

L'approche par compétences (APC)

Sarah Lemarchand



Valérie Camel



avec des diapos de Gilles Buisson



École des Ponts
ParisTech



Diplôme inscrit au **répertoire national des certifications professionnelles (RNCP)**
= validation des **compétences et des connaissances acquises** nécessaires à l'exercice
d'**activités professionnelles**.

Référentiel
d'activités

*situations de travail et
activités exercées,
métiers ou emplois
visés*

Référentiel de
compétences

***compétences et
connaissances**, y
compris transversales,
nécessaires à l'exercice
de ces activités*

Référentiel
d'évaluation

***critères et modalités
d'évaluation des acquis
d'apprentissage au
cours et à l'issue de la
formation.***



« Philosophie » de l'APC



S'assurer que nos étudiants sont capables de mobiliser à bon escient les savoirs délivrés



Former des diplômés en capacité de résoudre les problématiques réelles et complexes



Des **ressources internes**



Une **solution** réaliste et convaincante (plusieurs possibles)



Un problème à résoudre dans une **situation authentique** (réelle)



Des **ressources externes**



C'est l'étudiant qui doit être capable d'identifier les ressources à mobiliser

Réflexivité sur les choix faits et la solution proposée

Compétence ?

« **Un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations** »

Définition de Jacques Tardiff (consensus dans l'enseignement supérieur)

Fiche RNCP

BdC = ensemble homogène et cohérent de compétences contribuant à l'exercice autonome d'une **activité professionnelle** et pouvant être évaluées et validées



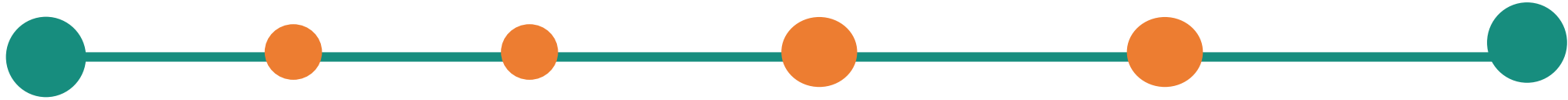
Un exemple dans le domaine du Génie civil

Savoir-agir complexe	Situations professionnelles	Ressources
Concevoir des solutions innovantes de construction durable	Dans le domaine des structures et des infrastructures	Algèbre linéaire et analyse vectorielle Notions de base de la mécanique des milieux continue Résistance des structures à base de poutres Analyse numérique
	Dans le domaine du développement urbain	Statistiques et probabilités Introduction à l'acoustique physique Instabilités Introduction à la méthode des éléments finis
	Dans le domaine de l'hydraulique	Mécanique des sols Modèles de comportements des matériaux Fiabilité et calcul des ouvrages Mécanique appliquée des structures Calcul numérique des structures

Source : Jacques Tardiff
(cf. webinaire Racine – APC2)



Trajectoires de développement de la compétence



Entrée dans le programme

SAé : situations d'apprentissage et d'évaluation

Sortie du programme



Entraîner nos étudiants – mises en situations « authentiques » de plus en plus complexes

- Mobilisation de ressources
- Réflexivité



Méthodes de **pédagogie active**

- Problème
- Etude de cas
- Projet
- Etc.



	Approche par objectifs	Approche par compétences
Qu'est ce qu'on évalue ?	Une somme de savoir, savoir-faire, savoir-être	Une combinaison de savoirs dans un contexte donné
Quelle est la place du savoir ?	L' objet de la formation	Une ressource à mobiliser
Comment l'évaluer dans la formation ?	Être observable une fois dans la formation	Être observable à plusieurs reprises dans la formation
Quelles activités pour l'évaluer ?	Question de cours, QCM, exercice d'application	Projet, portfolio, stage, étude de cas, jeu de rôle,...
Quelles capacités sont travaillées en priorité chez l'élève ?	Mémorisation, compréhension, application	Analyse, réflexivité, créativité



FRACTIONNEMENT

Approche disciplinaire
Approche par objectifs

Enseignement centré sur le **contenu**

Décontextualisation des apprentissages
(orienté théorie)

Silotage disciplinaire

Evaluation centrée sur des **tâches académiques**

Accent sur la **validation** de l'enseignement

Conception individuelle des enseignements



INTÉGRATION

Approche par compétences
Approche programme

Enseignement centré sur **l'étudiant**

Contextualisation des apprentissages
(orienté pratique, professionnalisant)

Réduction du cloisonnement disciplinaire

Evaluation centrée sur des **situations authentiques**

Accent sur le **transfert** des connaissances à long terme

Collégialité entre les professeurs



Approche par objectifs

Approche par compétences

Principe pédagogique

Fractionnement : on agence les concepts selon une progression logique (simple au complexe, théorie pratique) pour couvrir un champ de savoir délimité.

Intégration : on part d'une situation authentique qu'on simplifie au niveau souhaité selon une progression itérative en mobilisant des champs de savoir variés.

Pratique de l'enseignant

Une culture de l'indépendance académique

- Travailler de manière individuelle
- Concevoir des tâches définies par la didactique disciplinaire

Une culture de l'interdépendance curriculaire

- Travailler de manière collégiale
- Concevoir des situations d'apprentissage et des ressources dédiées

Posture de l'étudiant

Centrée sur la réception de l'information : écouter, réviser, reformuler les contenus délimités par l'enseignant

Centrée sur la réflexivité par rapport à une situation donnée : analyser une situation, mobiliser les ressources adéquates, proposer une solution pertinente



L'APC : un changement de paradigme

FRACTIONNEMENT

Approche disciplinaire
Approche par objectifs



INTÉGRATION

Approche par compétences
Approche programme



Transformations substantielles (acteurs, établissements) sur le long terme



- S'approprier un cadre de référence (langage commun)
- Prévoir des ressources (temps, humains, financiers,...)
- Une évolution possible par étapes (pas à pas)



L'action de RACINE pour accompagner l'APC

Découvrir les atouts de l'intelligence collective

Inclusion, accessibilité, différenciation

Revisiter ses cours en s'initiant au *Design Thinking*

Introduire le jeu dans son enseignement

Rendre les étudiants actifs grâce aux techniques de rétroaction en classe

S'appuyer sur les sciences cognitives pour enseigner et apprendre

Soutenir la motivation des étudiant-e-s en présentiel comme en distanciel

NEW Comment décliner l'APC au niveau de mon enseignement ?



...à s'initier à l'approche par compétences

...à mettre en place des situations complexes...

... à centrer son dispositif pédagogique sur l'étudiant...

...conduisent l'enseignant à questionner à sa pratique...

Les ateliers RACINE sont centrés sur la pédagogie : un objet transversal qui mélange les publics et les disciplines autour de thématiques concrètes...

Faire travailler les étudiants en groupe

Concevoir des grilles critériées pour évaluer les apprentissages



racine ParisTech
RESEAU D'ACCOMPAGNEMENT ET D'INNOVATION DANS L'ENSEIGNEMENT

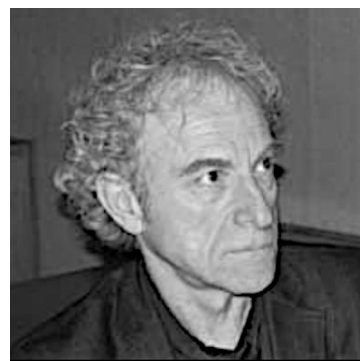


Nos webinaires en replay



« Articulation entre Blocs de compétence et Approche par compétences » + lien avec les fiches RNCP

Didier Erasme & Benoit Escrig – 17 mars 2023



« Repenser l'évaluation dans une logique de développement de compétences »

Jacques Tardiff – 12 mai 2023