



7^{ème} JOURNÉE INITIATIVES PÉDAGOGIQUES
QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET QUELLES POSTURES PROFESSIONNELLES DANS UN MONDE EN CHANGEMENT ?

MERCREDI **20 AVRIL** 2022 | ENS Paris-Saclay

EXPERTE INVITÉE : Geneviève LAMEUL
Professeure des Universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Rennes 2, co-directrice du laboratoire CREAD et responsable du Living Lab DESIR.

AU PROGRAMME
ATELIERS THÉMATIQUES, VILLAGE PÉDAGOGIQUE, CONFÉRENCE EN LIVE, PRÉSENTATIONS FLASH, ÉCHANGES

<https://www.universite-paris-saclay.fr/jip2022>

CHAIRE DE RECHERCHE-ACTION
SUR L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

université PARIS-SACLAY | Institut Villebon Georges Charpak

LES INCONTOURNABLES BIBLIO



Journée d'Innovation Pédagogique

20 avril 2022

Isabelle Gérard - Armelle Girard

Petits pas vers la différenciation pédagogique personnalisée afin de gérer l'hétérogénéité des étudiant·es



7^{ème} JOURNÉE INITIATIVES PÉDAGOGIQUES
QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET QUELLES POSTURES PROFESSIONNELLES DANS UN MONDE EN CHANGEMENT ?

MERCREDI ENS Paris-Saclay
20 AVRIL 2022

EXPERTE INVITÉE : **Geneviève LAMEUL**
Professeure des Universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Rennes 2, co-directrice du laboratoire CREAD et responsable du Living Lab DESIR.

AU PROGRAMME
ATELIERS THÉMATIQUES, VILLAGE PÉDAGOGIQUE, CONFÉRENCE EN LIVE, PRÉSENTATIONS FLASH, ÉCHANGES

<https://www.universite-paris-saclay.fr/jip2022>



Petits pas vers la différenciation pédagogique personnalisée afin de gérer l'hétérogénéité des étudiant-es

1. Brise glace (10 min)
2. Quelques mots sur la différenciation pédagogique (20 min)
3. Formation des groupes (15 min)
4. Mise en pratique (en petit groupe) (1h)
 - a) Actions à mettre en place dans une situation d'enseignement (30 min)
 - b) Confrontation inter-groupes (15 min)
 - c) Proposition de petits pas (15 min)
5. Bilan de l'atelier (10 min)



7^{ème} JOURNÉE INITIATIVES PÉDAGOGIQUES
QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET QUELLES POSTURES PROFESSIONNELLES DANS UN MONDE EN CHANGEMENT ?

MERCREDI ENS Paris-Saclay
20 AVRIL 2022

EXPERTE INVITÉE : **Geneviève LAMEUL**
Professeure des Universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Rennes 2, co-directrice du laboratoire CREAD et responsable du Living Lab DESIR.

AU PROGRAMME
ATELIERS THÉMATIQUES, VILLAGE PÉDAGOGIQUE, CONFÉRENCE EN LIVE, PRÉSENTATIONS FLASH, ÉCHANGES

<https://www.universite-paris-saclay.fr/jip2022>



Petits pas vers la différenciation pédagogique personnalisée afin de gérer l'hétérogénéité des étudiant-es

1. Brise glace (10 min)
2. Quelques mots sur la différenciation pédagogique (20 min)
3. Formation des groupes (15 min)
4. Mise en pratique (en petit groupes) (1h)
 - a) Actions à mettre en place dans une situation d'enseignement (30 min)
 - b) Confrontation inter-groupes (15 min)
 - c) Proposition de petits pas (15 min)
5. Bilan de l'atelier (10 min)



Petits pas vers la différenciation pédagogique personnalisée afin de gérer l'hétérogénéité des étudiant·es

1. Brise glace (10 min)
2. Quelques mots sur la différenciation pédagogique (20 min)
3. Formation des groupes (15 min)
4. Mise en pratique (en petit groupes) (1h)
 - a) Actions à mettre en place dans une situation d'enseignement (30 min)
 - b) Confrontation inter-groupes (15 min)
 - c) Proposition de petits pas (15 min)
5. Bilan de l'atelier (10 min)

Recherche d'une définition

Comment, quand différencier ?

Leviers d'action

Les limites de la différenciation

L'individualisation

De l'individualisation à la personnalisation des apprentissages

S'approprier cette pédagogie

« ...l'école habille, chausse, coiffe **tous les esprits de la même façon...** ses rayons ne contiennent pas le moindre choix. **Pourquoi n'a-t-on pas pour l'esprit les égards dont on entoure le corps, la tête, les pieds ?** » (*Claparède, (1921) L'école sur mesure. Delachaux et Niestlé.*)

Or, les classes hétérogènes sont une réalité de notre pratique

- ⇒ Comment adapter l'enseignement de façon à optimiser la maîtrise par tous du socle commun (que nous avons établi comme tel) ?
- ⇒ Quelles sont les modalités d'organisation du travail des étudiants en classes hétérogènes ?

Est-ce que la différenciation pédagogique peut permettre de gérer l'hétérogénéité rencontrée à l'université ?

Constatation : Hétérogénéités multiples

- âge et genre des apprenants
- niveau scolaire/universitaire
- Parcours
- temps alloué à l'apprentissage (différences entre disciplines ?)
- rythme d'apprentissage,
- ceux qui savent travailler, ceux ne savent pas encore (méthodes),
- motivation,
- objectifs d'apprentissage
-



différences naturelles (âge et genre des apprenants)
différences socioculturelles (codes culturels, croyances, expériences vécues, habitudes éducatives)
différences psychologiques (histoire personnelle des apprenants, l'estime de soi, la confiance en soi, etc.)
différences cognitives (niveau d'assimilation, d'analyse, de créativité ...)

Différencier son enseignement pour **gérer l'hétérogénéité**



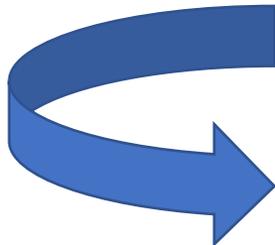
prendre en compte **l'étudiant en tant qu'individu**
(ses apports culturels, ses représentations, ses modes d'expression, ses problèmes matériels)



prendre en compte **l'étudiant en tant qu'apprenant** (besoins, ses modes de compréhension)



rompre avec l'enseignement frontale (mettre en place une organisation du travail et des dispositifs qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale)



pédagogie centrée sur l'apprenant qui va le solliciter pour, entre autre, qu'il devienne acteur de sa formation

participation active

Mais pratiquement, qu'entend-on par différenciation pédagogique ?

Il ne s'agit pas d'une ou de quelques méthodes à reproduire

Alors, qu'entend on par **différenciation pédagogique** ?

*Comme Astolfi (1998), nous préférons parler de «**différenciation pédagogique**» plutôt que de pédagogie différenciée (...) pour évoquer davantage une recherche constante de flexibilité et d'ouverture aux différents chemins d'apprentissage*

Luc Prud'homme et al (2005)

La construction d'un îlot de rationalité autour du concept de différenciation pédagogique

Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies - Volume 3

Number 1 Fall 2005

La différenciation pédagogique est un **processus de planification de l'enseignement** qui comprend un **nombre indéterminé de pratiques pédagogiques**

Pédagogie avec des objectifs et une multitude de pratiques pédagogiques permettant d'y accéder en s'appuyant sur l'interaction des étudiants entre eux

*Paré, M. (2011). Pratiques d'individualisation en enseignement primaire au Québec visant à faciliter l'intégration des élèves handicapés ou des élèves en difficulté au programme de formation générale [thèse de doctorat, Université de Montréal, Canada].
<https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/6293>*

- > **Approches successives et complémentaires** (alterner différentes méthodes dans la durée)
- > **Travail individuel**
- > **groupe de besoin** (centrés soit sur des acquis, soit sur des méthodes)

DONC | différenciation pédagogique met l'apprenant au centre de tout et permet qu'il soit moteur dans son apprentissage en le mobilisant dans sa zone de proche développement pour l'amener à son plus haut niveau potentiel

Malgré l'hétérogénéité du champ, les auteurs s'accordent sur les définitions générales de la différenciation pédagogique :



La différenciation pédagogique est une **pédagogie des processus** : elle met en œuvre un **cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés** pour que les étudiants puissent travailler selon leurs **propres itinéraires d'appropriation** tout en restant dans **une démarche collective d'enseignement** des savoirs et savoir-faire communs exigés.

Przesmycki (2004) dans la conférence de *Alexia Forget* (mars 2017) - 170323_2_Forget.pdf

L'apprenant au centre de tout ! Participation active

Faire de la différenciation pédagogique



Ajuster les tâches et le suivi de chaque étudiant pour qu'il soit **adapté à son niveau**

⇒ les étudiants évoluent individuellement

⇒ **Différenciation pédagogique individualisée**

Des outils :

plan de travail avec participation des apprenants (Freinet, (1948) *Plans de travail*. Bibliothèque de l'école moderne, 40, 1-21)

rendre actif l'étudiant tout en gardant une trajectoire imposée : pédagogie par C.R.A.I.E.S (Coopérons à notre Rythme d'Apprentissage Individuel Efficace et Sympathique)

Jean-Michel Génévaux (2014)
Genevaux_et_Pelat_2014_Des_CRAIES_a_dessein_d_e_ceintures.pdf

manuels et des fiches de travail individualisé et progressif conçus pour le travail autonome, avec ou sans autocorrection

Comment mettre en place de la différenciation pédagogique :

- 1 - Fixer des **objectifs** : adapter les objectifs fixés de la séquence pédagogique par rapport au profil de l'apprenant (**compétences et besoins**)
- 2 - Varier les **dispositifs** : varier le matériel qu'on utilise (**polycopié, exercice Moodle, cartes de questionnement...**), varier l'espace (**chacun à sa place, au tableau...**), le temps imparti à chaque tâche (**temps non limité, chronométré...**) ou encore la forme sociale de travail (**travail individuel, en groupe...**)
- 3 – Varier les **contenus** : forme, fond, variété
- 4 - Proposer des **supports** adaptés à chacun : les apprenants vont dans la même direction, tout en allant à leurs rythmes (**avance rapide, retour en arrière, arrêt « sur image »**)
- 5 - Proposer des **tâches** réalistes : l'enseignant peut réduire ou augmenter ses exigences, réduire ou augmenter la quantité de production, modifier la consigne, ou encore proposer des tâches complètement différentes
- 6 - **Aider / guider** : l'apprenant peut recevoir des aides selon ses besoins de la part de l'enseignant, de ses pairs
- 7 – **Méthodes d'apprentissage/outils de travail** variés (**mindmap, flashcard, atelier, organisation**)
- 8 - **Evaluer** (auto évaluation formative, sommative)

Dans le cadre d'un programme commun européen (PCE) *Puren Ch. et six autres experts européens* ; *PUREN, Christian (2000) Au risque de la pédagogie différenciée, Cahiers pédagogiques, spécial Pédagogie différenciée, Institut national de recherche pédagogique et Puren, (2000) «Méthodes et constructions méthodologiques dans l'enseignement et l'apprentissage des langues* », *Les Langues modernes* n° 1/2000, pp. 68-70. Paris : APLV.)

Mais... dans la pratique ... on peut renforcer les inégalités !



1 – différenciation dans la sollicitation (par exemple : *Kahn, (2010) Pédagogie Différenciée*. De Boeck.)

- Non sollicitations récurrentes
- des sollicitations tronquées

2 – renforcement des inégalités :

- **enfermement des élèves dans un style d'apprentissage** (par exemple : *Furnham, (2009) The validity of a new, self-report measure of multiple intelligence*. *Current Psychology*, 28(A), 225-239)
- **proposition d'activités plus simples, plus découpées et moins stimulantes** (par exemple : *Leroux, M. et Paré, M. (2016). Mieux répondre aux besoins diversifiés de tous les élèves*. Chenelière Éducation.)
- **consignes à la portée des élèves sans les conduire aux activités cognitives nécessaire au niveau exigé** (par exemple : *Forget, (2018) Penser la différenciation pédagogique*. Carnets des Sciences de l'éducation, Université de Genève)

3 – autre

La différenciation pédagogique individualisée

(telle qu'on la pratique couramment)

Des outils

et

Des manques

confrontation d'idées, débats réflexifs

(Tobola Couchepin, C. (2017). *Pratiques d'enseignement et d'évaluation du texte argumentatif et capacités scripturales des élèves* [thèse de doctorat, Université de Genève, Suisse]. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:107216>),

Sociabilisation ⇒ difficulté dans la **gestion** des émotions au moment de **conflits avec d'autres**

Socialisation = développement de l'importance de l'autre

l'individualisation fait reposer la responsabilité des difficultés scolaires sur les étudiants

Du coup, ces limites mises en lumière, dans les pratiques de la différenciation pédagogique basées sur **l'adaptation des activités**, nous conduisent à **envisager** d'autres « logiques d'intervention » notamment la **personnalisation**

« *La **différenciation pédagogique** à l'école n'est **pas synonyme d'individualisation** de l'enseignement : même s'il n'y a pas de différenciation sans gestion plus individualisée des processus d'apprentissage, cela ne signifie pas que **les élèves travaillent seuls ou face au maître seulement*** »

(Perrenoud, (1995) *La pédagogie à l'école des différences*. ESF Editeur)

..... de l'individualisation à la personnalisation

Connac (2021), « Pour différencier : individualiser ou personnaliser ? », *Éducation et socialisation* <http://journals.openedition.org/edso/13683> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.13683>

Envisager la **personnalisation**

Connac (2021), « Pour différencier : individualiser ou personnaliser ? », *Éducation et socialisation*
<http://journals.openedition.org/edso/13683> ; DOI :
<https://doi.org/10.4000/edso.13683>

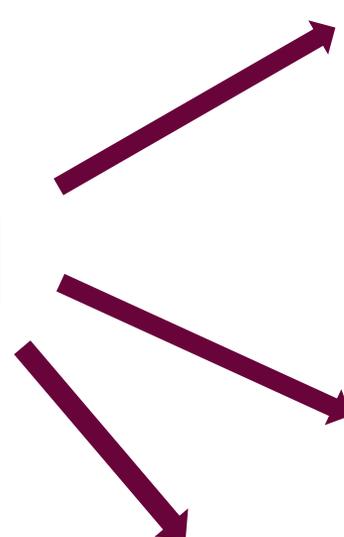


L'individu est insécable. La personne, d'un point de vue philo est également **un être en relations**

=> La personnalisation, met au centre l'étudiant **en relation avec les autres**

pour ne pas être seul face aux obstacles inhérents aux apprentissages, pour accéder aux objectifs commun d'apprentissage

Les outils :



Temps collectifs d'étayage (par exemple *Lescouarch (2018) Construire des situations pour apprendre. Vers une pédagogie de l'étayage.* ESF Sciences humaines
=> **plus égalitaires et efficaces**

Temps individualisés (*Grandserre et Lescouarch, (2009) Faire travailler les élèves à l'école.* ESF Editeur)

Dynamique de groupe

- * tutorat entre pairs, entraide ou travail en équipe (*Connac, 2017, Connac, 2020*)
- * mieux comprendre et apprendre (*Buchs, 2017*)
- * confrontation des idées et donc le débat réflexif.
 - ⇒ enseignants - postures en retrait,
 - ⇒ « un dispositif de soutien pédagogique ponctuel animé par l'enseignant » (*Forget, 2018*)

Envisager la **personnalisation**

La personnalisation, met au centre
l'étudiant **en relation avec les
autres**

En pratique :

Les discussions (entre pairs ou
avec l'enseignant) qui profitent à
tous

Travail en petits groupes de 4-5
étudiants

« Effet locomotive » : entraînement
de ceux qui ont des difficultés par
les pairs. Osent poser des questions
à leurs pairs

« Effet miroir » (« modèle vicariant »)
→ l'étudiant observe un pair qui
réussit et se dit qu'il peut aussi réussir
(barrière plus facile à franchir)
→ l'étudiant se rend compte que
d'autres étudiants rencontrent les
même difficultés
→ ...

Différenciation pédagogique personnalisée :

- Concevoir les **différences** comme une **richesse**, pour orienter la **coopération entre étudiants** vers **l'amélioration des apprentissages individuels**,
- Donner à tous la chance de **ne pas se sentir seul** face à la difficulté - **concevoir la difficulté** plus, pour l'élève, **comme un défi à surmonter**
- Être considéré comme une **personne-ressource** capable d'apporter son aide
- Enseigner à tous les **difficultés** comme des **signes d'un apprentissage en cours**.
- **Travailler sur l'erreur comme source d'apprentissage**

*Tout seul plus vite,
Ensemble plus loin*

Merci de votre attention

A vous de jouer !

7^{ème} JOURNÉE INITIATIVES PÉDAGOGIQUES

QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET QUELLES POSTURES PROFESSIONNELLES DANS UN MONDE EN CHANGEMENT ?

MERCREDI 20 AVRIL 2022

ENS Paris-Saclay

EXPERTE INVITÉE : Geneviève LAMEUL
Professeure des Universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Rennes 2, co-directrice du laboratoire CREAD et responsable du Living Lab DESIR.

AU PROGRAMME
ATELIERS THÉMATIQUES, VILLAGE PÉDAGOGIQUE, CONFÉRENCE EN LIVE, PRÉSENTATIONS FLASH, ÉCHANGES

<https://www.universite-paris-saclay.fr/jip2022>

Petits pas vers la différenciation pédagogique personnalisée afin de gérer l'hétérogénéité des étudiant-es

1. Brise glace (10 min)
2. Quelques mots sur la différenciation pédagogique (20 min)
- 3. Formation des groupes (15 min)**
4. Mise en pratique (en petit groupes) (1h)
 - a) Actions à mettre en place dans une situation d'enseignement (30 min)
 - b) Confrontation inter-groupes (15 min)
 - c) Proposition de petits pas (15 min)
5. Bilan de l'atelier (10 min)

Sur quelles actions (2 ou 3) avez vous envie de réfléchir maintenant ?

Notez sur post-it écrire les 3 points suivants :

- **Votre prénom et 1^{ère} Lettre de votre nom**
- **Niveau où vous rencontrez de l'hétérogénéité**
- **Quelle(s) action(s) vous inspire(nt) ?**

objectifs

contenus

Evaluations

dispositifs

tâches

Aide/guide

supports

méthodes

Est-ce que vous pourriez aller vers la différenciation personnalisée ? – *Réflexion individuelle*

Quels outils vous aimeriez vous approprier dans cette boîte à action ?

Réflexion individuelle aux actions qui peuvent être menées sur vos enseignements (post-it)

Faisable dans vos
enseignements ?

1 - **objectifs** : adapter les objectifs fixés de la séquence pédagogique par rapport au profil de l'apprenant (compétences et besoins : « je veux que les étudiants soient capable de... »)

2 - **dispositifs** : varier le matériel qu'on utilise, varier l'espace, le temps imparti à chaque tâche ou encore la forme sociale de travail : des idées réalisables facilement ?

3 – **contenus** : sont-ils adaptés ? faut-il les améliorer ? Comment les varier ?

Faisable dans vos
enseignements ?

4 – **supports** : sont-ils adaptés ? faut-il les améliorer ? Comment les varier ?

5 - **tâches** : l'enseignant peut réduire ou augmenter ses exigences, réduire ou augmenter la quantité de production, modifier la consigne, ou encore proposer des tâches complètement différentes

6 - **aides / guidages** : comment quitter l'enseignement frontal ? Quel changement de posture de l'enseignant ?

Faisable dans vos
enseignements ?

7 – **méthodes d'apprentissage/outils de travail** variés : des idées réalisables ?

8 - **les évaluations** : des idées d'évaluations formatives, de remédiation faciles à mettre en œuvre ?

7^{ème} JOURNÉE INITIATIVES PÉDAGOGIQUES

QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET QUELLES POSTURES PROFESSIONNELLES DANS UN MONDE EN CHANGEMENT ?

MERCREDI 20 AVRIL 2022

ENS Paris-Saclay

EXPERTE INVITÉE : Geneviève LAMEUL
Professeure des Universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Rennes 2, co-directrice du laboratoire CREAD et responsable du Living Lab DESIR.

AU PROGRAMME
ATELIERS THÉMATIQUES, VILLAGE PÉDAGOGIQUE, CONFÉRENCE EN LIVE, PRÉSENTATIONS FLASH, ÉCHANGES

<https://www.universite-paris-saclay.fr/jip2022>

Petits pas vers la différenciation pédagogique personnalisée afin de gérer l'hétérogénéité des étudiant-es

1. Brise glace (10 min)
2. Quelques mots sur la différenciation pédagogique (20 min)
3. Formation des groupes (15 min)
4. **Mise en pratique (en petit groupes) (1h)**
 - a) **Actions à mettre en place dans une situation d'enseignement (30 min)**
 - b) Confrontation inter-groupes (15 min)
 - c) Proposition de petits pas (15 min)
5. Bilan de l'atelier (10 min)

Faisons émerger des petits pas faisables – *Réflexion individuelle puis collective*

Étape 1 : Choisir un cas où l'hétérogénéité est problématique et sur lequel vous auriez envie de travailler

Réflexion par petit groupe pour construire la mise en pratique

Étape 2

Chacun présente son problème d'hétérogénéité et vous choisissez celui sur lequel vous allez travailler

- préciser ce que vous voulez que les étudiants soient capable de faire
- Identifier les éléments positifs à consolider, les éléments fragiles à modifier
- Identifiez ce qui peut être amorcé comme changements

Choisir une situation

Étape 3

Action(s) à mettre en place

- Parmi les actions que vous aviez retenues

Quelles actions
pourrez-vous réaliser

Étape 4

Réalisation de ou des l'action.s pour mettre vos étudiants en capacité d'apprendre

Quels outils, méthode ?

Qui va accompagner ces changements ? Est-ce que l'environnement est adapté ? Quels freins pourriez-vous rencontrer ?

Est-ce réalisable concrètement ?

7^{ème} JOURNÉE INITIATIVES PÉDAGOGIQUES

QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET QUELLES POSTURES PROFESSIONNELLES DANS UN MONDE EN CHANGEMENT ?

MERCREDI ENS Paris-Saclay
20 AVRIL 2022

EXPERTE INVITÉE : Geneviève LAMEUL
Professeure des Universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Rennes 2, co-directrice du laboratoire CREAD et responsable du Living Lab DESIR.

AU PROGRAMME
ATELIERS THÉMATIQUES, VILLAGE PÉDAGOGIQUE, CONFÉRENCE EN LIVE, PRÉSENTATIONS FLASH, ÉCHANGES

<https://www.universite-paris-saclay.fr/jp2022>

Petits pas vers la différenciation pédagogique personnalisée afin de gérer l'hétérogénéité des étudiant-es

1. Brise glace (10 min)
2. Quelques mots sur la différenciation pédagogique (20 min)
3. Formation des groupes (15 min)
4. **Mise en pratique (en petit groupes) (1h)**
 - a) Actions à mettre en place dans une situation d'enseignement (30 min)
 - b) Confrontation inter-groupes (15 min)**
 - c) Proposition de petits pas (15 min)
5. Bilan de l'atelier (10 min)

7^{ème} JOURNÉE INITIATIVES PÉDAGOGIQUES

QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET QUELLES POSTURES PROFESSIONNELLES DANS UN MONDE EN CHANGEMENT ?

MERCREDI 20 AVRIL 2022

ENS Paris-Saclay

EXPERTE INVITÉE : Geneviève LAMEUL
Professeure des Universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Rennes 2, co-directrice du laboratoire CREAD et responsable du Living Lab DESIR.

AU PROGRAMME
ATELIERS THÉMATIQUES, VILLAGE PÉDAGOGIQUE, CONFÉRENCE EN LIVE, PRÉSENTATIONS FLASH, ÉCHANGES

<https://www.universite-paris-saclay.fr/jip2022>

Petits pas vers la différenciation pédagogique personnalisée afin de gérer l'hétérogénéité des étudiant-es

1. Brise glace (10 min)
2. Quelques mots sur la différenciation pédagogique (20 min)
3. Formation des groupes (15 min)
4. **Mise en pratique (en petit groupes) (1h)**
 - a) Actions à mettre en place dans une situation d'enseignement (30 min)
 - b) Confrontation inter-groupes (15 min)
 - c) **Proposition de petits pas (15 min)**
5. Bilan de l'atelier (10 min)

*Constitution de la « **boite à actions** » à mettre en place et utilisable dès demain dans certains de nos enseignements*

Exemple de Petits pas

- **Commencer à changer de posture** : amener les étudiants à trouver les réponses à **travers des questionnements** et **solliciter les autres étudiants** pour construire ces réponses
- Faire **travailler** les étudiants **en petits groupes** de temps en temps pour résoudre les difficultés rencontrées

A vous de jouer
Ecrire les petits pas que vous souhaitez
mettre en place « demain »

Recopiez 1 petit pas sur un post-it et venez le coller sur le tableau

D'autres Petits pas

- **Expliciter ce qu'on attend** des étudiants en apprenant aux étudiants à **utiliser les acquis d'apprentissage visés** que nous leur donnons sous forme d'une **grille corrélée aux difficultés de chaque exercice**
- **Petits quiz en direct qui permettent une remédiation immédiate et une auto-évaluation de l'étudiant.**
- Demander aux étudiants **d'explicitier les difficultés rencontrées**. Ce travail les amène à répondre eux même à leurs questions
- Pour les photocopiés de TD : proposer **des exercices supplémentaires de niveaux plus facile (1 seule notion) et d'autres plus difficiles** avec des **corrigés détaillés**
- **Aligner** ce qu'on attend des étudiants avec les évaluations certificative



Petits pas vers la différenciation pédagogique personnalisée afin de gérer l'hétérogénéité des étudiant·es

1. Brise glace (10 min)
2. Formation des groupes (15 min)
3. Quelques mots sur la différenciation pédagogique (20 min)
4. Mise en pratique (en petit groupes) (1h)
 - a) Actions à mettre en place dans une situation d'enseignement (30 min)
 - b) Confrontation inter-groupes (15 min)
 - c) Proposition de petits pas (15 min)
5. Bilan de l'atelier (10 min)

VOS Petits pas

- **Pour augmenter la motivation et diminuer l'hétérogénéité :**
 - **pour renforcer ou découvrir des notions** : quiz réalisés par des étudiants à proposer aux autres étudiants au cours de la séance
 - **Pour motiver** : Responsabiliser chaque membre du groupe (émulation via une compétition entre groupes et une collaboration au sein du groupe). La note du groupe est construite à travers la note de chaque individu.
 - **pour s'appuyer sur la dynamique de groupe** : mettre en place un outil collaboratif (google slide) pour que tout le monde voit ce que chacun fait.
 - **Mise en place d'un auto-encadrement des étudiants** l'enseignant est en retrait. Il prend le rôle de tuteur plutôt que de sachant
- **Sur les méthodes d'apprentissage :**
 - Travailler sur la prise de **conscience des étudiants de leur niveau réel via des autoévaluations.**
 - **Bien définir les objectifs en début de séquences** (OAV ou AAV)
 - **En petit groupe** : mise en place des quiz sur le cours et distribution, en parallèle, d'une fiche récapitulative (à trous) à remplir par le groupe- chacun apporte sa contribution. **Création collégiale d'un résumé de cours**
 - Faire passer plusieurs étudiants au tableau : **confrontation. L'enseignant en retrait, anime le débat et le questionnement**
 - Envoyer discrètement un étudiant (en réussite) au tableau faire une correction alors que les autres sont impliqués dans leur travail de groupe. Progressivement, chacun à son rythme s'intéresse à la correction. Emergence d'une nouvelle dynamique.

VOS Petits pas

- **sur les évaluations :**

- Niveau classique et niveau avancé. Les étudiants choisissent eux-mêmes le niveau de difficulté sur lequel ils seront notés
- Les étudiants se fixent leurs propres objectifs de travail à mettre en œuvre pour atteindre ce niveau.
- Echanger nos rôles : donner à l'étudiant le rôle de l'évaluateur pour qu'ils comprennent les attendus comme, par exemple, la nécessité de la rédaction

Qu'est ce que j'ai retenu ?

Personnaliser ≠ personnifier

Hétérogénéité = richesse

Questionner sa posture d'enseignant

Individualisation ≠ personnalisation

Des progrès pédagogiques progressifs

Remettre l'étudiant au centre de son apprentissage

Chacun à son rythme pour ses propres objectifs (quand c'est possible)

Développer des outils personnalisés à chacun des étudiants

Qu'est ce que je veux approfondir ?

Faire expliciter les difficultés (début du chemin vers solution)

Mieux fixer les attentes

Améliorer le suivi individuel

Aider les étudiants à se mettre au travail (L1 : transition lycée-univ)

Utiliser les Acquis d'Apprentissage Visés (AAV) via une grille critériée pour évaluer le niveau

Faire travailler encore plus les élèves

Trouver, identifier les motivations des étudiants

Qu'est ce que je vais en faire ou
que je veux mettre en place ?

Création d'un quiz associé à une fiche récapitulative

Hiérarchiser les exercices (simple, avancé ...)

Mettre des * sur chaque exercice de la banque

Exercices différenciés et notation « à la carte »

Diversifier les supports / tâches

Créer des groupes coopératifs d'entraide

Utiliser les grilles critériées pour évaluer le niveau

Concevoir un quiz avec une question fournie par chaque étudiant

Préparer des exercices de plusieurs niveaux de difficultés

Merci d'avoir
participé à cet atelier

Nous espérons que cet atelier vous a
plu et surtout que vous repartez avec
des idées à explorer