

Apprendre et se développer professionnellement : les « règles » du métier d'enseignant

	Règles de métier	« Etape 1 » (avant janvier)	« Etape 2 » (avant fin avril)	« Etape 3 » (fin d'année)
Au cœur de la leçon	« Sécuriser son enseignement »	<p>a) Avoir réuni les conditions matérielles ex : photocopies, matériels, ...</p> <p>b) Veiller à la disposition des élèves ex : plan de classe, ...</p> <p>d) Respecter la loi, le règlement intérieur, les règles de vie de classe (respect et bienveillance)</p>	c) Oser le travail de groupe	
	« Prendre en main sa classe »	<p>a) Accueillir les élèves ex : transition entre deux cours.</p> <p>b) Faire l'appel administratif et « humain » ex : se soucier de l'état de tel ou tel élève</p> <p>d) Clore la séance. ex : donner le travail</p>	c) Inscrire la séance dans l'« historicité » de la séquence ex : donner du sens à ce que l'on va travailler	
	« Présenter une situation d'apprentissage »	<p>a) Stopper le travail des élèves pour passer d'une situation à une autre. ex : prendre des repères en se situant pertinemment dans la salle</p> <p>b) Placer les élèves dans une situation d'écoute. ex : obtenir le silence</p>	<p>c) Délivrer les consignes aux élèves ex : tenir compte des capacités des élèves</p> <p>d) Juger de la compréhension des consignes par les élèves ex : s'engager dans un questionnement adapté, faire reformuler, ...</p> <p>e) Lancer les élèves en activité ex : passer d'une posture magistrale à un engagement des élèves (placement, intonation, posture, encouragement)</p>	
	« Accompagner les élèves en action, conduire »	<p>a) Mettre en œuvre la situation préalablement présentée ex : organisation spatiale et temporelle, ...</p> <p>b) Aider à la mise en activité des élèves dans la situation présentée ex : délivrer des savoirs et des savoir-faire, orienter les élèves en répétant les consignes essentielles...</p> <p>c) Soutenir émotionnellement les élèves dans leur apprentissage ex : motiver, solliciter, discuter, encourager, ...</p>	d) Aider au développement de compétences chez les élèves ex : proposer des tâches complexes, rappeler les contenus préalablement délivrés, faire s'entraider ...	

	Règles de métier	« Etape 1 » (avant janvier)	« Etape 2 » (avant fin avril)	« Etape 3 » (fin d'année)
Au cœur de la leçon	« Réguler son enseignement »	a) Prélever de l'information en cours de situation pour en faire une interprétation pertinente lors d'une situation de bilan <i>a posteriori</i> ex : faible activité des élèves, pression temporelle, inadaptation des consignes, ...	b) Intervenir <i>in situ</i> pour mieux accompagner « pédagogiquement » l'apprentissage des élèves ex : laisser durer une situation d'apprentissage ou réorganiser l'espace	c) Intervenir <i>in situ</i> pour mieux accompagner « didactiquement » l'apprentissage des élèves ex : délivrer de nouveaux contenus plus adaptés aux difficultés des élèves
	« Evaluer »	a) Construire des évaluations adaptées (périodicité, contenu, niveau, respect des programmes, ...) b) Donner des conseils pour progresser ex : Annoter une copie, bienveillance, conseils adaptés, ...	c) Différencier les types d'évaluation	d) Utiliser l'évaluation au service de la différenciation pédagogique
A la périphérie de la leçon	« Planifier son enseignement »	a) Choisir la situation optimale permettant la mise en œuvre de la séance. ex : anticiper la gestion du temps, de l'espace, des formes de groupement, du matériel nécessaire, ... b) Structurer son enseignement ex : inscrire son action d'enseignement dans la progression	c) Anticiper les difficultés des élèves et prévoir les consignes à donner pour aider à apprendre.	d) Répondre aux besoins des élèves en respectant les attentes institutionnelles
	« Faire un bilan de la leçon, analyse réflexive »	a) Repérer et comprendre les principales différences entre le planifié et le réalisé ex : activité des élèves, respect du temps	b) Réorienter son enseignement à partir de ce bilan ex : ralentir, accélérer, modifier sa trame de leçon selon les difficultés observées	c) Faire du bilan un outil de développement personnel, professionnel ex : modifier sa façon d'aborder cette partie du programme. d) S'engager dans une démarche de formation
A l'extérieur de la leçon	« Travailler avec la communauté éducative »	a) Etre capable de travailler en équipe disciplinaire ou pluridisciplinaire. ex : conseil d'enseignement, conseils de classe, réunions de parents, appartenir à une équipe pédagogique, solliciter le pp, fréquenter la salle des professeurs	b) Rencontrer les différents acteurs de l'EPL. ex : prendre des informations auprès des infirmières, psychologues, assister à un CA, s'intéresser à la DHG	

Le Genre « Enseignant »... Quelques Règles du métier

Emprunté à S. Chaliès et J. Raymond (2007) ESPE de l'Académie de Toulouse