

université
PARIS-SACLAY



**7^{ème} JOURNÉE
INITIATIVES
PÉDAGOGIQUES**

QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET
QUELLES POSTURES PROFESSIONNELLES
DANS UN MONDE EN CHANGEMENT ?

MERCREDI **ENS Paris-Saclay**
20 AVRIL 2022

EXPERTE INVITÉE : Geneviève LAMEUL
Professeure des Universités en sciences de l'éducation et de
la formation à l'Université Rennes 2, co-directrice du
laboratoire CREAD et responsable du Living Lab DESIR.

AU PROGRAMME
ATELIERS THÉMATIQUES, VILLAGE PÉDAGOGIQUE,
CONFÉRENCE EN LIVE, PRÉSENTATIONS FLASH, ÉCHANGES

<https://www.universite-paris-saclay.fr/jip2022>

Conférence de notre experte Geneviève Lameul



Geneviève Lameul

Professeure des Universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Rennes

Co-directrice du laboratoire CREAD (Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique)

Responsable du Living Lab DESIR (Développement d'un Enseignement Supérieur Innovant à Rennes)

Quelles pratiques pédagogiques
et quelles postures professionnelles
dans un monde en changement ?

genevieve.lameul@univ-rennes2.fr



Mon fil d'intervention

- **Me situer** en tant qu'intervenante
- **Contextualiser** les questions posées :
Monde en changement -> Enseignement supérieur en changement
Changement ? Transformation ? Transition ? Mutation ?
- Préciser **la notion de « pratiques pédagogiques »**
- Caractériser les pratiques dans un monde en changement
- Préciser **la notion de « postures professionnelles »**
- Caractériser les postures dans un monde en changement
- Dégager quelques **pistes pour l'action**

D'où je parle ?

- En tant qu'enseignante chercheure au CREAD : Programmes de recherche « *Activités, Trans-formation, expérience* » et « *Recherche coopératives et collaboratives* »
- Investissement dans plusieurs projets **recherche** en formation d'adulte et *Pédagogie de l'enseignement supérieur* : Hy Sup, DESIR, collaboration avec UQAM
- Croisement avec mon **expérience de terrain** puisque comme vous, en situation d'enseignement (master SIFA et formation des enseignants du sup 3^e cycle avec UQAM)
- Bénéfice d'une analyse complémentaire de niveau **politique** : MIPNES de 2005 à 2017 ; direction CREAD-R2 depuis 2019

A partir de quels ancrages ?

- Mobilisation des sciences de l'éducation et de la formation en articulation avec les autres disciplines : important en *Pédagogie de l'enseignement supérieur*
- Approche phénoménologique
- Approche praxéologique
- Paradigme éco-anthropologique
- Démarche méthodologique : recherche participative (ingénierie coopérative, recherche collaborative) -> *Living lab*

Un monde en changement ?

- Approche écologique d'un changement pédagogique en cours
=> prise en compte de son insertion dans un environnement plus global en changement politique, social, organisationnel, écologique, etc.
- Changement sociétal => changement au niveau pédagogique

Ref. aux activités de la MSH

Colloque MSH « Ruptures des pratiques et dynamique du débat.

Les SHS face à la crise Covi19 », octobre 2020, Paris-Saclay



Un enseignement supérieur en changement ?

Eclairage de Rege-Colet et Romainville (2006)

Amorce de ces changements/mutations traduite par plusieurs phénomènes :

- Massification et modification du public => formation de masse (Trow, 1993)
- Confrontation à de nouveaux profils d'étudiants (motivation, compétences et rapport aux études)
- Nouvelles attentes sociétales (société du savoir et de la connaissance) à l'égard de l'enseignement supérieur
- Concurrence inter-établissements => amélioration de la qualité



Un enseignement supérieur en changement ?

Eclairage de Lanares et Daele (2013)

Evolution au plan politique

- Evènement majeur : construction de l'espace européen
- Favoriser la mobilité => repenser la structure et le contenu des programmes
- Evolution des modes de gouvernance vers plus d'autonomie
- Déploiement des démarches Qualité

Evolution au plan économique

- Augmentation des effectifs
- Dimension marchande
- Question des débouchés => professionnalisation ; Développement des compétences transversales
- Augmentation des étudiants salariés => flexibilité de formation

Un enseignement supérieur en changement ?

Eclairage de Lanares et Daele (2013)

Evolution au niveau pédagogique

- Montée des approches constructivistes et socio-constructivistes
- Centration sur l'activité étudiante => priorité pour l'enseignant d'amener l'étudiant à sélectionner, structurer et relier ses connaissances
- Aider les étudiants à faire sens et développer leurs capacités réflexives
- Développer les compétences critiques (retrouver l'info, vérifier, trier, évaluer de façon à apprendre en autonomie)
- Expertise enseignante autant au niveau des processus d'apprentissage que des contenus

Un enseignement supérieur en changement ?

Eclairage de De Ketele (2013)

Quelques constats sur les **enjeux de formation à l'université** dans le contexte international :

- **4 lames de fond** : mondialisation, surproduction technique, asymétrie du développement technologique, croissance démographique
- 2 logiques : techno-économique vs participative/communautaire
- 2 tendances en formation : individualisation/réflexivité et formation à tous les âges de la vie

Triple interpellation adressée à l'enseignant-chercheur dans :

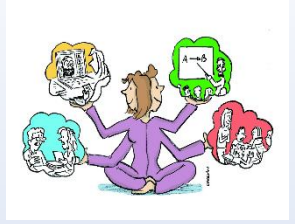
- son expertise disciplinaire et sa relation avec les changements
- ses pratiques pédagogiques
- sa posture et son développement professionnel

TENDANCES 2022" de l'ESRI (rédaction d'AEF INFO du 23 mars)



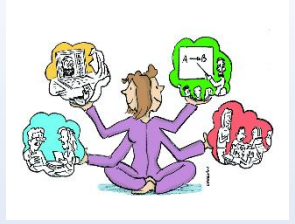
#1	Micro-local, circuits courts, recyclage... De plus en plus, les campus se préoccupent de leur impact
#2	Twitch, Discord, Instagram... Quand les établissements dépoussièrent leur comm' étudiante
#3	Du télétravail aux bureaux partagés : la crise accélère la redéfinition des espaces sur les campus
#4	"Metaverse", hologrammes, jumeaux numériques... l'enseignement supérieur augmenté est déjà là
#5	De la crise Covid à la crise Climat, les mobilités internationales sommées de se réinventer
#6	Le Covid remet au goût du jour l'approche " <i>One Health</i> " et donne un coup de vieux à la recherche en silo
#7	Les podcasts déferlent sur l'enseignement supérieur
:#8	Quand la programmation de la recherche s'ouvre aux citoyens
#9	En émergence en France, l'approche "SoTL" pourrait muscler la place de la pédagogie dans le supérieur
#10	Le "verdissement" à marche forcée des formations bouscule le système

Quelles pratiques pédagogiques ?



- Terme très usité dans le champ de la pédagogie mais peu défini
(Duguet et Morlaix, 2012)
- Fréquent amalgame avec méthodes ou modèles pédagogiques
- Peu de recherches sur les pratiques d'enseignement à l'université
(Adangnikou, 2008)
- « *Parler de pédagogie à l'université renvoie très souvent à s'intéresser aux dispositifs organisationnels* » et non véritablement aux pratiques pédagogiques employées par les enseignants face aux étudiants (Trinquier, Clanet & Alava, 1999)

Quelles pratiques pédagogiques ?



- La pratique est le « *fruit d'une interactivité entre des dimensions relevant des situations, des sujets et des processus* » (Clanet, 2001)
- Lorsqu'elle est qualifiée de pédagogique, la pratique consiste à « ***mettre en place un certain nombre de conditions cognitives, matérielles, relationnelles, temporelles auxquelles les élèves sont confrontés*** » (Bru, 2006).
- Or « *dans le cours de la pratique interviennent des événements imprévus, des charges psychologiques, des contraintes, des exigences simultanées et parfois contradictoires qui font que **la pratique ne suit pas toujours un chemin balisé*** »

=> la pratique ne se réduit pas à l'application d'une méthode

Quelles pratiques pédagogiques ?



L'enseignant dispose d'un jeu de ressources avec lequel il va pouvoir **composer** en connaissance de cause

- **Revue de littérature** à partir de :

Ce qui s'écrit : *notamment après crise socio-sanitaire*

Articles dans les revues : RIPES, RITPU, Education et Formation, Spirales, Savoir, etc...

Rapports : Hy Sup, DESIR, rapport TRANSTET (Charlier et al.), IFE

Ce qui se parle :

les Journées d'étude AIPU, etc.

Les colloques QPES, ADMEE, etc.

Ce qui se parlera au prochain congrès AIPU :

étude des réponses à appel à com

- **Appui sur mon expérience en enseignement et en recherche**

Quelles pratiques pédagogiques ?

Transformation des pratiques vers l'hybridation

Questionnement des effets de la médiatisation

Intégration d'un raisonnement en termes de capacités et compétences

Pédagogies actives (créativité, design, ApP ...)

Activités collaboratives

Déploiement de ressources et moyens pour répondre à la variété des situations

Prise en compte de tous les domaines du processus d'apprentissage (cognitif, psycho et socio-affectif)



Pratique en solo
avec de multiples
casquettes ?

Pratique en équipe
(ici à deux) en
complémentarité
inter-disciplinaire ?

Variété de l'activité enseignante dans les pratiques pédagogiques en changement ?

- Enseignant
- Enseignant/formateur
- Concepteur/ingénieur de formation
- Accompagnateur (méta-cognitif, méthodologique, social, socio-affectif...)
- Accompagnateur : pourvoyeur, intercesseur, interprète ou passeur (Paul, 2004)
- Passeur/*broker*

Quelle posture professionnelle ?



Une posture physique: assis.e en tailleur pour assurer la stabilité dans les changements que nous sommes amenés à traverser et à accompagner...

Contraintes fortes des changements externes

Interdépendance de nos environnements :

- personnel/professionnel
- Interne/externe

S'intéresser à ce qui sous-tend les pratiques pour :

- les déployer pleinement
- apprécier sa capacité à faire
- se situer en équipe pédagogique
- se situer dans la relation pédagogique

Questionner sa posture = une des clés de compréhension :

- l'activité et la relation pédagogique
- des conditions d'un bien-être professionnel dans un monde en changement

Quelle posture professionnelle dans un monde en changement ?



Une posture assurée qui permet de choisir ses ressources et modalités pour préciser ses pratiques pédagogiques en cohérence avec son projet d'enseignement

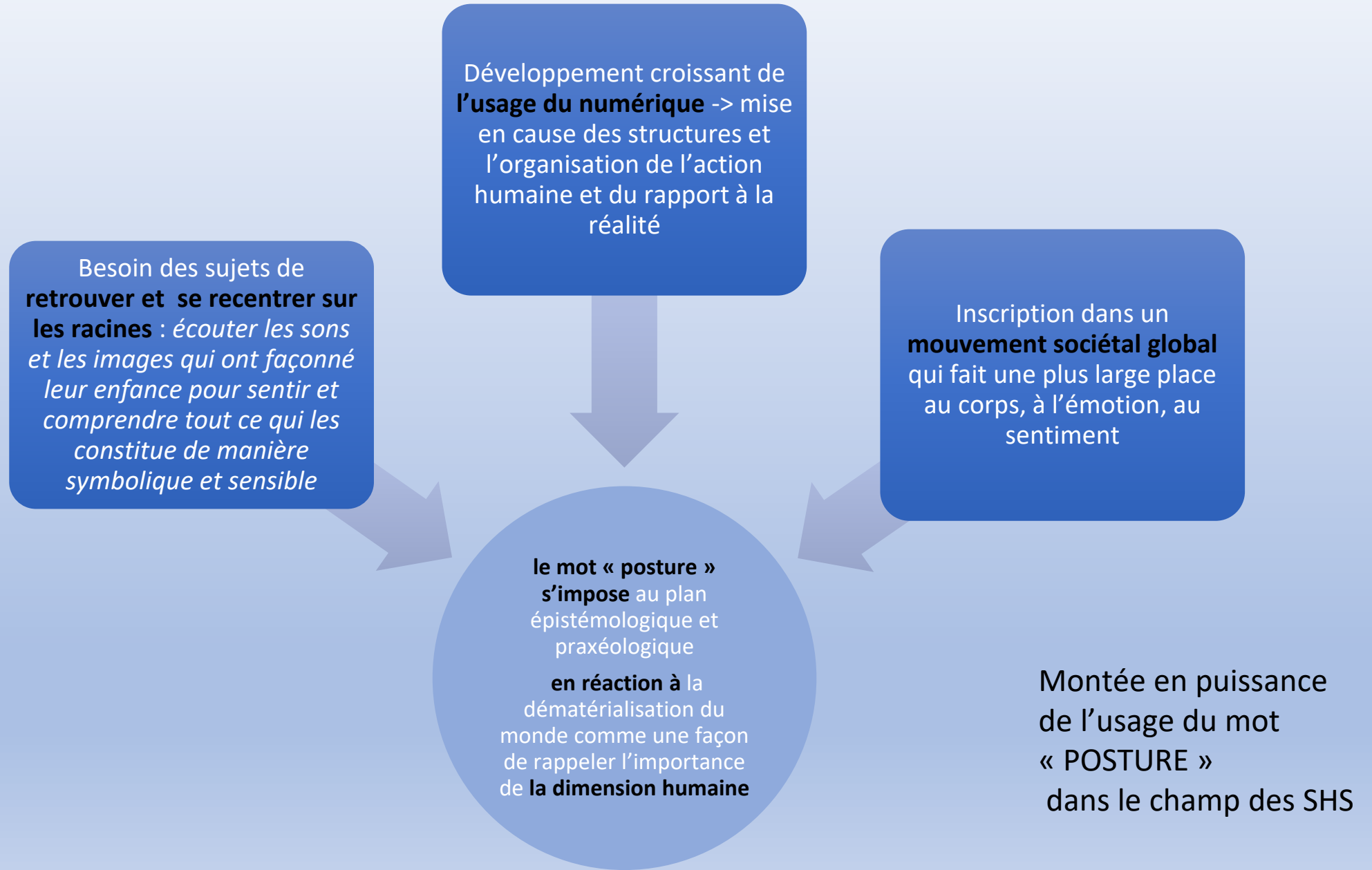
Prise d'appui sur mes travaux
(individuel et collectif)

Origine du questionnement

Définition proposée

Grilles d'analyse

Pourquoi s'intéresser à la notion de « posture » ?

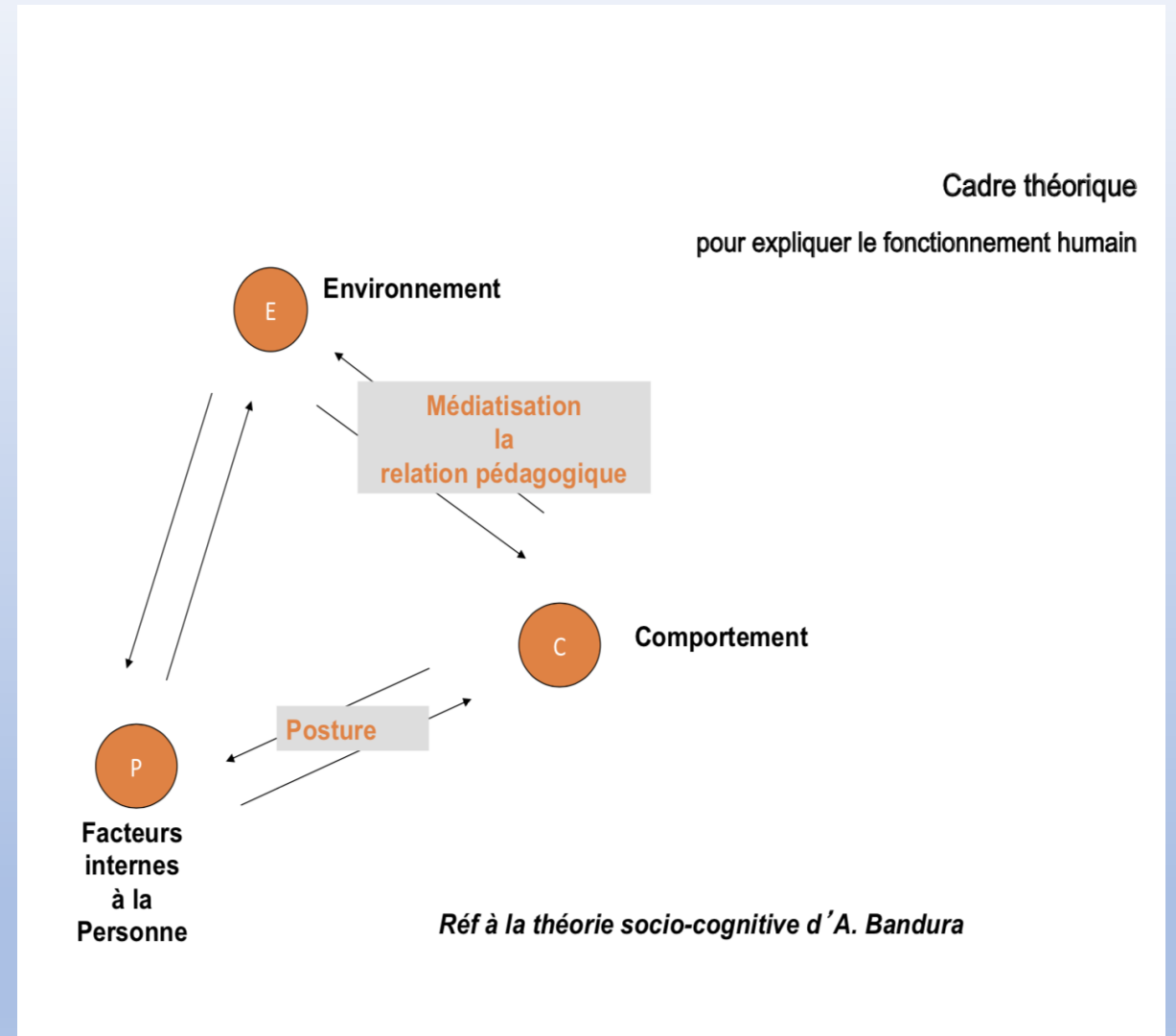


Etude de la posture en différents contextes

- Chez des étudiants apprenants en formation initiale à l'IUFM de Bretagne (Lameul, 2006)
- Chez les enseignants engagés dans des dispositifs hybrides : Hy Sup (2008-12)
- A l'occasion de l'étude du développement professionnel des enseignants chercheurs et de la construction de leur posture d'expertise (Lameul, 2016)
- Chez les nouveaux enseignants-chercheurs dans le cadre du projet DESIR (2017-22)

Former des enseignants à distance?
Étude des effets de la médiatisation
de la relation pédagogique
sur la construction des postures
professionnelles

(Lameul, 2006)



Posture

- Posture : position du corps, **attitude** particulière du corps, pose
- Attitude : manière de tenir son corps, position qu'on lui donne, **posture**

Attitude (Allport, in Vallerand, 1994)

Plusieurs facettes :

- ✓ Mentale : représentation de l'objet, de l'idée, de la pensée considérée
- ✓ Affective : émotions suscitées à leur évocation
- ✓ Comportementale : conduites d'évitement ou de rapprochement adoptées à leur égard

Etat mental et neural : forte inscription émotive et corporelle

Posture professionnelle enseignante

*« Manifestation (physique ou symbolique) d'un état mental, façonnée par nos **croyances** et orientée par nos **intentions** , qui exerce une influence directrice et dynamique sur nos **actions** , leur donnant sens et justification »* (Lameul, 2006)

La posture définit :

- **une manière d'habiter un positionnement**
- la manière dont le positionnement est **agi dans l'interaction avec d'autres**.
- Elle peut donc être **différente d'une situation à une autre**, en fonction des circonstances

« La posture définit la manière de s'acquitter de sa fonction (ou de tenir son poste). C'est nécessairement un choix personnel relevant de l'éthique. [...]. Par la posture s'incarnent les valeurs d'un professionnel en relation à autrui » (Paul, 2004)

Le questionnaire « *Teaching Perspective Inventory* » (Pratt and al. 1998) pour appréhender la « posture »

45 questions

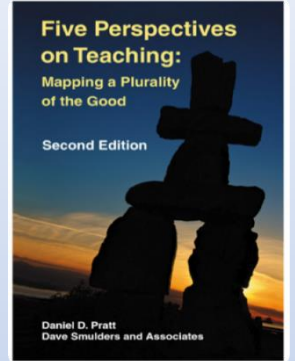


3 dimensions étudiées

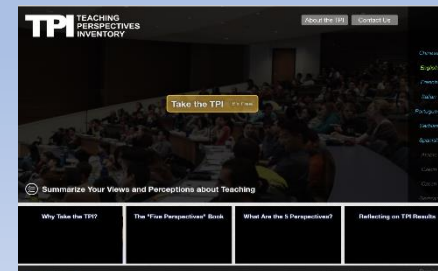


Distinction de 5 points de vue par rapport à l'enseignement et l'apprentissage

1. Croyances
2. Intentions
3. Actions



<http://www.teachingperspectives.com/drupal/>



Caractérisation de 5 tendances posturales

Tendance posturale de

:

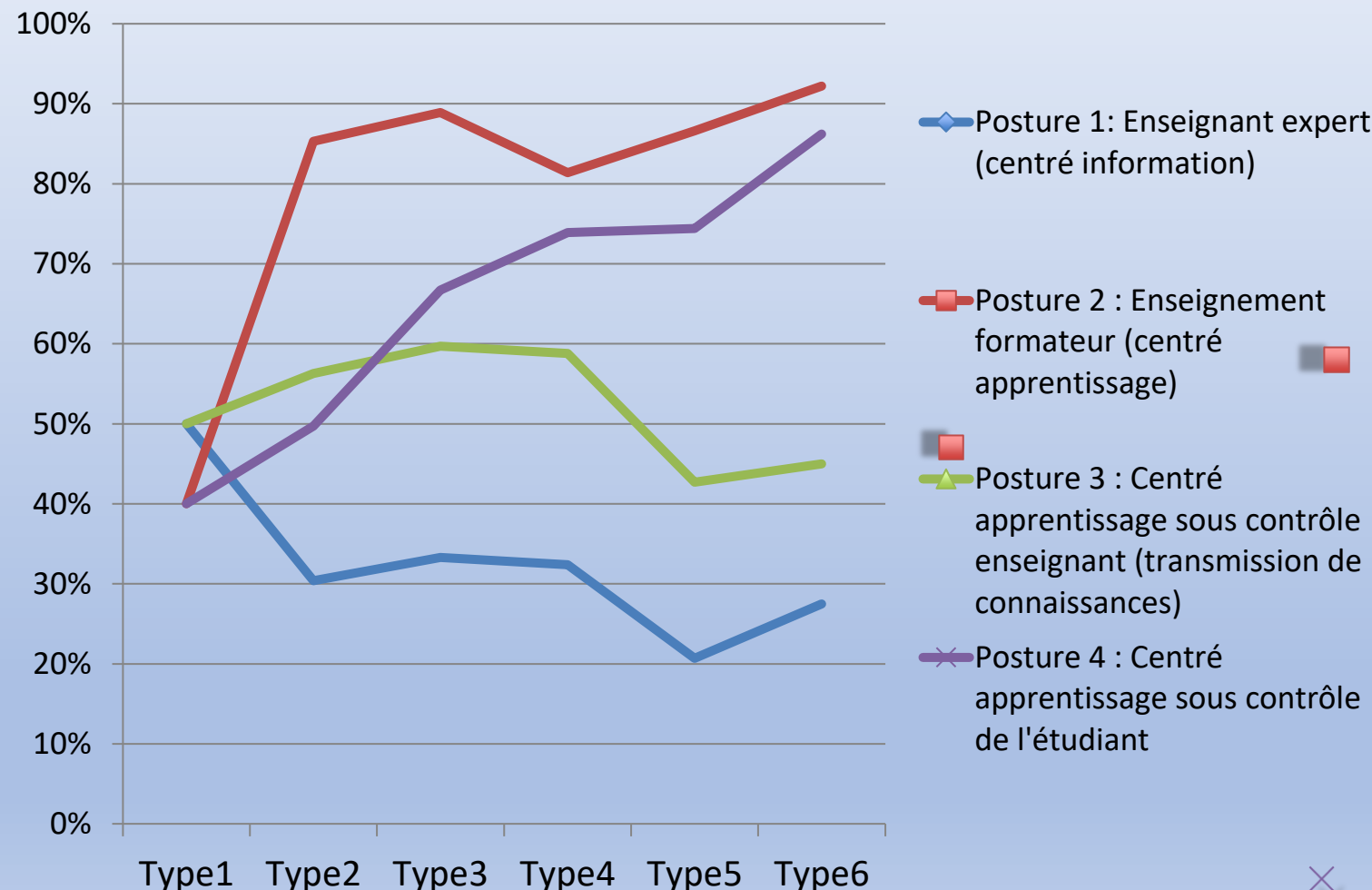
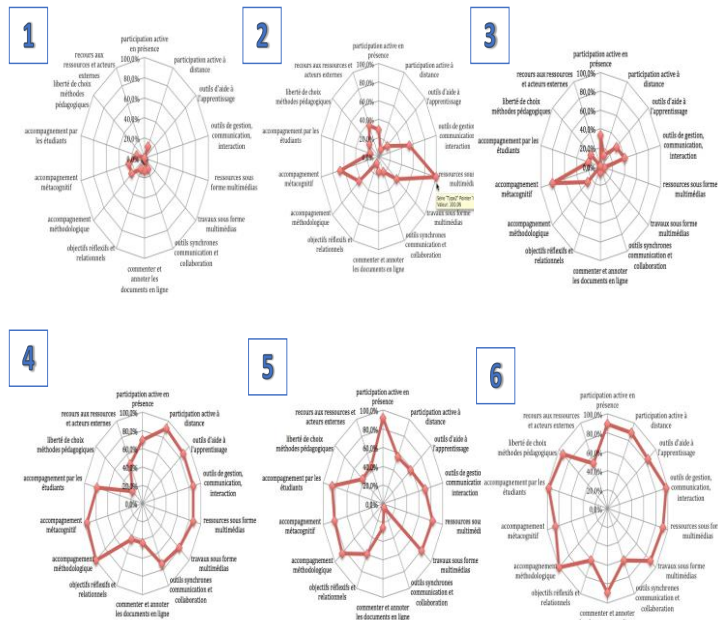
- **Transmission**
- **Apprentissage**
- **Développement cognitif**
- **Réalisation de soi**
- **Réforme sociale**

centrée sur :

- le contenu à enseigner
- l'apprentissage à partir de situations réelles
- le mode de fonctionnement cognitif de l'apprenant
- le processus de formation (plus que le résultat)
- l'enseignement comme vecteur de changement social

A **chaque** tendance posturale, correspondent certaines dispositions à agir, certaines façons de voir la situation, certaines façons d'entrer en relation avec l'autre

Dispositifs hybrides, nouvelle perspective pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur



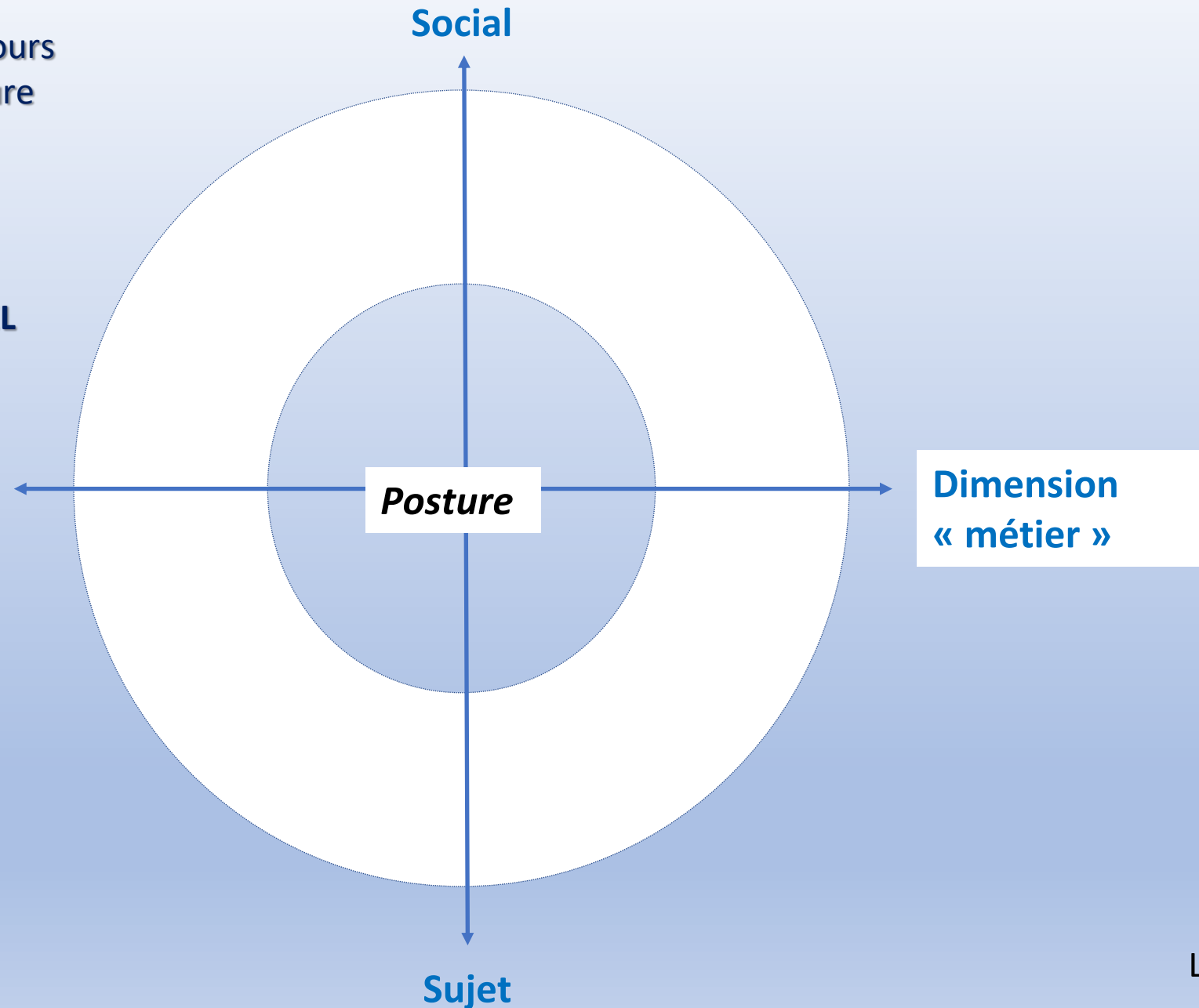
Questionnement des pratiques enseignantes à partir de l'ATI :
Approach of teaching and learning
(Prosser et Trigwell, 1996)

Approche phénoméno-praxéologique
35 entretiens près d'E-C
Auto-analyse de mon propre parcours
Complément de Revue de littérature

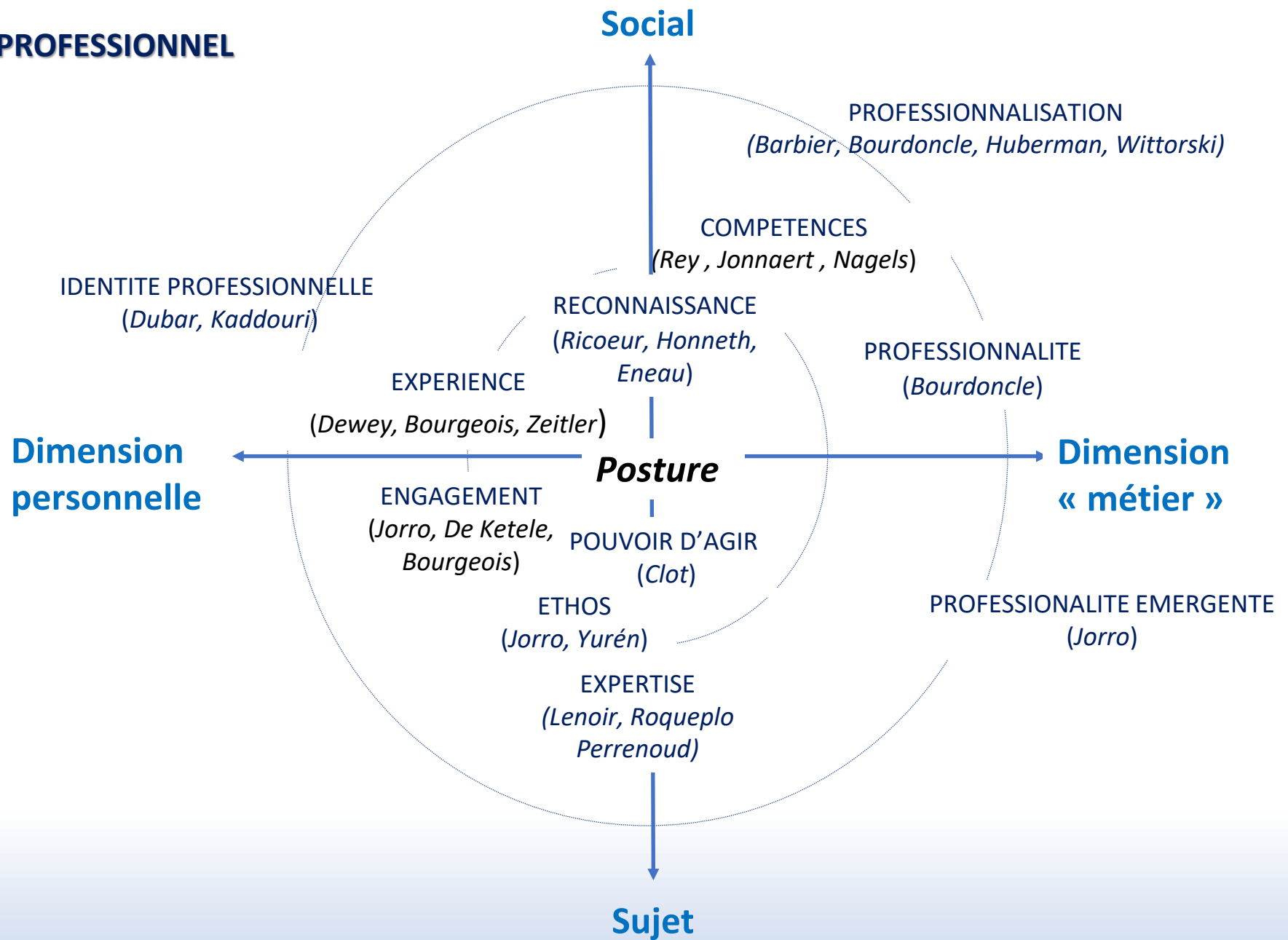


La POSTURE
au coeur de l'activité sociale de
DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

**Dimension
personnelle**



Carte sémantique des concepts-clés
autour de
DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



Construit conceptuel : *la posture professionnelle*

Proposition des dimensions pour l'étude phénoméno-praxéologique de la posture

Dimensions structurantes :

- Biographique
- Psycho-sociologique
- Sociocognitive
- Sensible
- Pragmatique
- Ethico-culturelle

Dimensions transversales :

rapport à ...

- La technique
- Et au savoir de l'activité
- L'institution
- Autrui
- Au corps

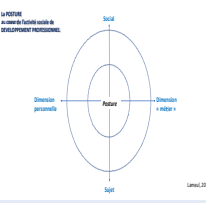
Elaboration d'une grille exploratoire

Une posture

« Manifestation
(physique ou symbolique)
d'un état mental,
façonnée par nos
 croyances et orientée par
nos **intentions**, qui exerce
une influence directrice
et dynamique sur nos
actions, leur donnant
sens et justification »
(Lameul, 2006)

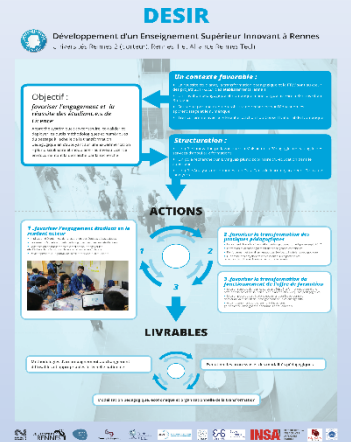
Dimensions	Descripteurs
biographique	les moment forts d'un parcours de vie (mise en valeur, en difficulté, étonnement, questionnement...)
psycho-sociologique	le vécu personnel d'apprentissage (réussite/échec, avec plaisir/subi...) les représentations du métier d'E-C
sociocognitive	le degré de maîtrise des savoirs de référence (disciplinaire, scientifique, pédagogique, etc...) et les conditions sociales de leur acquisition
sensible	les intuitions, les émotions, les peurs ... qui jalonnent un parcours de vie
pragmatique	la capacité à mettre en actes, à relier les environnements et expériences
éthico-culturelle	la conception de son positionnement d' E-C et d'acteur dans la société, les valeurs sous-tendant l'exercice du métier et l'activité sociale de développement professionnel

Conditions du développement professionnel (Lameul, 2016)



1. A la faveur des **ruptures et transition** dans un parcours professionnel
2. Exploitation de la variété des **tensions**
3. Capacité à faire **dialoguer** structure profonde et identité provisoire
4. Déploiement dans la dynamique d'une **démarche réflexive**
5. Importance déterminante de la rencontre de **médiateurs bienveillants**
6. Ancrage dans **l'expérience de la vie** (expériences perso et pro)
7. **Engagement** entier dans l'action (intervention et transformation)
8. Effet de la **reconnaissance** (personnelle, des autres et institutionnelle)

Etude exploratoire près des nouveaux enseignants-chercheurs (2018-21)



- *Que disent les nouveaux enseignants-chercheurs de leur posture ?*
- *Est-ce que les conditions du développement professionnel sont déjà présentes et perçues dans leur environnement ?*
- *Comment se situent-ils par rapport à ces conditions ?*

Des résultats exploratoires éclairants

- Une tendance globale à la centration sur l'enseignement
- Confirmation de l'existence dès l'entrée dans le métier de plusieurs des conditions du développement professionnel :
 - les moments de transitions
 - le soutien de personnes ressources bienveillantes
 - le sentiment d'être reconnu (par les responsables politiques ou par les pairs)
- Moindre présence de l'item 2 : exploitation des tensions
- Peu d'évocation de la dimension réflexive (items 3, 4 et 6) et de l'engagement (item 7)

⇒ pour l'ingénierie de formation des enseignants

⇒ pour la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur

Quelles pratiques pédagogiques en accompagnement du changement ?

Se centrer sur l'analyse de l'activité enseignante (pratique pédagogique, environnement, posture)

Développer des communautés de pratiques (Wenger et al. 2012)

Mobiliser et impliquer les étudiants

Articuler les logiques d'action et de recherche en éducation et formation :

- démarche *Scholarship of teaching and learning* (SOTL)
- démarche *Living Lab*



Quelles pratiques pédagogiques et quelles postures professionnelles dans un monde en changement ?

*Au plaisir de partager avec vous
tout au long de cette journée
autour de ces questions*

genevieve.lameul@univ-rennes2.fr



Références bibliographiques

Collectif DESIR de Rennes (2022). *Transformations pédagogique et numérique dans l'enseignement supérieur. Quatre années pour changer les pratiques*. Paris, Presses des Mines.

Deschryver, N. & Lameul, G. (2016), Instrumenter pour appréhender les postures en pédagogie universitaire, in Lameul, G. (coord.) Postures et activité du sujet: engagement et persévérance dans les projets de formation, in Revue Internationale de Pédagogie en Enseignement Supérieur (RIPES).

Duguet, A. et Morlaix, S. (2012) « Les pratiques pédagogiques des enseignants universitaires : Quelle variété pour quelle efficacité ? », *Questions Vives*, Vol.6 n°18

Eneau, J., Lameul, G., & Bertrand, E. (2014). Place du stage et rapport au stage en formation universitaire : ce que nous disent les documents réflexifs d'accompagnement à la professionnalisation. Dans S. Denoux, P. Maubant & E. Triby (dir), Le stage en formation, tendances et résistances. *Éducation & Socialisation, les Cahiers du CERFEE*, 35, ou *Phronesis*, 3(1-2), 38-48.

Felder, J., Baran, K, Molteni, L., Charlier, B. Comprendre les transformations de pratiques d'apprentissage. Rapport, *Centre de didactique universitaire, Université de Fribourg* Juillet 2021

Lameul, G. (2019). Posture : une notion centrale pour la compréhension de l'activité des acteurs dans les dispositifs de formation, *Éducation & Formation* - e-313, Septembre

Lameul, G (2016). « Le développement professionnel des enseignants-chercheurs : entre recherche et enseignement, l'élaboration d'une posture d'expertise ». Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation le 29 novembre 2016 <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-01496804>

Lameul, G. (2008). Les effets de l'usage des technologies d'information et de communication en formation d'enseignants sur la construction des postures professionnelles. *Savoirs*, (17), 71-94.

Lameul, G., Jézégou, A., & Trollat, A.-F. (dir.), (2009). *Articuler dispositifs de formation et dispositions de l'apprenant*. Lyon, France : Chronique sociale.

Lameul. G. (2006) *Former des enseignants à distance ? Étude des effets de la médiatisation de la relation pédagogique sur la construction des postures professionnelles enseignantes*. thèse accompagnée par P. Carré, soutenue le 24/3/06.

Pratt D. & associates (1998). *Five Perspectives on Teaching in adult and higher education*, Krieger Publishing Company Pratt, D. & Collins, J. (2000). *The teaching perspective inventory*, article consulté en ligne à : <http://www.teachingperspectives.com/>

Vallerand, R.J. (dir.) (1994). *Les fondements de la psychologie sociale*. Québec : Gaëtan Morin