

Postures et outils pour  
intégrer sereinement de la  
**Personnalisation**  
dans son enseignement



Le Pouvoir de **l'intention**

Le Pouvoir du **Défi**

Le Pouvoir du **Peer Review**

Le Pouvoir de la **Réflexivité**

# Le Pouvoir de **l'intention**

# L'intention **précède** l'action

**Attention : une intention n'est pas un objectif ! Surtout dans un groupe, tous n'auront pas le même objectif opérationnel, donc vous ne pouvez pas y répondre. Par contre, réussir leur intention ne dépend que d'eux. si ils le conscientisent et le traduisent en actions concrètes : sur quoi porter leur attention...**



Comprendre

Explorer

Éclairer

Visualiser

Ressentir

Prendre du recul

Synthétiser

Etc

...



Fédérer

(se) Connecter

Partager

Écouter

Exprimer

Co-créal

Contribuer

Etc

...



Expérimenter

Concrétiser

Observer

Rédiger

Créal

Planifier

Capitaliser

Etc

...

**L'intention précède l'action**

**L'intention sans attention  
est un voeu pieux**

à quoi devez-vous prêter attention pour vivre votre intention ? C'est vous, en tant qu'apprenant, auditeur, participant etc... le ou la responsable de votre posture adéquate.

Le tableau ci-après peut vous aider à identifier un besoin à assouvir et une attention à prêter...

# Un besoin ?

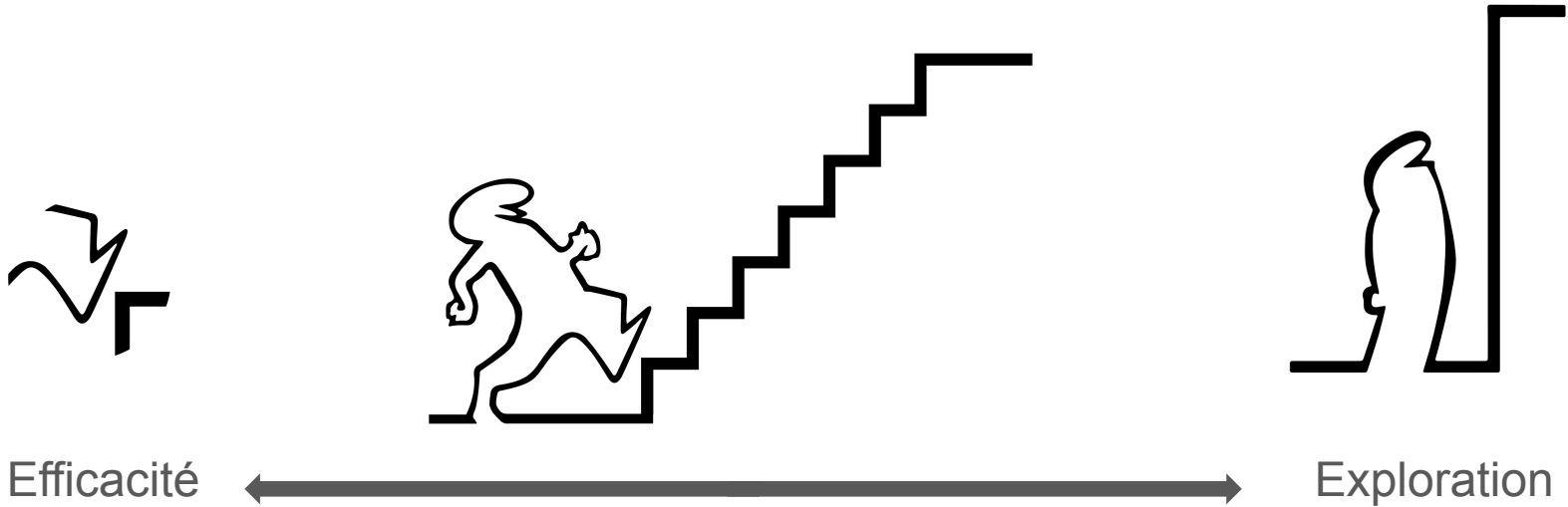
 DONNER

 RECEVOIR

<p><b>SUBSISTANCE</b></p> <p>Air Eau Aliments Abri Santé Sécurité (pour...) Repos Mouvement / Exercice Toucher / Contact physique Expression sexuelle Se préserver</p>	<p><b>INTÉGRITÉ</b> <i>Vivre ses valeurs</i></p> <p>Authenticité (être vrai avec soi-même) Cohérence Confiance en soi Estime de soi Honnêteté Intention Respect (pour) Respect de soi-même Rêves Sens Vision</p>	<p><b>SPIRITUALITÉ</b></p> <p>Beauté Harmonie Ordre Paix Contact avec la nature Espoir Inspiration Sens Contribution</p>	<p><b>EXPRESSION DE SOI</b></p> <p>Apprentissage Compétence Enseignement Évolution</p> <p>Confiance en soi Maîtrise Guérison</p> <p>Sens Contribution Création Créativité Croissance Réalisation</p>	<p><b>INTERDÉPENDANCE</b> <i>Recevoir et Offrir à l'autre</i></p> <table border="0"> <tr> <td>Amour</td> <td>Acceptation</td> </tr> <tr> <td>Intimité</td> <td>Inclusion</td> </tr> <tr> <td>Chaleur humaine</td> <td>Appartenance</td> </tr> <tr> <td>Attention</td> <td>Proximité</td> </tr> <tr> <td>Compassion</td> <td>Communauté</td> </tr> <tr> <td>Compréhension</td> <td>Mutualité</td> </tr> <tr> <td>Écoute</td> <td>Connexion</td> </tr> <tr> <td>Empathie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Considération (pour...)</td> <td>Contribution</td> </tr> <tr> <td>Confiance (pour.../ en...)</td> <td>Coopération</td> </tr> <tr> <td>Équité</td> <td>Feedback</td> </tr> <tr> <td>Honnêteté</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sincérité</td> <td>Liberté</td> </tr> <tr> <td>Réciprocité</td> <td>Prévisibilité</td> </tr> <tr> <td>Respect</td> <td>Sécurité émotionnelle</td> </tr> <tr> <td>Soutien</td> <td>Stabilité</td> </tr> <tr> <td>Sens de sa propre valeur</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Justice</td> <td></td> </tr> </table>	Amour	Acceptation	Intimité	Inclusion	Chaleur humaine	Appartenance	Attention	Proximité	Compassion	Communauté	Compréhension	Mutualité	Écoute	Connexion	Empathie		Considération (pour...)	Contribution	Confiance (pour.../ en...)	Coopération	Équité	Feedback	Honnêteté		Sincérité	Liberté	Réciprocité	Prévisibilité	Respect	Sécurité émotionnelle	Soutien	Stabilité	Sens de sa propre valeur		Justice	
Amour	Acceptation																																							
Intimité	Inclusion																																							
Chaleur humaine	Appartenance																																							
Attention	Proximité																																							
Compassion	Communauté																																							
Compréhension	Mutualité																																							
Écoute	Connexion																																							
Empathie																																								
Considération (pour...)	Contribution																																							
Confiance (pour.../ en...)	Coopération																																							
Équité	Feedback																																							
Honnêteté																																								
Sincérité	Liberté																																							
Réciprocité	Prévisibilité																																							
Respect	Sécurité émotionnelle																																							
Soutien	Stabilité																																							
Sens de sa propre valeur																																								
Justice																																								
<p><b>AFFECTION</b></p> <p>Appartenance Liens Attention Tendresse Toucher Chaleur humaine Confort Soins</p>	<p><b>MENTAL</b></p> <p>Clarté Discernement Compréhension Conscience Rigueur Apprentissage Information Réflexion Stimulation Défi</p>	<p><b>AUTONOMIE</b> <i>choisir ses buts, ses valeurs, ses rêves ainsi que la façon de les atteindre et de les réaliser</i></p> <p>Rêve Choix Empuissancement Solitude Espace Liberté Individualité</p>	<p><b>CÉLÉBRATION</b> <i>Célébrer la création de la vie et les rêves réalisés</i></p> <p>Bonheur Gratitude Reconnaissance Humour Jeu Plaisir Passion Stimulation Vivacité</p>	<p><b>DEUIL</b> <i>Célébrer les pertes</i></p> <p>Deuil des personnes disparues Deuil des rêves inachevés Cycles de vie et de mort Deuil de nos limites Deuil des besoins inassouvis</p>																																				

# Le Pouvoir du **défi**





entre un cours purement théorique, où l'on déroule un cours en bas de l'amphi, que des élèves y soient ou non. Un projet, pour le quel on laisse l'apprenant se débrouiller tout seul devant le défi, il s'agit d'identifier l'équilibre des actions pédagogiques à enchaîner (l'escalier pédagogique... et sa rampe...) Pour cela, nous avons 4 modalités pédagogiques à notre disposition.

# Behaviorisme

**Le Béhaviorisme** : Considérer qu'apprendre consiste à transmettre des savoirs, en renforçant des comportements via des stimuli positifs (récompenses) ou négatifs (punitions) qui vont conditionner l'apprenant à donner de bonnes réponses. Apprendre, c'est apprendre par coeur pour pouvoir réciter comme un réflexe quasi Pavlovien.

# 1515...

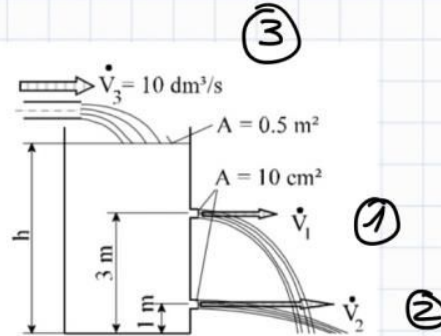


# Cognitivism

Le Cognitivism : Expliquer le processus cognitif à l'individu lorsqu'il apprend quelque chose. Le cerveau de l'apprenant y est considéré comme un super-ordinateur : il reçoit de multiples informations puis les traite, les assimile et les classe.

## Exercice 3-5

- 3-5 Le volume d'eau entrant est réglé de manière à ce que le niveau d'eau reste à une hauteur constante. Calculez les débits volumiques sortants  $\dot{V}_1$  et  $\dot{V}_2$  et la hauteur  $h$ .



Vous ne pouvez pas demander à un élève de réinventer le savoir créé de puis des centaines d'années. Pour former des techniciens, il faut apprendre les techniques. Mais aussi les replacer pour ce qu'elles sont : des outils dans leur caisse à outils. Mais quand on n'a qu'un marteau, tout devient un clou... C'est l'assemblage des techniques qui fait le bon technicien... et permet de se rendre compte que cela est en cohérence avec un mode de pensée. Quand l'environnement nécessite un nouveau mode de pensée, il faut revoir ses outils !

$$\dot{V}_3 = \dot{V}_1 + \dot{V}_2 = A_1 \cdot v_1 + A_2 \cdot v_2$$

Bernoulli : ③ - ① :  $\rho g h_3 + \frac{1}{2} \rho v_3^2 + \cancel{\rho_3} = \rho g h_1 + \frac{1}{2} \rho v_1^2 + \cancel{\rho_1}$

③ - ② :  $\rho g h_3 + \frac{1}{2} \rho v_3^2 + \cancel{\rho_3} = \rho g h_2 + \frac{1}{2} \rho v_2^2 + \cancel{\rho_2}$

↑ hauteur pointant vers le haut



# Constructivisme

Ce n'est qu'en goûtant cette pizza à l'ananas qu'on peut savoir si c'est bon ou pas... enfin, selon ses propres goûts...

Le constructivisme : la connaissance est élaborée par l'apprenant sur la base d'une activité. En réfléchissant sur nos expériences, nous nous construisons et construisons notre propre vision du monde dans lequel nous vivons.

J'apprends par la boucle perception - action :  
feedback authentique (voir aussi Cybernétique)  
(Jean Piaget - 1964)



INTENTION

# Socio-Constructivisme

## Dirigeant

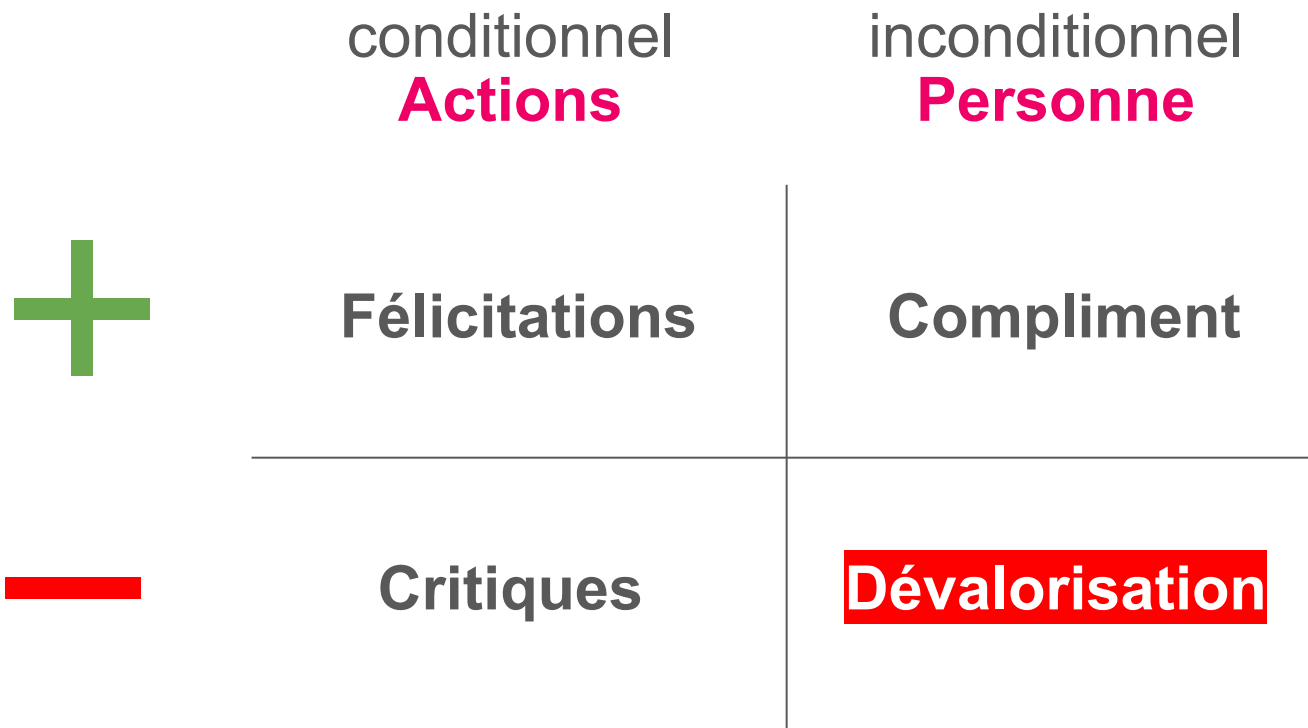


Version Deluxe du constructivisme : Mettre l'accent sur le contact avec les autres dans la construction des connaissances et le développement des compétences ET comportements. Elle est basée sur le fait que toute connaissance s'inscrit dans un contexte social qui la caractérise de même que dans un cadre historique et culturel.

L'impact sur les autres me guide autant que l'impact sur le sujet travaillé : c'est la dimension sociale de l'apprentissage. Pour apprendre il faut se confronter aux autres et aux conséquences de nos actions sur les autres.

# Le Pouvoir du **Peer Review**

# Stroke et Feedback



Attention à la forme que prend un feedback, il peut être destructeur...

Attention aussi à la fameuse méthode sandwich... un feedback positif, un négatif, un positif...

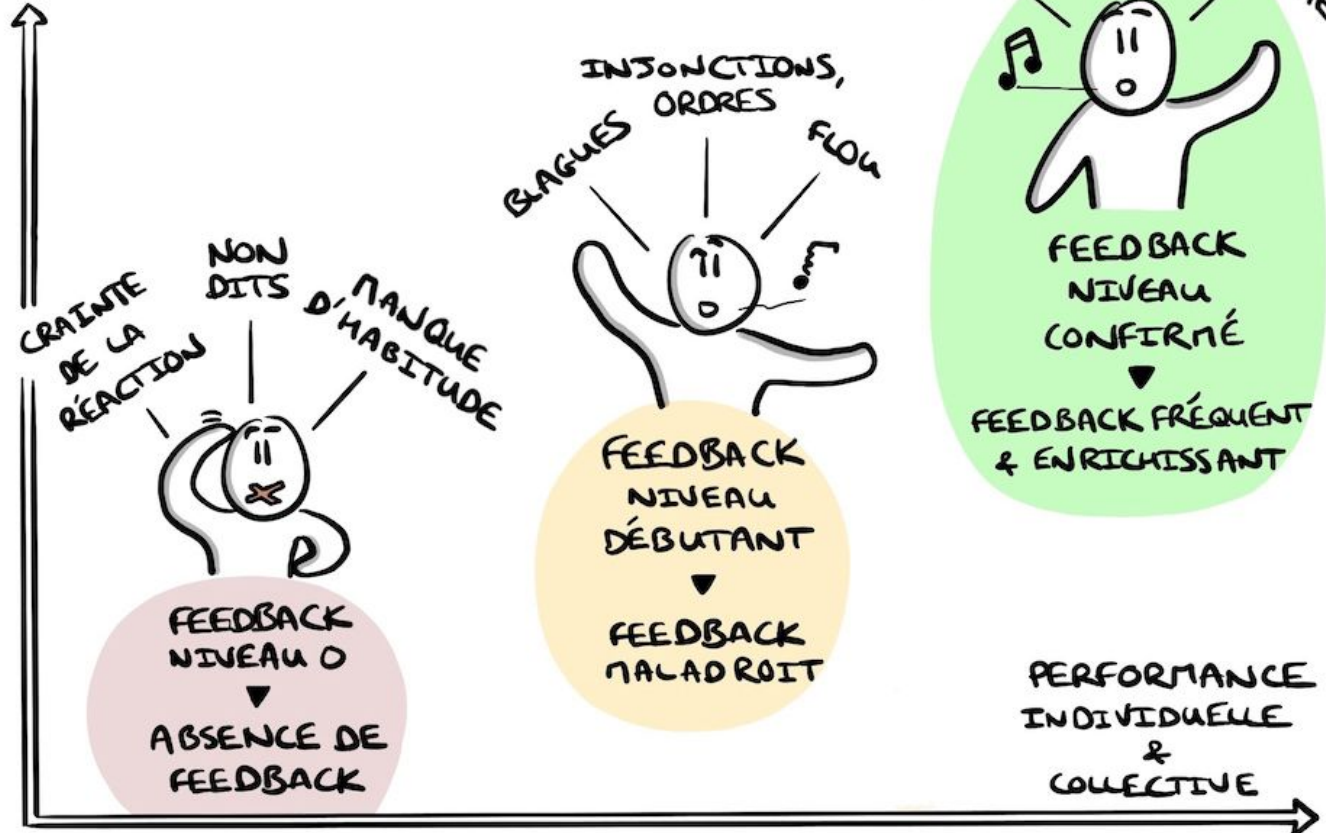
si le négatif est dévastateur, ce ne sont pas les deux tranches de positif qui vont faire passer la pilule.

et si une critique est bien formulée, elle n'a pas forcément besoin de deux édulcorants... Mais ça ne mange pas de pain (comme on dit)



# L'art du Feedback

EFFICACITÉ  
DU FEEDBACK



Vous pouvez repérer les gènes qui empêchent certains de formuler leur feedback. Cela reste un art auquel on n'a souvent pas été éduqué...



# L'art du Feedback



Ce que j'observe, Ce que je ressens



Mon regard (à moi)



Ce que cela me donnerait envie de faire...

Voici une proposition de structuration de feedback (voir la méthode DESC). L'important est que la personne qui reçoit le feedback soit nourrie par ce retour : feed-back. C'est donc dans une posture d'entraide qu'il faut se positionner.

Le Pouvoir de la  
**Réflexivité**

# à la découverte de mes talents...

la fenêtre de Johari

connu des  
autres



connu  
de moi



## ma zone publique

connu de moi et des autres  
ce que je montre

connu seulement de moi  
mon jardin secret

## la zone privée

## ma zone aveugle

Leur vision, mon angle mort

inconnu de moi et des autres

## ma zone inconnue

inconnu  
de moi



La réflexivité est l'art de faire REFLET. Soit pour soi même, soi pour l'autre. C'est un moment clé pour prendre conscience de ce que l'on a acquis, ou des problèmes de compréhension que l'on rencontre.

C'est une activité que l'on peut réaliser seul, par introspection, en se laissant guider par des questions par exemple.

C'est aussi un travail qui peut se mener à l'aide d'une personne, en posture de coach, qui "tiendra le miroir" pour vous.

La fenêtre de Johari est un outil pertinent pour capturer et suivre l'évolution de ses compétences, talents et savoir être

inconnu des  
autres



[https://www.youtube.com/results?search\\_query=fenetre+de+johari](https://www.youtube.com/results?search_query=fenetre+de+johari)