

# Comment intégrer les techniques de rétroaction en classe?

JIP Paris Saclay 05/04  
AgroParisTech

Aurélia Blanluet – CentraleSupélec  
[aurelia.blanluet@centralesupelec.fr](mailto:aurelia.blanluet@centralesupelec.fr)

# Sommaire

1. Définition
2. Caractéristiques
3. Exemples
4. Avantages & inconvénients
5. Scénarios
6. Comment se lancer ?



# Les TRC c'est quoi ?

---

*« Teaching without learning is just talking. »*



# Les TRC sont...

- Méthode active d'enseignement
- Feedback sur l'apprentissage
- Feedback sur l'enseignement

# 7 caractéristiques

- Centrée sur l'étudiant
- Dirigée par l'enseignant
- Bénéfice mutuel
- Evaluation formative
- Spécifique au contexte
- Processus permanent
- Pratique enseignante



# 3 catégories



Connaissances et  
compétences liées au cours



Attitudes, valeurs et  
perception de soi des  
apprenants



Réactions des apprenants  
aux instructions

# 1. Connaissances et compétences liées au cours

Évaluer les  
connaissances  
antérieures

Évaluation des  
compétences en  
analyse

Évaluation des  
compétences en  
synthèse

Évaluation des  
compétences en  
résolution de  
problèmes

Évaluation des  
compétences  
dans l'application  
et les résultats

# Connaissances et compétences

<b>Connaissances</b>	<b>Pensée critique</b>	<b>Pensée créative</b>	<b>Résolution problème</b>	<b>Résultats</b>
Sondage sur les connaissances antérieures	Grille des pour ou contre	One sentence summary (WDWWWWHW)	Identification des principes impliqués	Paraphraser pour un public spécifique
Mémoire matricielle	Matrice des caractéristiques	Carte conceptuelle	Reconnaissance de la nature du problème	Questions de test générées par les étudiants
Liste ciblée	Mémo analytique	Word journal	Solutions documentées	Citer des applications
One Minute paper				
Muddiest point				

# Connaissances et compétences

Connaissances	Pensée critique	Pensée créative	Résolution problème	Résultats
Sondage sur les connaissances antérieures	Grille des pour ou contre	One sentence summary (WDWWWWHW)	Identification des principes impliqués	Paraphraser pour un public spécifique
Mémoire matricielle	Matrice des caractéristiques	Carte conceptuelle	Reconnaissance de la nature du problème	Questions de test générées par les étudiants
Liste ciblée	Mémo analytique	Word journal	Solutions documentées	Citer des applications
One Minute paper				
Muddiest point				

# Connaissances et compétences

Connaissances	Pensée critique	Pensée créative	Résolution problème	Résultats
Sondage sur les connaissances antérieures	Grille des pour ou contre	One sentence summary (WDWWWWHW)	Identification des principes impliqués	Paraphraser pour un public spécifique
Mémoire matricielle	Matrice des caractéristiques	Carte conceptuelle	Reconnaissance de la nature du problème	Questions de test générées par les étudiants
Liste ciblée	Mémo analytique	Word journal	Solutions documentées	Citer des applications
One Minute paper				
Muddiest point				

# Connaissances et compétences

Connaissances	Pensée critique	Pensée créative	Résolution problème	Résultats
Sondage sur les connaissances antérieures	Grille des pour ou contre	One sentence summary (WDWWWHW)	Identification des principes impliqués	Paraphraser pour un public spécifique
Mémoire matricielle	Matrice des caractéristiques	Carte conceptuelle	Reconnaissance de la nature du problème	Questions de test générées par les étudiants
Liste ciblée	Mémo analytique	Word journal	Solutions documentées	Citer des applications
One Minute paper				
Muddiest point				

# Connaissances et compétences

Connaissances	Pensée critique	Pensée créative	Résolution problème	Résultats
Sondage sur les connaissances antérieures	Grille des pour ou contre	One sentence summary (WDWWWWHW)	Identification des principes impliqués	Paraphraser pour un public spécifique
Mémoire matricielle	Matrice des caractéristiques	Carte conceptuelle	Reconnaissance de la nature du problème	Questions de test générées par les étudiants
Liste ciblée	Mémo analytique	Word journal	Solutions documentées	Citer des applications
One Minute paper				
Muddiest point				

# Connaissances et compétences

Connaissances	Pensée critique	Pensée créative	Résolution problème	Résultats
Sondage sur les connaissances antérieures	Grille des pour ou contre	One sentence summary (WDWWWWHW)	Identification des principes impliqués	Paraphraser pour un public spécifique
Mémoire matricielle	Matrice des caractéristiques	Carte conceptuelle	Reconnaissance de la nature du problème	Questions de test générées par les étudiants
Liste ciblée	Mémo analytique	Word journal	Solutions documentées	Citer des applications
One Minute paper				
Muddiest point				

## 2. Attitudes, valeurs personnelles et perception de soi

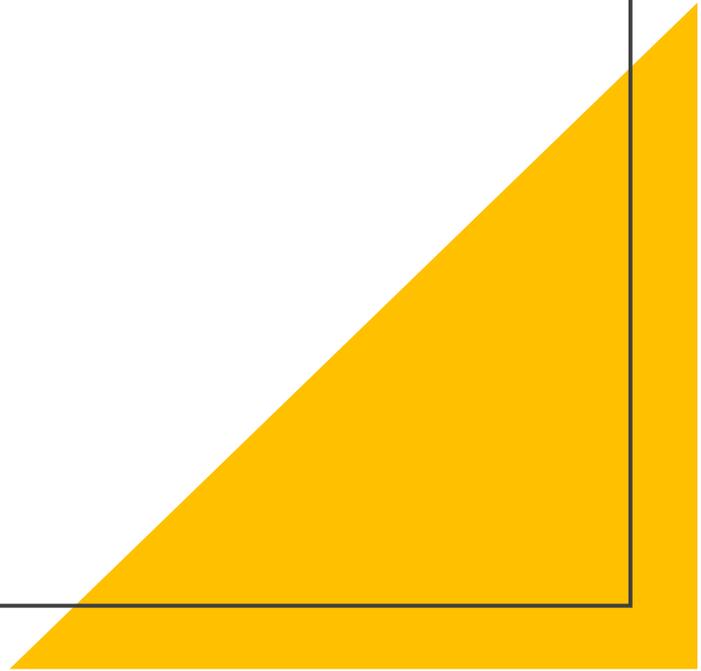
Attitudes et  
valeurs

Perception de  
soi

Compétences,  
stratégies et  
comportements  
d'étude

# Attitudes, valeurs personnelles et perception de soi

- Classement des objectifs des étudiants
- Sondage d'opinion en classe
- Problèmes éthiques courants



### 3. Réactions des apprenants à l'enseignement

Enseignant et enseignement

Activités, matériel pédagogique

# Réactions des apprenants à l'enseignement

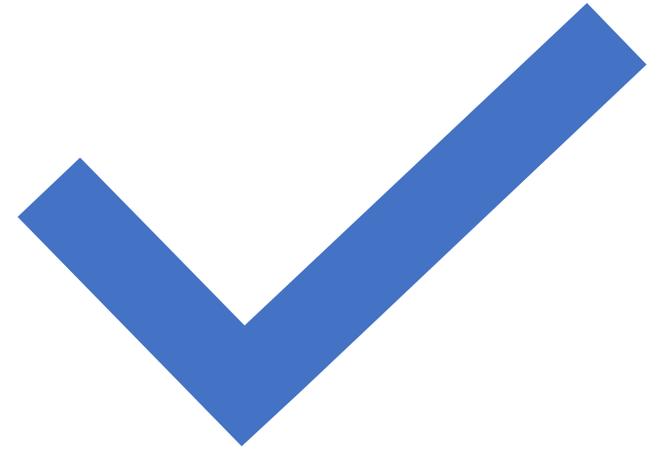
## *Enseignant*

- Rétroaction pédagogique de groupe
- Questionnaire

## *Activités*

- Rappeler Résumer Questionner Relier Commenter
- Auto-évaluation de groupe
- Evaluation des travaux d'apprentissage

Autres techniques?



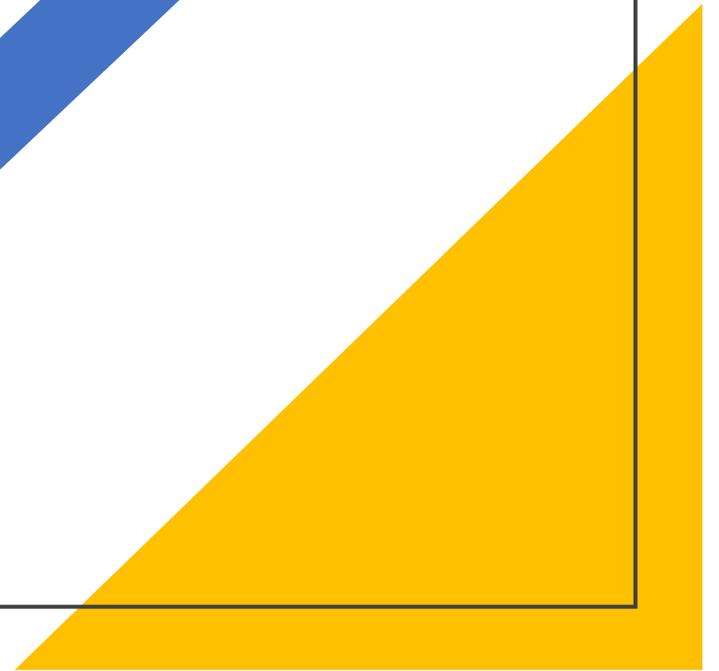
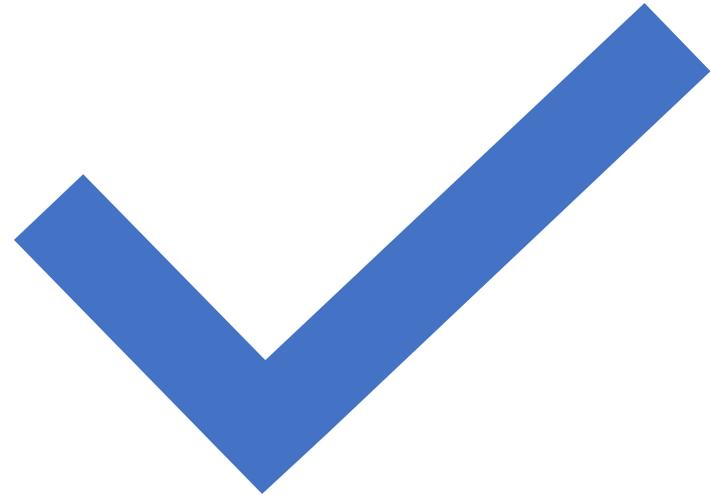
## Avantages

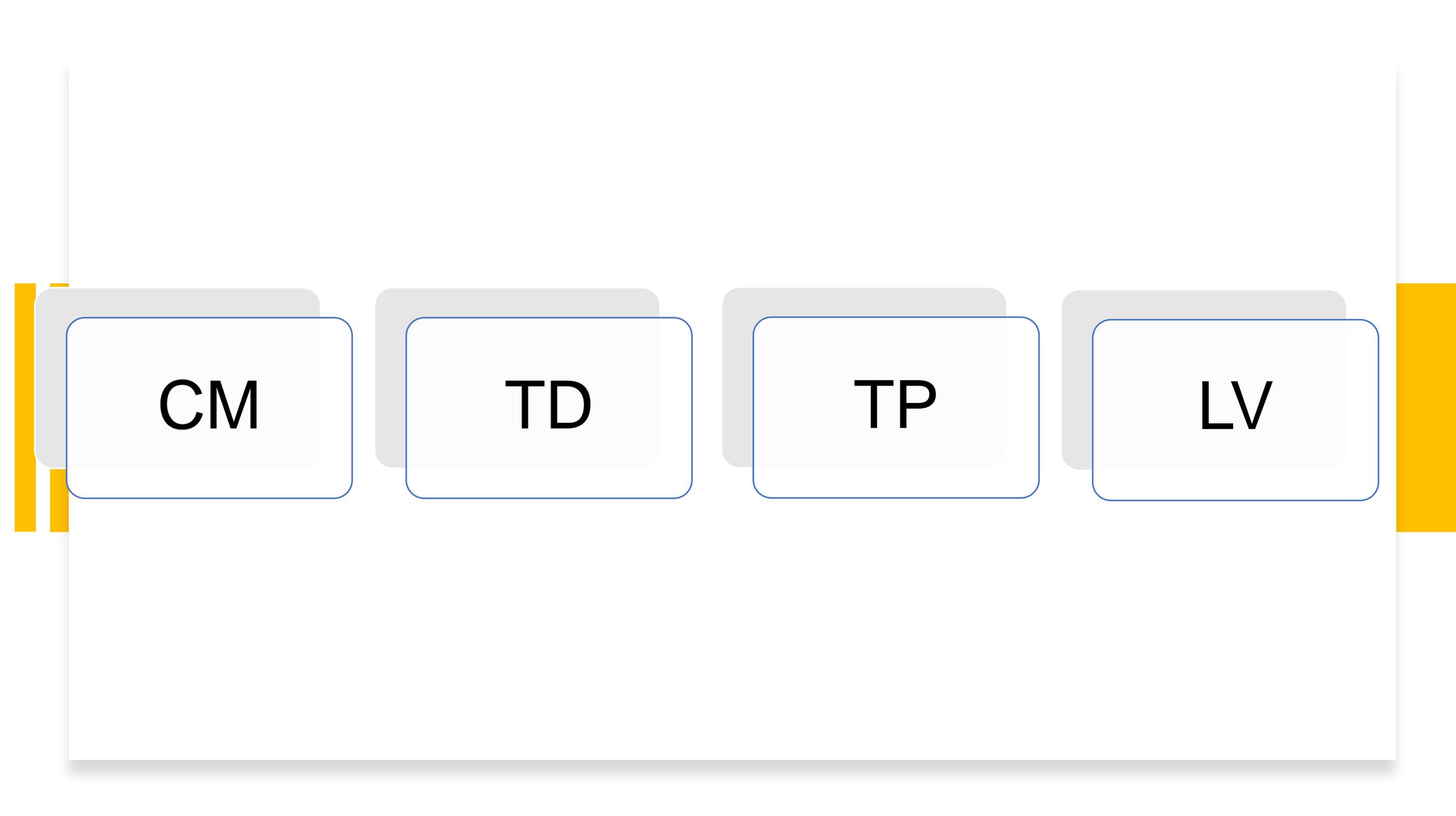
- A différents moments dans le cours
- Créer de l'interaction en cours
- Améliorer son enseignement

## Inconvénients

- Participation des étudiants
- Nouveauté
- Nombre limité

Scénarios





**CM**

**TD**

**TP**

**LV**

---

# Comment se lancer ?

---

- Choix TRC
- Préparation
- Outils



Les stratégies de rétroaction externe peuvent varier en...	Modalités	Quelques recommandations
Temps	<p>À quel moment ?</p> <p>À quelle fréquence ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler une rétroaction le plus rapidement possible au sujet des connaissances et des faits (adéquat / erroné ; vrai/faux).</li> <li>- Différer la formulation d'une rétroaction plus détaillée afin de permettre une évaluation plus complète et plus en profondeur du raisonnement de l'étudiant et de la démarche qu'il utilise.</li> <li>- Fournir à l'étudiant des rétroactions aussi souvent que c'est utile pour toutes les tâches importantes.</li> </ul>
Quantité	<p>Le nombre d'observations</p> <p>L'importance accordée à chaque observation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre l'accent sur les observations les plus importantes.</li> <li>- Sélectionner des observations qui sont reliées aux principaux apprentissages.</li> <li>- Considérer le niveau de développement de l'étudiant.</li> </ul>
Mode	<p>Oral</p> <p>Écrit</p> <p>Démonstration/visuel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner le meilleur moyen afin de transmettre la rétroaction.</li> <li>- Utiliser une rétroaction qui favorise l'interaction avec l'étudiant.</li> <li>- Formuler une rétroaction écrite sur la production de l'étudiant.</li> <li>- Utiliser la démonstration si l'étudiant a besoin d'un exemple.</li> </ul>
Destinataires	<p>Individuel</p> <p>Groupe / classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler une rétroaction individuelle à chaque étudiant démontre l'importance que l'enseignant accorde à l'apprentissage.</li> <li>- Formuler une rétroaction au groupe est efficace lorsque celui-ci éprouve des difficultés avec un concept ou un travail, c'est une occasion d'enseigner et de revoir des notions déjà vues.</li> </ul>



Merci de votre  
attention !

# Ressources

- Angelo T., Cross P., *CATs a Handbook for faculty*, 1988
- Angelo T., Cross P., *Handbook for College Teachers*, 1993
- Brookhart, S.M. (2010), *How to give effective feedback to your students*
- Douady, J. Hoffman, Ch. (2009), *Les TRC : Techniques de Rétroaction en Classe*

[50\\_cats.pdf \(ucsd.edu\)](#)

[http://neosup.enslyon.fr/bundles/backoffice/pdf/public/scenarios//complement\\_scenario\\_S1.pdf](http://neosup.enslyon.fr/bundles/backoffice/pdf/public/scenarios//complement_scenario_S1.pdf)

[https://www.usj.edu.lb/mpu/manuel/manuel\\_pu\\_d10.php](https://www.usj.edu.lb/mpu/manuel/manuel_pu_d10.php)

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/cats/>

[Les TRC ou Techniques de Rétroaction en Classe - Innovation Pédagogique \(innovation-pedagogique.fr\)](#)