

EC 321

Séance 1

Gestes professionnels

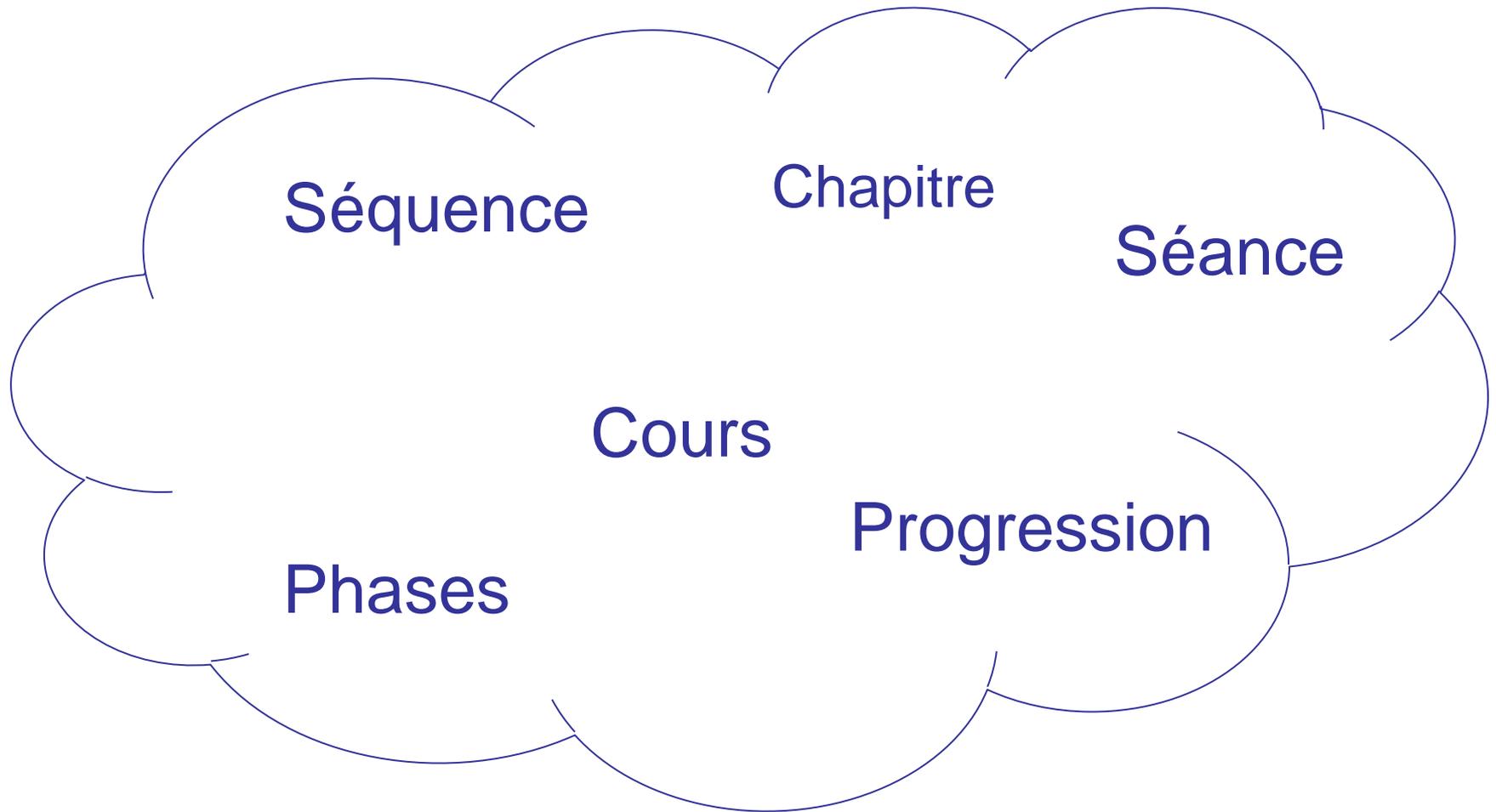
Septembre 2023

Rôle des FA-RT

- Interface entre le stagiaire, son TA et son TU
 - Former les TA
 - Former les stagiaires dans la connaissance du métier, expérience de terrain
-

**Mettons nous au point sur le
vocabulaire**

Le vocabulaire



Cours

- Envoie moi ton **cours** au moins 48h à l'avance...
 - Le **cours** de mathématiques
 - Le **cours** de 11h
 - Je n'ai pas **cours** aujourd'hui
 - Prenez votre cahier de **cours**
 - Apprenez votre **cours**
 - Je ne veux pas de ça dans mon **cours**
-

Chapitre, séquence, séance

- Chapitre : unité qui traite d'une notion
 - Ex : le théorème de Pythagore
 - Séquence : sous-partie d'un chapitre
 - Le théorème direct
 - La contraposée
 - La réciproque
 - Séance : 55 minutes avec les élèves
 - une heure de *cours* ... qui se décompose en plusieurs phases
-

Phases

Une phase est une partie d'une séance qui se caractérise par **son contenu**

- ❑ Introduction
- ❑ Recherche
- ❑ *Cours* !! (institutionnalisation)
- ❑ Correction d'exercices
- ❑

ou sa modalité de travail

**Mettons nous au point sur les gestes
professionnels du métier d'enseignant
et ses règles**

Gestes professionnels du métier

- **Exemple** : pour le métier de jardinier
 - Et pour le métier d'enseignant ?
-

Sébastien Chaliès

- Ancien professeur EPS qui actuellement est chercheur à Toulouse
 - Chaire à l'UNESCO (former les enseignants du 21^e siècle)
 - A travaillé sur la formation des tuteurs d'enseignants stagiaires, et les règles du métier d'enseignant
-

3 niveaux

- Au cœur de la leçon (en présence des élèves)
 - A la périphérie de la leçon (avant ou après la leçon)
 - A l'extérieur de la leçon (déconnecté d'une leçon, plus général)
-

9 règles d'après Sébastien Chaliès

« Accompagner les élèves en action, conduire »

« Evaluer »

« Faire un bilan de la leçon, analyse réflexive »

« Planifier son enseignement »

« Prendre en main sa classe »

« Présenter une situation d'apprentissage »

« Réguler son enseignement »

« Sécuriser » son enseignement

« Travailler avec la communauté éducative »

Les règles du métier

| Au cœur de la leçon | A la périphérie de la leçon | A l'extérieur de la leçon |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) « Sécuriser » son enseignement2) « Prendre en main sa classe »3) « Présenter une situation d'apprentissage »4) « Accompagner les élèves en action, conduire »5) « Réguler son enseignement »6) « Evaluer » | <ol style="list-style-type: none">7) « Planifier son enseignement »8) « Faire un bilan de la leçon, analyse réflexive » | <ol style="list-style-type: none">9) « Travailler avec la communauté éducative » |

Travail de groupe

- Travail avec fiches A3 et patafix
 - Quels gestes professionnels dans quelle règle ?
 - Quels sont les gestes qui vous paraissent prioritaires à acquérir et quels sont ceux qui seront plus longs à maîtriser ?
-

**Mettons nous au point sur le lien entre
les gestes professionnels et les
compétences professionnelles**

Grille d'évaluation de tous les professeurs

Grille d'évaluation des enseignants

PPCR

| Niveau d'expertise | A consolider | Satisfaisant | Très satisfaisant | Excellent |
|--|--------------|--------------|-------------------|-----------|
| Maitriser les savoirs disciplinaires et leur didactique | | | | |
| Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves | | | | |
| Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves | | | | |
| Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves | | | | |
| Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves | | | | |
| Coopérer au sein d'une équipe | | | | |
| Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école/l'établissement | | | | |
| Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages | | | | |
| Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques | | | | |
| Accompagner les élèves dans leur parcours de formation | | | | |
| S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | | | | |

Pour les enseignants stagiaires

- Une application commune aux trois académies franciliennes : COMPAS
 - Un document à remplir d'après la fiche 11 :
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87000
 - Voir aussi la fiche 14 (descripteurs)
[encart6379_fiche14_404043.pdf](#)
[\(education.gouv.fr\)](#)
-

