

Quelques
points de
repères

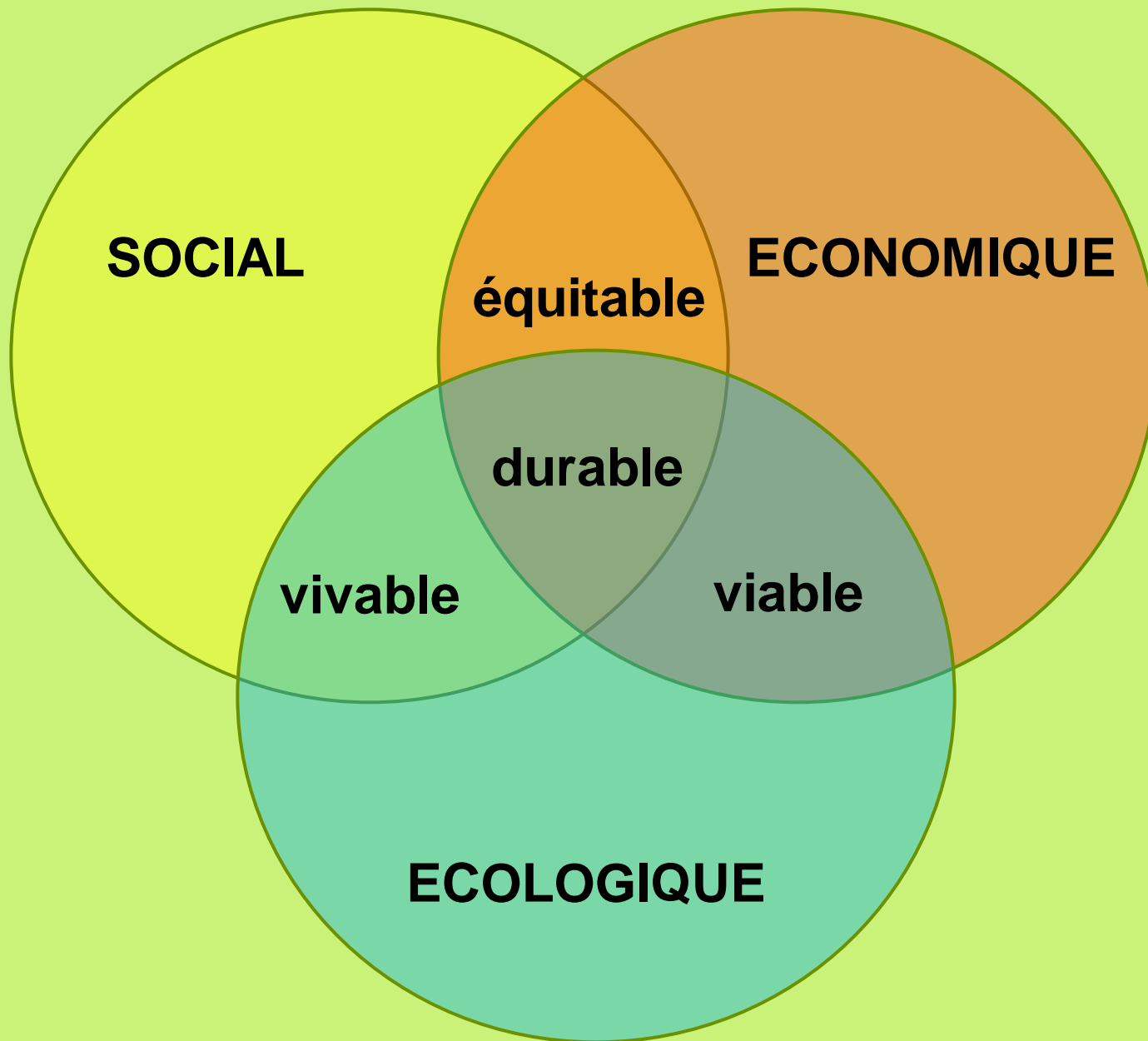
MONTER DES PROJETS EDD DANS LE PREMIER DEGRÉ

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Il a été défini en 1987 par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'Organisation des Nations unies comme :

Le développement qui répond aux besoins des générations actuelles sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins.

Rapport Brundtland, 1987



SOCIAL

ECONOMIQUE

équitable

durable

vivable

viable

ECOLOGIQUE

LES OBJECTIFS DE DD DE L'ONU

■ 17 objectifs pour changer le monde





« L'accès à une éducation de qualité n'est pas seulement un objectif en soi, mais un élément fondamental pour créer un monde meilleur de paix durable, de prospérité et de développement »

Peter Thomson, Président de l'Assemblée Générale des Nations Unies, lors d'une réunion des dirigeants de la communauté éducative du monde entier au siège de l'ONU à New York le 28 juin pour discuter des moyens d'avancer sur l'Objectif 4 de développement durable.

**LA DÉMARCHE DE PROJET EN EDD
UNE DÉMARCHE ÉCO-CITOYENNE**

DÉMARCHE PROGRESSIVE

« Viens avec moi »

c'est le sens littéral
de « vademecum »,
dont la vocation est
de donner ainsi des
repères à tous les
acteurs de l'EDD

<https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable#vademeum>


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
*Liberté
Égalité
Fraternité*



DÉMARCHE PROGRESSIVE

- L'EDD, en tant qu'éducation transversale, invite à tisser des réseaux de connaissances et de compétences entre les projets d'établissement et les actions et les projets éducatifs et culturels conduits sur le temps scolaire et en dehors du temps scolaire.
- Elle a donc toute sa place dans les projets éducatifs territoriaux qui visent à articuler les activités périscolaires avec les projets d'école. et d'établissement

DÉMARCHE PROGRESSIVE

- La promotion d'une conception positive et prospective des questions de développement durable
- La mission fondamentale de l'École est de doter la jeunesse d'un avenir et de l'y préparer
- L'EDD peut y aider :
 - ❖ en se gardant de toute vision catastrophiste du futur : l'éco-anxiété, la collapsologie mal comprise, le survivalisme mal expliqué peuvent contribuer à inhiber les initiatives plutôt qu'à les stimuler
 - ❖ en adoptant systématiquement une démarche tournée vers l'avenir car, par définition, la « durabilité » s'inscrit dans le futur.

DÉMARCHE PROGRESSIVE

Il est donc indispensable que les différents acteurs de l'EDD

- se dotent d'une culture commune.
- constituent un socle solide qui permette de créer du « commun

L'horizon à atteindre est bien celui où aucun des trois piliers – économique, social et environnemental – ne serait délaissé ou même lésé

C'est ce qui fait la dynamique mobilisatrice de l'ambition d'un développement durable

DÉMARCHE PROGRESSIVE

La démarche « E3D » se conjugue avec l'ensemble des éducations transversales :

- l'éducation au développement durable,
- l'éducation à la santé,
- l'éducation à la citoyenneté,
- l'éducation artistique et culturelle,
- l'éducation aux médias.

**E3D : École ou Établissement
en Démarche globale
de Développement Durable**

DÉMARCHE PROGRESSIVE

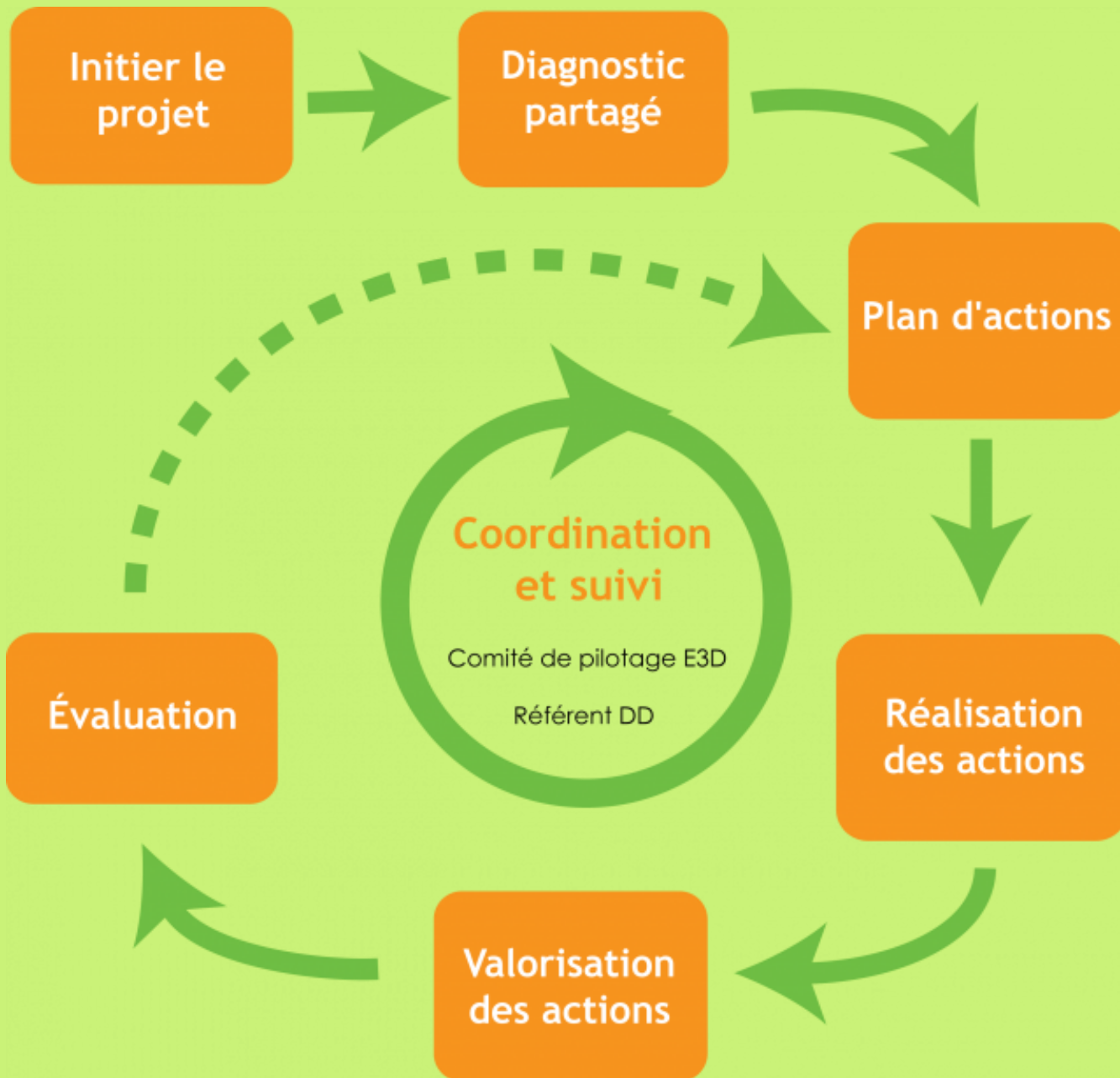
IDENTIFIER L'EXISTANT



GENERALISER LES ACTIONS
CRÉER DE NOUVELLES ACTIONS



FAIRE EVOLUER LE FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT
DANS UNE DEMARCHE PERENNE



L'ÉTAT DES LIEUX

Besoins

Problèmes rencontrés

Envies

Des enfants par les enfants

Des enfants par les enseignants

Des enseignants par les enseignants

LES DIAGNOSTICS

- Inventaires / comptage (arbres, animaux...)
- Mesures (litres d'eaux, surfaces...)
- Questionnaires (bien être, ressenti...)
- Q sort

→ Permet d'obtenir des indicateurs chiffrés.

LE PLAN D'ACTION

- Permet de fixer les actions dans le temps, de les répartir sur l'année en prenant en compte tous les autres impératifs de l'école.
- Est l'occasion de travailler sur des calendriers divers (scolaires, plantations, lunes, légumes de saisons...)

LA RÉALISATION DES ACTIONS

- Avec les partenaires extérieurs
- Allers retours réguliers entre les actions et les objectifs du projet
- Adaptations si nécessaires
- Echanges entre classes

LA VALORISATION DES ACTIONS

- Journal d'école
- Journal municipal
- Blog
- Cahier de vies
- Affichages de couloirs
- Fête de l'école
- Échanges entre écoles
- Campagnes de sensibilisation à destination de publics extérieurs

L'ÉVALUATION

- Des actions :

En reprenant les diagnostics initiaux et en analysant l'évolution

- Des élèves :

Connaissances et compétences
pluridisciplinaire

LES LABELLISATIONS DÉVELOPPEMENT DURABLE

Valoriser
les actions



LA LABELLISATION E3D

<http://eduscol.education.fr/cid78075/labellisation-e3d.html>

Pour l'académie de Versailles:
<http://www.edd.ac-versailles.fr>

LES OBJECTIFS DE LA LABELLISATION E3D

- mettre en valeur les projets EDD déjà existants en les appuyant sur une vraie politique d'établissement
- développer les partenariats, notamment avec les acteurs territoriaux
- Des projets fondés sur la continuité entre les 4 modalités suivantes:

Enseignements	Vie scolaire
Gestion et maintenance de la structure	Ouverture sur l'extérieur par le partenariat



- Démarche présentée au CA ou CE
- Plan d'actions formalisé (document obligatoire)
- Nombre significatif d'élèves *impliqués* et *sensibilisés*
- Pédagogie de projet
- Partenariat engagé



- **Axe fort du projet d'établissement**
- **Comité de pilotage**
- **Projets EDD disciplinaires et interdisciplinaires**
- **Formation des porteurs de projets**
- **Partenariat consolidé**
- **Communication en interne**



- **Actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs**
- **Évaluation des compétences des élèves**
- **Toute la communauté éducative impliquée**
- **Référent DD**
- **Communication à l'interne et à l'externe**
- **Evaluation annuelle**

Plan d'actions



**Formulaire
en ligne**

Etat de la démarche

- 1. Diagnostic*
- 2. Actions*
- 3. Valorisation*
- 4. Coordination*
- 5. Evaluation*

SITE EDD VERSAILLES

- Les explications et les formulaires de labellisation sont disponibles sur le site de académie de Versailles.

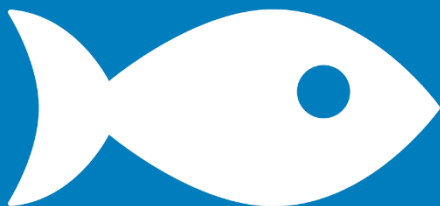
<https://edd.ac-versailles.fr>



DES EXEMPLES DE PROJET EN EDD

UNE CLASSE D'EAU EN MATERNELLE

14 VIE
AQUATIQUE



12 CONSOMMATION
ET PRODUCTION
RESPONSABLES



Cycle 1

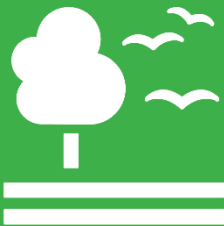
Ecole Maternelle Daniel Galland– PS/GS – Saint Vrain (91)

CLASSE D'EAU

	1 ^{ère} semaine			
	Lundi 9 mai	Mardi 10 mai	Jeudi 12 mai	Vendredi 13 mai
Matin	Les bruits de l'eau Expériences à l'école : Ecoute de différents bruits	L'engagement citoyen Péniche Alternat : visite de l'exposition sur la Seine, un milieu de vie à protéger et promenade en péniche.	Transport de l'eau Expériences à l'école : Transvasements,...	L'eau et la vie Intervention en classe faune aquatique et chaîne alimentaire par l'agent de développement/ animateur à la fédération de l'Essonne pour la pêche et la protection des milieux aquatiques
Après midi	L'engagement citoyen Expériences à l'école : Je ne gaspille pas l'eau La pollution	Le cycle naturel de l'eau Expériences à l'école : Sachet zip+ visionnage <u>c'est pas sorcier</u> + arts visuels	Que fait l'eau avec d'autres matières Expériences à l'école : Dissolution, mélange,...	L'eau et la vie Observation de la faune aquatique à l'étang de Saint <u>Vrain</u> et bord de Juine avec l'agent de développement/ animateur à la fédération de l'Essonne pour la pêche et la protection des milieux aquatiques, à l'aide d'épuisettes, aquariums, boîtes loupes,...

AMÉNAGER UN JARDIN À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

15 VIE
TERRESTRE



11 VILLES ET
COMMUNAUTÉS
DURABLES



2 FAIM
«ZÉRO»



12 CONSOMMATION
ET PRODUCTION
RESPONSABLES



3 BONNE SANTÉ
ET BIEN-ÊTRE



AXE N°1

ACCUEILLIR LES INSECTES

- Inventaire des insectes et des vers de terre (différents lieux de l'école) suivant les protocoles de Sciences participatives du Muséum National d'Histoire Naturelle « la placette à vers de terre »
<https://www.vigienature-ecole.fr/vdt>
- Etude des vers de terre en classe, biologie et rôle écologique (C3) (Bac à vers de terre)
- Mise en places d'élevages divers (phasmes, escargots, vers de farine) pour comprendre le cycle de vie et les besoins des insectes.
- Lecture de documents sur les abris à insectes et les plantes nourricières en vue de constructions d'abris.
 - Choix des élèves en classe
- Installation de zones à insectes et des plantes (Cf. plan)

LISTE DES PLANTES POUR CE PROJET:

- Bruyère
- Chèvrefeuille
- Fleurs annuelles qui attirent les insectes (voir liste jointe)

AXE N°2

JARDIN AROMATIQUE

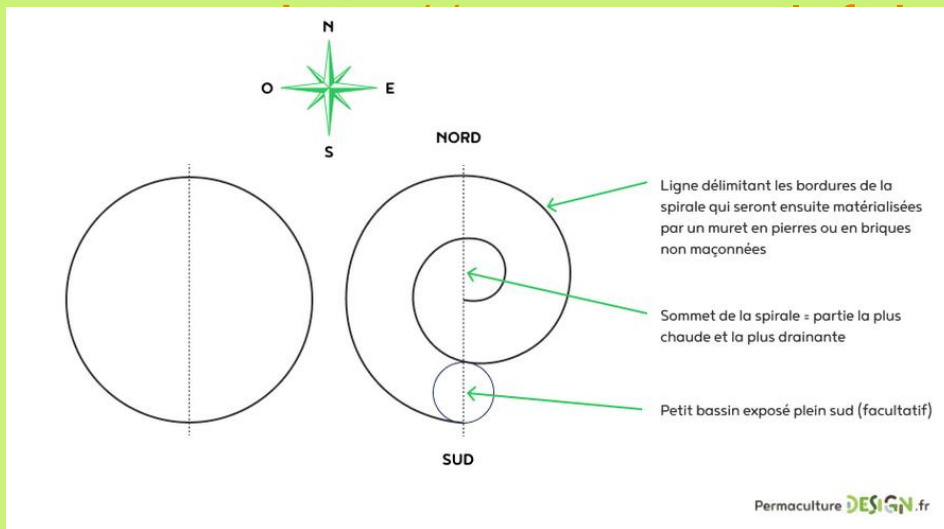
- Caisses de bois, cageots - Grands pots colorés de la mairie
- Choix des élèves en classe
- LIEN au goût, ateliers cuisine aromatique et ouverture culturelle
- Pilier social du Développement Durable : prévoir un grand pot pour un « jardin partagé » avec les parents sur le parking (Cf. plan)

LISTE DES PLANTES POUR CE PROJET:

- | | |
|-------------|---------------|
| - Menthe | - fenouil |
| - coriandre | - Thym |
| - livèche | - romarin |
| - Persil | - verveine... |

CRÉER UNE SPIRALE AROMATIQUE

- <https://www.permaculturedesign.fr/spirale-aromatique-permaculture/>



GOUTS ET ODEURS

- Réalisations de boites à odeurs
- Jeux de memory odeurs
- Ateliers cuisines

LA GERMINATION ET LES BESOINS DES PLANTES

- Expériences de germination en changeant 1 seul facteur :
 - Eau, terre, chaleur, lumière : seuls chaleur et humidités sont nécessaires à la germination.
- Besoins pour la croissance : terre (nutriments) et lumière deviennent obligatoires également pour la croissance.
- Tests d'exposition à la lumière (boite noire)

Cycle de vie des plantes

- Études du cycle germination croissance, reproduction(fleurs, Pollinisation) fructification,
- Réalisation d'un herbier.

AXE N°3

LES POTAGÈRES RAMPANTES

Courgettes – Potiron – Cornichon

- **1. ETUDE EN CLASSE** : le besoin des plantes
chaleur? Froid ? Lumière ? Humidité ? Différentes expériences à mener
 - Ex: Planter dans des briques de jus d'orange
- **2. SEMIS** : (Cf. plan) Fabrication de mini serres en matériel recyclé.
- **3. INSTALLATION** : Se servir des 3 grands pots cour cycle 2. Les déplacer contre le grillage
- **4. RECOLTE ET CONSOMMATION** : Ateliers cuisines en classe.

LISTE DES PLANTES POUR CE PROJET:

- Concombres
- Courgettes
- Cornichons
- Potirons
- Autres Courges variées (pâtissons, potimarrons, coloquintes...)

CRÉATION DE « COLLECTIONS » COMME DANS UN PARC BOTANIQUE.

- A partir de photographies, d'étude de plans, ou de visite de parcs, on définira le thème de notre jardin botanique.
- Parcours thématiques :
 - Les plantes sauvages locales
 - Les plantes médicinales
 - Les plantes ornementales du monde
 - Les plantes tinctoriales
 - Les plantes potagères traditionnelles

LA « SCÉNOGRAPHIE »

- Quelle présentation ?
 - Par type?
 - En suivant une « histoire » ?
- Comment indiquer le nom des espèces?
- Création de cartouches explicatifs?
- Création d'une exposition connectée par utilisation de QR codes.

AXE N° 4

LE PARCOURS BOTANIQUE ET POTAGER

- Etude de la germination et de la croissance de plantes potagères et de plantes ornementales. Découverte de la provenance des légumes courants (Pomme de Terre, Carotte...)
- Travail artistique sur la fabrication et l'installation de pots :
 - à partir de récupération
 - À partir de lecture de contes...
- Travail sur le plan du jardin avec les élèves
- Réalisation de cartes de présentation des végétaux (sur ardoises, sur bois...)

LISTE DES PLANTES POUR CE PROJET:

- Radis - Pois - Salades - carottes - pommes de terres - haricots
- Campanules, chicorée sauvage, cosmos, dahlia, giroflée ravenelle, hélénie d'automne, limonium, moutarde, sauges, soucis, véroniques

AXE N° 5

PLANTES ET VERGER POUR NOURRIR LES OISEAUX

- **Lutter contre la canicule : Créer un verger (Cf. Plan)**
- **Nourrir les oiseaux: Planter des baies et Tournesol, des haies, des friches fleurie et le verger(Cf. Plan)**
- **Fabriquer des nichoirs à mésanges pour les chenilles processionnaires.**
- **Travail sur le plan des cours: placer une friche fleurie, des baies, des haies... (Cf. Plan)**

POUR LA RÉALISATION DE CES 5 AXES

➤ **Réalisation en classe d'un calendrier annuel des actions et des entretiens :**

- **Semis, plantations, tailles, récoltes, installations, désinstallations...**

Récupération du bas potager pour planter des plantes à graines pour les oiseaux

● Abris à insectes



rampantes dans les gros pots (courgette, potiron, concombre)

projet élaboré par l'équipe de l'école Jean Moulin de Montgeron et V. POUPEAU, CPD Sciences Technologie et EDD


AIRES MARINE/TERRESTRE EDUCATIVES

- Les aires marines et terrestres éducatives : un modèle de projet pédagogique durable, participatif, portés par un professeur et un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement (le référent)
- Elles permettent à des élèves de cycle 3 de s'approprier un petit bout de littoral, de zone humide, de forêt, de rivière, de friche, de parc urbain....
- L'occasion est ainsi offerte aux élèves de découvrir leur territoire et ses acteurs, de faire des propositions aux élus locaux dans le cadre de projets éco-citoyens, tout en développant les compétences des disciplines scolaires.

AIRES MARINE/TERRESTRE EDUCATIVES

➤ Ces projets sont structurés autour de 3 piliers :

- connaître : acquisition de connaissances sur le patrimoine naturel et culturel ;
- vivre : découverte du territoire et de ses acteurs ;
- transmettre : transmission des savoirs et gestion d'un patrimoine commun préservé

L'aire marine ou terrestre éducative peut se situer partout où il y a de la biodiversité à protéger ou à reconquérir. Toutes les zones littorales ou terrestres plus ou moins anthropisées (plage, côte rocheuse, parc urbain, friche, zone humide, forêt, rivière...), garantissant les conditions de sécurité pour les élèves et présentant un intérêt du point de vue de la gestion et de la pédagogie, peuvent servir de supports 

➤ Le déploiement du projet est réalisé pendant une année scolaire, pour une moyenne d'interventions de dix demi-journées par an

VALORISER L'ENGAGEMENT ET L'ACTION DES ÉLÈVES

Quelques exemples de concours et d'appels à projets

- Concours « [prix de l'action éco-déléguée de l'année 2020/2021](#) ».
- Appel à projets « [L'École Verte - Les jeunes s'engagent pour la planète](#) ».
- Les [prix de la Fondation « La main à la pâte »](#).
- Appel à projets « [Raconte ta ville](#) ».
- Concours « [Arts en plastiques pour l'océan](#) ».
- Programme pédagogique « [Réinventer le monde](#) » de l'Agence française pour le développement, pour sensibiliser les jeunes au développement durable et à la solidarité internationale et leur donner envie de s'engager.
- Concours « [Prix Alimenterre](#) ».
- Prix [Jeunesse pour l'égalité](#).
- [Concours « Terr'Eau Fertile »](#).

ECO ECOLE, UN LABEL TERAGIR



Eco-Ecole

Programme international d'éducation au développement durable

Eco-Ecole est un programme international d'éducation au développement durable coordonné par Teragir depuis 2005. À la fois programme et label, Eco-Ecole est développé dans 73 pays dans le monde par la Foundation for Environmental Education sous le nom d'Eco-Schools.

<https://www.eco-ecole.org/article/decouvrir-eco-ecole/presentation-deco-ecole>

UN PROJET PARTENARIAL – FONDATION JDB SANTÉ ET ACTIVITÉ PHYSIQUE

Qu'est-ce que "Tous Globe-Trotters !" ?

Tous Globe-Trotters est un programme éducatif de promotion de l'activité physique destinés aux enfants de CM1-CM2.

Tous Globe-Trotters consiste pour l'enfant à bouger tous les jours pendant 1 mois pour atteindre collectivement avec sa classe 38 000km, soit le tour de la Terre. Quelle que soit sa condition physique, tous les mouvements comptent : sauter, marcher, courir, pédaler, nager, faire de la trottinette ... On transforme le temps passé à bouger en distance ; 15 minutes = 1 kilomètre.

[Tous Globe-Trotters ! \(fondationjdb.org\)](http://fondationjdb.org)

