

Année :	
Spécialité :	<b>PSO</b>
Elève ingénieur :	
Entreprise :	
Tuteur entreprise :	
Tuteur pédagogique :	

Niveaux attendus en fin de cursus (Bac+5)
<b>N : Notions</b> (l'élève a des connaissances dans le domaine mais qu'il n'a pas encore appliquées)
<b>A : Application</b> (l'élève a déjà fait, il a exercé la compétence mais n'est pas autonome)
<b>M : Maîtrise</b> (l'élève est capable d'exercer la compétence en autonomie, il peut être force de proposition)
<b>E : Expert/Maîtrise avancée</b> (l'élève a développé la compétence en situation professionnelle complexe, il est force de proposition)

	Compétences à évaluer	Niveau attendu en fin de cursus	Compétence mobilisée (O/N)	Ne répond pas aux attentes	Inférieur aux attentes	Conforme aux attentes	Au-delà des attentes	Points /20
<b>COMPÉTENCES METIER</b>	<b>COMPÉTENCES IDENTITAIRES DE SPECIALITE (Photonique et Systèmes Optroniques)</b>							<b>/8</b>
	Choisir la source lumineuse la mieux adaptée au besoin	E						
	Modéliser et qualifier les éclairagements	E						
	Mettre en œuvre un chemin optique	E						
	Conditionner un signal optique pour réaliser une fonction capteur	M						
	Mettre en œuvre les techniques d'asservissement	M						
	Concevoir des systèmes optiques pour des applications spécifiques	M						
	Savoir mettre en œuvre les composants optroniques réalisant les fonctions de base (Lasers, photodétecteurs, caméras, traitement de l'image)	E						
	Prendre en compte les particularités des domaines d'application	M						
	<b>DEMARCHE SCIENTIFIQUE</b>							
<b>Veille</b>	Construire, concevoir et utiliser une veille réglementaire ou scientifique et technologique	N						
<b>Outils et Méthodes de l'ing./Expérimentation</b>	Concevoir et mener de façon optimisée des expérimentations en mobilisant les concepts, méthodes et outils adaptés	M						
<b>Connaissances et Solutions</b>	Savoir mobiliser ses connaissances pour comprendre le fonctionnement d'un système complexe et résoudre un problème.	E						
<b>GESTION DE PROJET</b>								<b>/4</b>
<b>Définir, organiser et gérer un projet</b>	Mettre en œuvre une méthodologie de projet et en gérer les acteurs	M						
<b>CULTURE D'ENTREPRISE</b>								
<b>Enjeux économiques</b>	Prendre en compte les enjeux économiques de l'entreprise (dimension économique, qualité, compétitivité et productivité, droit social et des contrats)	M						
<b>Enjeux DDRS</b>	Prendre en compte les enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale de l'entreprise	A						
<b>COMPÉTENCES METHODOLOGIQUES</b>	<b>COMPÉTENCES ANALYTIQUES</b>							<b>/3</b>
	<b>Collecte et analyse les données techniques</b>	Sélectionner, analyser et exploiter des informations et des données techniques, quantitatives et qualitatives	A					
	<b>RESOLUTION DE PROBLEMES</b>							
<b>Organisation / Prise de décisions</b>	Faire preuve de méthode pour organiser son temps et atteindre l'objectif	A						
<b>COMPÉTENCES SOCIALES / INTERPERSONNELLES</b>	<b>TRAVAIL EN EQUIPE</b>							<b>/3</b>
	<b>Intégration et travail en groupe</b>	Savoir s'intégrer et s'engager dans un groupe.	M					
	<b>Rigueur et fiabilité</b>	Veiller à la qualité de son action et de celle d'autrui et tenir compte des règles, des méthodes, des engagements et des pratiques à l'oeuvre	M					
	<b>COMMUNICATION</b>							
	<b>Communication écrite</b>	Exprimer et interpréter des idées et des faits scientifiques sous différentes formes écrites	E					
<b>Communication orale</b>	Faire une intervention orale adaptée (forme, supports) aux objectifs et contraintes ainsi qu'aux publics et défendre son point de vue	E						
<b>COMPÉTENCES PERSONNELLES</b>	<b>LEADERSHIP POSITIF</b>							<b>/2</b>
	<b>Responsabilité</b>	Se sentir personnellement concerné par la bonne réalisation des tâches	E					
	<b>Autonomie / Initiative</b>	Travailler de manière indépendante, prendre des décisions et résoudre des problèmes sans supervision constante	M					
	<b>Motivation et implication</b>	S'investir, orienter son action et nourrir une satisfaction et un enthousiasme. Être assidu et ponctuel. Montrer un comportement et une conscience professionnels	E					
	<b>Adaptabilité / Réactivité</b>	Réagir positivement face à un événement imprévu, une sollicitation, un problème et y répondre rapidement, Savoir se remettre en cause	E					
<b>Note :</b>								<b>/20</b>

<b>Évaluation globale (entourer le niveau atteint)</b>	A- Réellement exceptionnel (l'élève a démontré un investissement et des qualités très nettement supérieurs à ceux attendus à son niveau de formation)
	B- Très satisfaisant (l'élève est efficace, totalement autonome et il a fait preuve d'initiatives)
	C- Satisfaisant (l'élève est efficace et autonome, son travail donne toute satisfaction)
	D- Correct (l'élève effectue correctement les tâches et missions qui lui sont proposées)
	E- Passable (l'élève effectue tout juste les tâches et missions qui lui sont proposées)
	F- Insuffisant (l'élève ne remplit pas les missions qui lui sont confiées)

<b>Points forts :</b>	
<b>Points à améliorer :</b>	
<b>Si vous aviez un emploi d'ingénieur à pourvoir, l'engageriez-vous ?</b>	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON

<b>À quoi sert cette fiche d'évaluation ?</b>	Elle permet de formaliser les compétences acquises pendant le stage et de faire le bilan de l'expérience en milieu professionnel. Pour l'étudiant ou l'étudiante, elle est un outil d'auto-évaluation de ses compétences professionnelles et de valorisation de son stage qu'il ou elle conservera tout au long de son parcours de formation. Pour l'équipe enseignante, elle est un élément d'appréciation de la formation fournie aux élèves-ingénieurs, pour l'ajuster au plus près des besoins des entreprises. Pour l'école, elle contribue à la réalisation périodique d'une cartographie des compétences des élèves-ingénieurs de Polytech Paris-Saclay
---	--