

MIND THE GAP ! entre représentations des étudiantes et étudiants primo-entrants à l'université et attentes des enseignantes et enseignants, à travers un JIGSAW

Répartissez vous autour des 3 tablées ... et en attendant que tout le monde soit installé ... *Que vous évoque la réponse ci - dessous ?*

« Être autonome signifie que les étudiants sont moins encadrés et qu'ils doivent prendre l'initiative de réviser ou de travailler seuls, sans que ça ne leur soit demandé. Par exemple, ne pas attendre les partiels pour réviser »



Objectifs de l'atelier

1. Prendre connaissance des décalages qui peuvent exister entre les représentations des **p_étudiantes** et les attentes des **p_enseignantes** relativement à trois volets du métier d'étudiant.e :
 - « Que veut dire être autonome à l'université ? »
 - « Que signifie travail personnel en dehors des cours ? »
 - « Quelles sont les attentes des enseignantes et enseignants en TD ou TP ? »

Données : résultats d'une étude exploratoire menée par Didasco-EST
2. Mettre en regard ces éléments avec votre vécu, envisager des propositions pour améliorer l'expérience d'apprentissage des **p_primo-entrantes**
3. Participer à, vivre une activité de JIGSAW : fonctionnement, conditions de transfert, précautions ... ressentis

Déroulement de l'atelier

Introduction (20')

Contexte, méthodologie, cadre théorique

Temps 1 (20')

Activité : Etudier les résultats de la question travaillée, identifier les éléments saillants

Temps 2 (30') - JIGSAW

Activité :

- rendre compte des éléments saillants de la question traitée au Temps 1
- identifier des pistes à proposer articulant les éléments saillants des 3 questions

Temps 3 : restitution collective (20')

Temps 4 : (20') retour d'expérience sur l'atelier (contenu + activité)

Contexte de l'étude exploratoire

- Accompagnement à la « réussite » des p_étudiantes en 1^{ère} année à l'université
- Hypothèse de recherche : il existe des décalages/ écarts entre représentations des p_étudiantes et des p_enseignantes qui peuvent être sources de difficultés pour les p_étudiantes

Méthodologie

Etude exploratoire - enquête auprès des 2 populations, UFR Sciences

	Etudiantes/Etudiants	Enseignantes/Enseignants
	Décembre 2021	Avril-Mai 2023
Autonomie	Q1- A l'université les étudiants doivent être « autonomes ». Qu'est-ce que cela veut dire pour vous ? Expliquer vos propos en les illustrant sur des exemples personnels précis, que ce soit d'ordre général ou lié à une discipline.	Q3-Les enseignant.es déclarent souvent que les étudiant.es doivent faire preuve d'autonomie pour réussir à l'université. Pour vous, par quels comportements, activités, ... de l'étudiant.e cette autonomie devrait-elle se traduire ?
Travail personnel	Q2-Que signifie pour vous « travail personnel en dehors des cours à l'université » ? Expliquer vos propos en les illustrant sur des exemples personnels précis.	Q2-Que devrait faire selon vous un.e étudiant.e en termes de travail personnel en dehors des cours pour réussir sa formation ? (volume, types d'activités, organisation...)
Attentes des enseignants en TP et TD	Q3- Quelles sont selon vous les attentes des enseignants en TD ou TP à votre égard ? Expliquer vos propos en les illustrant sur des exemples personnels précis, en lien notamment avec l'attitude, la participation, les interactions...	Q1 - Que devrait faire selon vous un.e étudiant.e durant les TD ou TP pour réussir sa formation ? (attitude, participation, interactions...)
Répondants	207 sur 1100 <small>JIP2024</small>	76 sur 240 <small>5</small>

Exemples de verbatims

Autonomie

- Etudiant (I66) « *Selon moi, cela signifie que nous devons apprendre à mettre en place notre travail personnel, c'est-à-dire s'organiser, car contrairement au secondaire, les enseignants à l'université ne sont pas derrière nous pour vérifier l'avancer de notre travail. De plus, cela signifie également, apprendre à gérer son temps afin de pouvoir à la fois étudier et prendre du temps pour soi. »*
- Enseignant (I21) : *Un.e étudiant.e autonome travaillent pour lui/elle-mêmes et non pour le professeur ou par peur de la sanction. Il/elle est donc capable d'approfondir seul.e les points qu'il/elle pense moins maîtriser, d'aller plus loin dans les sujets qui l'intéressent. Mais ces étudiant.es sont aussi souvent engagé.es en cours et posent des questions. Il y a aussi une capacité à s'organiser, à gérer son temps, à ne pas avoir besoin du rappel ou de la confirmation de l'enseignant.e...*

Analyse des verbatims

démarche de thématisation en continu (Paillé et Mucchielli, 2021)

- 7 dimensions *a priori* (Albero 2004) du processus d'autonomisation à l'université
- enrichissement progressif de la grille lors du traitement des corpus => formulation de sous dimensions et catégories de champs de compétence
- codage en double aveugle

Dimensions et sous-dimensions de la grille de codage

JIP2024

DIMENSIONS	
Sous-dimensions	
COGNITIVE	
Traiter l'information	
S'approprier la discipline	
METACOGNITIVE	
Réguler ses apprentissages	
Réguler ses pratiques	
PSYCHOAFFECTIVE	
Adopter une attitude/un comportement favorable à l'apprentissage	
S'autogérer ... dans son quotidien	
S'autogérer ... dans ses apprentissages	
Trouver un équilibre entre vie personnelle et études	
METHODOLOGIQUE	
Gérer son travail, s'organiser	
Mettre en place des stratégies individuelles	
Avoir conscience de l'effort	
SOCIALE	
S'inscrire dans une communauté d'apprentissage	
Se construire un réseau	
Adopter une attitude favorable au collectif de travail	
INSTITUTIONNELLE	
Décrypter et s'adapter aux attentes et pratiques des enseignants/ de la formation	
Maîtriser l'organisation de la formation	
INFORMATIONNELLE	
Mobiliser les outils de recherche	
Rechercher l'information en lien avec la formation ou l'institution	
Rechercher l'information en lien avec une discipline, un cours	

7

Extraits de la grille Dimension/ sous-dimension / catégorie

Méta cognitive	Réguler son apprentissage	Identifier et/ou travailler ses lacunes Identifier et/ou retravailler ses erreurs
	Réguler ses pratiques	Auto-évaluer ses stratégies Adapter/réguler ses méthodes de travail ou stratégies Se remettre en question, apprendre de ses erreurs
Psycho-affective	Adopter une attitude, un comportement favorables à l'apprentissage	Faire preuve de curiosité, de rigueur Faire preuve de proactivité Formuler un but, un objectif, un projet, un intérêt Mettre en place des stratégies volitionnelles-manifester sa volonté d'apprendre
	S'autogérer ... dans son quotidien	Etre responsable, Se prendre en charge, Devenir adulte Surmonter ses difficultés émotionnelles, matérielles du quotidien
	S'autogérer ... dans ses apprentissages	Etre responsable, se prendre en charge dans ses apprentissages Gérer la solitude, surmonter ses difficultés émotionnelles dans le travail
	Trouver un équilibre entre vie personnelle et études	Etre attentif à son bien être
Méthodologique	Gérer son travail, s'organiser	S'organiser, gérer son travail et/ou son temps en général Travailler régulièrement Anticiper et/ou planifier son travail dans le temps Gerer son environnement de travail

8

Analyse des verbatims : identifier des « unités d'analyse » relevant de catégories/ sous-dimensions

Verbatims étudiants (autonomie)	ΨA	ME	INST	CO	MCO	SO	INF
Être autonome signifie que les étudiants sont moins encadrés et qu'ils doivent prendre l'initiative de réviser ou de travailler seuls, sans que ça ne leur soit demandé. Par exemple ne pas attendre les partiels pour réviser	X	X	X	X			

JIP2024

9

Temps 1 : 20'

Identifier des écarts entre les représentations des p_étudiantes et des p_enseignantes, sur la question traitée par votre tablée

- **Caractérisez les points saillants** des résultats et **discutez les**. (différentes présentations sont disponibles pour les résultats : tableaux, radar)
- **Identifiez les principaux décalages/ écarts** sur les dimensions/sous-dimensions mentionnées

ATTENTION il ne s'agit pas de critiquer la grille de codage ou le codage des verbatims mais d'analyser les résultats du codage

Temps 2 : 25'

JIGSAW : Re-configurer la salle pour avoir des tablées avec au moins une p_représentante de chacune des 3 questions (tablee de 3 au minimum)

1. Restitution aux autres personnes de la tablee des échanges du temps 1 (5' par question)
2. Formuler des « propositions/ solutions » pour les points saillants / écarts potentiellement problématiques

Pour la restitution collective en temps 3, par tablee :

- 1 preneuse/preneur de notes
- 1 post-it géant

Temps 3 : 20'

Restitution collective

Indiquer : éléments saillants / pistes envisagées / acteurs concernés en lien avec les éléments analysés

Temps 4 : 20'

Retour d'expérience sur l'atelier

- l'exploitation de résultats de recherche
- la mise en activité en JIGSAW : ressenti / conditions de transfert / précautions



- *qu'est ce que j'ai retenu ?*
- *qu'est ce que je vais en faire ou que je veux mettre en place ?*
- *qu'est ce que je veux approfondir ?*
- *mes remarques sur l'atelier*

1 Allez sur wooclap.com

2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
JIP24ATELIER09

Grille de codage des verbatims

Données : réponses à deux enquêtes

- 207 étudiant.es (sur 1200 du portail sciences de L1 de l'U.Paris-Saclay)
- 75 enseignant.es (sur 240 enseignant de L1 du portail Sciences de l'U.Paris-Saclay)

Equipe Didasco



CC BY-NC .0

JIP - 2024

DIMENSIONS
Sous-dimensions
COGNITIVE
Traiter l'information
S'approprier la discipline
METACOGNITIVE
Réguler ses apprentissages
Réguler ses pratiques
PSYCHOAFFECTIVE
Adopter une attitude/un comportement favorable à l'apprentissage
S'autogérer ... dans son quotidien
S'autogérer ... dans ses apprentissages
Trouver un équilibre entre vie personnelle et études
METHODOLOGIQUE
Gérer son travail, s'organiser
Mettre en place des stratégies individuelles
Avoir conscience de l'effort
SOCIALE
S'inscrire dans une communauté d'apprentissage
Se construire un réseau
Adopter une attitude favorable au collectif de travail
INSTITUTIONNELLE
Décrypter et s'adapter aux attentes et pratiques des enseignants/ de la formation
Maitriser l'organisation de la formation
INFORMATIONNELLE
Mobiliser les outils de recherche
Rechercher l'information en lien avec la formation ou l'institution
Rechercher l'information en lien avec une discipline, un cours

AUTONOMIE

A l'université les étudiants doivent être « autonomes ».

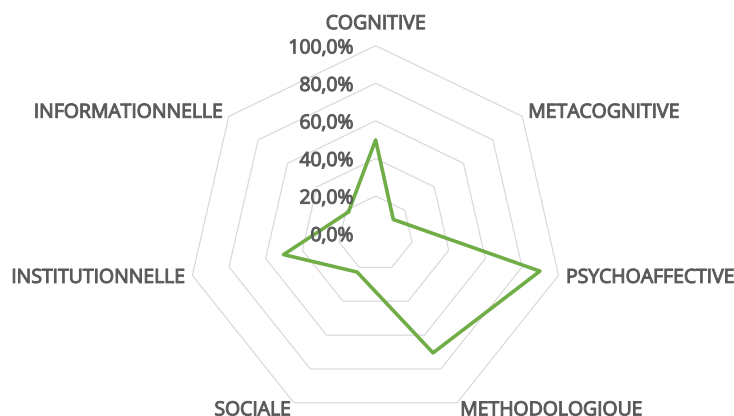
Qu'est-ce que cela veut dire pour vous ?

Expliquer vos propos en les illustrant sur des exemples personnels précis, que ce soit d'ordre général ou lié à une discipline.

Q1 pour les étudiants

Q3 pour les enseignants

P_étudiantes : Dimensions et sous-dimensions mentionnées



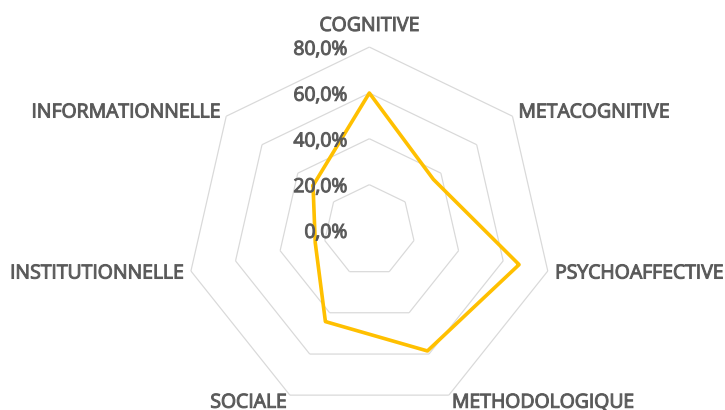
207 répondant.es

AUTONOMIE

Verbatims comportant au moins une UA identifiée comme relevant de la dimension / de la sous-dimension

DIMENSIONS	Nb verbatims (207)	% absolu (/ nb total de verb.)	% relatif (/nb verb. de la dimension)
Sous-dimensions			
COGNITIVE	103	49,8%	
Traiter l'information	23	11,1%	22,3%
S'approprier la discipline	99	47,8%	96,1%
METACOGNITIVE	25	12,1%	
Réguler ses apprentissages	12	5,8%	48,0%
Réguler ses pratiques	16	7,7%	64,0%
PSYCHOAFFECTIVE	186	89,9%	
Adopter une attitude/un comportement favorable à l'apprentissage	79	38,2%	42,5%
S'autogérer ... dans son quotidien	63	30,4%	33,9%
S'autogérer ... dans ses apprentissages	159	76,8%	85,5%
Trouver un équilibre entre vie personnelle et études	16	7,7%	8,6%
METHODOLOGIQUE	146	70,5%	
Gérer son travail, s'organiser	119	57,5%	81,5%
Mettre en place des stratégies individuelles	48	23,2%	32,9%
Avoir conscience de l'effort	31	15,0%	21,2%
SOCIALE	47	22,7%	
S'inscrire dans une communauté d'apprentissage	43	20,8%	91,5%
Se construire un réseau	13	6,3%	27,7%
Adopter une attitude favorable au collectif de travail	3	1,4%	6,4%
INSTITUTIONNELLE	104	50,2%	
Décrypter et s'adapter aux attentes et pratiques des enseignants/ de la formation	78	37,7%	75,0%
Maitriser l'organisation de la formation	54	26,1%	51,9%
INFORMATIONNELLE	38	18,4%	
Mobiliser les outils de recherche	17	8,2%	44,7%
Rechercher l'information en lien avec la formation ou l'institution	20	9,7%	52,6%
Rechercher l'information en lien avec une discipline, un cours	10	4,8%	26,3%

P_enseignantes : dimensions et sous-dimensions mentionnées



70 répondant.es

AUTONOMIE

Verbatims comportant au moins une UA identifiée comme relevant de la dimension / de la sous-dimension

DIMENSIONS	Nb verbatims (70)	% absolu (/ nb total de verb.)	% relatif (/nb verb. de la dimension)
Sous-dimensions			
COGNITIVE	42	60,0%	
Traiter l'information	12	17,1%	28,6%
S'approprier la discipline	39	55,7%	92,9%
METACOGNITIVE	25	35,7%	
Réguler ses apprentissages	22	31,4%	88,0%
Réguler ses pratiques	5	7,1%	20,0%
PSYCHOAFFECTIVE	47	67,1%	
Adopter une attitude/un comportement favorable à l'apprentissage	34	48,6%	72,3%
S'autogérer ... dans son quotidien	0	0,0%	0,0%
S'autogérer ... dans ses apprentissages	26	37,1%	55,3%
Trouver un équilibre entre vie personnelle et études	2	2,9%	4,3%
METHODOLOGIQUE	41	58,6%	
Gérer son travail, s'organiser	28	40,0%	68,3%
Mettre en place des stratégies individuelles	19	27,1%	46,3%
Avoir conscience de l'effort	1	1,4%	2,4%
SOCIALE	31	44,3%	
S'inscrire dans une communauté d'apprentissage	28	40,0%	90,3%
Se construire un réseau	5	7,1%	16,1%
Adopter une attitude favorable au collectif de travail	4	5,7%	12,9%
INSTITUTIONNELLE	17	24,3%	
Décrypter et s'adapter aux attentes et pratiques des enseignants/ de la formation	8	11,4%	47,1%
Maitriser l'organisation de la formation	10	14,3%	58,8%
INFORMATIONNELLE	22	31,4%	
Mobiliser les outils de recherche	9	12,9%	40,9%
Rechercher l'information en lien avec la formation ou l'institution	5	7,1%	22,7%
Rechercher l'information en lien avec une discipline, un cours	16	22,9%	72,7%

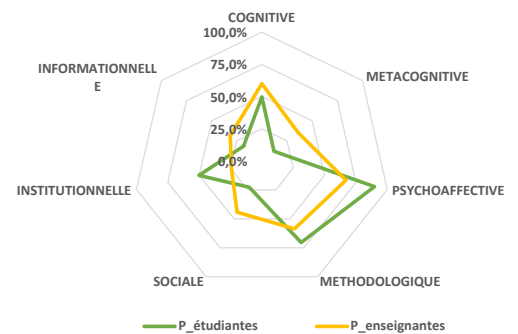
Différences significatives entre Etudiant.es et Enseignant.es

DIMENSIONS / Sous dimensions	Autonomie		Significativité %et - %ens
	Enseignant	Etudiant	
Effectif (nb verbatims exploitables)	25,27% 70	74,73% 207	
	% absolu	% absolu	
COGNITIVE	60,0%	49,8%	-1,70
Traiter l'information	17,1%	11,1%	-1,00
S'approprier la discipline	55,7%	47,8%	-1,31
METACOGNITIVE	35,7%	12,1%	-3,93
Réguler ses apprentissages	31,4%	5,8%	-4,27
Réguler ses pratiques	7,1%	7,7%	0,10
PSYCHOAFFECTIVE	67,1%	89,9%	3,78
Adopter une attitude/un comportement favorable à l'apprentissage	48,6%	38,2%	-1,73
S'autogérer ... dans son quotidien	0,0%	30,4%	5,07
S'autogérer ... dans ses apprentissages	37,1%	76,8%	6,60
Trouver un équilibre entre vie personnelle et études	2,9%	7,7%	0,81
METHODOLOGIQUE	58,6%	70,5%	1,99
Gérer son travail, s'organiser	40,0%	57,5%	2,91
Mettre en place des stratégies individuelles	27,1%	23,2%	-0,66
Avoir conscience de l'effort	1,4%	15,0%	2,25
SOCIALE	44,3%	22,7%	-3,59
S'inscrire dans une communauté d'apprentissage	40,0%	20,8%	-3,20
Se construire un réseau	7,1%	6,3%	-0,14
Adopter une attitude favorable au collectif de travail	5,7%	1,4%	-0,71
INSTITUTIONNELLE	24,3%	50,2%	4,32
Décrypter et s'adapter aux attentes et pratiques des enseignants/ de la formation	11,4%	37,7%	4,37
Maitriser l'organisation de la formation	14,3%	26,1%	1,96
INFORMATIONNELLE	31,4%	18,4%	-2,18
Mobiliser les outils de recherche	12,9%	8,2%	-0,77
Rechercher l'information en lien avec la formation ou l'institution	7,1%	9,7%	0,42
Rechercher l'information en lien avec une discipline, un cours	22,9%	4,8%	-3,00

La différence est significative si $|z| > 1,96$

Plus la valeur de $|z|$ est grande, plus la différence est significative

Z=3,78 : Les P_étudiantes mentionnent significativement plus que les P_enseignantes la dimension PSYCHOAFFECTIVE



AUTON

5

Catégories pour les sous-dimensions MC, PA et S

Significativité écart			ENSEIGNANTS		ETUDIANTS	
			% relatifs	Effectif	% relatifs	Effectif
-3,93	METACOGNITIVE					
-4,27	Réguler son apprentissage	Identifier et/ou travailler ses lacunes	80,0%	20	48,0%	12
		Identifier et/ou retravailler ses erreurs	8,0%	2	0,0%	0
0,10	Réguler ses pratiques	Auto-évaluer ses stratégies	4,0%	1	8,0%	2
		Adapter/réguler ses méthodes de travail ou stratégies	20,0%	5	48,0%	12
		Se remettre en question, apprendre de ses erreurs	0,0%	0	12,0%	3
3,78	PSYCHO-AFFECTIVE					
-1,73	Adopter une attitude, un comportement favorables à l'apprentissage	Faire preuve de curiosité, de rigueur	8,5%	4	2,2%	4
		Faire preuve de proactivité	38,3%	18	5,9%	11
		Formuler un but, un objectif, un projet, un intérêt	12,8%	6	16,7%	31
		Mettre en place des stratégies volitionnelles-manifester	36,2%	17	31,7%	59
5,07	S'autogérer ... dans son quotidien	Etre responsable, Se prendre en charge, Devenir adulte	0,0%	0	33,3%	62
		Surmonter ses difficultés émotionnelles, matérielles du	0,0%	0	6,5%	12
6,60	S'autogérer ... dans ses apprentissages	Etre responsable, se prendre en charge dans ses	46,8%	22	72,6%	135
		Gérer la solitude, surmonter ses difficultés émotionnelles	27,7%	13	52,7%	98
0,81	Trouver un équilibre entre vie personnelle et études	Etre attentif à son bien être	4,3%	2	8,6%	16
-3,59	SOCIALE					
-3,20	S'inscrire dans une communauté d'apprentissage	Interagir avec les pairs, avec les autres	61,3%	19	23,4%	11
		Etre capable de mener un projet en équipe	12,9%	4	10,6%	5
		Interagir avec le prof, interagir dans la classe	67,7%	21	40,4%	19
		Etre accompagné par le prof	51,6%	16	36,2%	17
-0,14	Se construire un réseau	S'intégrer dans la vie du campus	19,4%	6	0,0%	0
		Se développer un réseau de personnes ressources	29,0%	9	10,6%	5
-0,71	Adopter une attitude favorable au collectif de travail	Respecter le collectif de travail	9,7%	3	8,5%	4

AUTONOMIE

JIP - 2024

6

TRAVAIL PERSONNEL EN DEHORS DES COURS

Question posée aux étudiants

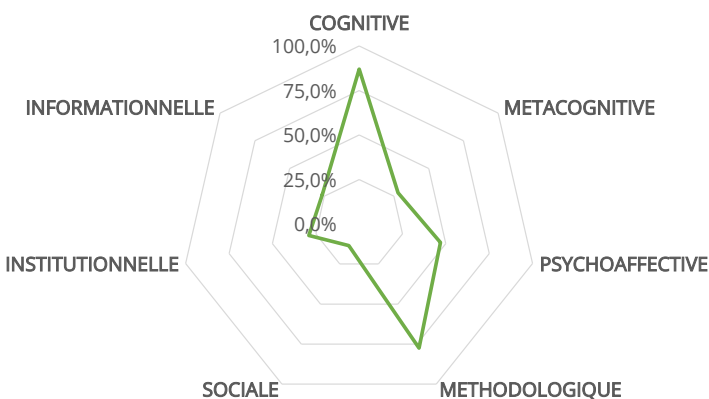
Q2 - Que signifie pour vous « travail personnel en dehors des cours à l'université » ?

Expliquer vos propos en les illustrant sur des exemples personnels précis.

Question posée aux enseignants

Q2 - Que devrait faire selon vous un.e étudiant.e en termes de travail personnel en dehors des cours pour réussir sa formation ? (volume, types d'activités, organisation,..)

P_étudiantes : Dimensions et sous-dimensions mentionnées



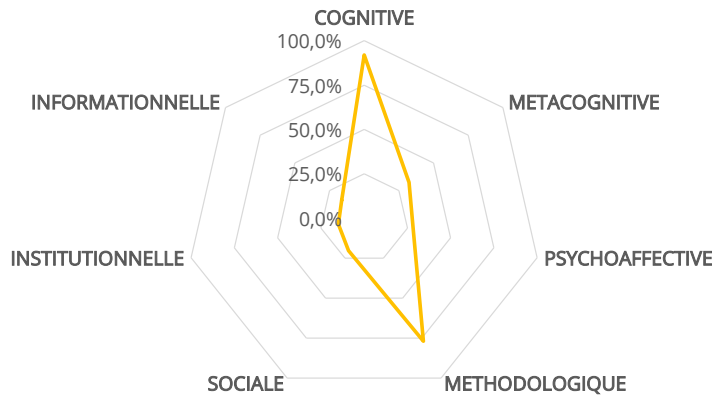
200 répondant.es

DIMENSIONS	Verbatims comportant au moins une UA identifiée comme relevant de la dimension / de la sous-dimension		
	Nb verbatims (200)	% absolu (/ nb total de verb.)	% relatif (/nb verb. de la dimension)
Sous-dimensions			
COGNITIVE	174	87,0%	
Traiter l'information	50	25,0%	28,7%
S'approprier la discipline	168	84,0%	96,6%
METACOGNITIVE	56	28,0%	
Réguler ses apprentissages	36	18,0%	64,3%
Réguler ses pratiques	23	11,5%	41,1%
PSYCHOAFFECTIVE	94	47,0%	
Adopter une attitude/un comportement favorable à l'apprentissage	65	32,5%	69,1%
S'autogérer ... dans son quotidien	5	2,5%	5,3%
S'autogérer ... dans ses apprentissages	41	20,5%	43,6%
Trouver un équilibre entre vie personnelle et études	12	6,0%	12,8%
METHODOLOGIQUE	155	77,5%	
Gérer son travail, s'organiser	106	53,0%	68,4%
Mettre en place des stratégies individuelles	82	41,0%	52,9%
Avoir conscience de l'effort	47	23,5%	30,3%
SOCIALE	27	13,5%	
S'inscrire dans une communauté d'apprentissage	26	13,0%	96,3%
Se construire un réseau	1	0,5%	3,7%
Adopter une attitude favorable au collectif de travail	0	0,0%	0,0%
INSTITUTIONNELLE	58	29,0%	
Décrypter et s'adapter aux attentes et pratiques des enseignants/ de la formation	35	17,5%	60,3%
Maîtriser l'organisation de la formation	28	14,0%	48,3%
INFORMATIONNELLE	53	26,5%	
Mobiliser les outils de recherche	29	14,5%	54,7%
Rechercher l'information en lien avec la formation ou l'institution	1	0,5%	1,9%
Rechercher l'information en lien avec une discipline, un cours	40	20,0%	75,5%

P_enseignantes : dimensions et sous-dimensions mentionnées

Verbatims comportant au moins une UA identifiée comme relevant de la dimension / de la sous-dimension

DIMENSIONS	Nb verbatims (74)	% absolu (/ nb total de verb.)	% relatif (/nb verb. de la dimension)
Sous-dimensions			
COGNITIVE	68	91,9%	
Traiter l'information	21	28,4%	30,9%
S'approprier la discipline	65	87,8%	95,6%
METACOGNITIVE	24	32,4%	
Réguler ses apprentissages	22	29,7%	91,7%
Réguler ses pratiques	7	9,5%	29,2%
PSYCHOAFFECTIVE	21	28,4%	
Adopter une attitude/un comportement favorable à l'apprentissage	16	21,6%	76,2%
S'autogérer ... dans son quotidien	0	0,0%	0,0%
S'autogérer ... dans ses apprentissages	2	2,7%	9,5%
Trouver un équilibre entre vie personnelle et études	6	8,1%	28,6%
METHODOLOGIQUE	57	77,0%	
Gérer son travail, s'organiser	43	58,1%	75,4%
Mettre en place des stratégies individuelles	28	37,8%	49,1%
Avoir conscience de l'effort	18	24,3%	31,6%
SOCIALE	15	20,3%	
S'inscrire dans une communauté d'apprentissage	14	18,9%	93,3%
Se construire un réseau	1	1,4%	6,7%
Adopter une attitude favorable au collectif de travail	0	0,0%	0,0%
INSTITUTIONNELLE	11	14,9%	
Décrypter et s'adapter aux attentes et pratiques des enseignants/ de la formation	10	13,5%	90,9%
Maitriser l'organisation de la formation	1	1,4%	9,1%
INFORMATIONNELLE	12	16,2%	
Mobiliser les outils de recherche	8	10,8%	66,7%
Rechercher l'information en lien avec la formation ou l'institution	0	0,0%	0,0%
Rechercher l'information en lien avec une discipline, un cours	5	6,8%	41,7%



74 répondant.es

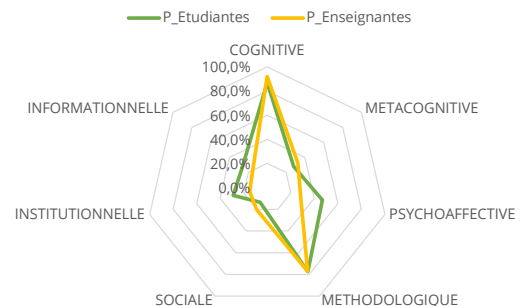
Différences significatives entre Etudiant.es et Enseignant.es

DIMENSIONS / Sous dimensions	Effectif (nb verbatims exploitables)		Significativité %et - %ens
	Enseignant	Etudiant	
	25,27%	74,73%	
	74	200	
COGNITIVE	% absolu 91,9%	% absolu 87,0%	-0,81
Traiter l'information	28,4%	25,0%	-0,56
S'approprier la discipline	87,8%	84,0%	-0,64
METACOGNITIVE	32,4%	28,0%	-0,73
Réguler ses apprentissages	29,7%	18,0%	-1,94
Réguler ses pratiques	9,5%	11,5%	0,34
PSYCHOAFFECTIVE	28,4%	47,0%	3,08
Adopter une attitude/un comportement favorable à l'apprentissage	21,6%	32,5%	1,80
S'autogérer ... dans son quotidien	0,0%	2,5%	0,41
S'autogérer ... dans ses apprentissages	2,7%	20,5%	2,95
Trouver un équilibre entre vie personnelle et études	8,1%	6,0%	-0,35
METHODOLOGIQUE	77,0%	77,5%	0,08
Gérer son travail, s'organiser	58,1%	53,0%	-0,85
Mettre en place des stratégies individuelles	37,8%	41,0%	0,52
Avoir conscience de l'effort	24,3%	23,5%	-0,14
SOCIALE	20,3%	13,5%	-1,12
S'inscrire dans une communauté d'apprentissage	18,9%	13,0%	-0,98
Se construire un réseau	1,4%	0,5%	-0,14
Adopter une attitude favorable au collectif de travail	0,0%	0,0%	0,00
INSTITUTIONNELLE	14,9%	29,0%	2,34
Décrypter et s'adapter aux attentes et pratiques des enseignants/ de la formation	13,5%	17,5%	0,66
Maitriser l'organisation de la formation	1,4%	14,0%	2,09
INFORMATIONNELLE	16,2%	26,5%	1,70
Mobiliser les outils de recherche	10,8%	14,5%	0,61
Rechercher l'information en lien avec la formation ou l'institution	0,0%	0,5%	0,08
Rechercher l'information en lien avec une discipline, un cours	6,8%	20,0%	2,19

La différence est significative si $|z| > 1,96$

Plus la valeur de $|z|$ est grande, plus la différence est significative

$Z=3,08$: Les P_étudiantes mentionnent significativement plus que les P_enseignantes la dimension PSYCHOAFFECTIVE



Extraits de catégories

Dimension	Sous-dimensions	Compétences exprimées Catégorie	Etudiants		Enseignant	
			Effectif	%relatif	Effectif	%relatif
COGNITIVE	S'approprier les savoirs et les pratiques de la discipline	Relire le cours, Apprendre/mémoriser/ étudier le cours	101	51%	55	74%
		Revoir les TD/TP	19	10%	27	36%
		Comprendre, approfondir le cours	42	21%	5	7%
		Comprendre les TD/TP, Réviser pour les évaluations	45	23%	5	7%
META-COGNITIVE	Réguler ses apprentissages	Identifier et/ou travailler ses lacunes	32	16%	19	26%
PSYCHO-AFFECTIVE	Adopter une attitude et un comportement favorables à l'apprentissage	Formuler un but, un objectif, un projet, un intérêt Mettre en relation ses actes avec ses objectifs	46	23%	7	9%
	S'autogérer ... dans ses apprentissages	Etre autonome, Etre responsable dans ses apprentissages	37	19%	2	3%
METHODO-LOGIQUE	Gérer son travail, s'organiser	Anticiper et/ou planifier son travail dans le temps	37	19%	29	39%
		Gerer son environnement de travail	38	19%	3	4%
	Avoir conscience du temps et de l'effort nécessaire	Avoir conscience de la quantité/charge de travail / volume de temps de travail	16	8%	18	24%
		Avoir conscience du niveau de difficulté des cours (densité, niveau de réflexion, rythme) et du niveau d'exigence	36	18%	0	0%
INSTITUTIONNELLE	Maitriser l'organisation de la formation	S'approprier le campus, l'organisation spatiale	24	12%	0	0%
INFORMATIONNELLE	Rechercher l'information en lien avec une discipline, un cours	Faire des recherches en lien avec un cours	39	20%	5	7%

ATTENTES ENSEIGNANT.ES

Pour les étudiant.es (Q3)

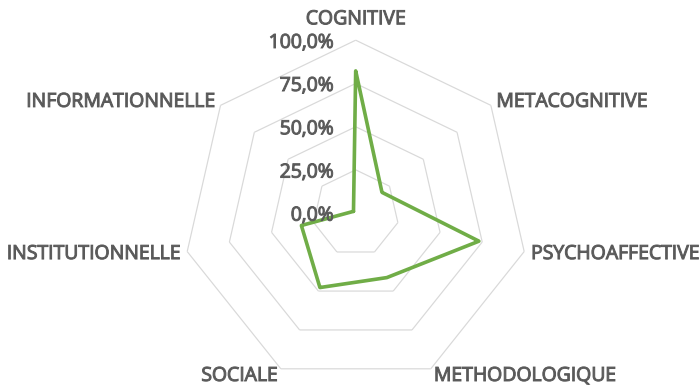
Quelles sont selon vous les attentes des enseignants en TD ou TP à votre égard ?

Expliquer vos propos en les illustrant sur des exemples personnels précis, en lien notamment avec l'attitude, la participation, les interactions...

Pour les enseignant.es (Q1)

Que devrait faire selon vous un.e étudiant.e durant les TD ou TP pour réussir sa formation ? (attitude, participation, interactions...)

P_étudiantes : Dimensions et sous-dimensions mentionnées



186 répondant.es

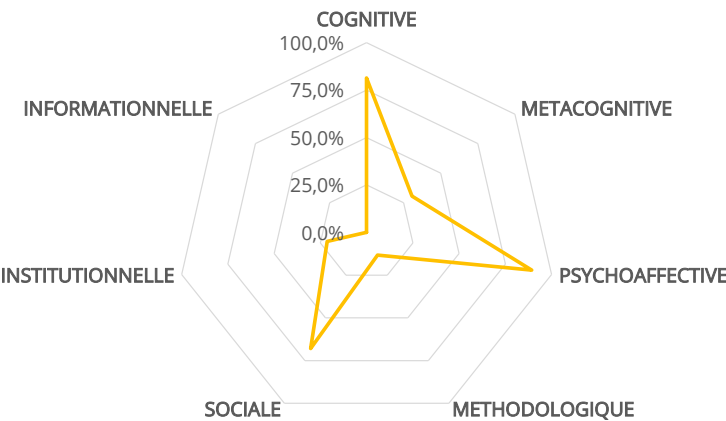
DIMENSIONS	Verbatims comportant au moins une UA identifiée comme relevant de la dimension / de la sous-dimension		
	Nb verbatims	% absolu	% relatif
Sous-dimensions	186	(/ nb total de verb.)	(/nb verb. de la dimension)
COGNITIVE	153	82,3%	100,0%
Traiter l'information	6	3,2%	3,9%
S'approprier la discipline	151	81,2%	98,7%
METACOGNITIVE	36	19,4%	100,0%
Réguler ses apprentissages	8	4,3%	22,2%
Réguler ses pratiques	32	17,2%	88,9%
PSYCHOAFFECTIVE	136	73,1%	100,0%
Adopter une attitude/un comportement favorable à l'apprentissage	123	66,1%	90,4%
S'autogérer ... dans son quotidien	0	0,0%	0,0%
S'autogérer ... dans ses apprentissages	30	16,1%	22,1%
Trouver un équilibre entre vie personnelle et études	0	0,0%	0,0%
METHODOLOGIQUE	77	41,4%	100,0%
Gérer son travail, s'organiser	59	31,7%	76,6%
Mettre en place des stratégies individuelles	8	4,3%	10,4%
Avoir conscience de l'effort	19	10,2%	24,7%
SOCIALE	89	47,8%	100,0%
S'inscrire dans une communauté d'apprentissage	75	40,3%	84,3%
Se construire un réseau	0	0,0%	0,0%
Adopter une attitude favorable au collectif de travail	20	10,8%	22,5%
INSTITUTIONNELLE	60	32,3%	100,0%
Décrypter et s'adapter aux attentes et pratiques des enseignants/ de la formation	60	32,3%	100,0%
Maitriser l'organisation de la formation	0	0,0%	0,0%
INFORMATIONNELLE	3	1,6%	100,0%
Mobiliser les outils de recherche	0	0,0%	0,0%
Rechercher l'information en lien avec la formation ou l'institution	0	0,0%	0,0%
Rechercher l'information en lien avec une discipline, un cours	3	1,6%	100,0%

ATTENTES

JIP - 2024

13

P_enseignantes : dimensions et sous-dimensions mentionnées



75 répondant.es

DIMENSIONS	Verbatims comportant au moins une UA identifiée comme relevant de la dimension / de la sous-dimension		
	Nb verbatims	% absolu	% relatif
Sous-dimensions	75	(/ nb total de verb.)	(/nb verb. de la dimension)
COGNITIVE	61	81,3%	100,0%
Traiter l'information	18	24,0%	29,5%
S'approprier la discipline	54	72,0%	88,5%
METACOGNITIVE	23	30,7%	100,0%
Réguler ses apprentissages	4	5,3%	17,4%
Réguler ses pratiques	20	26,7%	87,0%
PSYCHOAFFECTIVE	67	89,3%	100,0%
Adopter une attitude/un comportement favorable à l'apprentissage	64	85,3%	95,5%
S'autogérer ... dans son quotidien	0	0,0%	0,0%
S'autogérer ... dans ses apprentissages	17	22,7%	25,4%
Trouver un équilibre entre vie personnelle et études	0	0,0%	0,0%
METHODOLOGIQUE	10	13,3%	100,0%
Gérer son travail, s'organiser	4	5,3%	40,0%
Mettre en place des stratégies individuelles	5	6,7%	50,0%
Avoir conscience de l'effort	1	1,3%	10,0%
SOCIALE	51	68,0%	100,0%
S'inscrire dans une communauté d'apprentissage	49	65,3%	96,1%
Se construire un réseau	0	0,0%	0,0%
Adopter une attitude favorable au collectif de travail	9	12,0%	17,6%
INSTITUTIONNELLE	16	21,3%	100,0%
Décrypter et s'adapter aux attentes et pratiques des enseignants/ de la formation	16	21,3%	100,0%
Maitriser l'organisation de la formation	0	0,0%	0,0%
INFORMATIONNELLE	0	0,0%	0,0%
Mobiliser les outils de recherche	0	0,0%	0,0%
Rechercher l'information en lien avec la formation ou l'institution	0	0,0%	0,0%
Rechercher l'information en lien avec une discipline, un cours	5	6,8%	41,7%

ATTENTES

JIP - 2024

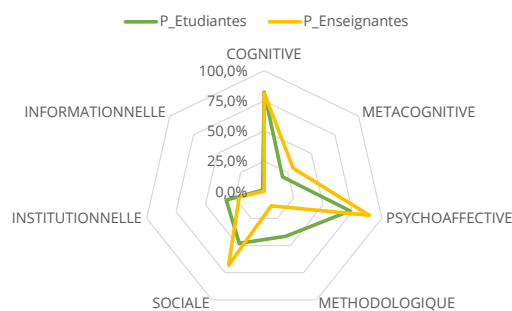
14

Différences significatives entre Etudiant.es et Enseignant.es

La différence est significative si $|z| > 1,96$

Plus la valeur de $|z|$ est grande, plus la différence est significative

Z=4,53 : Les P_étudiantes mentionnent significativement plus que les P_enseignantes la dimension METHODOLOGIQUE



DIMENSIONS / Sous dimensions	Effectif (nb verbatims exploitables)		Significativité %et - %ens
	Enseignant	Etudiant	
	25,27% 74	74,73% 200	
	% absolu	% absolu	
COGNITIVE	81,3%	82,3%	0,15
Traiter l'information	24,0%	3,2%	-3,36
S'approprier la discipline	72,0%	81,2%	1,48
METACOGNITIVE	30,7%	19,4%	-1,83
Réguler ses apprentissages	5,3%	4,3%	-0,17
Réguler ses pratiques	26,7%	17,2%	-1,53
PSYCHOAFFECTIVE	89,3%	73,1%	-2,62
Adopter une attitude/un comportement favorable à l'apprentissage	85,3%	66,1%	-3,10
S'autogérer ... dans son quotidien	0,0%	0,0%	0,00
S'autogérer ... dans ses apprentissages	22,7%	16,1%	-1,06
Trouver un équilibre entre vie personnelle et études	0,0%	0,0%	0,00
METHODOLOGIQUE	13,3%	41,4%	4,53
Gérer son travail, s'organiser	5,3%	31,7%	4,26
Mettre en place des stratégies individuelles	6,7%	4,3%	-0,38
Avoir conscience de l'effort	1,3%	10,2%	1,43
SOCIALE	68,0%	47,8%	-3,26
S'inscrire dans une communauté d'apprentissage	65,3%	40,3%	-4,04
Se construire un réseau	0,0%	0,0%	0,00
Adopter une attitude favorable au collectif de travail	12,0%	10,8%	-0,20
INSTITUTIONNELLE	21,3%	32,3%	1,76
Décrypter et s'adapter aux attentes et pratiques des enseignants/ de la formation	21,3%	32,3%	1,76
Maîtriser l'organisation de la formation	0,0%	0,0%	0,00
INFORMATIONNELLE	0,0%	1,6%	0,26
Mobiliser les outils de recherche	0,0%	0,0%	0,00
Rechercher l'information en lien avec la formation ou l'institution	0,0%	0,0%	0,00
Rechercher l'information en lien avec une discipline, un cours	0,0%	1,6%	0,26

ATTENTES

15

Catégories pour les sous-dimensions C, M, S

Significativité écart			ENSEIGNANTS		ETUDIANTS	
			% relatifs	Effectif	% relatifs	Effectif
0,15		COGNITIVE		61		153
-3,36	Traiter l'information	Prendre des notes	26,23%	16	4%	6
		Compléter le cours, compléter ses notes	1,64%	1	0%	0
		Comprendre comment le cours est organisé, Trier l'information, hiérarchiser	0,00%	0	0%	0
		Faire des fiches, synthèses	1,64%	1	0%	0
4,53		METHODOLOGIQUE		10		77
4,26	Gérer son travail, s'organiser	S'organiser, gérer son travail et/ou son temps en général	0,0%	0	2,6%	2
		Travailler régulièrement	10,0%	1	9,1%	7
		Anticiper et/ou planifier son travail dans le temps	30,0%	3	68,8%	53
		Gérer son environnement de travail	0,0%	0	0,0%	0
-3,26		SOCIALE		51		89
-4,04	S'inscrire dans une communauté d'apprentissage	Interagir avec les pairs, avec les autres	41,2%	21	23,6%	24
		Etre capable de mener un projet en équipe	13,7%	7	7,9%	2
		Interagir avec le prof, interagir dans la classe	72,5%	37	41,6%	62
		Etre accompagné par le prof	7,8%	4	4,5%	10

ATTENTES

JIP - 2024

16

Différences significatives entre P_Etudiantes et P_Enseignantes pour les 3 questions

DIMENSIONS / Sous dimensions	Autonomie			Travail personnel			Attentes des engs.ts		
	Enseignant	Etudiant	Significativité %et - %ens	Enseignant	Etudiant	Significativité %et - %ens	Enseignant	Etudiant	Significativité %et - %ens
	25,27%	74,73%		27,01%	72,99%		28,74%	71,26%	
Effectif (nb verbatims exploitables)	70	207		74	200		75	186	
	% absolu	% absolu		% absolu	% absolu		% absolu	% absolu	
COGNITIVE	60,0%	49,8%	-1,70	91,9%	87,0%	-0,81	81,3%	82,3%	0,15
Traiter l'information	17,1%	11,1%	-1,00	28,4%	25,0%	-0,56	24,0%	3,2%	-3,36
S'approprier la discipline	55,7%	47,8%	-1,31	87,8%	84,0%	-0,64	72,0%	81,2%	1,48
METACOGNITIVE	35,7%	12,1%	-3,93	32,4%	28,0%	-0,73	30,7%	19,4%	-1,83
Réguler ses apprentissages	31,4%	5,8%	-4,27	29,7%	18,0%	-1,94	5,3%	4,3%	-0,17
Réguler ses pratiques	7,1%	7,7%	0,10	9,5%	11,5%	0,34	26,7%	17,2%	-1,53
PSYCHOAFFECTIVE	67,1%	89,9%	3,78	28,4%	47,0%	3,08	89,3%	73,1%	-2,62
Adopter une attitude/un comportement favorable à l'apprentissage	48,6%	38,2%	-1,73	21,6%	32,5%	1,80	85,3%	66,1%	-3,10
S'autogérer ... dans son quotidien	0,0%	30,4%	5,07	0,0%	2,5%	0,41	0,0%	0,0%	0,00
S'autogérer ... dans ses apprentissages	37,1%	76,8%	6,60	2,7%	20,5%	2,53	22,7%	16,1%	-1,06
Trouver un équilibre entre vie personnelle et études	2,9%	7,7%	0,81	8,1%	6,0%	-0,35	0,0%	0,0%	0,00
METHODOLOGIQUE	58,6%	70,5%	1,99	77,0%	77,5%	0,08	13,3%	41,4%	4,53
Gérer son travail, s'organiser	40,0%	57,5%	2,91	58,1%	53,0%	-0,85	5,3%	31,7%	4,26
Mettre en place des stratégies individuelles	27,1%	23,2%	-0,66	37,8%	41,0%	0,52	6,7%	4,3%	-0,38
Avoir conscience de l'effort	1,4%	15,0%	2,25	24,3%	23,5%	-0,14	1,3%	10,2%	1,43
SOCIALE	44,3%	22,7%	-3,59	20,3%	13,5%	-1,12	68,0%	47,8%	-3,26
S'inscrire dans une communauté d'apprentissage	40,0%	20,8%	-3,20	18,9%	13,0%	-0,98	65,3%	40,3%	-4,04
Se construire un réseau	7,1%	6,3%	-0,14	1,4%	0,5%	-0,14	0,0%	0,0%	0,00
Adopter une attitude favorable au collectif de travail	5,7%	1,4%	-0,71	0,0%	0,0%	0,00	12,0%	10,8%	-0,20
INSTITUTIONNELLE	24,3%	50,2%	4,32	14,9%	29,0%	2,34	21,3%	32,3%	1,76
Décrypter et s'adapter aux attentes et pratiques des enseignants/ de la formation	11,4%	37,7%	4,37	13,5%	17,5%	0,66	21,3%	32,3%	1,76
Maîtriser l'organisation de la formation	14,3%	26,1%	1,96	1,4%	14,0%	2,09	0,0%	0,0%	0,00
INFORMATIONNELLE	31,4%	18,4%	-2,18	16,2%	26,5%	1,70	0,0%	1,6%	0,26
Mobiliser les outils de recherche	12,9%	8,2%	-0,77	10,8%	14,5%	0,61	0,0%	0,0%	0,00
Rechercher l'information en lien avec la formation ou l'institution	7,1%	9,7%	0,42	0,0%	0,5%	0,08	0,0%	0,0%	0,00
Rechercher l'information en lien avec une discipline, un cours	22,9%	4,8%	-3,00	6,8%	20,0%	2,19	0,0%	1,6%	0,26

La différence est significative si $|z| > 1,96$

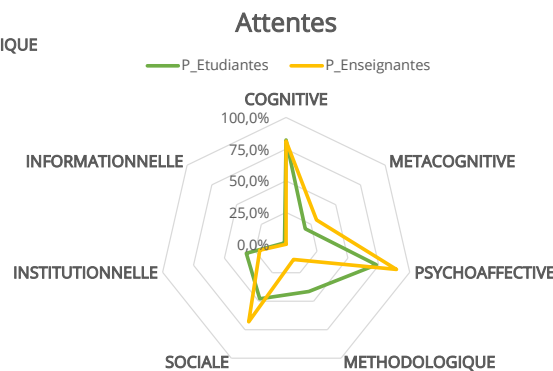
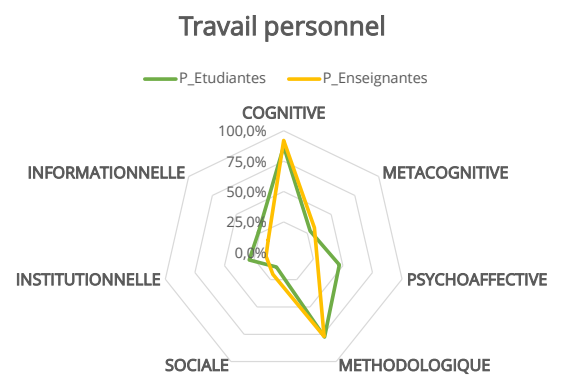
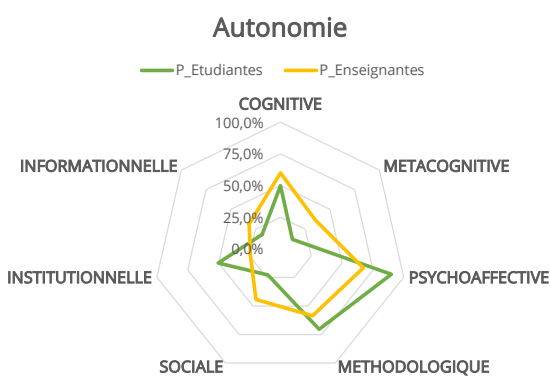
Plus la valeur de $|z|$ est grande, plus la différence est significative

Z=4,53 : les P_etudiantes mentionnent significativement plus que les P_enseignantes la dimension « METHODOLOGIQUE » pour les ATTENTES

JIP - 2024

17

Dimensions mobilisées pour les 3 questions



JIP - 2024

18