

UN OUTIL : La grille d'analyse de l'activité des élèves

Fiche de préparation du professeur – séance utilisant les TICE

I. Analyse a priori

- Quel est l'objectif de la situation (illustration d'un savoir, d'un savoir faire, réinvestissement, apprentissage d'une notion, entraînement) ? Comment s'insère-t-elle dans la séquence d'enseignement ? Préciser le type de séance (TP, AP, EPI ...)
- Quelle est la nature de la tâche dévolue aux élèves (tâche d'observation, de conjecture, d'entraînement...)
 - La tâche est-elle découpée en sous-tâches?
- Quels sont le ou les outils numériques à utiliser dans l'exécution de la tâche ?
 - Pour chaque outil, préciser si une aide technique est nécessaire (apprentissage du logiciel) et si oui comment elle est fournie : fiche séparée ou aide incluse dans le texte de l'activité ?
 - Qu'est-ce que l'utilisation de l'outil apporte à la situation ? va apporter à l'élève ?
- Y a-t-il des supports papier ? Quelle articulation avec les outils numériques est prévue ?
- Quelles sont les formes de travail prévues pour les élèves (travail individuel, travail en petits groupes...)?
- Quelles sont les interventions de l'enseignant ? individuelle, collective ? moments de régulation ?
- Quelles sont les connaissances **mathématiques** qui doivent être mises en fonctionnement ? (en distinguant les prérequis qui sont supposés disponibles et les connaissances qui sont visées). **Indiquer les compétences, les extraits de programme ..**
- Quelles sont les connaissances **relatives à l'utilisation des outils utilisés** ? (en distinguant les prérequis nécessaires pour les élèves et les connaissances qui sont visées). **Indiquer les compétences, les extraits de programme ...**
- Quels sont les moyens dont disposent les élèves pour contrôler l'exécution (interactions avec un camarade, avec l'enseignant, avec l'outil...)?
- Quels sont les résultats à retenir ?

II. Déroulement prévu et minuté de l'activité

III Joindre le texte (fiche élève) de l'activité, la solution de l'activité et les fichiers associés

BILAN-Analyse a posteriori – séance utilisant les TICE

I. Déroulement effectif de l'activité

- Quelles actions des élèves en lien avec les outils utilisés ?
- Quelle articulation (y compris temporelle) entre le travail sur papier / travail sur ordinateur. Quels écrits ?
- Discussions, interactions avec un ou plusieurs autres élèves (contenu de la discussion : mathématique, relatif au logiciel, autre)
- De quelles rétroactions de l'outil l'élève bénéficie t-il ou ne bénéficie t-il pas ? Quelles adaptations de son activité suite à ces possibles rétroactions ?
- Connaissances mises en fonctionnement effectivement (disponibles ou dont on peut penser qu'elles se construisent). Y a t il des apprentissages incidents ?
 - Le timing a-t-il été respecté ?
 - L'enchaînement des sous-tâches prévues est-il respecté ? Y a t-il des incidents dans le déroulement qui changent la nature de la tâche ?
- Quelles sont les difficultés rencontrées par les élèves ?

II. Bilan de l'activité-Confrontation avec la prévision

Lister les points positifs /négatifs:

- Les potentialités numériques sont-elles correctement exploitées par les élèves ?
- L'objectif de la situation est-il atteint ?
- La tâche, l'organisation prévue sont-elles bien adaptées aux objectifs visés ?

Quelles remédiations peuvent être apportées face aux difficultés éventuelles des élèves ?