

Evaluation de l'enseignement Biomécanique en L1

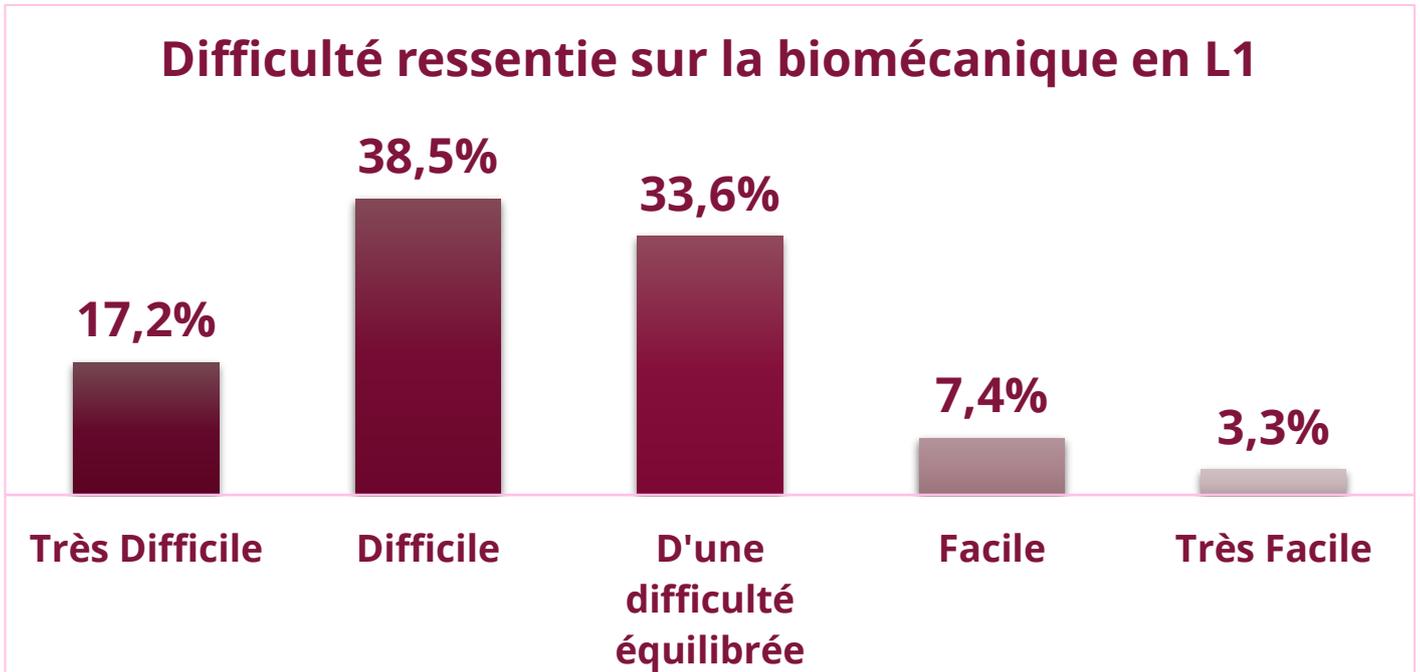
Description :

Le sondage a été transmis aux étudiants de licence 1. 122 ont commencé le sondage, 113 ont été jusqu'aux questions ouvertes. Et 107 l'ont entièrement complété. Pour les pourcentages, nous avons tantôt utilisé tout l'effectif ayant répondu à la question ou lorsque cela s'avérait pertinent, séparé en trois groupes de difficulté ressentie (difficile & très difficile ; équilibré ; facile & très facile).

Niveau de difficulté ressenti

Question : Dans l'ensemble, le module de biomécanique vous a paru :

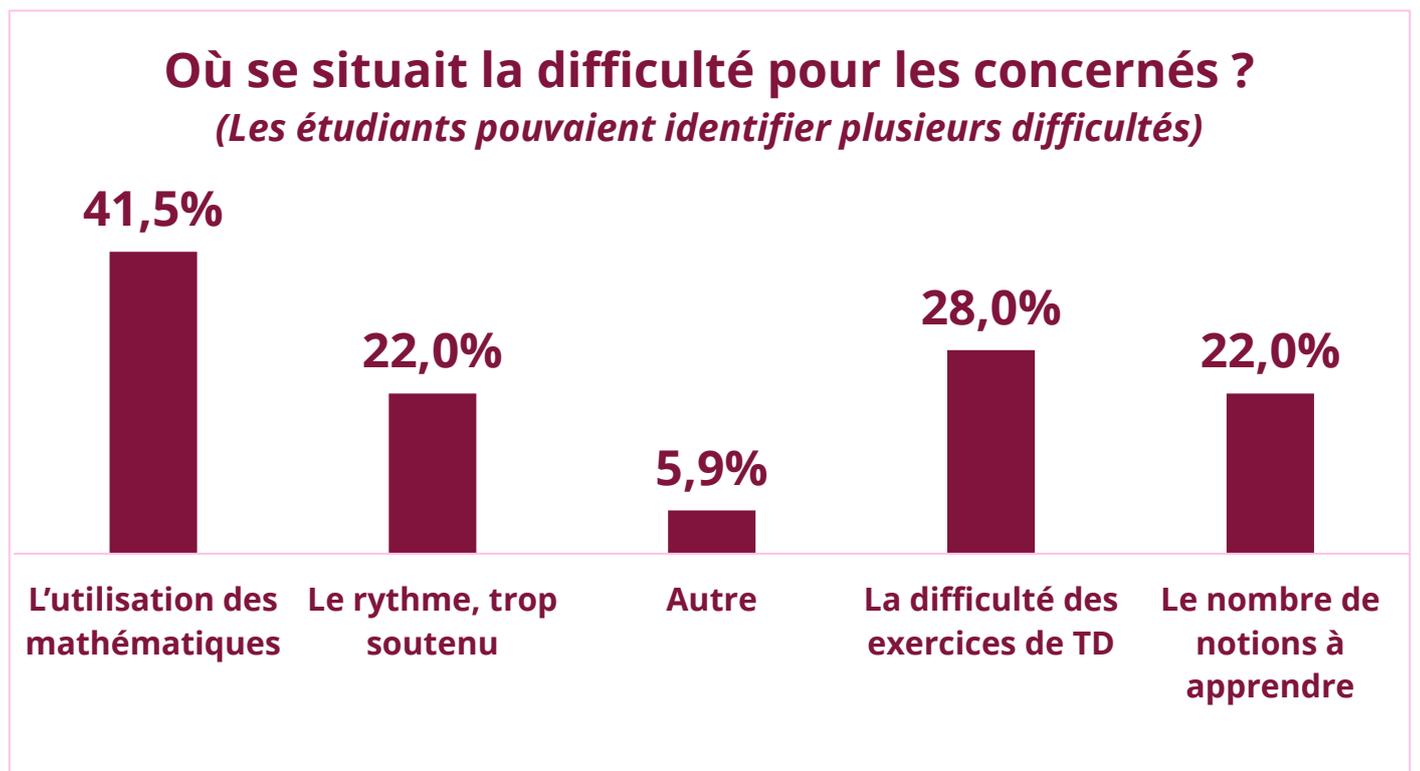
Le graphique ci-après est assez évocateur : 55,7% des étudiants ont perçu comme difficile ou très difficile l'enseignement de biomécanique, contre seulement 10,7% facile ou très facile.



Difficultés identifiées par les étudiants

Question : Si vous avez trouvé que le module de biomécanique était Difficile ou Très Difficile ; où se situait la difficulté selon-vous ?

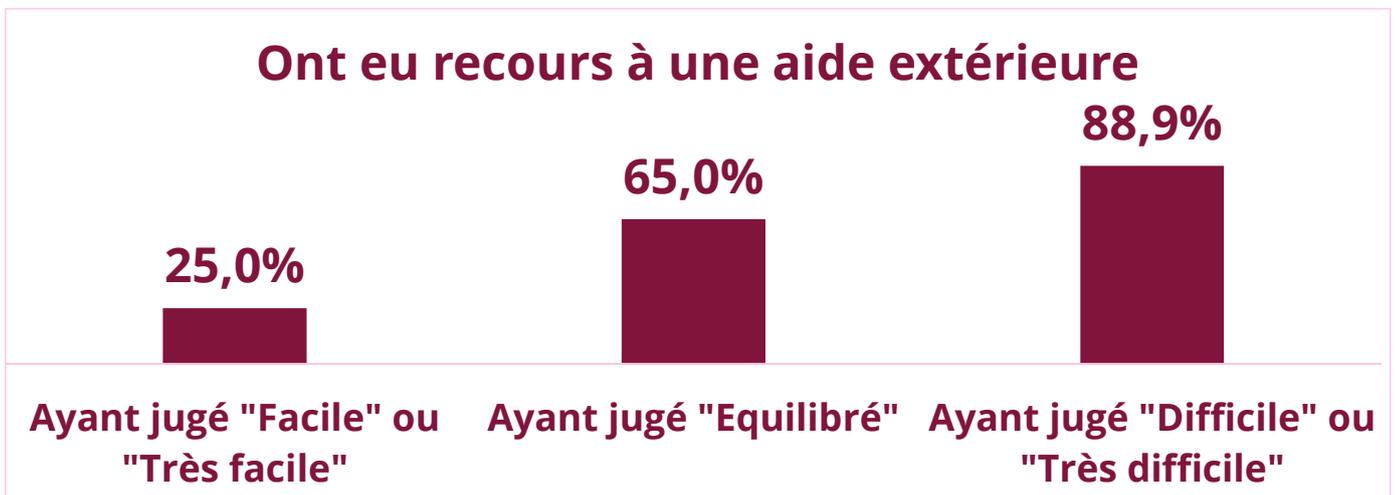
Les difficultés semblent avoir été correctement identifiées. Les difficultés se situent en premier lieu avec l'utilisation des mathématiques



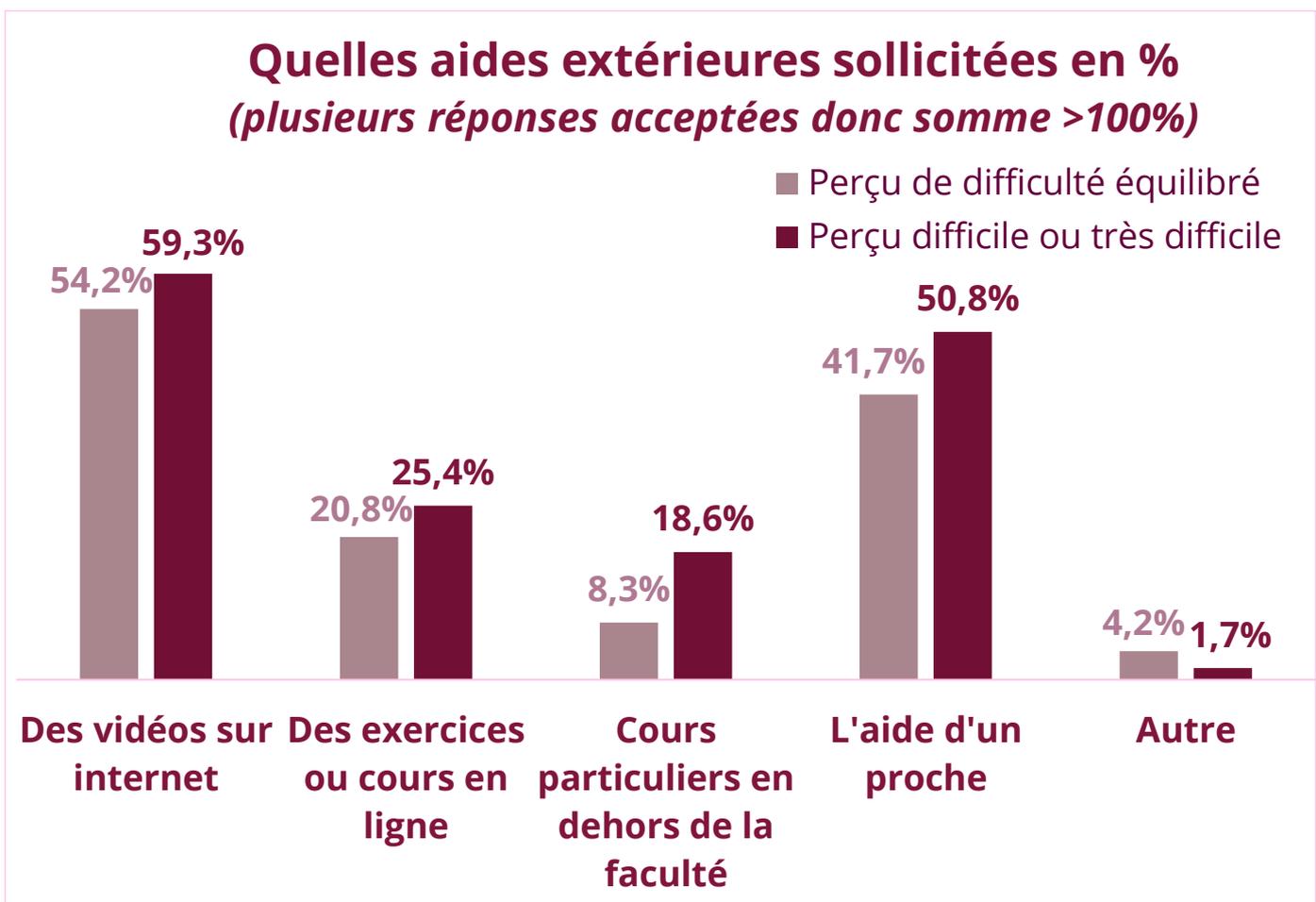
Le recours à une aide extérieure

Question : Avez-vous eu besoin de solliciter une aide extérieure, notamment par rapport à des notions de mathématiques ?

Ce premier graphique permet de mettre en évidence que ce sont bien davantage les étudiants qui se sont sentis en difficulté qui ont eu recours à une aide extérieure. Toutefois, on note également qu'une majorité des étudiants ayant jugé le cours équilibré ont également utilisé une aide extérieure



Voici maintenant le détail des aides utilisées. Les aides utilisées sont relativement similaires. Cependant, pour ceux qui ont choisi équilibré, l'aide d'un proche et les cours particuliers sont moins utilisés. Le recours à des vidéos internet est très important.



Aisance avec les notions de mathématiques

Question : Pour chacune de ces notions mathématiques, classez votre aisance de 1 à 4 :

1 = je pense ne jamais en avoir entendu parler avant la L1

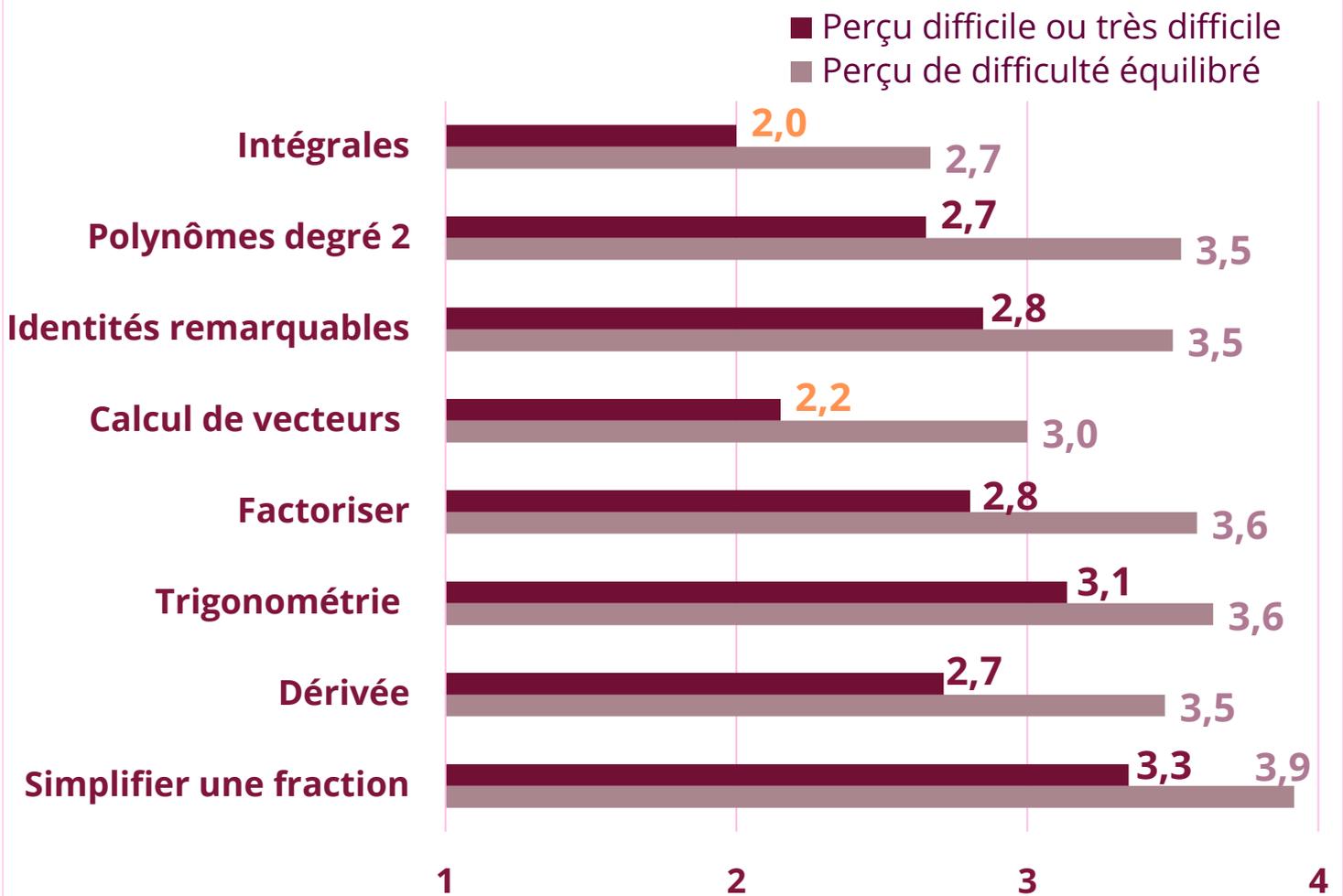
2 = je connais la notion mais j'ai besoin de la revoir

3 = je connais bien la notion mais je ne pense pas pouvoir l'appliquer seul

4 = je maîtrise et j'ai su l'utiliser en biomécanique

Niveau de maîtrise ressenti moyen sur la notion mathématiques

(ont noté sur une échelle de 1 à 4)

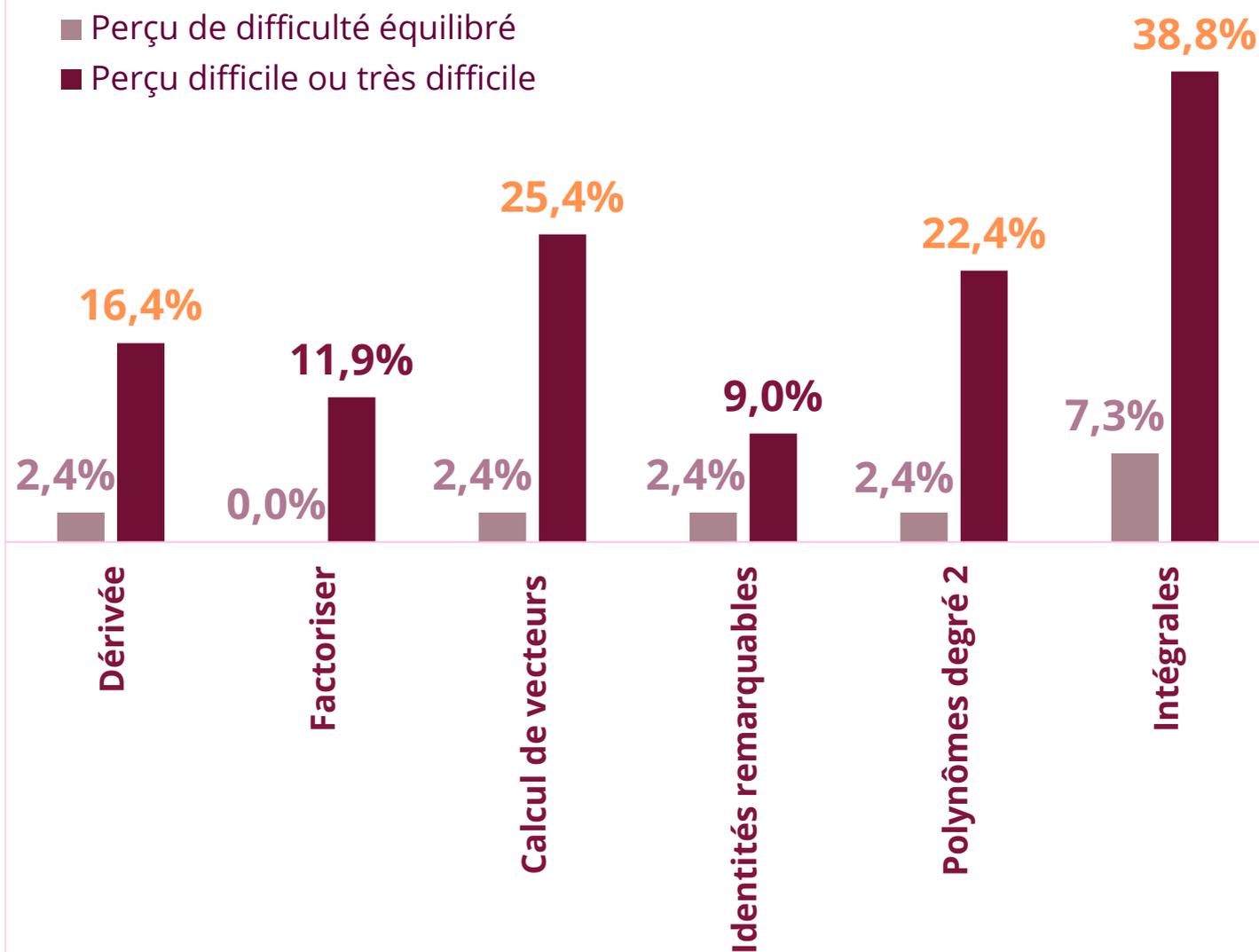


Aisance avec les notions de mathématiques (suite)

Voici en détail les pourcentages d'étudiants ayant identifié une notion comme inconnue (« Simplifier une fraction » et « Trigonométrie » ont été retiré du graphique car inférieurs à 3% pour tous.

On observe un véritable écart avec le groupe qui a jugé difficile ou très difficile. **Un pourcentage très important d'étudiants semble ne pas avoir été confrontés à plusieurs notions indispensables** ou du moins l'ont oublié.

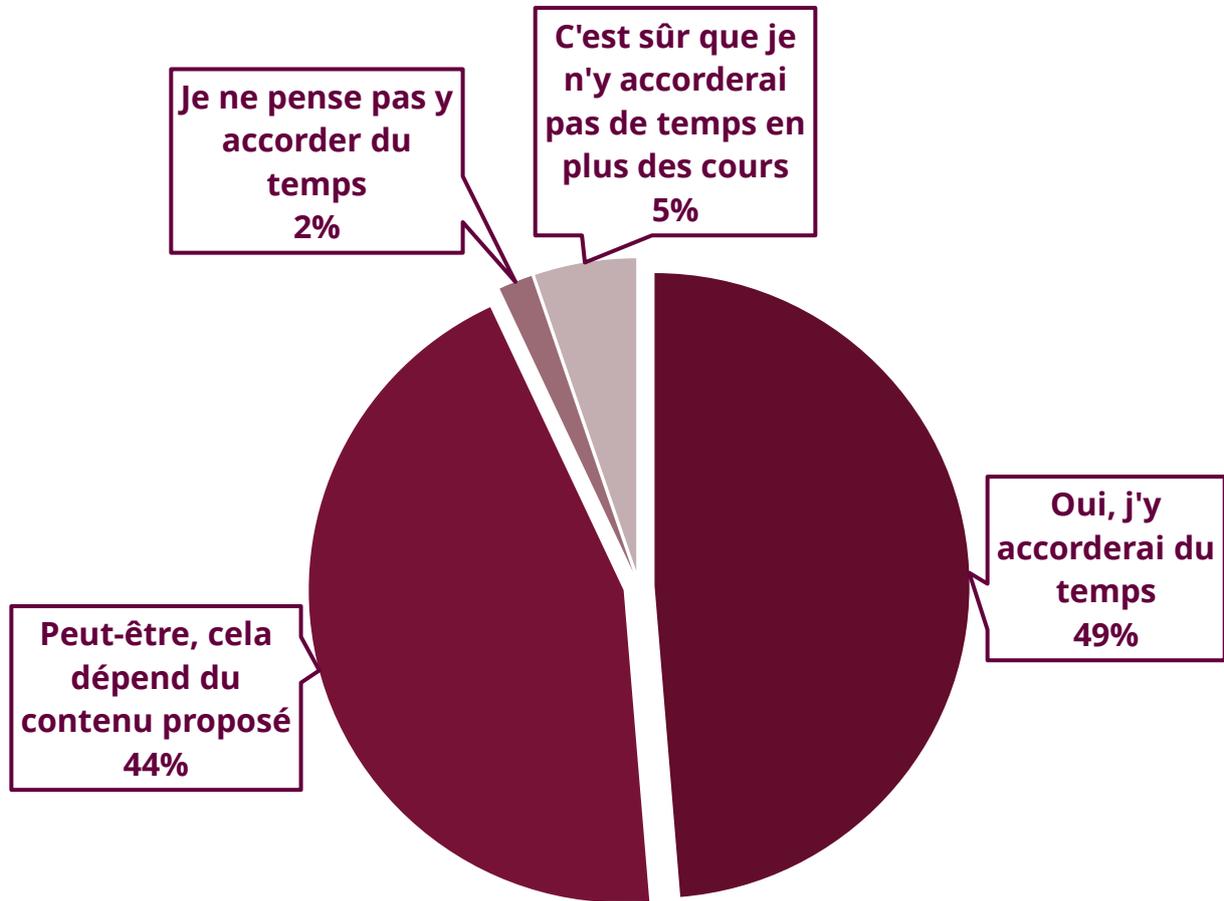
Ont noté : "1 : je pense ne jamais en avoir entendu parler avant la L1"



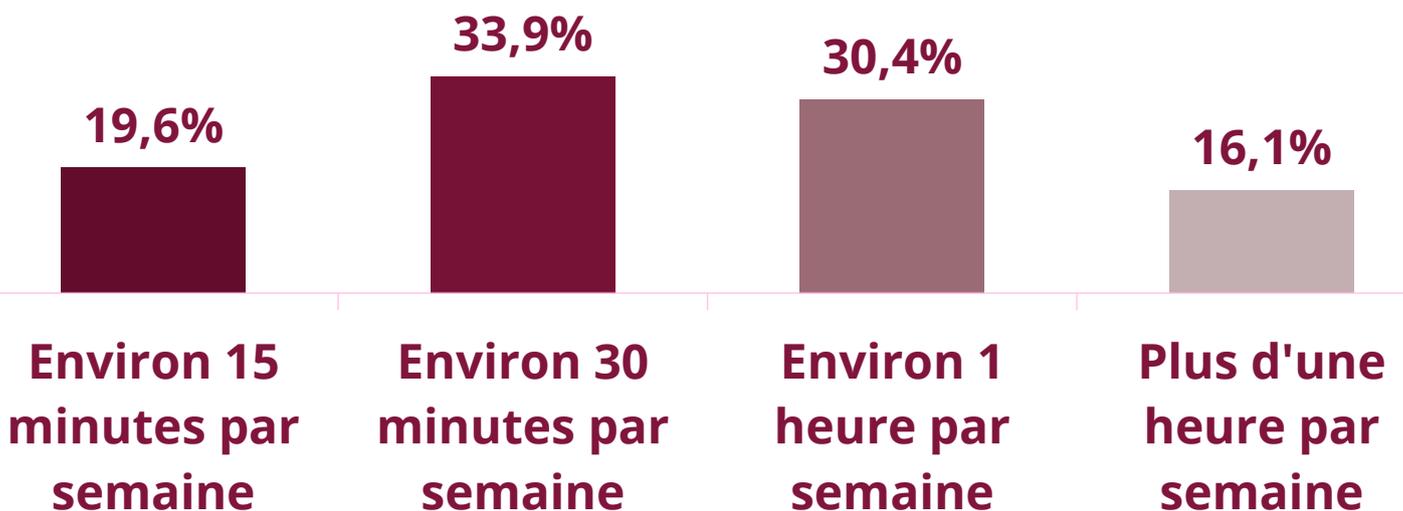
Utilisation potentielle d'un espace en ligne ressource

Si un espace eCampus avec des ressources, cours et exercices en biomécanique était disponible en ligne pour vous entraîner, pensez-vous que vous y accorderiez du temps supplémentaire pour vous améliorer ?

Sur l'utilisation potentielle de ressources en ligne en mathématiques ou biomécanique

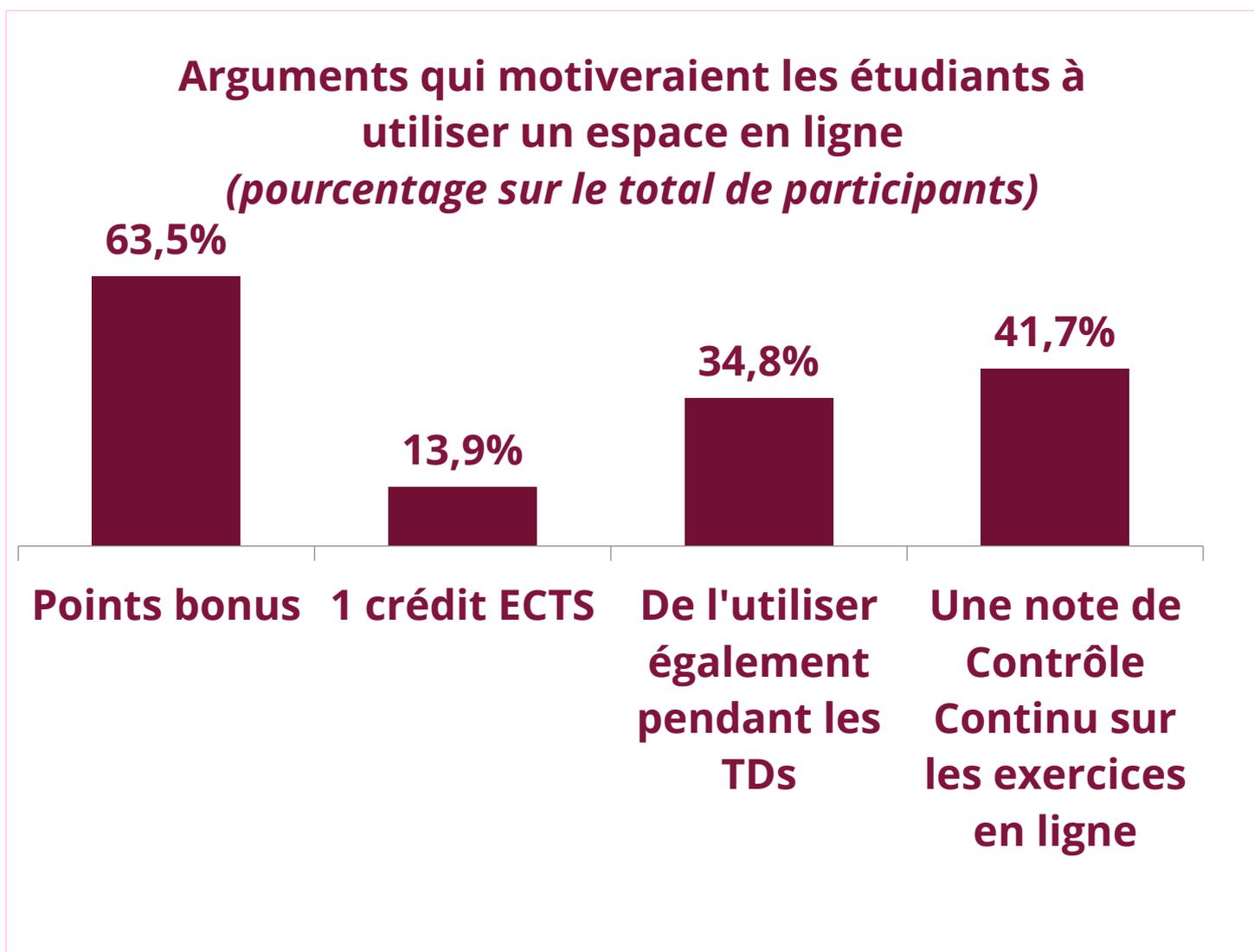


Parmi les 49% d'étudiants ayant répondu "Oui j'y accorderai du temps"



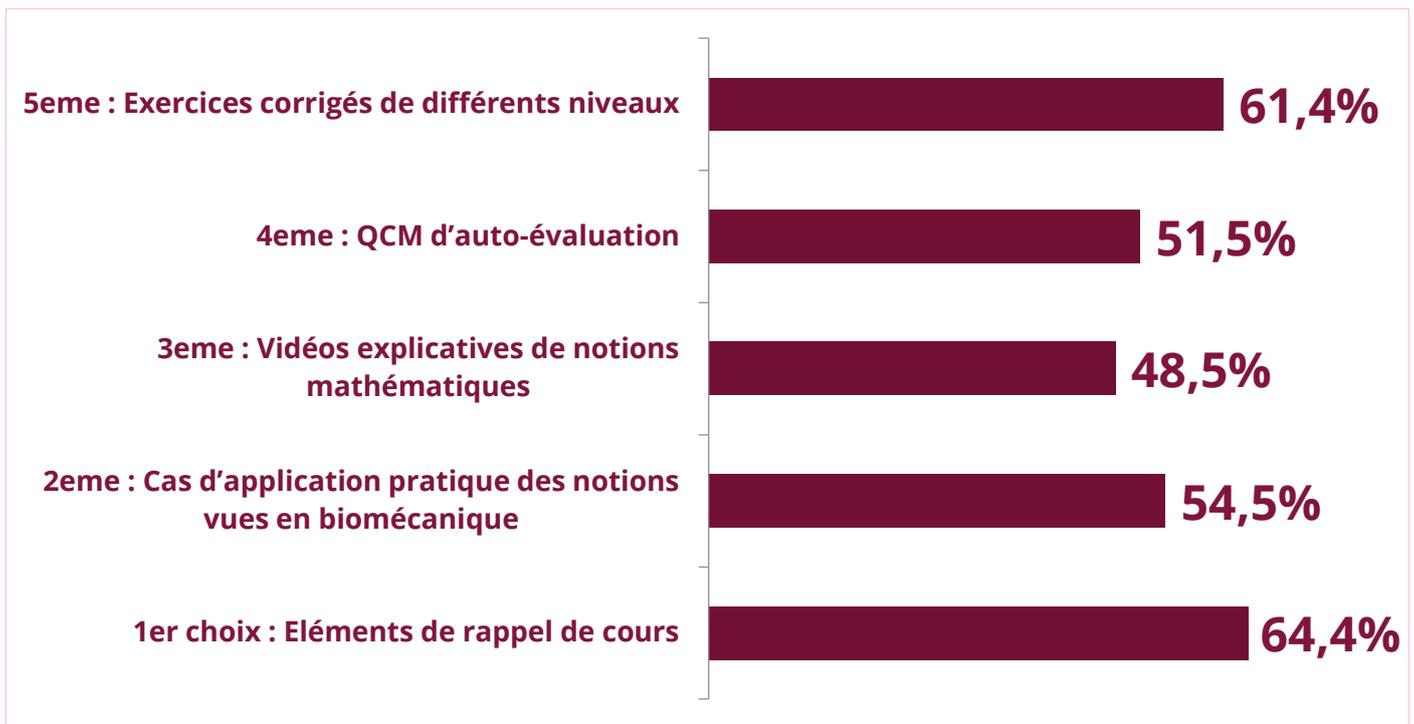
Valorisation / Bonification envisagée pour l'espace en ligne, pour motiver les étudiants à l'utiliser

Qu'est ce qui pourrait vous motiver à utiliser cet espace ou l'utiliser davantage ?



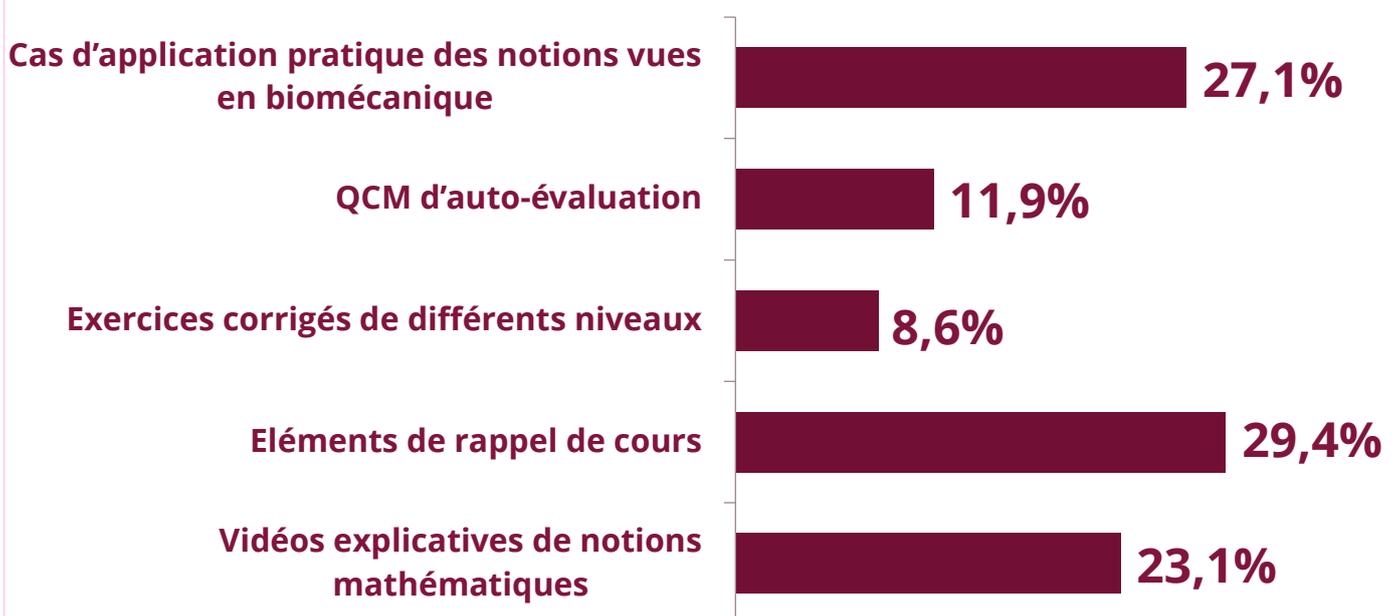
Ressources identifiées comme prioritaires (préférentielles)

Si vous avez répondu Oui pour utiliser cet espace. Quelles sont les ressources auxquelles vous souhaiteriez avoir accès sur cet espace eCampus ? Classez-les par ordre de priorité :



Les 3 ressources les plus désirées sont bien, dans l'ordre : les rappels de cours, les cas d'application pratique des notions de biomécanique et vidéos explicatives de notions mathématiques.

Focus sur les 3 premiers choix : Pourcentages moyens des ressources priorisées



Question ouverte 1 :

Vous pouvez ici vous exprimer plus longuement sur vos difficultés, les points bloquants et nous apporter des précisions sur vos réponses précédentes. Vous pouvez également nous dire ce qu'au contraire vous avez aimé ? Vous pouvez enfin nous donner des idées pour l'espace en ligne.

25% des répondants ont évoqué des difficultés avec les CM : trop rapide (15%), trop difficile, incompréhensible, ne correspond pas aux contenus des TDs, principalement.

20% des répondants évoquent des difficultés liées aux programmes de lycées et notions non maîtrisées.

20% parlent des exercices de biomécaniques soit pour dire qu'ils sont compliqués ou insuffisants en nombre pour s'entraîner, soit qu'il serait bien d'en avoir davantage.

Question ouverte 2 :

A votre avis, pourquoi y a-t-il de la biomécanique en STAPS ?

33% des étudiants répondent qu'ils ne savent pas ou qu'il s'agit d'un moyen de les sélectionner ou les mettre en échec.

Dans les 67% restants, **28%** répondent de manière basique « pour l'étude du mouvement ». Est-ce qu'ils n'ont pas envie de développer ou qu'ils ne savent pas vraiment non plus ?