exposent leurs projets. (Doc. 8)**

#### GROUPE 5



**L'équipe municipale dirige le débat et essaye d'aboutir à un projet commun.**

## **D. UNE GÉOGRAPHIE PROSPECTIVE**

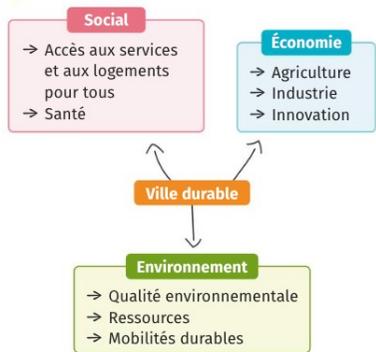
- Une géographie qui intègre éducation au développement durable (EDD) et aux trois piliers du développement durable (DD).

Mise en perspective

## Quelles villes pour demain ?

Compétence Je situe dans l'espace.

### 1 Les principes d'une ville durable



▲ Une **ville durable** est une ville dans laquelle il y a un bon équilibre entre les conditions de vie des habitants, les besoins économiques, la bonne gestion des ressources et le respect de l'environnement.

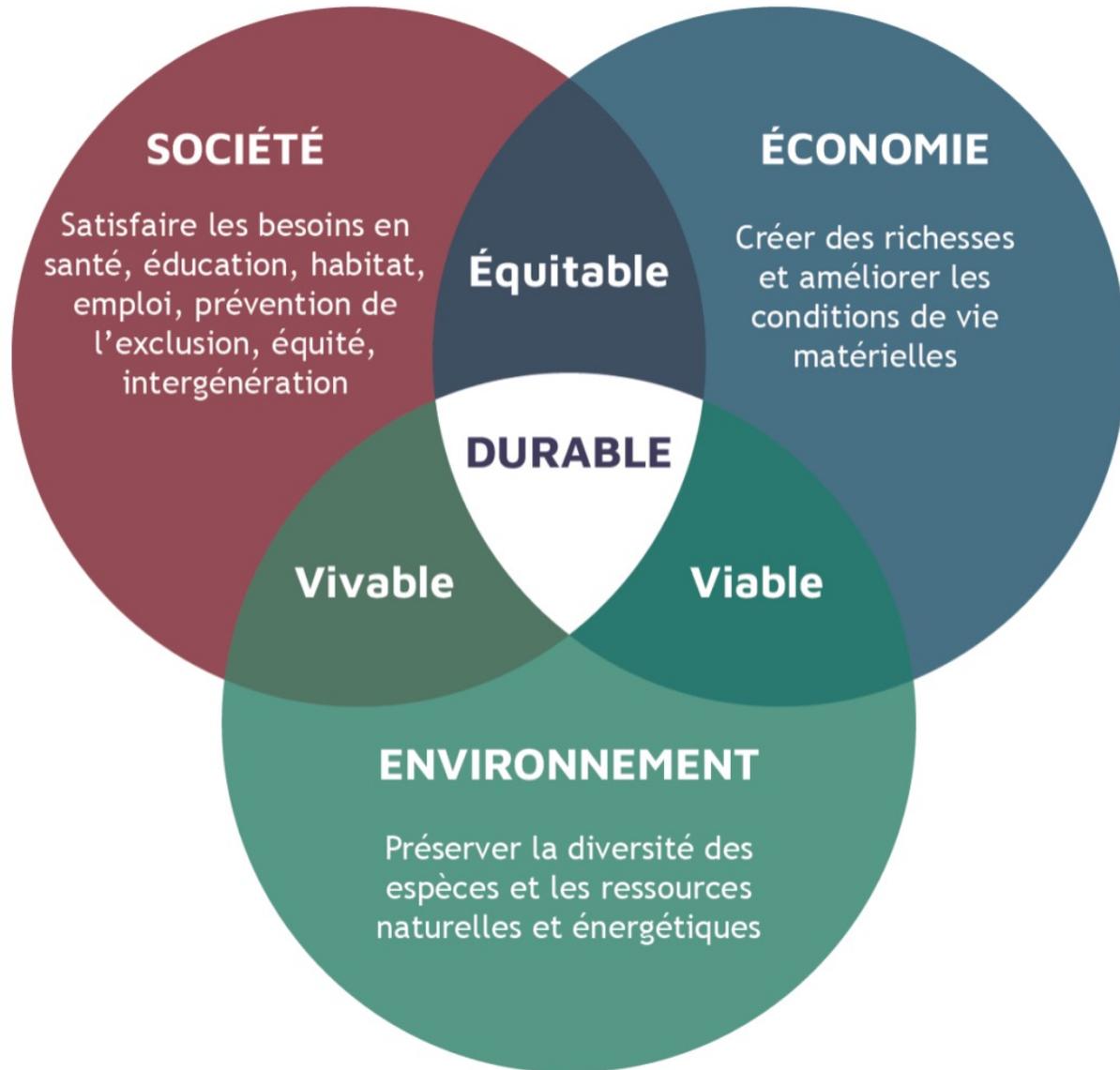
#### NOTIONS

**La croissance urbaine :** augmentation de la population et de la taille des villes.

**Une ville durable :** ville qui répond aux trois principes du développement durable en proposant des solutions aux défis économiques, environnementaux et sociaux.

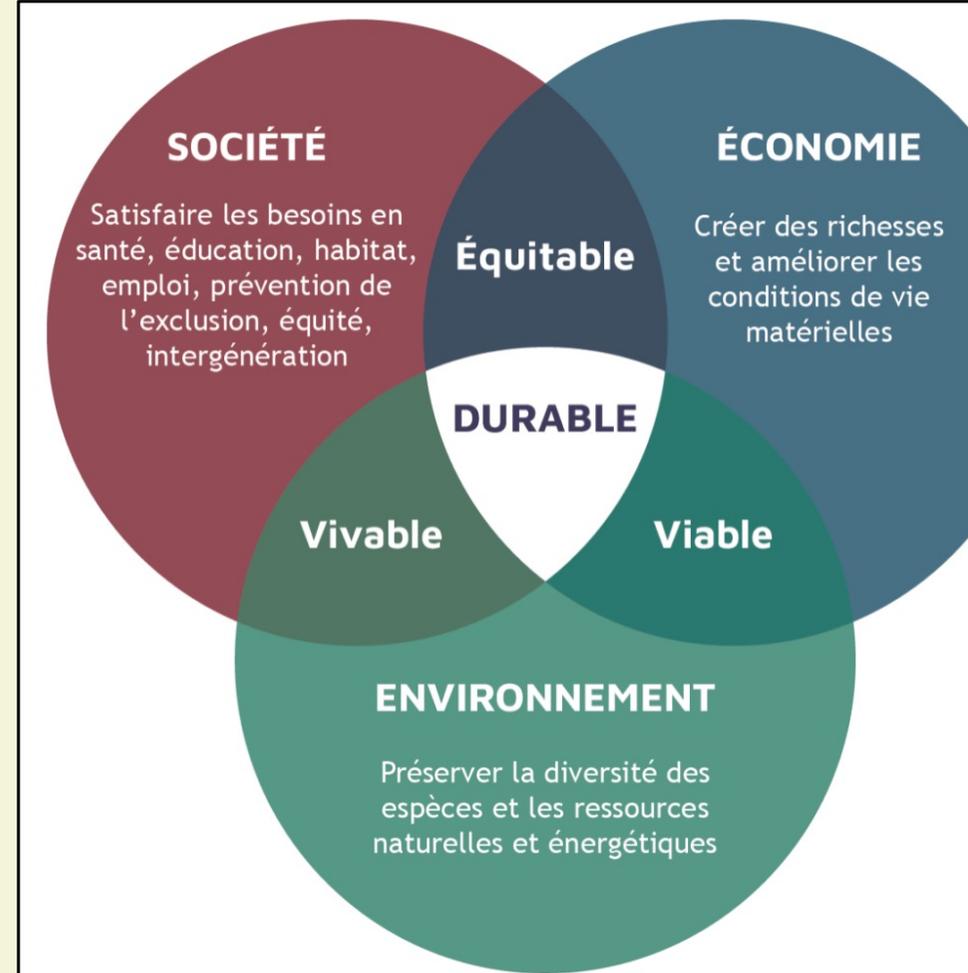
#### Numérique

Retrouve le tableau récapitulatif des études de cas à compléter sur [LLS.fr/HG6Bilan1](https://lls.fr/HG6Bilan1).



## QUELLE TRANSPOSITION DIDACTIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES ?

- L'enseignant propose dans les séquences des problématiques géographiques autour de la notion de **durabilité** et interroge sur ses variantes (équitable, vivable, viable) afin de déterminer les limites et les solutions envisageables pour les sociétés.

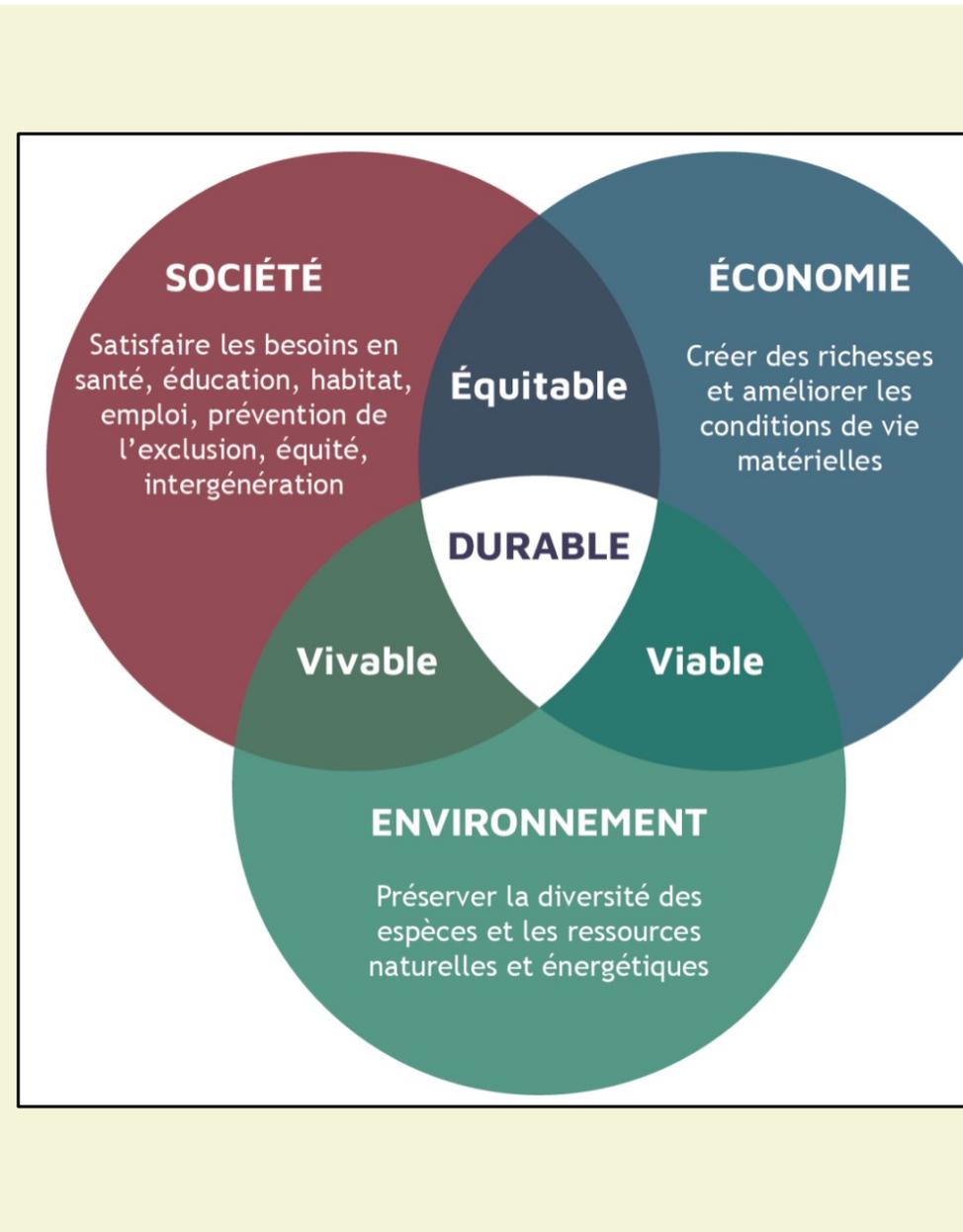


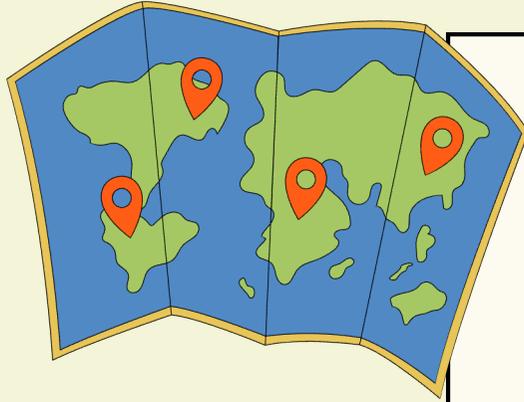
❑ Il doit veiller à interroger les élèves sur les 3 piliers du développement durable :

- la société : les habitants, les acteurs

- l'économie : les activités (se loger, travailler, consommer, se divertir , se déplacer ...)

- l'environnement : les ressources (agricoles, eau, énergie) , les paysages ...



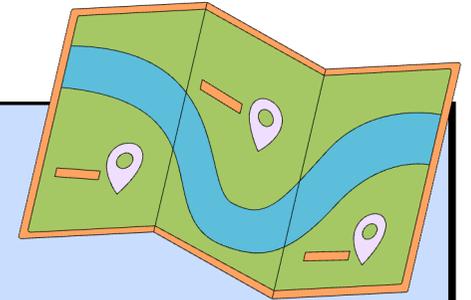


# Définition 4

## GÉOGRAPHIE PROSPECTIVE

Démarche qui vise à comprendre l'organisation des territoires et leurs évolutions en cours ou à venir.

# Plan du cours.

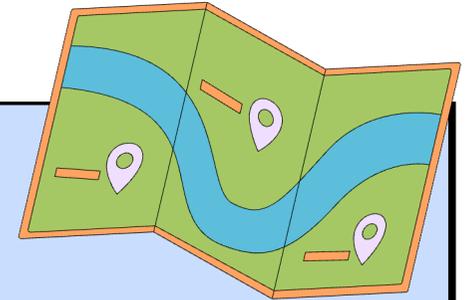


**Partie 1. QUELLE GÉOGRAPHIE ENSEIGNER ?**

**Partie 2. POURQUOI ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE ?**

**Partie 3. COMMENT ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE ?**

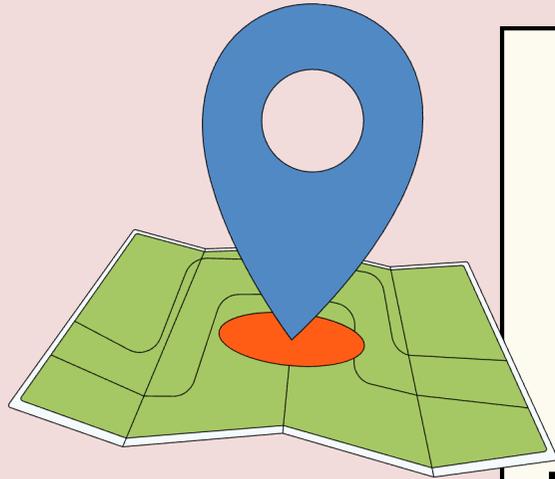
# Plan du cours.



Partie 1. QUELLE GÉOGRAPHIE ENSEIGNER ?

**Partie 2. POURQUOI ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE ?**

Partie 3. COMMENT ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE ?



## **Partie 2**

**POURQUOI ENSEIGNER  
LA GÉOGRAPHIE ?**

## A. CONNAÎTRE ET MAÎTRISER L'ESPACE.

- Une des finalités est de connaître l'espace dans lequel vivent les élèves

**CM1**



**Th.1 Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite**



**Th.2 Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France**



**Th.3 Consommer en France**

**CM2**



**Th.1 Se déplacer**

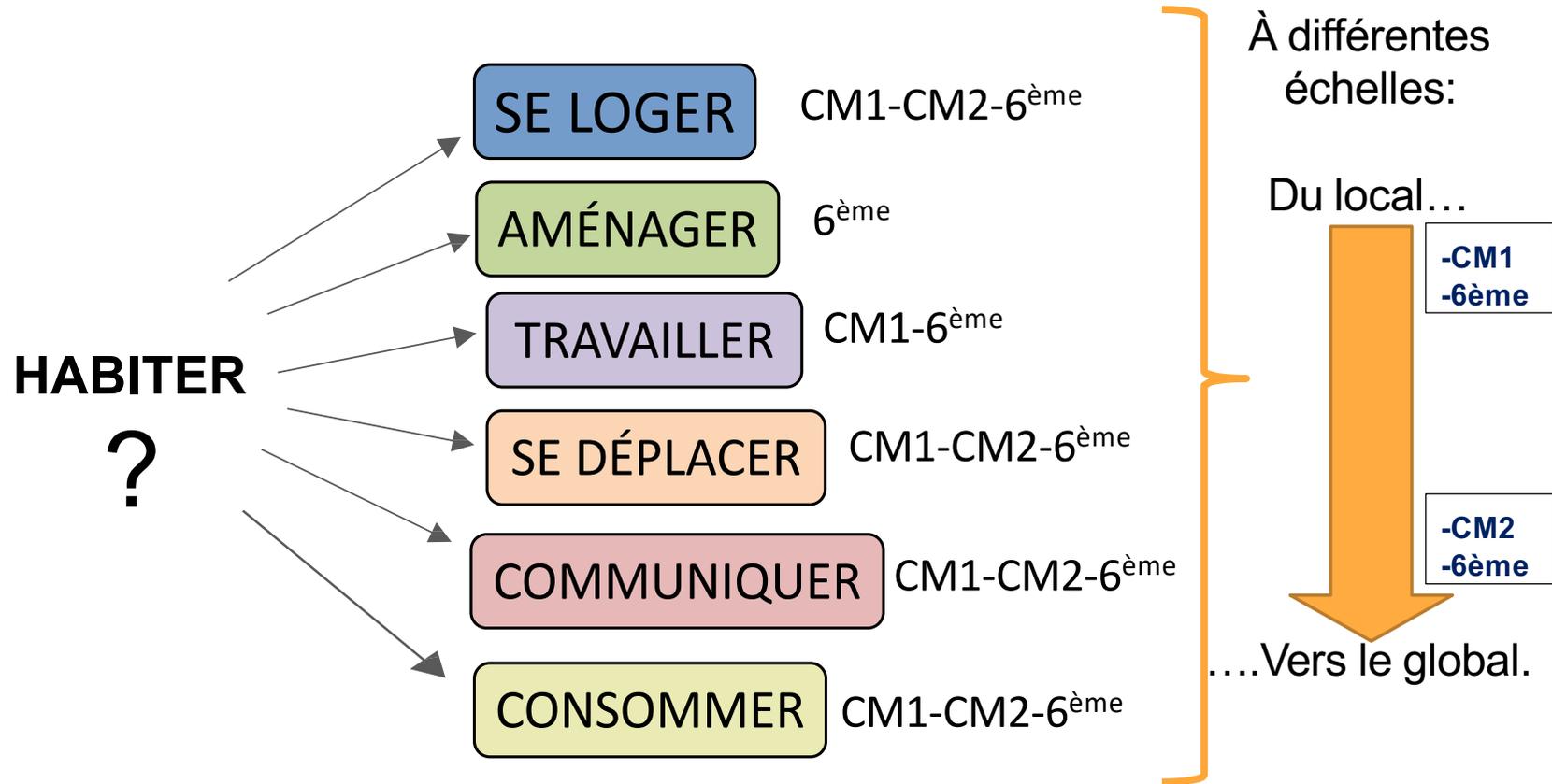


**Th.2 Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet**



**Th. 3 Mieux habiter**

# GEOGRAPHIE- HABITER- en cycle 3 -



## **A. CONNAÎTRE ET MAÎTRISER PROGRESSIVEMENT L'ESPACE.**

- Une des finalités est de connaître l'espace dans lequel vivent les élèves
- Une construction progressive du repérage dans l'espace.

## A. CONNAÎTRE ET MAÎTRISER PROGRESSIVEMENT L'ESPACE.

- Une des finalités est de connaître l'espace dans lequel vivent les élèves
- Une construction **progressive** du repérage dans l'espace.

## ESPACE VÉCU DE 3 mois à 2/3 ans

Espace de son propre corps

Espace de son geste immédiat (tout est à portée de main)

## ESPACE PENSÉ Jusqu'à 5-6 ans

Quartier, ville, région

Vaste monde

## ESPACE CONCEPTUALISÉ Vers 10-11 ans

Une approche indirecte

Un espace représenté sous forme de carte, plan, schéma, croquis

## ESPACE VÉCU DE 3 mois à 2/3 ans

Exercices de motricité pour renforcer la latéralisation, le schéma corporel et l'organisation spatiale

Espace de son propre corps

Espace de son geste immédiat (tout est à portée de main)

## ESPACE PENSÉ Jusqu'à 5-6 ans

Quartier, ville, région

Vaste monde

## ESPACE CONCEPTUALISÉ Vers 10-11 ans

Une approche indirecte

Un espace représenté sous forme de carte, plan, schéma, croquis

## ESPACE VÉCU DE 3 mois à 2/3 ans

Espace de son propre corps

Espace de son geste immédiat (tout est à portée de main)

## ESPACE PENSÉ Jusqu'à 5-6 ans

Quartier, ville, région

Vaste monde

## ESPACE CONCEPTUALISÉ Vers 10-11 ans

Une approche indirecte

Un espace représenté sous forme de carte, plan, schéma, croquis

Capacité de l'enfant de percevoir l'espace sans que son corps et son mouvement n'aient besoin de l'expérimenter directement.

## ESPACE VÉCU DE 3 mois à 2/3 ans

Espace de son propre corps

Espace de son geste immédiat (tout est à portée de main)

## ESPACE PENSÉ Jusqu'à 5-6 ans

Quartier, ville, région

Vaste monde

## ESPACE CONCEPTUALISÉ Vers 10-11 ans

Une approche indirecte

Un espace représenté sous forme de carte, plan, schéma, croquis

Capacité de l'enfant de percevoir l'espace sans que son corps et son mouvement n'aient besoin de l'expérimenter directement.

Décentration, prise de distance par rapport à l'espace

## ESPACE VÉCU DE 3 mois à 2/3 ans

Espace de son propre corps

Espace de son geste immédiat (tout est à portée de main)

## ESPACE PENSÉ Jusqu'à 5-6 ans

Quartier, ville, région

Vaste monde

## ESPACE CONCEPTUALISÉ Vers 10-11 ans

Une approche indirecte

Un espace représenté sous forme de carte, plan, schéma, croquis

Capacité à concevoir un espace tridimensionnel, débarrassé de tout attribut concret et de toute affectivité

## ESPACE VÉCU DE 3 mois à 2/3 ans

Espace de son propre corps

Espace de son geste immédiat (tout est à portée de main)

## ESPACE PENSÉ Jusqu'à 5-6 ans

Quartier, ville, région

Vaste monde

## ESPACE CONCEPTUALISÉ Vers 10-11 ans

Une approche indirecte

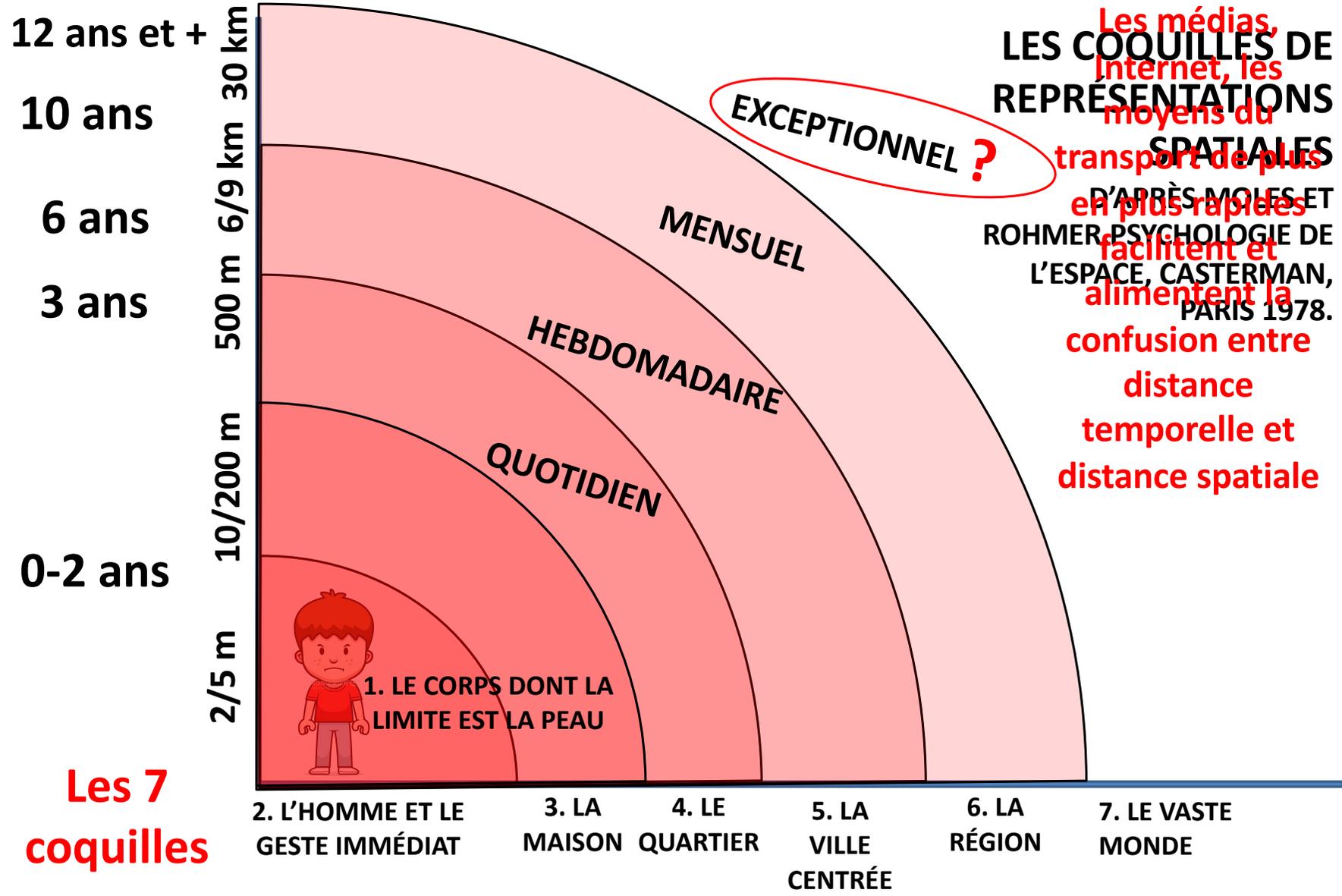
Un espace représenté sous forme de carte, plan, schéma, croquis

Capacité à concevoir un espace tridimensionnel, débarrassé de tout attribut concret et de toute affectivité

Conception de l'espace sur lequel peut s'exercer la géographie : capacité à écrire l'espace sous forme de croquis, cartes, dessins; passage du volume au plan.

## A. CONNAÎTRE ET MAÎTRISER PROGRESSIVEMENT L'ESPACE.

- Une des finalités est de connaître l'espace dans lequel vivent les élèves
- Une construction progressive du repérage dans l'espace.
- Une première grille de lecture : les travaux de Moles et Rohmer sur la psychologie spatiale avec « Les coquilles de représentation spatiale » (1970).

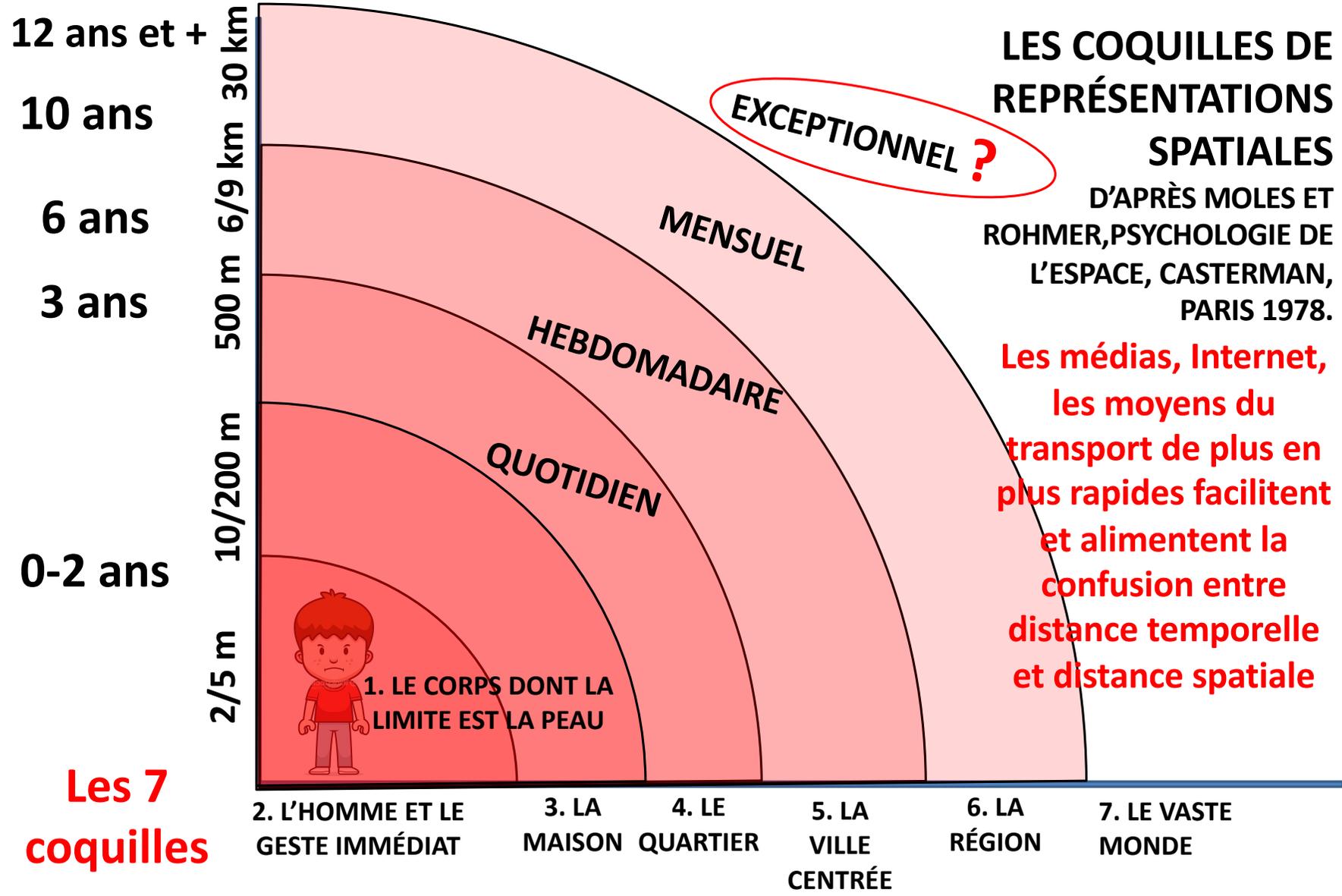


**LES COQUILLES DE REPRÉSENTATIONS SPATIALES**

Les médias, Internet, les moyens du transport de plus en plus rapides facilitent et alimentent la confusion entre distance temporelle et distance spatiale

D'APRÈS MOLES ET ROHMER, PSYCHOLOGIE DE L'ESPACE, CASTERMAN, PARIS 1978.

**Les 7 coquilles**



**Les 7 coquilles**

## B. UNE PROGRAMMATION **PROGRESSIVE** DU CYCLE 1 AU CYCLE 3.

Cycle 1 : Explorer le monde

Cycle 2 : Questionner le monde

Cycle 3 : Géographie

# Les nouveaux cycles

**EXPLORER LE  
MONDE**

**QUESTIONNER LE  
MONDE**

SE SITUER DANS L'ESPACE

**LA GÉOGRAPHIE  
= UNE DISCIPLINE**

**Cycle 1**

**Apprentissages  
premiers**

École maternelle

**Cycle 2**

**Apprentissages  
fondamentaux**

CP - CE1 - CE2

**Cycle 3**

**Consolidation**

CM1 - CM2 - 6<sup>e</sup>

**Cycle 4**

**Approfondissements**

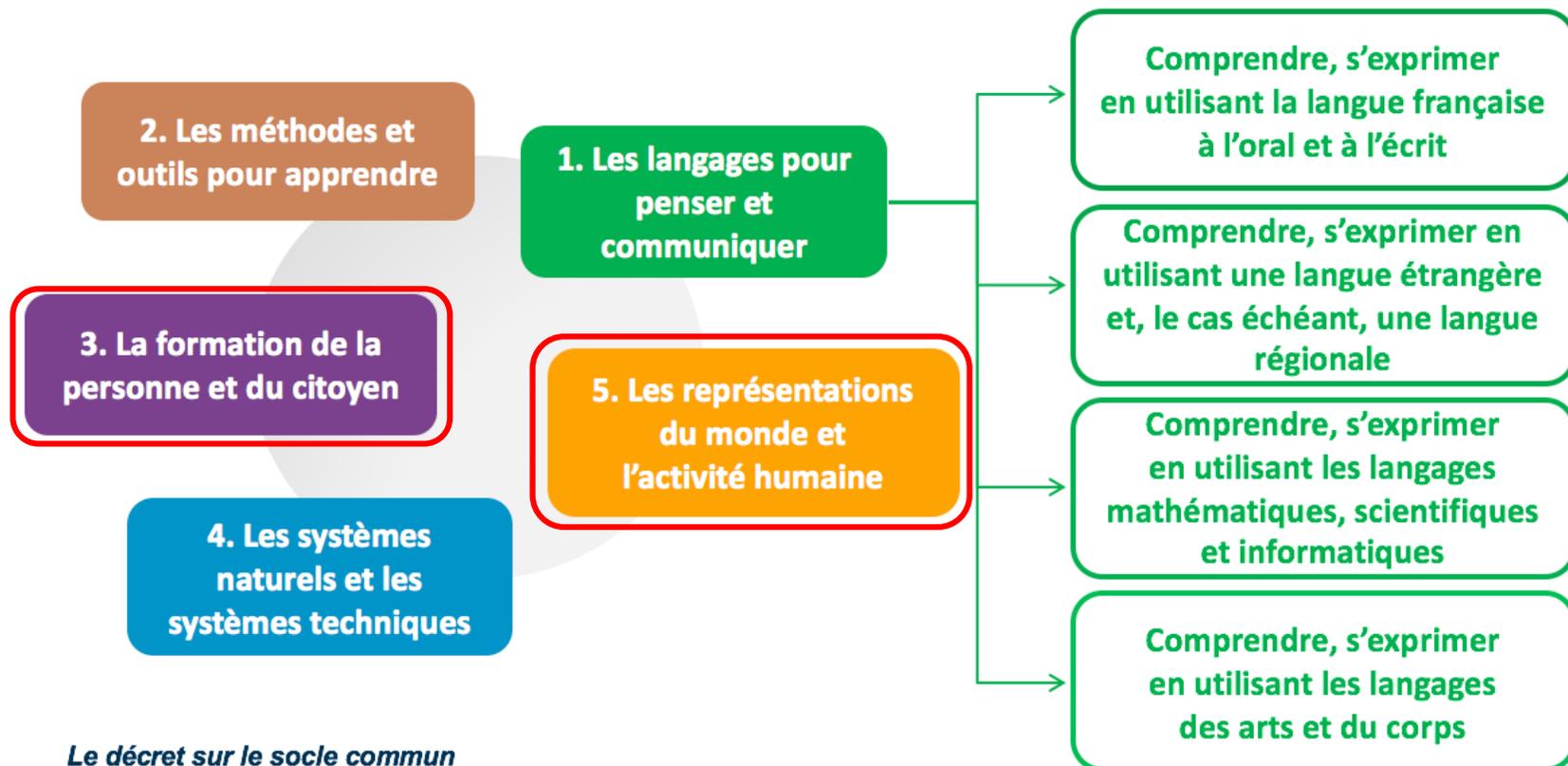
5<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> - 3<sup>e</sup>

**PROGRAMMATION PROGRESSIVE ET ANNUALISÉE  
DE LA MATERNELLE À L'ÉLÉMENTAIRE**

# UN PROGRAMME D'HISTOIRE EN LIEN AVEC LES DOMAINES 3 ET 5 DU SOCLE COMMUN

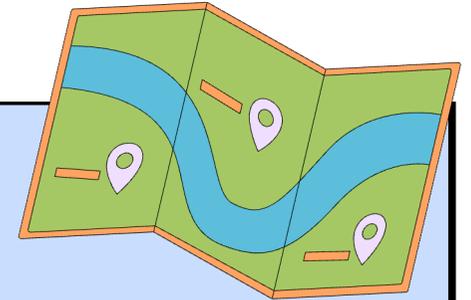
➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux



*Le décret sur le socle commun*

# Plan du cours.

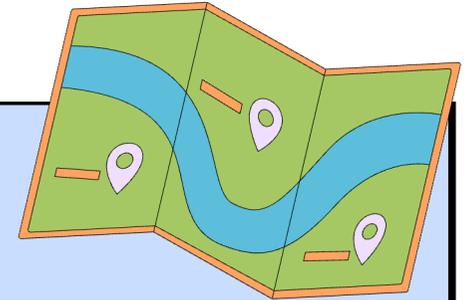


**Partie 1. QUELLE GÉOGRAPHIE ENSEIGNER ?**

**Partie 2. POURQUOI ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE ?**

**Partie 3. COMMENT ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE ?**

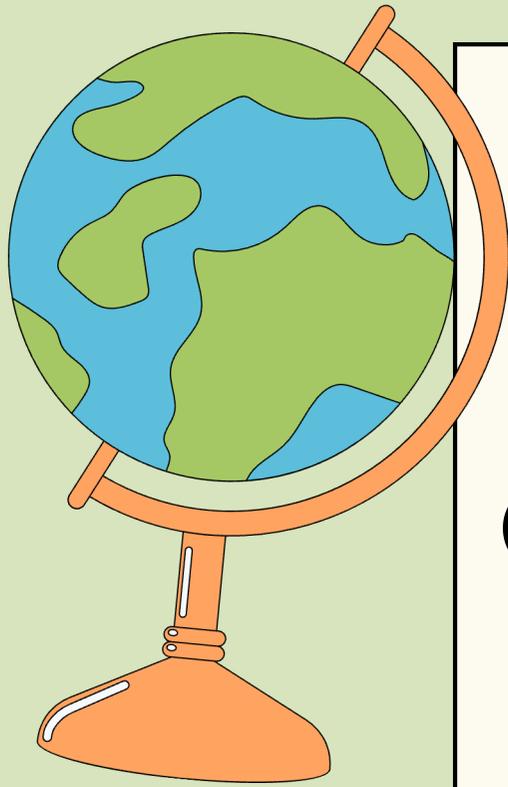
# Plan du cours.



Partie 1. QUELLE GÉOGRAPHIE ENSEIGNER ?

Partie 2. POURQUOI ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE ?

**Partie 3. COMMENT ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE ?**



# **Partie 3**

**COMMENT ENSEIGNER  
LA GÉOGRAPHIE ?**

## A. CONSTRUIRE UN RAISONNEMENT GÉOGRAPHIQUE.

La géographie est une science et elle a ses propres méthodes.

Elle commence par :

Localiser et situer

Décrire et nommer les faits

Rechercher des explications, les mettre en relation, en identifier les conséquences et les limites

# QUELLE TRANSPOSITION DIDACTIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES ?

Extrait du manuel d'histoire-géographie-EMC

Lelivrescolaire, 6<sup>ème</sup> – Cycle 3, 2022.

## Je révise ma leçon

### > Je retiens les lieux importants

**Les déserts froids**  
(le Groenland) :  
froid, aridité



**Les déserts chauds**  
(le Sahara) :  
chaleur, aridité



**Les montagnes** (le N  
pente, froid



**Les forêts denses**  
(l'Amazonie) :  
isolement, chaleur, humidité

**Les îles** (les Maldives)  
isolement,  
exiguïté (peu d'e  
disponible)



### J'ai compris ce chapitre si je sais :

#### LOCALISER

- ✓ Un désert chaud
- ✓ Un désert froid
- ✓ Une forêt dense
- ✓ Un espace de haute montagne
- ✓ Une île ou un archipel

#### DÉCRIRE

- ✓ La vie dans un espace à fortes contraintes
- ✓ Les contraintes auxquelles les habitants peuvent faire face

#### EXPLIQUER

- ✓ Comment les populations s'adaptent aux contraintes
- ✓ Le rôle des aménagements dans cette adaptation

# QUELLE TRANSPOSITION DIDACTIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES ?

Extrait du manuel d'histoire-géographie-EMC Lelivrescolaire, 6<sup>ème</sup> – Cycle 3, 2022.

## Exercice 3 • ★★

**Compétence** J'utilise un document : je cite, j'extrais et j'exploite des informations.

1. Localise la ville de Lagos sur le planisphère p.224.
2. Quels matériaux sont utilisés pour construire ces maisons ?
3. Pourquoi peut-on parler d'un bidonville ?
4. Comment les habitants se déplacent-ils dans ce quartier ?

LOCALISER

DÉCRIRE

EXPLIQUER

Un jeune garçon ▶  
dans le quartier  
de Makoko à  
Lagos, au Nigeria  
en 2018.



# QUELLE TRANSPOSITION DIDACTIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES ?

Extrait du manuel d'histoire-géographie-EMC Lelivrescolaire, 6<sup>ème</sup> – Cycle 3, 2022.

LOCALISER

DÉCRIRE

EXPLIQUER

## Parcours 1



1. **Doc. 4** Localise la Pampa argentine.
2. **Doc. 2, 3 et 4** Identifie l'activité agricole qui a longtemps été dominante dans la Pampa. Par quelle culture est-elle aujourd'hui remplacée ?
3. **Doc. 1, 2 et 4** Montre que la culture de soja dans la Pampa argentine est une agriculture productiviste et commerciale.
4. **Doc. 4** Justifie cette affirmation : « La Pampa est un espace agricole de faible densité. »

## B. ÉTUDIER DES OUTILS DU GÉOGRAPHE VARIÉS.

### □ Le plan :

Une représentation plane d'un territoire réduit (quartier, ville).

▲ L'université McGill : un lieu d'enseignement supérieur prestigieux

▲ Le parc Lafontaine : un lieu de loisirs

1 Le centre-ville de Montréal  
Google Maps, 2021.

**NOTIONS**

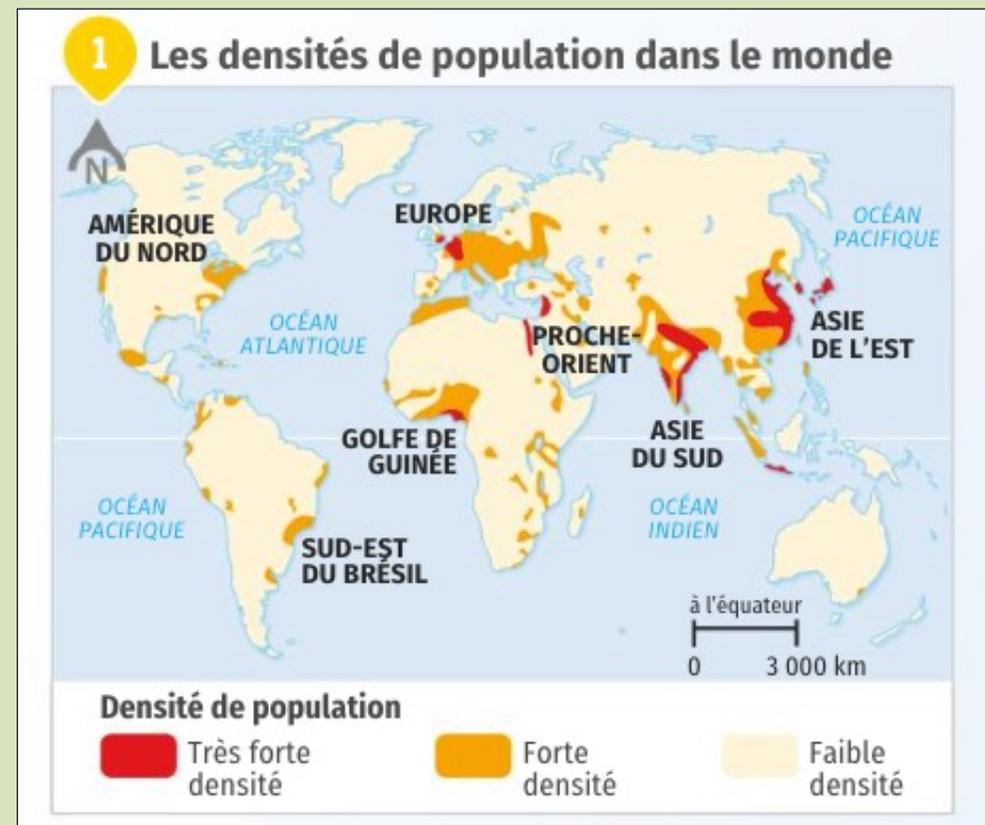
**Cosmopolite** : qui rassemble des habitants de nombreux pays du monde.

▲ Le CBD (Central Business District) : quartier d'affaires

## B. ÉTUDIER DES OUTILS DU GÉOGRAPHE VARIÉS.

### □ La carte :

Une représentation plane, réduite et codifiée de l'espace terrestre ou d'une partie de celui-ci.

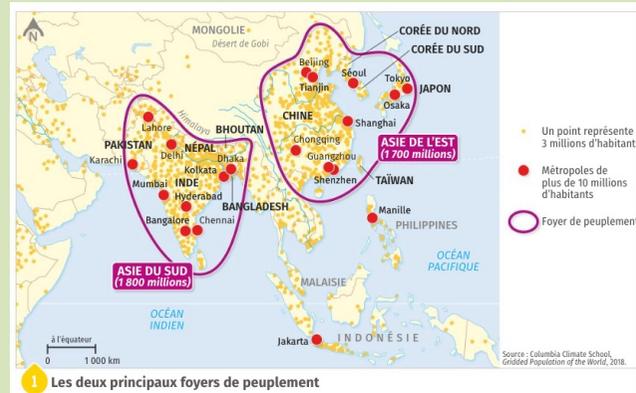
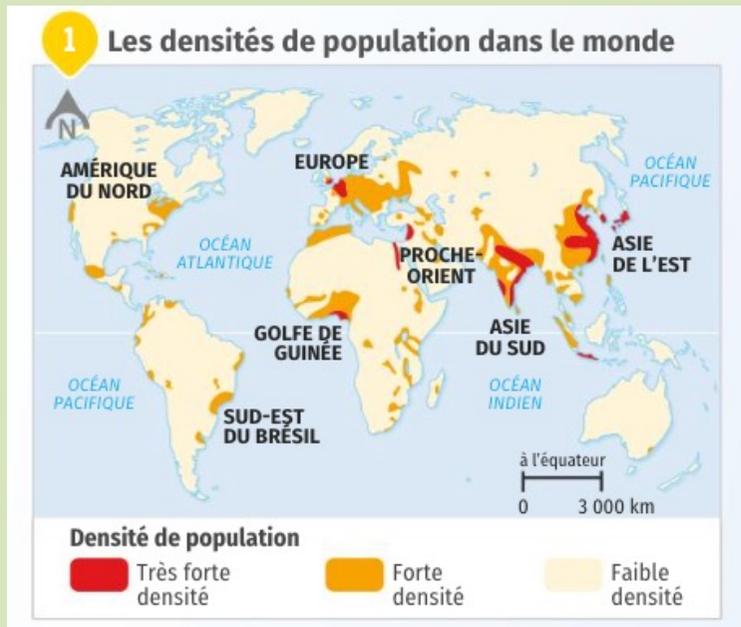


# COMMENT ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE ?

# 3

## B. DES OUTILS DU GÉOGRAPHE VARIÉS.

☐ Des cartes d'échelles et de natures variées :



## B. ÉTUDIER DES OUTILS DU GÉOGRAPHE VARIÉS.

Une image satellite :



## B. ÉTUDIER DES OUTILS DU GÉOGRAPHE VARIÉS.

☐ Une photographie de paysage :



## B. ÉTUDIER DES OUTILS DU GÉOGRAPHE VARIÉS.

- ☐ Une photographie aérienne verticale :



▲ Cette photographie a été prise en 2016 par le photographe Johnny Miller, à l'aide d'un drone, dans la ville du Cap en Afrique du Sud. Elle fait partie de la série « Unequal Scenes » (« Scènes inégales »).

## B. ÉTUDIER DES OUTILS DU GÉOGRAPHE VARIÉS.

☐ Une photographie au niveau des habitants :



2

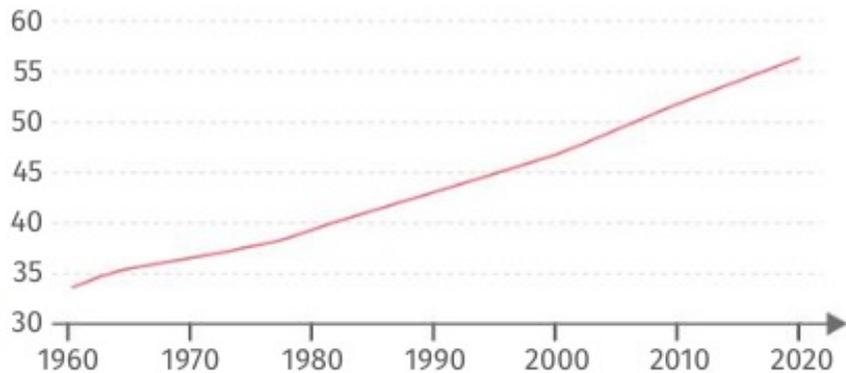
### Utiliser la géothermie

L'Islande est une île volcanique. La géothermie permet de capter la chaleur du sous-sol et de la retenir. Cette énergie permet de cultiver des fruits et des légumes sous serre.

## B. ÉTUDIER DES OUTILS DU GÉOGRAPHE VARIÉS.

☐ Des graphiques de natures différentes :

Évolution de la population urbaine mondiale (en %)



Source : Banque mondiale, 2020.

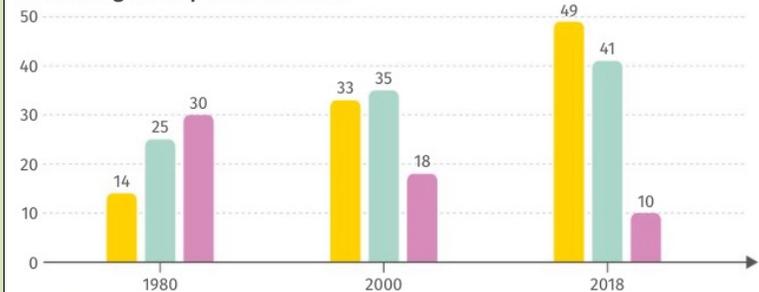
	Bangladesh	Bhoutan	Inde	Népal	Pakistan	Sri Lanka
Population (millions d'habitants)	163	0,8	1366,4	28,6	216,6	21,3
<b>Densité moyenne</b> (habitants/km <sup>2</sup> )	1265,2	20,2	464,1	203,3	286,5	341,5
<b>Taux d'urbanisation</b> (en % de la population totale)	37,4 %	41,6 %	34,5 %	20,2 %	36,9 %	18,6 %

### 4 Des contrastes de peuplement

D'après Gilles Pison, *Population et Sociétés*, 2019, ONU, et *Rapport sur le développement humain*, PNUD, 2020.

5 L'évolution des productions agricoles en Argentine

Pourcentage de la production totale



Source : agreste.agriculture.gouv.fr, 2018.

## B. ÉTUDIER DES OUTILS DU GÉOGRAPHE VARIÉS.

### □ Les témoignages d'habitants:

#### 6 L'évolution des modes de vie



▲ Aboubakar a 14 ans et vit dans le désert du Sahara. Sa famille appartient au peuple touareg, des Berbères qui abandonnent progressivement le mode de vie **nomade**. Aboubakar vit avec sa famille dans un petit village et habite une maison traditionnelle, qui les protège de la chaleur et de la pluie.

Quand mon papa est prêt, nous prenons la moto pour aller en direction de notre jardin. Il faut traverser une petite partie du désert pour arriver jusqu'à l'oasis. Nous préparons la terre, pour planter des oignons, des tomates et d'autres choses. C'est une oasis mais il faut quand même aller au puits pour irriguer les champs. Alors on utilise une pompe qui fait tout le travail, c'est comme ça qu'on arrive à vivre au milieu du désert.

D'après un reportage d'Arte Junior, « Portrait d'enfant », 2018.

#### 6 L'évolution des modes de vie

*Adrien Hernandez est employé dans une ferme agricole près du village de Pigüé. Il raconte les transformations qu'il a observées dans les modes de vie des habitants de la région.*

Dans les alentours, il n'y a personne à la campagne. Ce sont des gens de la ville qui viennent le matin et rentrent le soir, mais qui n'habitent pas ici [...]. Avant les gens habitaient la campagne et allaient de temps en temps à la ville, maintenant c'est l'inverse... Je ne peux pas avoir ma famille ici car les enfants vont à l'école et c'est ça qui se passe dans toute la zone : dès qu'on a des enfants, il faut les emmener à l'école, à la ville. Donc la plupart des gens préfèrent habiter en ville, avec la famille. [...] Ici, tout autour, il n'y a pas d'emploi, le fermier se débrouille seul. Mon patron, il habite à Suarez, il ne veut pas laisser l'exploitation toute

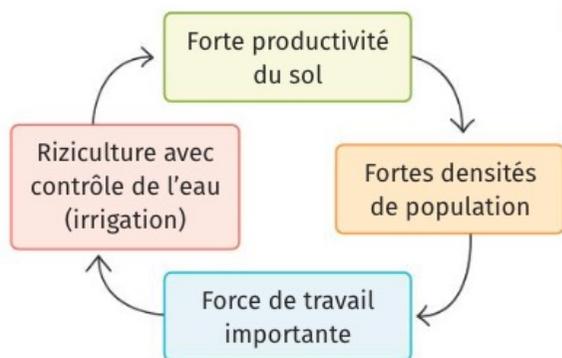


seule donc il m'emploie et je suis là. Mais dans la zone, il doit y avoir deux ou trois employés comme moi.

Retranscription d'après le film documentaire *El campo, el barrio, otras maneras de vivir en Pigüé*, réalisé par Anne-Marie Granié et Jean-Pascal Fontorbes, 2013.

## B. ÉTUDIER DES OUTILS DU GÉOGRAPHE VARIÉS.

### □ Des schémas explicatifs :



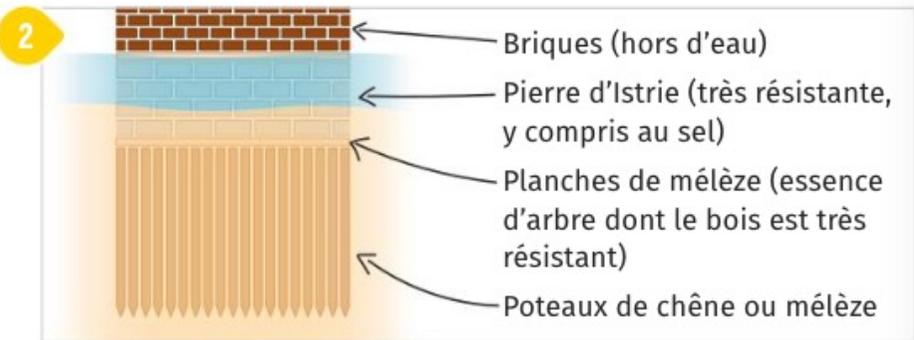
#### 6 La « boucle des fortes densités asiatiques »

L'Inde rassemble 17 % de la population mondiale sur 3 % des terres émergées. Les fortes densités de population ont été mises en lien avec la riziculture, activité qui nécessite une main-d'œuvre importante et permet de nourrir une population nombreuse.

François Durand-Dastès, « Les hautes densités démographiques de l'Inde », *Géocoïnfluences*, mars 2015.

#### 2 Une ville construite sur l'eau

À Venise, la plupart des immeubles sont construits, dès l'Antiquité, sur des pilotis d'un mètre de haut environ. À partir du XV<sup>e</sup> siècle, les pilotis utilisés mesurent environ quatre mètres. Pour construire la basilique Santa Maria della Salute, il a fallu plus d'un million de pieux en chêne !



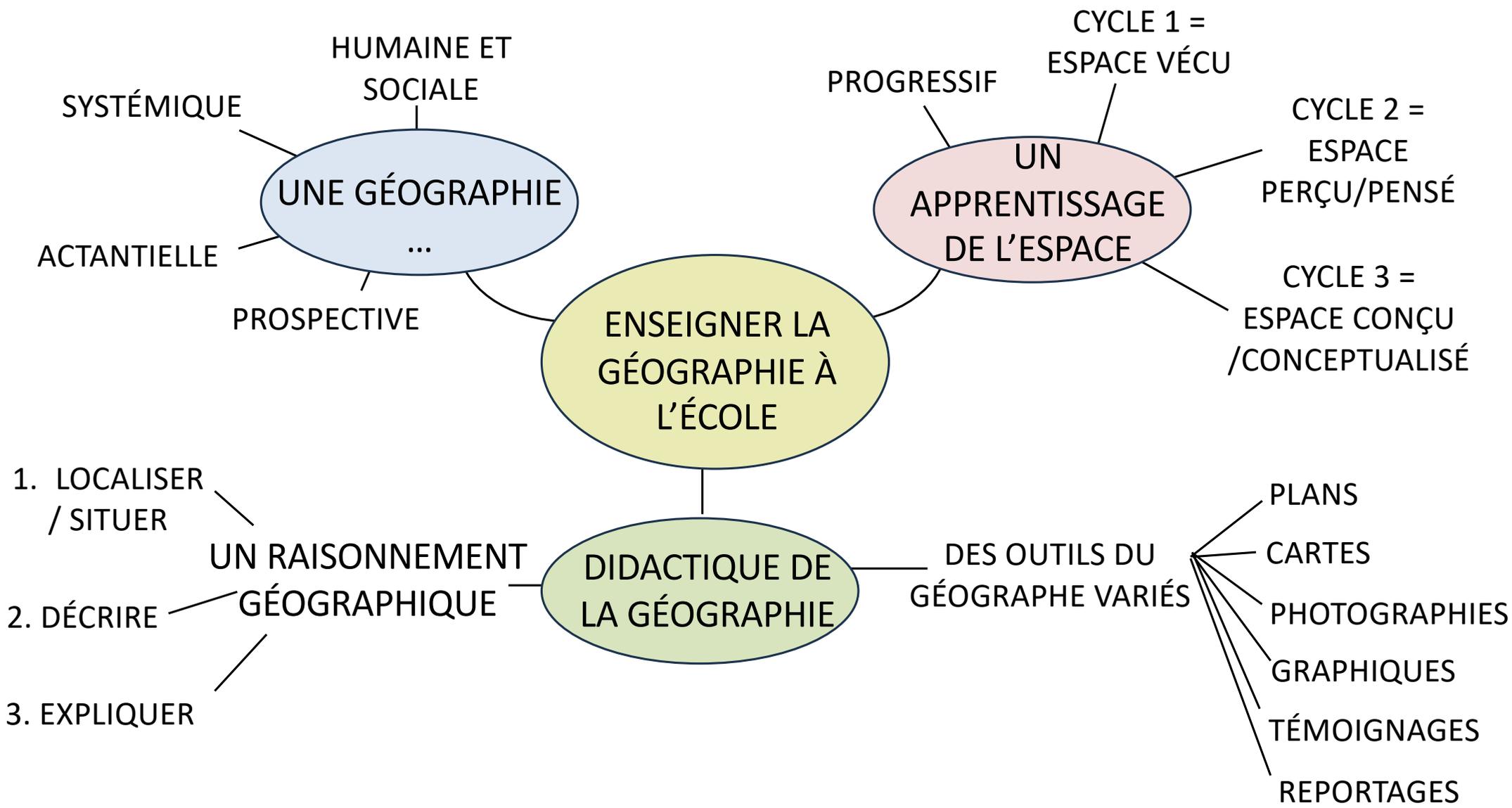
## B. ÉTUDIER DES OUTILS DU GÉOGRAPHE VARIÉS.

- Des reportages vidéo :



**CONCLUSION**





UNE GÉOGRAPHIE

HUMAINE ET SOCIALE

SYSTEMIQUE

ACTANTIELLE

PROSPECTIVE

...

ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE À L'ÉCOLE

UN APPRENTISSAGE DE L'ESPACE

PROGRESSIF

CYCLE 1 = ESPACE VÉCU

CYCLE 2 = ESPACE PERÇU/PENSÉ

CYCLE 3 = ESPACE CONÇU /CONCEPTUALISÉ

DIDACTIQUE DE LA GÉOGRAPHIE

UN RAISONNEMENT GÉOGRAPHIQUE

1. LOCALISER / SITUER

2. DÉCRIRE

3. EXPLIQUER

DES OUTILS DU GÉOGRAPHE VARIÉS

PLANS

CARTES

PHOTOGRAPHIES

GRAPHIQUES

TÉMOIGNAGES

REPORTAGES