

université
PARIS-SACLAY

JIP 2024
**9^e JOURNÉE
INITIATIVES
PÉDAGOGIQUES**

**INTÉGRER LA DIVERSITÉ DES APPRENANTS
DANS LE DESIGN DES ENSEIGNEMENTS.
POURQUOI ? COMMENT ?**



**MERCREDI
27 MARS 2024**

**SITE HENRI MOISSAN DU PÔLE
BIOLOGIE - PHARMACIE - CHIMIE**

EXPERT INVITÉ : Emmanuel SYLVESTRE

Responsable du Centre de soutien à l'enseignement (CSE) et Chercheur senior à l'observatoire de l'éducation et de la formation, UNIL (Lausanne, Suisse).

AU PROGRAMME

ATELIERS THÉMATIQUES, VILLAGE PÉDAGOGIQUE,
CONFÉRENCE EN LIVE, PRÉSENTATIONS FLASH, ÉCHANGES

<https://www.universite-paris-saclay.fr/jip2024>

université
PARIS-SACLAY

L'innovation pédagogique à l'Université Paris-Saclay

Isabelle DEMACHY

VP CFVU "Formation Innovation Pédagogique et
Vie étudiante"

Bilan
Innovation
Pédagogique

2020 > 2023

sommaire	① vision et <i>stratégie</i> <u>06 > 11</u>
② périmètre et <i>acteurs</i> <u>12 > 15</u>	③ les actions de soutien de l' <i>Université</i> <u>16 > 31</u>
④ quelques exemples de projets transformants <u>32 > 47</u>	⑤ articulation avec la recherche en innovation pédagogique <u>49 > 54</u>
⑥ conclusion et perspectives <u>55 > 56</u>	⑦ ressources et <i>lexique</i> <u>57 > 65</u>

A feuilleter

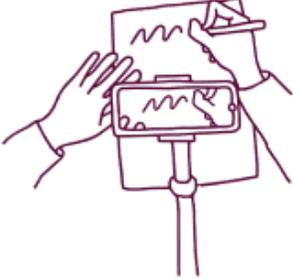
<https://online.fliphtml5.com/vkssj/lyta/#p=1>

Vision et stratégie

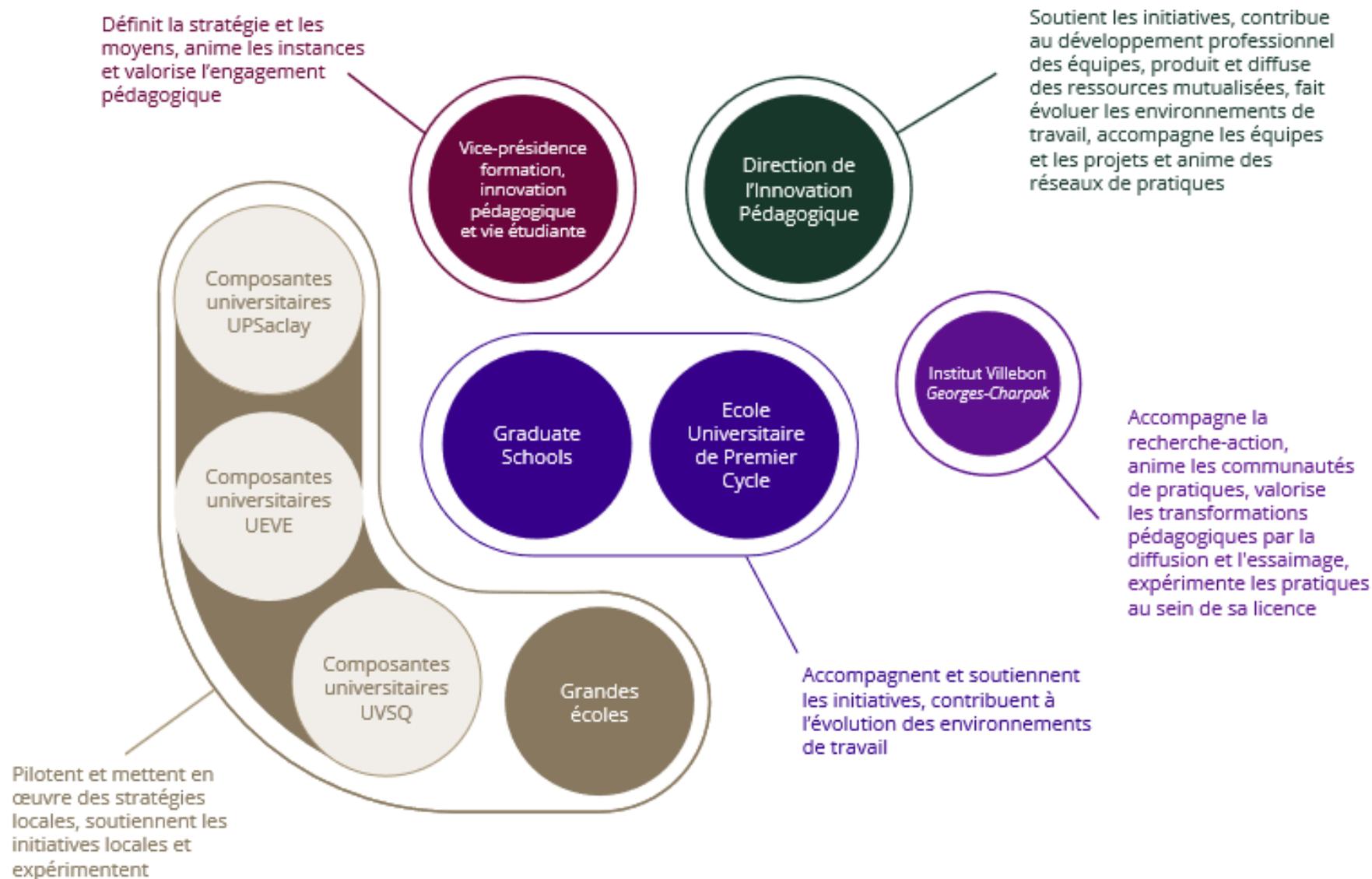
La politique d'innovation pédagogique de l'Université Paris-Saclay, pleinement alignée sur sa stratégie de formation, est centrée sur la réussite étudiante et l'accompagnement de l'engagement pédagogique, en lien avec la recherche.

Elle a pour objectif de favoriser les démarches réflexives sur ce qui existe, capitaliser sur ce qui fonctionne déjà et améliorer ce qui mérite de l'être, pour le bénéfice de toutes et tous, étudiant·es et enseignant·es.

Les axes de travail

<p>①</p> <p>Le développement professionnel des équipes pédagogiques et la valorisation de l'engagement pédagogique</p>		<p>④</p> <p>L'évolution des environnements de travail</p>	
<p>②</p> <p>Le soutien des initiatives individuelles et collectives</p>		<p>⑤</p> <p>L'animation de réseaux de pratiques la diffusion, l'essaimage, la valorisation des expériences et des transformations pédagogiques</p>	
<p>③</p> <p>La production et la diffusion des ressources</p>		<p>⑥</p> <p>La recherche-action pour apporter de nouvelles idées sur le terrain, des résultats et des pistes de recherche</p>	

Les acteurs de la transformation pédagogique



Les actions de soutien de l'Université

Contribuer au développement professionnel des équipes pédagogiques

- Des formations
- Les congés pour innovation ou projet pédagogique (CIP/PPP)

Encourager les initiatives pédagogiques individuelles et collectives

- Les appels à projet IP
- L'accompagnement individuel ou collectif

Produire et diffuser des ressources

- Les jeux sérieux
- Les cours en ligne (SPOC et MOOC)

Faire évoluer les environnements de travail

- Un portail de formation et de suivi unique : e-campus
- Des applications de pédagogie numériques
- Des espaces physiques de formation innovants
- Le calcul interactif
- Le centre de simulation LabForSIMS

Partager les expériences

- Des événements pour animer les réseaux de pratiques
- Un workshop recherche
- Des guides méthodologiques

Quelques exemples de projets transformants (1/2)

BASE DE CONNAISSANCES COLLABORATIVE EN BOTANIQUE

Sophie Nadot - UFR sciences



#vulgarisation

#sciences participatives

Les enseignements naturalistes, en particulier en botanique, constituent une force reconnue de l'Université Paris-Saclay dont le campus d'Orsay est un Jardin Botanique agréé. Au niveau national, la botanique fait des milliers d'adeptes qui sont nombreux à utiliser les ressources en lignes de l'association Tela Botanica. Dans ce projet, les enseignant-es ont imaginé s'appuyer sur un ensemble de ressources en ligne, dont des bases de données déjà existantes développées par Tela Botanica, pour construire une base de connaissances collaborative (nommée Botascopia) dédiée à la production organisée de fiches descriptives de plantes, alimentée par les étudiant-es dans le cadre d'enseignements par projet. Le bénéfice est double pour les étudiant-es, qui sont alternativement producteurs et utilisateurs des fiches générées. Ceci permet également de valoriser les productions des étudiant-es auprès de la communauté universitaire de Paris-Saclay, et de renforcer la visibilité de l'Université à l'échelle nationale.



SERIOUS GAMES ET ÉTUDES EN SOINS INFIRMIERS

Céline Verstuyft / Véronique Molina - IFSI



#jeux sérieux

#pharmacologie

#traumatologie

Ce projet a pour objectif de faire évoluer les modalités d'enseignement/d'apprentissage des étudiant-es en soins infirmiers vers un modèle de capsules d'enseignement pour les connaissances socles et de TD et de Serious Game, plus attractifs et innovants. Il permet de mieux contextualiser la clinique « processus traumatiques » et le suivi du traitement du patient. Il intègre tous les médias et supports possibles pour faciliter l'apprentissage en utilisant tous les sens. Les étudiant-es sont ainsi plus actifs et plus autonomes dans leur parcours de formation. Des TD de conceptualisation des notions acquises en Traumatologie et Pharmacologie complètent l'enseignement des connaissances théoriques. Ils s'appuient sur des « cas cliniques sous forme de Serious Game », assortis d'exercices interactifs d'application des connaissances (calcul de dose, mise en situation de gestion du suivi des traitements) utilisant différentes techniques pédagogiques.



Articulation avec la recherche

Pour accompagner la transformation pédagogique, l'Université Paris-Saclay s'est inscrite dans une démarche de recherche-action avec des visées très pragmatiques : faire de la pratique enseignante un sujet de recherche et réinvestir les résultats de la recherche dans les actions de formation, avec toujours pour objectif principal la réussite des étudiant·es.

↳ LA CHAIRE DE RECHERCHE-ACTION SUR L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE



↳ LA CHAIRE "LA PHYSIQUE AUTREMENT"



↳ LA RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DIDACTIQUE DES SCIENCES

↳ GRADUATE SCHOOLS EFE et MRES

Perspectives

Ensemble, nous souhaitons poursuivre la synergie de tous les acteurs et actrices pour rendre la plus efficiente possible, l'interaction entre enseignant·es et étudiant·es et la transmission des connaissances et compétences.

Quelques exemples d'actions à venir :

* le Lumen, nouveau learning center de l'Université Paris-Saclay qui a ouvert ses portes en septembre 2023, devrait donner un nouvel élan à la dynamique d'innovation pédagogique en offrant des espaces, des services, des contenus propices aux échanges et à la créativité.

* Les nouveaux outils, les nouvelles applications telles que les IA Génératives comme ChatGPT voient sans cesse le jour et il est essentiel de se questionner très en amont sur leur intérêt pédagogique, tant pour les enseignant·es que pour les étudiant·es pour adapter ses pratiques et ses attentes à ce nouvel environnement.

* Une nouvelle démarche a été initiée en partenariat avec l'Université de Louvain pour évaluer les actions mises en place. Son objectif est de concentrer les efforts sur les actions les plus efficaces et de favoriser leur essaimage.