

Education au Développement Durable : EDD



Quels mots sont pour vous les mots du
développement durable?

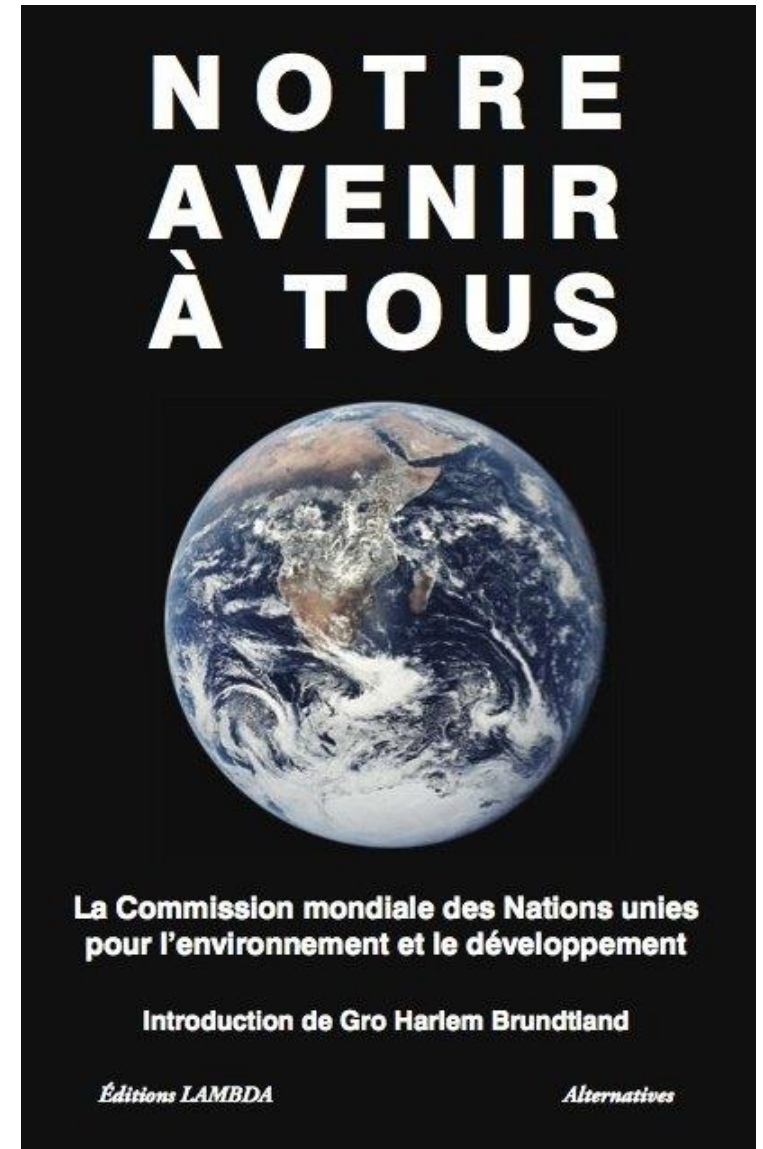
Créons un nuage de mots



Il a été défini en 1987 par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'Organisation des Nations unies comme :

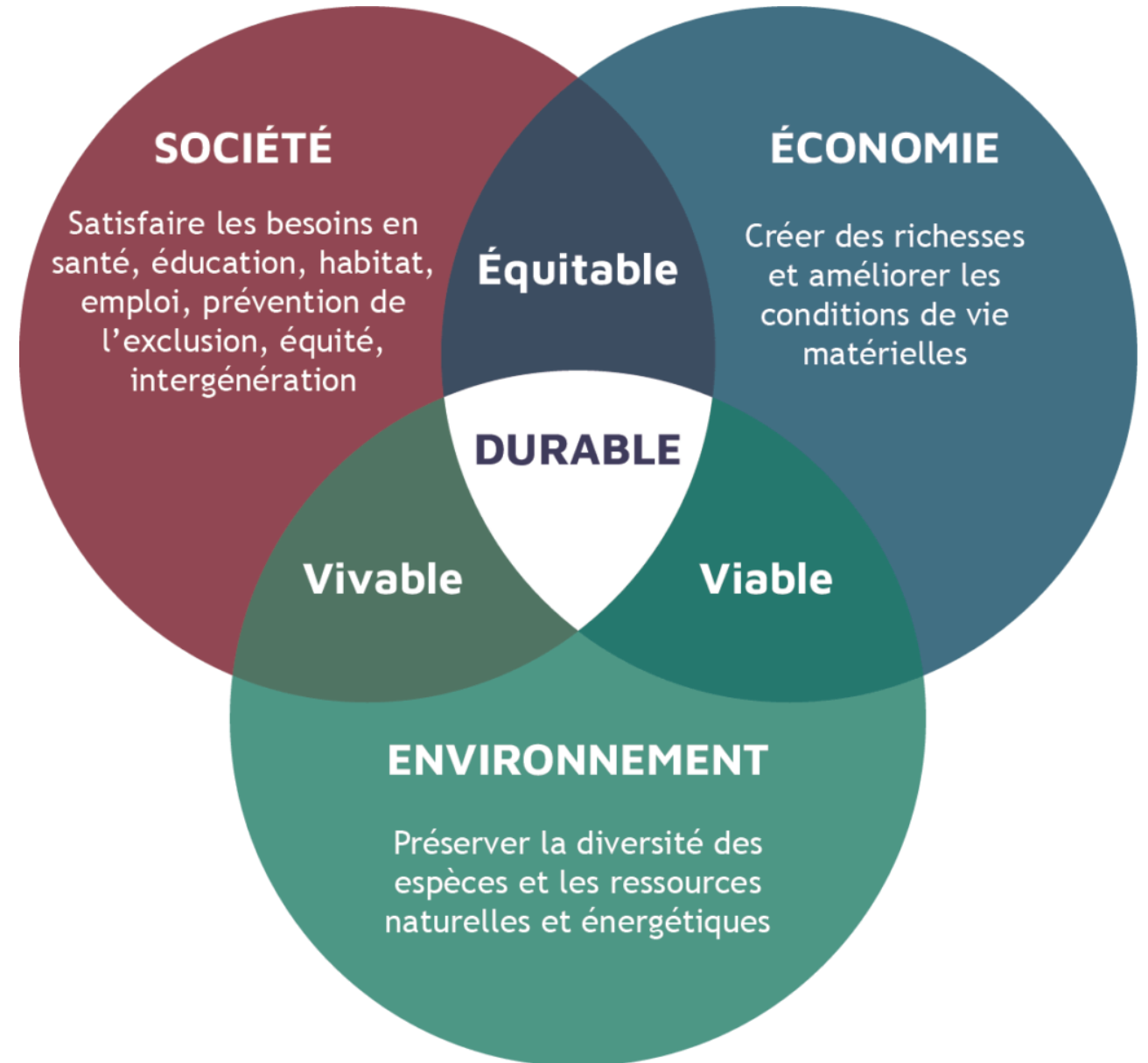
Le développement qui répond aux besoins des générations actuelles sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins.

Rapport Brundtland, 1987



Une définition institutionnelle

« L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture. »



Apparue il y a une quarantaine d'années, la notion de développement durable (DD) s'impose, aujourd'hui, face aux constats sociétaux et scientifiques qui aboutissent tous à la conclusion que nos modes de vie ne sont pas durables, aussi bien localement qu'à l'échelle de la planète.

Objectif :

- amener les élèves à prendre conscience de la **diversité des enjeux** pour qu'ils apprennent à agir en citoyens responsables
- Faire cohabiter les 3 piliers du DD (pilier environnemental, sociétal/culturel, économique).
- Prendre consciences des **conflits d'intérêt** entre ces différents enjeux, sans **qu'aucun choix idéal** ne puisse se dégager, ce qui rend pour chacun le processus de choix difficile sans que l'on puisse désigner dans l'absolu des « bons » et des « mauvais » choix.
- Eclairer le futur citoyen en mettant à sa disposition **des informations fiables** dans tous les secteurs, en s'appuyant particulièrement sur des approches scientifiques dans le domaine de l'environnement.
- EDD c'est **éduquer au choix**

L'éducation à la citoyenneté implique également que chacun assume ses choix, ressente la nécessité d'un engagement, jusqu'à agir, selon ses moyens.

Objectifs repérables sur le « Débat mouvant »

Développement d'une pensée systémique

- Local / global
- Aujourd'hui / Demain
- Solidarité intergénérationnelle

Recherche de solutions durables

- Négociées, reposant sur des choix nécessaires

Construction d'une citoyenneté

- Lucidité
- Responsabilité
- Solidarité

Passage à l'action

- Individuelle
- Collective

Le triptyque classique « Savoir – Vouloir – Agir » permet de travailler le premier pilier de l'EDD notamment sur Savoir-Agir.

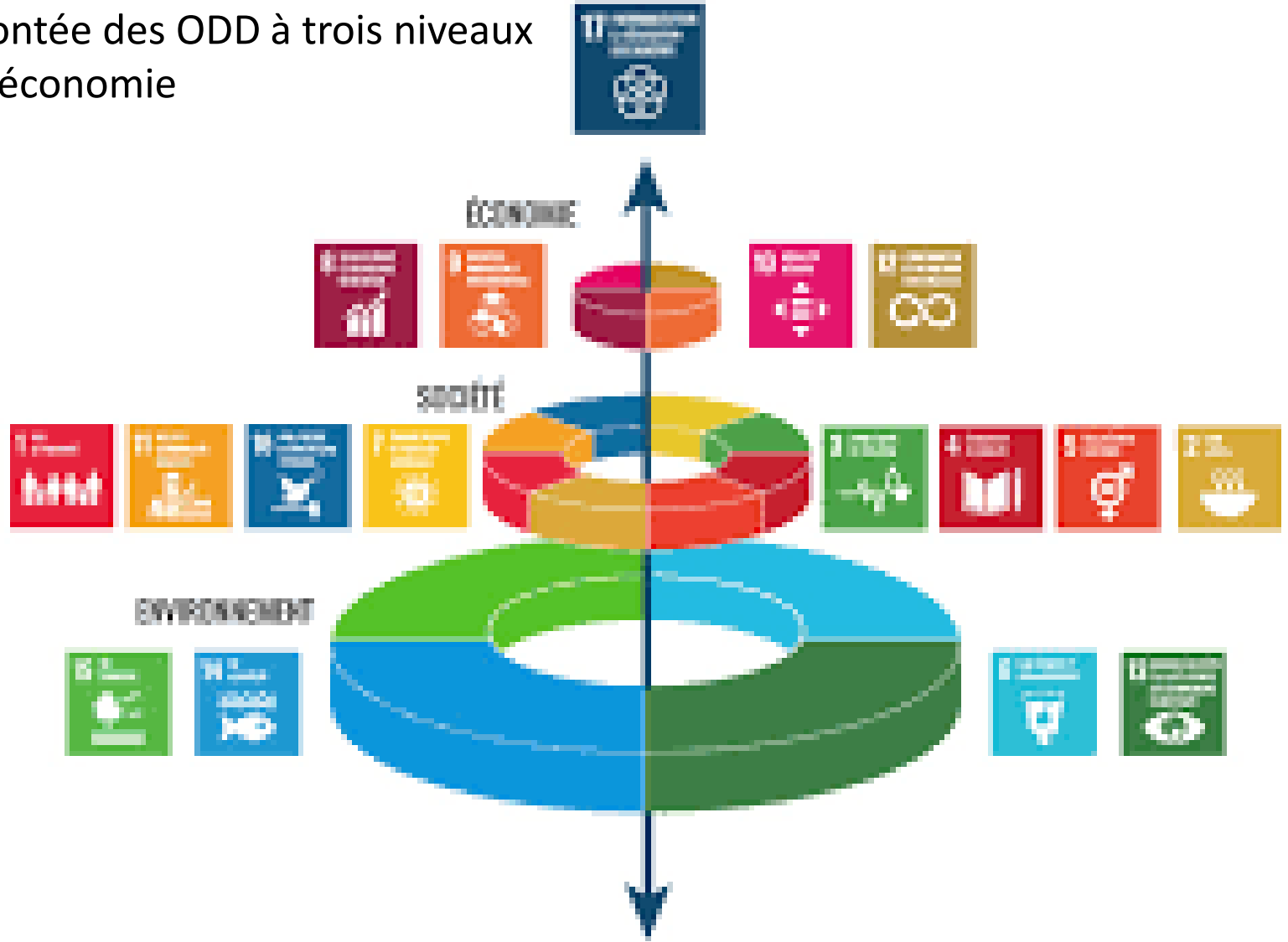
Les 17 Objectifs de Développement Durable

- **L'agenda 2030 est un programme universel pour le développement durable.** Il porte l'ambition de **transformer notre monde** en éradiquant la pauvreté et les inégalités **en assurant sa transition écologique et solidaire à l'horizon 2030.**
- **193 nations signataires en sept 2015** des 17 objectifs de développement durable couvrant pratiquement l'ensemble des questions de société et du devenir de l'humanité.

Les 17 Objectifs de Développement Durable



Organisation en pièce montée des ODD à trois niveaux
Environnement, société, économie



Environnement



Gérer les ressources	<ul style="list-style-type: none">• les ressources hydriques• les ressources énergétiques et minérales• les ressources animales et halieutiques• les ressources végétales• les ressources bactériennes
Comprendre la biodiversité	<ul style="list-style-type: none">• appréhender les relations systémiques entre l'ensemble des espèces et des milieux• comprendre les interdépendances entre les activités, les modes de vie, les milieux naturels et les espèces• la notion de "services écosystémiques"

Société

1 PAS
DE PAUVRETÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE
LES SEXES



2 FAIM
«ZÉRO»



16 PAIX, JUSTICE
ET INSTITUTIONS
EFFICACES



4 ÉDUCATION
DE QUALITÉ



3 BONNE SANTÉ
ET BIEN-ÊTRE



7 ÉNERGIE PROPRE
ET D'UN COÛT
ABORDABLE



11 VILLES ET
COMMUNAUTÉS
DURABLES



Société

Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui

- alimentation
- santé
- logement
- éducation
- réduction des inégalités et de la pauvreté
- démographie

Economie



<p>Travailler au développement humain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aménager des territoires durables • maîtriser les transports • réduire l'effet de serre pour limiter la variabilité climatique • préserver ou restaurer la qualité de l'air, de l'eau, des écosystèmes, des paysages, de l'atmosphère • prévenir et gérer les risques majeurs naturels et technologiques
<p>Produire et consommer de façon responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • agriculture et développement durable • économie verte et industrie • le tourisme durable • le commerce équitable • le traitement des déchets : Réduire, Réutiliser, Recycler.



« L'accès à une éducation de qualité n'est pas seulement un objectif en soi, mais un élément fondamental pour créer un monde meilleur de paix durable, de prospérité et de développement »

Peter Thomson, Président de l'Assemblée Générale des Nations Unies, lors d'une réunion des dirigeants de la communauté éducative du monde entier au siège de l'ONU à New York le 28 juin pour discuter des moyens d'avancer sur l'Objectif 4 de développement durable.

- L'EDD repose sur la complémentarité entre des savoirs disciplinaires et la mise en œuvre de projets concrets à l'échelle des écoles et établissements.
- L'éducation au développement durable ne constitue pas une nouvelle discipline mais un champ par lequel toutes les disciplines sont concernées » (circulaire n° 2007-077 du 29 mars 2007).

Pour autant, l'ensemble des programmes d'enseignement doit **évoquer plus fortement les relations complexes entre l'homme et son environnement**, constituées de nombreuses composantes en interactions constantes. Les processus **géophysiques et biologiques planétaires** sont donc intégrés à une vision plus large, qui relie les domaines **sociaux, économiques, géopolitiques** et qui aménage une **progression** des savoirs tout au long des cycles de la scolarité. L'esprit scientifique est associé aux sciences de l'homme sur le rapport des sociétés à leur environnement.

[Vademecum : https://eduscol.education.fr/document/5239/download](https://eduscol.education.fr/document/5239/download)

- L'élève est alors mis en position d'acteur : il lui est demandé de donner son avis sur des questions qui le concernent directement, et de chercher, collectivement, des solutions.

L'EDD est une **éducation transversale**, c'est-à-dire qu'elle relève de tous les enseignements, de leur **complémentarité** (logique d'interdisciplinarité), mais aussi d'actions et de projets menés au sein des écoles et établissements impliquant **l'ensemble de la communauté éducative et des partenaires** de l'École. L'exigence de cohérence est d'autant plus nécessaire que l'enseignement se nourrit d'expertises multiples, au sein même de l'Éducation nationale ou à l'extérieur des écoles et des établissements d'enseignement.

Tout part d'un **partage de constats**, de concepts et d'analyses, ainsi que d'arbitrages pédagogiques avec les éducateurs, les formateurs et les référents. Tel est l'objet de ce chapitre.



Comme toute évolution en profondeur de l'École, l'EDD est une œuvre de longue haleine.

- les années 1970 l'École s'ouvre aux grandes questions environnementales. Une première circulaire (29 août 1977), «instructions générales sur l'éducation des élèves en matière d'environnement». Objectif : «développer chez l'élève une attitude d'observation, de compréhension et de responsabilité à l'égard de l'environnement».
- Circulaire (1993) «Politique d'accompagnement du développement de l'éducation à l'environnement», précise que «L'environnement est un thème transversal qui concerne à la fois les disciplines scientifiques, littéraires, artistiques et les activités physiques et sportives... nécessité d'intégrer la dimension environnementale dans les différents contenus d'enseignement, il convient de développer et d'encourager, dans le cadre du projet d'établissement, les types d'actions pédagogiques les mieux adaptés à l'étude de ce thème».
- Les trois dernières décennies du XXe siècle ont permis de jeter les bases d'une sensibilisation et d'une initiation à l'environnement dans le système scolaire français. Le milieu des années 2000 constitue une nouvelle étape essentielle, avec le lancement d'une ambitieuse politique de généralisation à tous les élèves, tout au long de leur scolarité. Celle-ci donne lieu à sept circulaires, publiées entre 2004 et 2020, correspondant aux phases successives de la généralisation, ce qui témoigne d'une exceptionnelle continuité dans la politique conduite dans ce domaine par le ministère en charge de l'éducation nationale.

S'informer

Une politique nationale suivie et réaffirmée depuis plus de 15 ans

- 15 juillet 2004 : « Généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable »
- 5 avril 2007 : « Seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD) »
- 10 novembre 2011 : « Éducation au développement durable : troisième phase de généralisation »
- 29 août 2013 : « Démarche globale de développement durable dans les écoles et les établissements scolaires (E3D) Référentiel de mise en œuvre et de labellisation »
- 5 février 2015 : « Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018 »
- 29 août 2019 : « Transition écologique, nouvelle phase de généralisation e l'éducation au développement durable – EDD 2030 »
- 24 septembre 2020 : « Renforcement de l'éducation au développement durable – Agenda 2030 »

<https://www.agenda-2030.fr/plugins/beta/index.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=ofNc9QM3JW8>

- Pourquoi
- Comment

faire à l'école pour l'EDD

➤ Pourquoi

L'éducation à l'environnement et au développement durable mentionnée à l'article L. 312-19 du code de l'éducation fait partie des missions de l'école. Cette éducation débute dès l'école primaire et vise à **éveiller les enfants aux enjeux environnementaux**. **Elle comporte une sensibilisation à la nature et à l'évaluation de l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles** »

« Le développement durable nécessite à la fois de former, dès à présent, les élèves aux bonnes pratiques permettant de vivre ensemble dans un monde aux ressources limitées, mais aussi de leur transmettre les connaissances, la compétence et la culture qui leur permettront tout au long de leur vie, en tant que citoyens, de connaître, comprendre, décider et agir en fonction des enjeux du développement durable. »

Pourquoi?

Plus de la moitié des établissements a :

formé son personnel de cuisine pour lutter contre le gaspillage alimentaire.



fait des économies sur l'entretien des espaces verts.





81%

proposent des produits bio, de saison et/ou locaux à la cantine.



Ils améliorent leurs équipements

 68% avec des robinets poussoirs, des limiteurs de débits ou des chasses d'eau double flux.

 62% avec des ampoules basse consommation, des détecteurs de présence ou des dispositifs de veille automatique pour le matériel informatique.

« La démarche responsabilise les élèves et les rend acteurs dans leurs apprentissages au travers d'actions concrètes, formatrices et porteuses de sens. La mise en valeur des actions et de leurs résultats est valorisante. »

Ecole primaire (Morbihan)

84%

ont mis en place de nouveaux tris :



papiers



piles, batteries, cartouches d'encre



cartons.

➤ Création de liens et coopération

... au sein de l'établissement

84%

des directeurs ont constaté
une meilleure cohésion
avec leurs enseignants.



9 établissements sur 10

ont constaté un renforcement
des liens entre élèves et plus
de relations élèves/enseignants.

89%

des enseignants disent travailler
mieux ensemble grâce à Eco-Ecole.

1 projet sur 2

a permis de réduire les tensions
et actes d'incivilité entre élèves.



« Eco-Ecole permet
de fédérer tous les membres
de la communauté éducative
et surtout nos élèves autour
de thématiques tournées
vers l'avenir. »

Ecole primaire (Haute-Loire)

... avec les partenaires locaux

« Le principal bénéfice
de la démarche, au-delà des
bienfaits sur l'environnement,
est le tissage de liens qu'elle a permis.
L'apport humain est important,
les relations se sont enrichies,
notamment avec les adultes en
dehors de l'école. Nous travaillons
aussi davantage avec le collègue
de secteur. »

Ecole primaire (Rhône)

83% des collectivités territoriales

ont renforcé les liens avec les Eco-Ecoles
de leur territoire.

Chaque année une Eco-Ecole
rencontre 4 nouveaux partenaires,
et poursuit la collaboration les
années suivantes avec 3 d'entre eux.



3 parents sur 4

ont observé que leur enfant a acquis de nouvelles compétences grâce à Eco-Ecole.



8 enseignants sur 10

s'appuient sur Eco-Ecole pour l'apprentissage de nouvelles compétences.

90%

des enseignants ont créé de nouveaux liens entre les matières.



« L'élève est à l'initiative et acteur du projet : il y développe curiosité, prise d'initiatives, esprit de groupe, autonomie. Son implication contribue largement à sa réussite scolaire. Intégrée dans un CV, son expérience peut aussi contribuer à sa réussite professionnelle. »

Lycée professionnel (Oise)

90% des établissements



observent que les pratiques responsables et écogestes des élèves se pérennisent les années suivantes.

86% des établissements

observent une hausse de la motivation des élèves.



76% des parents

estiment que le projet a aidé leur enfant à s'épanouir à l'école.

« La mise en valeur des actions et de leurs résultats est valorisante et participe à la réussite scolaire des élèves. »

Ecole primaire (Morbihan)

➤ **Comment**

- Les points des programmes dans les trois cycles
- Des exemple de projets en classe
- Les dispositifs proposés par l'éducation nationale

Cours 2

A l'échelle d'une école: une politique d'établissement possible, le
LABEL ECO ECOLE



➤ Enjeux sociétaux

➤ Enjeux
environnementaux

➤ Enjeux institutionnels



1 800

établissements scolaires
inscrits en France



- Depuis la rentrée scolaire 2021-2022, le programme Eco-Ecole propose un nouveau système de **labellisation sur quatre niveaux : Bronze, Argent, Or et Platine.**
- Ils permettent ainsi de valoriser dans le temps la progression des projets d'éducation au développement durable menés par les établissements scolaires.

Label école E3D : École ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable

Les écoles et établissements en démarche de développement durable (E3D) associent l'ensemble de la communauté éducative, en relation étroite avec les collectivités territoriales, dans une dynamique collective induite par le projet d'école ou d'établissement.



- Comment
 - Monter un projet d'ampleur avec un partenaire institutionnel dans la classe.

Parc naturel régional de haute vallée de Chevreuse
Cours 3

Des exemples de partenaires locaux

- PNRHVC : Parc Naturel Régional de la Haute Vallée de Chevreuse
- Agence de l'eau
- SIAHVY : Syndicat Intercommunal pour l'Aménagement Hydraulique de la Vallée de l'Yvette
- SIOM : Syndicat Intercommunal des Ordures Ménagères
- Association naturalistes, Low Tech
- Associations caritatives : croix rouge, secours populaire

Faites **basculer**
le monde dans
la **transition**.

Découvrez la Fresque du
Climat, l'outil clé pour
mieux comprendre, et
mieux agir.



**LA FRESQUE
DU CL!MAT**

FONDATION

GoodPlanet

La Fondation GoodPlanet déploie différents programmes de sensibilisation et de terrain en faveur de l'écologie et du vivre ensemble.

- **Action Carbone Solidaire** soutient des projets à la fois environnementaux et solidaires (agroécologie, énergie durable, valorisation des déchets, ...), partout dans le monde grâce à la contribution climatique et aux dons. [Découvrir Action Carbone Solidaire](#)

- **L'École GoodPlanet** est un pavillon de 400m² entièrement rénové et consacré aux ateliers de sensibilisation auprès du grand public, des scolaires, des entreprises et des associations. [Découvrir l'École GoodPlanet](#)

- **Fondation GoodPlanet – Domaine de Longchamp**, premier lieu dédié à l'écologie et l'humanisme à Paris, est une caisse de résonance pour tous ceux qui souhaitent construire un monde plus durable et solidaire dans un esprit de partage et de bienveillance. [Découvrir La Fondation GoodPlanet – Domaine de Longchamp](#)

Le support pédagogique fourni aux écoles

OBJECTIFS  DE DÉVELOPPEMENT
DURABLE



Document 17 : Les 17 objectifs de développement durable. (Source : <https://www.agenda-2030.fr>)

Question 21* :

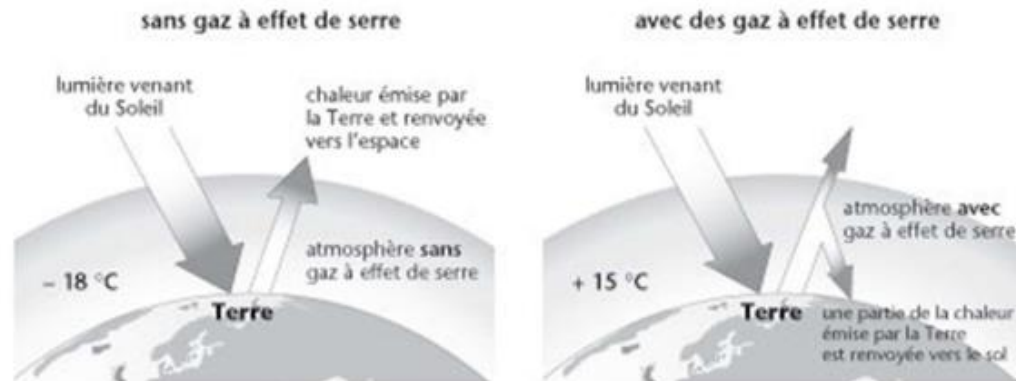
A partir des **documents 15, 16 et 17** et des programmes de sciences et technologie en **annexe 1**, choisir un objectif de développement durable et citer, dans ce cadre, deux solutions locales au réchauffement climatique qui pourraient être étudiées avec des élèves de cycle 3.

A. L'effet de serre



Document 15 : Les principaux gaz à effet de serre.

(Source : site <https://www.ecologie.gouv.fr/changement-climatique-causes-effets-et-enjeux>, consulté en septembre 2021)



Document 16 : Représentation schématique de l'effet de serre.

(Source : Projet thématique "Le climat, ma planète... et moi !" de la Fondation La Main à la pâte)

B. Préserver la biodiversité

→ Que font les insectes sur les fleurs ?

- ils prennent du pollen pour faire grandir les fleurs
- le pollen aide les insectes à voler.
- ils se nourrissent de nectar
- ils transportent le pollen en passant de fleur en fleur pour se nourrir
- ils butinent le pollen pour faire du miel
- ils prennent du pollen pour se reproduire
- ils amènent le pollen des fleurs mâles sur les fleurs femelles pour que les fleurs se reproduisent ✓
- ils prennent du nectar qui sert à la reproduction des fleurs.

Question 22* :

Indiquer à quelle étape de la démarche scientifique correspond le **document 18**.

Question 23* :

Proposer une activité à des élèves de cycle 3, en exploitant le **document 18**, dans le but d'étudier le rôle des insectes dans la pollinisation.