

### PPE : Participation au projet ZupDeCo

Cette année dans le cadre du Projet Personnel Encadré de mon cursus au Magistère, j'ai choisi de participer en tant que tutrice bénévole à l'initiative ZupdeCo. Après avoir assisté à la réunion de présentation donnée par Sara Jaouad en ce début d'hiver 2021, j'ai immédiatement été tentée à l'idée d'intégrer ce projet et d'y contribuer à mon échelle.

J'ai ainsi décidé de m'engager auprès du collège Françoise Seligmann dans le 10<sup>ème</sup> arrondissement de Paris, pour intervenir auprès d'élèves allant de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>. Après avoir discuté avec Amélie, la personne se chargeant de l'association dans cet établissement, nous avons convenu que je réalise au cours de l'année 2021-2022 une quarantaine d'heures auprès d'élèves en intervenant en tant que bénévole une fois par semaine. Compte tenu de l'organisation un peu particulière du M1 à Paris Saclay et des changements fréquents d'emplois du temps que cela engendrait, il m'a été difficile d'intervenir à chaque fois le même jour tout au long de l'année. Ainsi, bien que j'ai été amenée à participer au projet les lundi puis mardi lors de la première période de cette année de Master, je me suis finalement retrouvée à venir lorsque mes disponibilités le permettaient, parfois le lundi, d'autres le mardi ou encore le jeudi. Lorsque cela m'était possible, je venais plusieurs fois par semaines mais ces occasions n'ont malheureusement pas été très nombreuses. Finalement, entre les séances qui furent annulées pour diverses raisons (covid de la part des encadrants, sorties scolaires des élèves...), je pense sincèrement avoir réalisé moins de séances que prévues au départ. Le volume horaire total finalement réalisé ne m'a pas été fourni malgré ma demande (Amélie était un peu débordée en cette fin d'année) mais je suis malheureusement certaine de n'avoir pas réussi à tenir l'engagement que nous avons convenu ensemble au départ.

Comme énoncé précédemment, mes changements d'emploi du temps ne m'ont pas permis de fixer un jour en particulier dans la semaine durant lequel effectuer mes séances. De ce fait, il a été compliqué pour moi d'établir un véritable lien avec un ou une élève en particulier puisque le public avec lequel j'étais amenée à travailler changeait régulièrement. Il y a tout de même quelques élèves que j'arrivais à retrouver assez régulièrement mais avec lesquels je n'étais pas forcément amenée à travailler à chaque fois. En effet, pendant les séances, les intervenants n'étaient pas chargés de s'occuper d'un ou d'une élève en particulier de façon récurrente. Même si les élèves inscrits étaient les mêmes d'une séance à l'autre, en fonction des matières qu'ils devaient travailler et de celles avec lesquelles les intervenants étaient les plus à l'aise, nous étions amenés à changer de protégé au fil des séances. Je pense que mon seul regret vis-à-vis de ma participation cette année à l'initiative ZupdeCo fut de ne pas avoir eu l'opportunité de « prendre sous mon aile » une poignée précise d'élèves. Cela m'aurait permis de suivre de plus près leurs progrès mais également peut-être de leur apporter un plus fort soutien s'ils en avaient eu le besoin et de renforcer les liens sociaux que l'expérience ZupdeCo permet de créer. Cependant, il y a bien une chose particulière que je retiens de ces séances, c'est l'envie commune des élèves que j'ai eu l'occasion de côtoyer de renforcer et améliorer leurs capacités d'apprentissage malgré des situations sociales pas toujours évidentes pour eux. En effet, nombre d'enfants présents lors des séances m'ont par exemple expliqué qu'il était compliqué pour eux de travailler à la maison car, entre autres, leurs parents ne parlant pas français, il leur était difficile d'obtenir de l'aide chez eux. Ou que la présence de petits frères et petits sœurs à la maison ne facilitait pas leur concentration. Cependant, chacun d'entre eux montrait de l'entrain à participer aux séances et une envie de se prouver à eux-mêmes mais aussi à leurs familles et enseignants qu'ils étaient capables d'apprendre et de s'améliorer. Ayant moi-même été en collège ZEP durant mes années collégiales, j'ai vraiment adoré pouvoir aujourd'hui contribuer à aider ces collégiens dans l'avancée de leur scolarité, chose que je n'avais pas forcément pu faire, ou en tout cas pas de la même manière, pour mes amis présentant les mêmes types de difficultés, du temps où j'étais moi-même à leur place.

Pour ce qui est des séances, aucune préparation en amont n'était vraiment réalisée. J'arrivais toujours un peu en avance afin de discuter avec Amélie et les autres tuteurs de la séance du jour, à savoir quels allaient être les élèves présents et quelles matières ils auraient à travailler. En début de séance, je prenais toujours le temps de discuter un peu avec les élèves sur des sujets autres que leurs devoirs et de me renseigner également sur par exemple les évaluations qu'ils avaient pu avoir et que nous avions travailler ensemble en amont. En début de séance, les groupes d'élèves étaient « attribués » mais il arrivait que je sois amenée à aider d'autres étudiants au cours de la séance en fonction de ceux qui demandaient de l'aide.

En fonction des notions à travailler, il m'arrivait par exemple de faire passer les élèves au tableau ou d'organiser des petits jeux pour vérifier que les notions avaient bien été comprises et rendre les séances plus dynamiques. Je me souviens notamment d'une anecdote en particulier. Lors d'une séance de travail sur des exercices de mathématiques sur les fonctions, j'ai organisé un petit jeu au tableau dont le but était de récolter le plus de point en réussissant les petits exemples que je notais au tableau. Et un élève qui s'était montré assez timide au départ s'est finalement pris au jeu et totalement ouvert au fil de la séance. Il a d'ailleurs remporté le petit jeu, compris les notions qui lui posaient problèmes au départ, et est reparti de la séance avec le sourire ce que j'ai vraiment trouvé super chouette.

Au départ, je craignais de ne pas parvenir à réellement apporter un plus à ces élèves. Mais finalement, je pense sincèrement que ma présence, comme celles des autres tuteurs et bénévoles, a vraiment contribué sur plusieurs points à les aider. D'une part d'un point de vue scolaire. Je pense que les séances ZupdeCo leur ont pour beaucoup permis d'avoir un cadre propice à la concentration et l'aide dont il manquait peut-être à la maison, mais aussi des oreilles attentives auxquelles se confier sur leurs difficultés scolaires ou leurs interrogations, autres que celles de leurs professeurs, avec qui il est parfois plus intimidant d'aller discuter. Ensuite, en dehors de leur cadre scolaire direct, j'ai été étonnée de voir que beaucoup d'élèves avaient également envie de simplement discuter avec nous par exemple lors des pauses accordées lors des séances ou à la fin de celles-ci. Deux élèves de troisième m'ont par exemple demandé ce que je faisais comme étude, de leur expliquer pourquoi j'avais choisi cette voie, qu'est ce qui m'intéressait dans mon cursus, à quel moment également j'avais décidé de m'engager dans ce parcours et pas un autre... Mais ils m'ont aussi demandé comment j'occupais mes week-end, quelles activités extrascolaires je pratiquais, si j'aimais lire, écouter de la musique et ils étaient enthousiastes à l'idée de partager leurs passions, leurs passe-temps et de découvrir que du haut de mes petits 22 ans et eux de leurs 12 à 15 ans, je pouvais avoir des loisirs communs avec eux.

Du fait de tous ces moments passés auprès des élèves, je pense que participer à l'initiative ZupdeCo fut l'une de mes expériences les plus agréables et les plus gratifiantes. D'une part, intervenir auprès de jeunes élèves m'a appris à être patiente et pédagogue. Mais cela m'a aussi appris à m'adapter. M'adapter aux difficultés de chacun, m'adapter aux modes d'apprentissages de chacun, à varier les manières d'expliquer, les techniques pour leur donner envie d'apprendre et de rester concentrés, pour les pousser à participer et apprécier les séances passées ensemble... Pour être honnête, je ne pensais pas autant apprécier ma participation à ZupdeCo et pourtant, je me suis retrouvée à attendre avec enthousiasme le jour de la semaine où je pourrais de nouveau aider les élèves du collège Françoise Seligmann. Je pense ainsi que sans s'en rendre compte, ces élèves m'ont également aidé moi-même. Grâce à cette expérience, j'ai eu la sensation d'être utile à quelque chose et quelqu'un. Cela me permettait aussi de temps en temps de mettre en pause ma propre vie d'étudiante qui, mine de rien, est d'un point de vue psychologique parfois dure à apprécier et continuer.

Je pense que si je devais conseiller une chose à améliorer, ce serait la fréquence des rencontres (visio ou en personne) entre les différents bénévoles et intervenants du projet. J'ai vraiment beaucoup apprécié discuter avec les autres tuteurs au cours de l'année car cela permettait à la fois de rencontrer des personnes venant de différents horizons, ce que je trouve très enrichissant d'un point de vue social, mais aussi car cela permettait d'échanger au sujet des séances de tutorats, de s'échanger des idées, des méthodes d'apprentissage à conseiller aux élèves, de discuter de nos difficultés... En dehors de cela, mon expérience auprès de ZupdeCo s'est très bien passée et je n'en retire que du positif. J'ai recommandé l'association auprès de mon entourage et serait ravie, si la poursuite de mon cursus et de mes projets me le permettent, de participer de nouveau au projet dans les années à venir.