

# L'approche par compétences (APC)

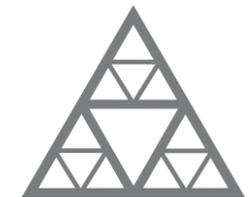
Sarah Lemarchand



Valérie Camel



*avec des diapos de Gilles Buisson*



École des Ponts  
ParisTech



Diplôme inscrit au **répertoire national des certifications professionnelles (RNCP)**  
= validation des **compétences et des connaissances acquises** nécessaires à l'exercice  
d'**activités professionnelles**.

Référentiel  
d'activités

*situations de travail et  
activités exercées,  
**métiers** ou emplois  
visés*

Référentiel de  
compétences

***compétences et  
connaissances**, y  
compris transversales,  
nécessaires à l'exercice  
de ces activités*

Référentiel  
d'évaluation

***critères et modalités  
d'évaluation des acquis  
d'apprentissage au  
cours et à l'issue de la  
formation.***



APC

*S'assurer que nos étudiants sont capables de mobiliser à bon escient les savoirs délivrés*



*Former des diplômés en capacité de résoudre les problématiques réelles et complexes*

Des **ressources internes**



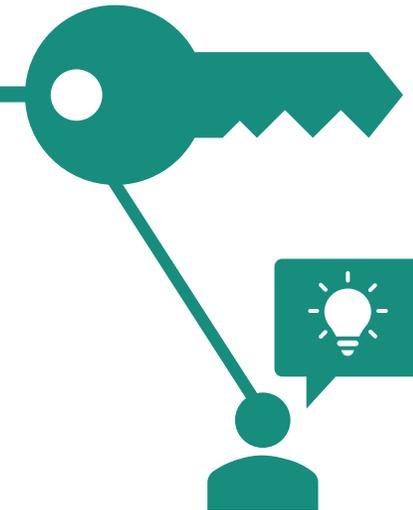
Une **solution** réaliste et convaincante (plusieurs possibles)



Un problème à résoudre dans une **situation authentique** (réelle)



Des **ressources externes**



*C'est l'étudiant qui doit être capable d'identifier les ressources à mobiliser*

**Réflexivité** sur les choix faits et la solution proposée



## Compétence ?

« **Un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations** »

Définition de Jacques Tardiff (consensus dans l'enseignement supérieur)

### Fiche RNCP

BdC = ensemble homogène et cohérent de compétences contribuant à l'exercice autonome d'une **activité professionnelle** et pouvant être évaluées et validées



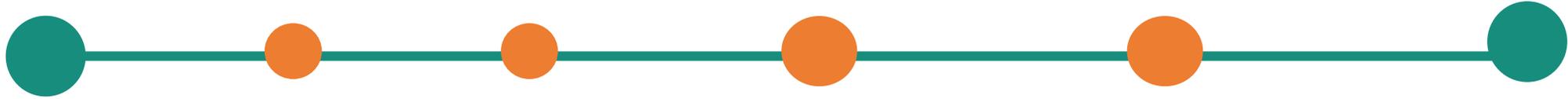
## Un exemple dans le domaine du Génie civil

Savoir-agir complexe	Situations professionnelles	Ressources
Concevoir des solutions innovantes de construction durable	Dans le domaine des structures et des infrastructures	Algèbre linéaire et analyse vectorielle  Notions de base de la mécanique des milieux continue  Résistance des structures à base de poutres  Analyse numérique
	Dans le domaine du développement urbain	Statistiques et probabilités  Introduction à l'acoustique physique  Instabilités  Introduction à la méthode des éléments finis
	Dans le domaine de l'hydraulique	Mécanique des sols  Modèles de comportements des matériaux  Fiabilité et calcul des ouvrages  Mécanique appliquée des structures  Calcul numérique des structures

Source : Jacques Tardiff  
(cf. webinaire Racine – APC2)



## Trajectoires de développement de la compétence



Entrée dans le programme

*SAé : situations d'apprentissage et d'évaluation*

Sortie du programme



**Entraîner nos étudiants** – mises en situations « authentiques » de plus en plus complexes

- Mobilisation de ressources
- Réflexivité



Méthodes de **pédagogie active**

- Problème
- Etude de cas
- Projet
- Etc.



	Approche par objectifs	Approche par compétences
Qu'est ce qu'on évalue ?	Une <b>somme</b> de savoir, savoir-faire, savoir-être	Une <b>combinaison</b> de savoirs dans un <b>contexte donné</b>
Quelle est la place du savoir ?	L' <b>objet</b> de la formation	Une <b>ressource</b> à mobiliser
Comment l'évaluer dans la formation ?	Être observable une fois dans la formation	Être observable à plusieurs reprises dans la formation
Quelles activités pour l'évaluer ?	Question de cours, QCM, exercice d'application	Projet, portfolio, stage, étude de cas, jeu de rôle,...
Quelles capacités sont travaillées en priorité chez l'élève ?	Mémorisation, compréhension, application	Analyse, réflexivité, créativité



## FRACTIONNEMENT

**Approche disciplinaire**  
**Approche par objectifs**

Enseignement centré sur le **contenu**

**Décontextualisation** des apprentissages  
(orienté théorie)

Silotage disciplinaire

Evaluation centrée sur des **tâches académiques**

Accent sur la **validation** de l'enseignement

**Conception individuelle** des enseignements



## INTÉGRATION

**Approche par compétences**  
**Approche programme**

Enseignement centré sur **l'étudiant**

**Contextualisation** des apprentissages  
(orienté pratique, professionnalisant)

Réduction du cloisonnement disciplinaire

Evaluation centrée sur des **situations authentiques**

Accent sur le **transfert** des connaissances à long terme

**Collégialité** entre les professeurs



## Approche par objectifs

## Approche par compétences

### Principe pédagogique

**Fractionnement** : on agence les concepts selon une progression logique (simple au complexe, théorie pratique) pour couvrir un champ de savoir délimité.

**Intégration** : on part d'une situation authentique qu'on simplifie au niveau souhaité selon une progression itérative en mobilisant des champs de savoir variés.

### Pratique de l'enseignant

#### Une culture de l'indépendance académique

- Travailler de manière individuelle
- Concevoir des tâches définies par la didactique disciplinaire

#### Une culture de l'interdépendance curriculaire

- Travailler de manière collégiale
- Concevoir des situations d'apprentissage et des ressources dédiées

### Posture de l'étudiant

**Centrée sur la réception de l'information** : écouter, réviser, reformuler les contenus délimités par l'enseignant

**Centrée sur la réflexivité par rapport à une situation donnée** : analyser une situation, mobiliser les ressources adéquates, proposer une solution pertinente



# L'APC : un changement de paradigme

## FRACTIONNEMENT

Approche disciplinaire  
Approche par objectifs



## INTÉGRATION

Approche par compétences  
Approche programme



**Transformations substantielles (acteurs, établissements) sur le long terme**



- S'approprier un cadre de référence (langage commun)
- Prévoir des ressources (temps, humains, financiers,...)
- Une évolution possible par étapes (pas à pas)



# L'action de RACINE pour accompagner l'APC

Découvrir les atouts de l'intelligence collective

Inclusion, accessibilité, différenciation

Revisiter ses cours en s'initiant au *Design Thinking*

Introduire le jeu dans son enseignement

Rendre les étudiants actifs grâce aux techniques de rétroaction en classe

S'appuyer sur les sciences cognitives pour enseigner et apprendre

Soutenir la motivation des étudiant-e-s en présentiel comme en distanciel

**NEW** Comment décliner l'APC au niveau de mon enseignement ?

...à s'initier à l'approche par compétences

...à mettre en place des situations complexes...

... à centrer son dispositif pédagogique sur l'étudiant...

...conduisent l'enseignant à questionner à sa pratique...

Les ateliers RACINE sont centrés sur la pédagogie : un objet transversal qui mélange les publics et les disciplines autour de thématiques concrètes...

Faire travailler les étudiants en groupe





racine ParisTech  
RESEAU D'ACCOMPAGNEMENT ET D'INNOVATION DANS L'ENSEIGNEMENT

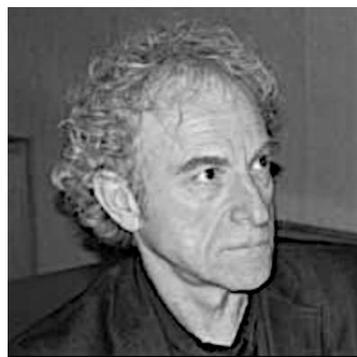


# Nos webinaires en replay



**« Articulation entre Blocs de compétence et Approche par compétences »** + lien avec les fiches RNCP

**Didier Erasme & Benoit Escrig – 17 mars 2023**



**« Repenser l'évaluation dans une logique de développement de compétences »**

**Jacques Tardiff – 12 mai 2023**